

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол №6
от 18.07.2018 г.

Утверждаю;
заведующий РМБДОУ
«Знаменский детский сад
«Ромашка»»
Е. С. Мальцева
Приказ №48 от 18.07.2018 г



Дополнительная общеразвивающая программа
предшкольной подготовки познавательной направленности
по обучению чтению «Грамотейка»
на 2018 – 2019 учебный год

Возраст детей: 5-7 лет.
Срок реализации: 2 года

Автор - составитель: учитель-логопед I квалификационной категории
Т. Я. Федотова

р.п. Знаменка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности - они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Развитие речи ребенка - эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Дополнительная образовательная программа «Обучение грамоте» призвана оказать помощь педагогу в организации занятий с дошкольниками.

Раннее обучение чтению - не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому создание дополнительной образовательной программы обучения грамоте детей 5-7 лет является актуальным.

Основу дополнительной образовательной программы «Обучение чтению» составляют:

1. Концепция дошкольного образования детей
2. Федеральный закон «Об образовании»

3. Концепция Л. А. Венгера о развитии способностей ребенка дошкольного возраста, содержащая утверждение, что главное в обучении грамоте - это развитие способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности, а не только формирование знаний, навыков и умений.

4. Теория А. В. Запорожца о самооценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка - это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, - путь амплификации.

5. Концепция Д.Б. Эльконина, основанная на теории поэтапного формирования умственных действий. Он считал, что «чтение есть воссоздание звуковой формы слова на основе его графического обозначения».

Исследования лингвистов, психологов, педагогов (Л.А.Венгер, С.В. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.) показали, что дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, т.к. их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. В отечественной и зарубежной педагогической теории и практике накоплен определенный опыт по раннему обучению дошкольников чтению (Г. Доман, Н.А. Зайцев, М. Мон-тессори, Л.Н. Толстой, П.В. Тюленев, К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин и др.).

Данная программа разработана на основе авторской «Обучение грамоте» (авторы Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская). Она рассчитана на 2-а года обучения. Обучение строится на

основе пособия «Обучение дошкольников грамоте», (авторы Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская) и дидактические материалы в четырех книгах «Поиграем в слова», «От слова к звуку», «От звука к букве», «Читаем сами».

Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием – звуко - слоговой анализ слов. Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.

Актуальность: сегодня будущим школьникам предлагается выбор образовательного учреждения, профиля образования, программы, учебников, итоговых экзаменов (ЕГЭ). Продолжается дифференциация, структурная перестройка сети образовательных учреждений. Поэтому подготовить ребёнка к школе, школьному обучению, помочь ему перейти на новую ступень, поддержать его, протянуть руку помощи- задача не только воспитателей, учителей, но и родителей.

Новизна программы:

Данная программа направлена на подготовку детей 5 - 7 лет к успешному освоению чтения в начальной школе.

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенного проекта в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Н.С. Жуковой. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Цель данной программы: формирование речевой готовности к школе у детей 5 – 7 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.

Задачи программы:

- формировать интерес к процессу обучения;
- развивать звуковую культуру речи;
- уметь проводить звуковой анализ и синтез слов по звуковому составу;
- развивать умение говорить и слушать других людей;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи, к речи окружающих;
- обогащать словарный запас детей;
- усваивать единицы языка: звук, слог, слово, предложение.

Основные направления программы:

- развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи;
- развитие навыков звукобуквенного анализа слов;
- формирование буквенного гнозиса;
- развитие ручной умелости и графомоторных навыков;
- развитие мыслительных операций, моделирование артикуляции звуков;
- формирование интереса к чтению;
- развитие психических процессов.

Методами успешной реализации программы являются:

словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа);

наглядный (наблюдение, рассматривание);

практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»);

методическое условие реализации программы предполагает наличие методики Журовой Л.Е., материал для чтения «Букварь» Жукова;

дидактическое – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу;

материально-техническое – приобретение и изготовление новых пособий, таблиц, карточек по обучению грамоте.

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

Программа разработана с учётом дидактических принципов:

- последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);

- доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);

- наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и

пособий);

- индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
- результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
- межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

В системе данного курса по подготовке детей к обучению грамоте достаточно много времени уделяется для усвоения детьми понятий: звук, слог, слово, предложение, гласный, согласный, звонкий согласный, глухой согласный, мягкий согласный, твёрдый согласный.

Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определённой последовательности:

- звуки окружающего мира;
- звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- гласные звуки;
- согласные звуки (без классификации);
- согласные твёрдые и мягкие; -согласные звонкие и глухие.

Параллельно даются понятия:

- слово;
- слог;
- предложение;
- ударение.

Формы и режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня.

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей:

1-й год обучения: 1 раз в неделю по 25 минут.

2-й год обучения: 1 раз в неделю по 30 минут.

Формы организации педагогического процесса:

- специально-организованная деятельность взрослого с детьми;
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- самостоятельная деятельность детей.

Самостоятельная деятельность детей невозможна без соответствующей среды развития, поэтому необходимо построить комфортную предметно – развивающую среду:

- работа в тетрадях;
- работа с книгой;
- использование новых технологий.

Ожидаемые результаты.

К концу курса дети могут:

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- выделять слова в предложении, определять их место;
- составлять предложения с заданным словом;
- делить слова на слоги, считать слоги в слове;
- составлять слова из готовых слов;
- знать, что в слове один слог-главный, ударный;

- иметь представление о классификации звуков (гласный-согласный, твёрдый-мягкий, звонкий-глухой);
- проводить звуковой анализ слов из 3-4х звуков;
- понимать и различать понятия «звук» и «буква»;
- читать простые по звукобуквенному составу слова.

Формы подведения итогов реализации программы:

проведение итогового занятия-развлечения с приглашением родителей;

методическая основа программы

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
- непереносное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- использование цветовых сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

Этапы изучения буквы:

для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

Основное направление:

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

Выделение изучаемого звука из слов.

Звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно

использовать буквы любых цветов.

Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

Знакомство с траекторией движений при написании буквы:

- обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- обведение буквы по трафарету;
- обведение буквы по контуру;
- запись буквы в воздухе;
- запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
- письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

Самостоятельное написание печатной буквы.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

Сентябрь-мониторинг. Изучение развития фонематического слуха и речевого внимания.

| № | Тема занятия | Навыки овладения звуковым анализом и синтезом |
|----------|---|--|
| 1 | Звуки [а,у]. Понятие о звуковом ряде. Лето и осень. | Выделение гласной [а] из потока звуков. Выделение гласного звука [у] в начале слова (утка, удочка, улица). Выделение звуков среди других звуков. |
| 2 | Звук [и], звуки [у,и]. Фрукты и овощи. Сбор урожая. | Выделение гласного звука [и] в начале слова (Ира, ива, игра). Звуковой анализ слогов (ау-уа-ауи). |
| 3 | Звук [э]. Птицы. | Выделение гласного звука [э] в начале слова (Эдик, этаж, эхо). |
| 4 | Звук [о]. Дом. Птицы. | Выделение гласного звука [о] в потоке звуков, а также в начале слова (осы, Оля, осень). |

| | | |
|----|---|---|
| 5 | Звуки [м, мь]. Домашние животные. | Выделение согласных звуков [м, мь] в начале слова. |
| 6 | Звуки [п, пь]. Деревенский двор. | Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов (ап-па). Определение места звука в слове. |
| 7 | Звуки [п, пь]. Дикие животные. | Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец). Определение наличия или отсутствия звуков [п, пь] в словах. |
| 8 | Звуки [б, бь]. Подготовка животных к зиме. | Выделение звука среди других согласных. Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слогов (аб-би). |
| 9 | Звуки [б, п]. Продукты питания. | Полный анализ односложного слова «Бим». |
| 10 | Звуки [в, вь]. Зима. | Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова «ива». Различение твёрдых и мягких звуков [в, вь]. |
| 11 | Звуки [д, дь]. Гласные и согласные звуки. Одежда. | Выделение звука среди других звуков. Различение твёрдых и мягких звуков [д, дь]. Звуковой анализ слова «дом». Выделение гласных звуков в середине слов (дом, мак, лук) |
| 12 | Звуки [т, ть]. Новый год. | Выделение звука [т] в потоке звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слова «том». Различение твёрдых и мягких звуков [т, ть]. |
| 13 | Звуки [д, т]. Мебель. | Дифференциация звуков [д-т]. |
| 14 | Звуки [ф, фь]. Посуда. | Выделение в речи звука [ф]. Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов. Различение твёрдых и мягких звуков [ф, фь]. |
| 15 | Звуки [в, ф]. | Дифференциация звуков [в-ф]. |
| 16 | Звуки [к, кь]. Человек. Семья. | Выделение звука [к] из потока согласных звуков и в словах. Звуковой анализ слова «кит». |
| 17 | Звуки [г, гь]. Профессии. | Определение наличия или отсутствия в слове звука [г]. Различение твёрдых и мягких звуков [г, гь]. Звуковой анализ и синтез. |
| 18 | Звуки [к, г]. Цвет, Форма. Величина. | Дифференциация звуков [к-г]. Звуковой анализ слова «кони». |
| 19 | Звуки [х, хь]. День защитника Отечества. | Выделение согласных звуков среди других звуков. Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец слова). Различение твёрдых и мягких звуков [, хь]. Звуко-слоговой анализ слова «мухи» |
| 20 | Звуки [с, сь]. Мамин день 8 Марта. | Определение наличия или отсутствия звука [с] в словах. Различение твёрдых и мягких звуков [с, сь]. Звуко-слоговой анализ слова «гуси». |
| 21 | Звуки [з, зь]. | Выделение в речи звука [з]. Определение позиции звука [з] в словах (начало, середина). Различение твёрдых и мягких |

| | | |
|----|--|---|
| | | звуков [з, зь]. Звуко-слоговой анализ слова «замок». |
| 22 | Звуки [с, з]. | Дифференциация звуков [с, з]. |
| 23 | Звук [ц]. Звуки [с, ц]. Транспорт. | Выделение звука [ц] в речи. Определение места звука [ц] в слове (начало, середина, конец). Дифференциация звуков [с-ц]. |
| 24 | Звук [ш]. Весна. | Выделение звука [ш]. Определение его позиции в слове (начало, середина, конец). |
| 25 | Звуки [с, ш]. | Различение и дифференциация звуков [с, ш]. |
| 26 | Звук [ж]. Перелётные птицы. | Выделение в речи звука [ж], определение позиции звука в слове (начало, середина). Подбор слова к схемам звукового анализа. |
| 27 | Звуки [з, ж]. | Дифференциация звуков [з, ж]. |
| 28 | Звуки [ш, ж]. Цветы. | Дифференциация звуков [ш, ж]. |
| 29 | Звук [ч]. Звуки [ч, ц]. Деревья. | Выделение звука [ч] в речи. Нахождение места звука [ч] в слове (начало, середина, конец). Звуко-слоговой анализ слова «жучки». Дифференциация звуков [ч, ц]. |
| 30 | Звук [щ]. Звуки [ч, щ]. Лес. | Определение наличия или отсутствия звука [щ] в словах, позиция звука в слове (начало, середина, конец). Синтез звуков в словах. Дифференциация Звуков [ч, щ]. |
| 31 | Закрепление пройденного материала. Лето. | Научить буквенному гнозису и правильному соотношению звука и буквы. Закрепить навыки пройденного звуко-слоговой анализ слов. |

2-й год обучения

| Период | | Тема занятий | Навыки звукового анализа | Навыки чтения и письма |
|---------|----------|---|--|--|
| октябрь | 1 неделя | 1 занятие «Звуки окружающего мира». Звуки [а, у, и], буквы <i>а, у, и</i> . Сбор урожая. | Определение последовательности звуков в словах. Уточнение понятий «ряд». Выделение звуков «а, у, и» в ряду гласных, слогах, словах. Определение наличия звуков в словах, определение позиции звуков в слове (начало, середина, конец). Анализ и синтез слогов <i>ау-уа, иа</i> . | Знакомство с буквами <i>а, у, и</i> , печатание букв. Когда слышали звуки <i>а, у, и</i> в начале слова (Аня, утка, индюк, ужин). Чтение и печатание слогов <i>ау-уа, иа</i> . |
| | 2 неделя | 2 занятие Звуки [п, пь]; буква <i>п</i> . Золотая осень | Определение позиции звука [п]. Анализ обратного слога <i>ап</i> , прямых слогов <i>па, пи</i> . | Чтение и печатание слогов <i>ап, уп, ип, пи, пу</i> . |
| | 3 неделя | 3 занятие Звуки [т, ть], буква <i>т</i> . Звук [о] и буква <i>о</i> . | Определение позиции звука [т] в словах (начало, | Чтение и печатание прямых и обратных слогов <i>та, ту, ти,</i> |

| | | | | | |
|---------|------------|------------|---|---|--|
| | | | Птицы. | середина, конец). Анализ обратного слога <i>ат</i> ; Прямых слогов <i>та, то, ти</i> . Определение позиции звука [о] в словах (начало, середина. Конец). Анализ слогов <i>оп. От, по, то</i> . | <i>ат, ут</i> . Чтение и печатание слогов <i>оп, от, по, то</i> . |
| | 4неде л | 4зан- е | Звуки [к, къ], буква <i>к</i> . Домашние животные. | Определение позиции звука [к] в словах (начало, середина, конец) Анализ слогов <i>ак, ок, ку</i> . Анализ слов <i>кот, кит</i> . | Чтение и печатание слогов <i>ак, ок, ку, ки</i> . Выкладывание слогов, добавление буквы ко(т), ки(т). |
| ноябрь | 1неде л | 5зан- е | Звук [э], буква <i>э</i> . Деревенский двор. | Определение позиции звука [э] в словах (начало, середина, конец). Анализ слога <i>эк</i> . | Выкладывание и печатание слогов <i>кэ. Пэ, тэ</i> . Д. и. «Кто кричит во дворе?» |
| | 2неде л | 6зан- е | Звуки [м, мь], буква <i>м</i> . Дикие животные. | Определение позиции звука [э] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов <i>ам, ми, эм, му, мо, ма</i> . Анализ односложного слова <i>мак</i> . | Чтение и печатание прямых и обратных слогов <i>му, мэ, та, ам</i> . Печатание слов <i>мак-маки</i> . |
| | 3неде л | 7зан- е | Звуки [х, хь], буква <i>х</i> . Звуковой анализ слов, ударение. | Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец) и обратных слогах. «Кто плачет?» - <i>ах, ох, ух</i> , «Кто смеётся?» - <i>хо, ха, хи</i> . Анализ слова <i>мухи</i> . Познакомить детей с ударением. Подбор слов к схемам звукового анализа. | Чтение, печатание слогов около синего и зелёного кружка <i>ах, пух, тихо, хи, мухи</i> . «Буква сломалась» - описать элементы букв, составить слова <i>эх, мох, муха</i> . |
| | 4неде л | 8зан- е | Звуки [и, ы], буквы <i>и, ы</i> . Подготовка животных к зиме. | Определение позиции [ы] в словах (середина, конец). Звуковой анализ слова <i>киты</i> . | Чтение и печатание слогов и коротких слов <i>ты, мы, коты</i> . Чтение и печатание слогов и слов возле букв: <i>и-ни, кит, маки, ы-ты, мы, коты</i> . |
| декабрь | 1неде л | 9зан- е | Звуки [с, съ], буква <i>с</i> . Зима. | Определение позиции звука [с] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных | Чтение и печатание слогов, слов, предложений <i>сам, сом, суп. Тут осы</i> . Игра «Наоборот». |

| | | | | | |
|--------|------------|------------|--|--|---|
| | | | | слов <i>ас, ос, ус, са, со</i> . су. Звукослоговой анализ слова <i>сани</i> . | Составление и запись : <i>ас-са, ос-с, ис-си, ус-су</i> . Печатание предложений «У <i>Сони сок</i> ». |
| | 2неде л | 10зан . | Звуки [н, нь], буква <i>н</i> . Одежда и обувь. | Определение позиции звука <i>н</i> в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>на, но, ну, ан, ин</i> . Звуковой анализ слова <i>кони</i> . | Выкладывание и печатание слогов, слов, предложений: <i>ан, он, ын, сын, сон, нос. У Тани ноты</i> . Печатание под картинками слов <i>ноты, окна, сани</i> . Выкладывание и печатание предложения « <i>Тут кони</i> ». |
| | 3неде л | 11зан . | Звуки [з.зь], буква <i>з</i> . Посуда. | Определение позиции звука [з] в слове(начало, середина). Составление слова по данному количеству звуков: <i>зима, замок, зонтик</i> . Звукослоговой анализ слова <i>зима</i> . | Добавить слоги, чтобы получились слова: (<i>ко</i>)за, за(<i>мок</i>). Выкладывание и печатание предложения «У <i>Кати зонт</i> ». |
| | 4неде л | 12зан . | Звуки [с, з], буквы <i>с, з</i> . Новый год. | «Какой звук убежал?» <i>С (уп), з (убы), с(он), з (онтик), с (умка), з(амок)</i> . | Печатание слов около символов: <i>зима, коза, суп, сок, сани</i> . Предложения «У нас <i>зима</i> ». |
| январь | 2неде л | 13зан . | Звуки [л,ль], буква <i>л</i> . Предложение, звукослоговой анализ слов. Зимние забавы. | Определение позиции звука [л] в словах (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова <i>лампа</i> . Подбор слов к схемам. Звукослоговой анализ : <i>лук, лимон, лиса</i> . | Печатание слогов, слов по схеме: <i>лук, пила, пол</i> . Предложение: <i>Это луна</i> . Выкладывание и печатание под картинками: <i>лук, лимон, лиса. У папы пила</i> . |
| | 3неде л | 14зан . | Звук [ш], буква <i>ш</i> . Человек и семья. | Определение позиции звука [ш] в слове (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова <i>мишка</i> . | Составление из слогов имён детей и печатание: <i>ши, ша, шо</i> . Печатание сов по месту буквы <i>ш</i> в словах по схеме: <i>шум, каша, малыш</i> . Предложения: <i>Это наш Пушок</i> . |
| | 4неде л | 15зан . | Звуки [б.бь], буква <i>б</i> . | Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина). Синтез звука в словах: <i>б.ы,к; ш.у,б,а; у,с,ы</i> . Звуковой анализ слова | Чтение и печатание слов, составление их из слогов: <i>бу, шу, ба, сы, ка, бан</i> (шуба, бусы, банка, кабан). Печатание слов: <i>бык,</i> |

| | | | | | |
|----------------|------------|------------|--|---|---|
| | | | | <i>булка.</i> | <i>бусы, булка, банка</i> |
| февраль | 1неде л | 16зан . | Звуки [р, рь], буква <i>р</i> . Мебель. | Определение позиции звука [р] в слове (начало, середина, конец). Составление слов наоборот: <i>ар- ра, ур-ру. Ор-ро.</i> Звуковой анализ слова <i>шарик</i> . | Чтение и печатание слов с буквой <i>р</i> . Слово рассыпалось: <i>ыср-сыр, орза-роза, раыб-рыба.</i> Печатание слов около синего и зелёного домиков: <i>роза, сыр, рыба, рис. Шарик.</i> ; Предложений <i>Это лиса. У лисы нора.</i> |
| | 2неде л | 17зан . | Звук [ж], буква <i>ж</i> . Цвет. Форма. Величина. | Определение позиции звука [ж] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>жуки</i> . | Чтение и печатание слов по схеме: Лу ра Ко жа ба. Дописывание букв в предложении и чтение <i>.У жука усы.</i> |
| | 3неде л | 18зан . | Звуки [ш, ж], буквы <i>ш, ж</i> . Форма и размер предметов. | Подбор слов к схемам (по картинкам). | Выучивание правила: <i>жи-ши - пиши с буквой и</i> . Печатание слов возле символов: <i>ужи, лыжи, мыши. У Маши лыжи.</i> |
| | 4неде л | 19зан . | Звуки [е, ё], буквы <i>е, ё</i> . Транспорт. | Определение позиции звуков [е, ё] в слове(начало, середина, конец). Звуковой анализ слов <i>белка, ёжик</i> . | «Закончи слово»: <i>пе- песок, ме-мел, ле-ес, не-небо</i> . Чтение и печатание предложений, составление его из отдельных слов. <i>Белка грызла орехи. Ёж нёс лист. На ёлке белка.</i> |
| март | 1неде л | 20зан . | Звуки [д, дь], буква <i>д</i> . Погода и природные явления. | Определение позиции звука [д] в слове (начало, середина, конец). Синтез звука в слове: <i>д,о,м-дом, д,у, б-дуб, с,а,д,ы - сады, д.и.м,а - Дима</i> . | «Слово рассыпалось». «Составь имена»- составление имён из слов, печатание: <i>Даша, Лида, Дима</i> . Составление и запись предложения: <i>У дома дубок</i> . |
| | 2неде л | 21зан . | Звуки [в, вь], буква <i>в</i> .Закрепление пройденного материала. | Определение позиции звука [в] в слове(начало, середина) Звуковой анализ слова <i>сливы</i> . «Какой звук убежал?» ...етка (вь), ...олк (в), ...аза (в),...ишня (вь). | «Буквоед». Печатание слов, дописывание букв. Печатание предложений, замена картинки словом: <i>В саду сливы</i> . Составление и запись слова по схеме Ва ка |

| | | | | | |
|--------|------------|------------|---|---|--|
| | | | | | Вет за Виш ня Составление и запись предложения: <i>Наша мама повар.</i> |
| | 3неде л | 22зан . | Звуки [г,гь], буква <i>г</i> . Звуки [к, г], буквы <i>г,к</i> . | Определение позиции звука [г] в слове(начало, середина). Синтез слогов в словах: <i>ло,го,ва-голова, га, но-нога, ра-го-гора. Звуковой анализ слова грибы.</i> Изменить слова, заменив <i>г</i> на <i>к</i> . | Печатание слов под рисунком: <i>гол, гуси. Груши, газета.</i> Чтение слов на карточках, составление из них предложений, замена картинки словами. Печатание предложений по картинкам: <i>У Гали грибы.</i> Печатание слов, замена <i>г</i> на <i>к</i> . Гора-кора, голос-колос, игра-икра. |
| | 4неде л | 23зан . | Звук [й], буква <i>й</i> . Прилёт птиц. | Определение позиции звука [й] в слове(начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>зайка</i> . | Печатание слов с буквой <i>й</i> <i>Зай</i> <i>Гай</i> <i>Май ка</i> Вставка пропущенной буквы <i>й</i> , чтение и печатание буквы <i>й</i> . печатание предложений. <i>Вот зайка. Он зимой белый.</i> |
| апрель | 1неде л | 24зан . | Звук [я], буква <i>я</i> . Деревья. | Определение позиции звука [я] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>рябина</i> . Подбор слов с заданным количеством слогов и позиции звука. | Печатание буквы <i>я</i> , слов <i>яма, мясо, язык, моряк</i> ; предложения: <i>Таня ела пряник.</i> Записать имена детей с буквой <i>я</i> : <i>Оля, Коля, Витя, Ваня.</i> Печатание предложения, составив слова из букв. <i>На поляне (ьядог) ягоды.</i> |
| | 2неде л | 25зан . | Звуки [ф,фь,б,в], буква <i>ф</i> . Цветы. | Определение позиции звука [ф] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>фонари</i> . «Добавь звук» -олк (в), -рукты (ф), -аза (в). | Чтение и печатание слов, подбирая их по схеме (в начале, в середине, в конце). Печатание на синей и зелёной дорожке. Составление предложения по картинке. <i>Филин днём спит.</i> |
| | 3неде | 26зан | Звук [ю], буква | Определение позиции | Д.и. «Слово |

| | | | | | |
|-----|--------|-------|---|--|--|
| май | л | . | ю. Закрепление пройденного материала. | звука [ю] в слове(начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>салют</i> . Игровые приёмы звукового анализа и синтеза. | рассыпалось». Чтение слов, составление из них предложений и написание их. Слова-перевёртыши: Кабан-банка, сосна-насос. Мышка-камыш. Печатание предложений. |
| | 4недел | 27зан | Звук [ц], буква <i>ц</i> . Звуки [ц, с], буквы <i>ц, с</i> . Времена года. | Определение позиции звука [ц] в слове(начало, середина, конец)..Звуковой анализ слова <i>цыплята</i> . Синтез звуков в словах <i>к,о.с.а-коса, п,а,л,е,ц-палец</i> . | Чтение и печатание слов со слогами <i>ца-улица, курица; цо-яйцо, кольцо, лицо; цы - зайцы, огурцы</i> . Печатание по схемам. Составление и печатание предложений по сюжетной картинке: <i>Во дворе курица. У неё цыплята</i> . |
| | 1недел | 28зан | Звук [ч], буква <i>ч</i> . Правописание <i>ча-чу</i> . Слова, обозначающие предметы. | Определение позиции звука[ч] в слове(начало, середина, конец). Подбор слов к схеме. Звуко слоговой анализ слова <i>речка</i> . | Печатание слов и предложений: <i>мяч, луч, бочка, качели. В небе туча. В двери ключ</i> . Печатание слов и предложений на правило <i>ча-пиши с буквой а, чу- пиши с буквой –у</i> . Чтение слов на карточке и печатание их под вопросом. |
| | 2недел | 29зан | Звук [щ], буква <i>щ</i> . Правописание <i>ща-щу</i> . Звуки [ч.щ], буквы <i>ч, щ</i> . Слова, обозначающие действие. | Определение позиции звука [щ] в слове(начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>плащ</i> . Показ символов на услышанные в словах звуки[ч, Щ]. Синтез звуков в словах. | Чтение и печатание слов, предложений: <i>щит, плащ, вещи. У нас щенок. Он пищит</i> . Печатание слов и предложений на правило: <i>ща- пиши с буквой а, щу- пиши с буквой –у</i> . Печатание слов по картинкам. Составление предложений по картинкам, печатание их. |
| | 3недел | 30зан | Буква <i>ь</i> ; разделительны й <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Слова, обозначающие признак предмета. | Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове <i>гусь</i> . Подбор слов к схемам. Звуковой анализ слова <i>карась</i> .. Синтез звуков в | Печатание слов с добавлением буквы <i>ь</i> : <i>брат-брать, угол-уголь, ел-ель</i> . Печатание предложений <i>У Димы окунь. У Коли карась</i> . |

| | | | | |
|------------|------------|---|---|--|
| | | | словах. Сравнение количества звуков и букв в слове <i>подъезд</i> . | Печатание слов возле рисунков: <i>съехал, подъехал, объехал</i> . |
| 4неде л | 31зан . | Закрепление пройденного материала. Анализ слова <i>школа</i> . | «Таблицы Шульте»- закрыть кружками буквы, чтобы получились слова : <i>зонт, ель, цапля</i> . Игровые приёмы звукового анализа и синтеза. | «Цветные буквы»- составление слов из букв одного цвета и печатание их. Составление предложений по картинкам. Чтение по карточкам. Печатание слов в тетради. |

Учебно-тематический план.

1 год обучения.

| № | Тема занятия | Количество часов |
|----|---|------------------|
| 1 | Звуки [а, у]. Понятие о звуковом ряде. Лето и осень | 1 уч. час |
| 2 | Звук [и]. Звуки [а, у, и]. Фрукты и овощи. Сбор урожая. | 1 уч. час |
| 3 | Звук [э]. Птицы. | 1 уч. час |
| 4 | Звук [о]. Домашние птицы. | 1 уч. час |
| 5 | Звуки [м, мь]. Домашние животные. | 1 уч. час |
| 6 | Звуки [п, пь]. Деревенский двор. | 1 уч. час |
| 7 | Звуки [п, пь]. Дикие животные. | 1 уч. час |
| 8 | Звуки [б, бь]. Подготовка животных к зиме. | 1 уч. час |
| 9 | Звуки [б, п]. Продукты питания. | 1 уч. час |
| 10 | Звуки [в, вь]. Зима. | 1 уч. час |
| 11 | Звуки [д, дь]. Гласные и согласные звуки. Одежда. | 1 уч. час |
| 12 | Звуки [т, ть]. Новый год. | 1 уч. час |
| 13 | Звуки [д, т]. Мебель. | 1 уч. час |
| 14 | Звуки [ф, фь]. Посуда. | 1 уч. час |
| 15 | Звуки [в, ф]. | 1 уч. час |
| 16 | Звуки [к, кь]. Человек. Семья. | 1 уч. час |
| 17 | Звуки [г, г]. Профессии. | 1 уч. час |
| 18 | Звуки [к, г]. Цвет. Форма. Величина | 1 уч. час |
| 19 | Звуки [х, хь]. День защитника Отечества. | 1 уч. час |
| 20 | Звуки [с, сь]. Мамин день 8 Марта. | 1 уч. час |
| 21 | Звуки [з, зь]. | 1 уч. час |
| 22 | Звуки [с, з]. | 1 уч. час |
| 23 | Звук [ц]. Транспорт. | 1 уч. час |
| 24 | Звук [ш]. Весна. | 1 уч. час |
| 25 | Звук [ж]. Перелётные птицы. | 1 уч. час |
| 26 | Звуки [с, ш]. | 1 уч. час |
| 27 | Звуки [ш, ж]. Цветы. | 1 уч. час |
| 28 | Звуки [з, ж]. | 1 уч. час |
| 29 | Звук [ч]. Звуки [ч, ц]. Деревья | 1 уч. час |
| 30 | Звук [щ]. Звуки [ч, щ]. Лес. | 1 уч. час |

| | | |
|----|------------------------------------|----------|
| 31 | Закрепление пройденного материала. | 1 ч. час |
|----|------------------------------------|----------|

2 год обучения

| № | Тема занятия | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1 | Звуки окружающего мира. Звуки [а, у, и]. | 1 уч. час |
| 2 | Звуки [п,пь], буква п. | 1 уч. час |
| 3 | Звуки [т,ть], буква т. Птицы. | 1 уч. час |
| 4 | Звуки [к,кь], буква к. Домашние животные. | 1 уч. час |
| 5 | Звук [э], буква э. Деревенский двор. | 1 уч. час |
| 6 | Звуки [м,мь], буква м. Дикие животные. | 1 уч. час |
| 7 | Звуки [х,хь], буква х. Звуковой анализ слов. Ударение. | 1 уч. час |
| 8 | Звуки [и,ы], буквы и, ы. Подготовка животных к зиме. | 1 уч. час |
| 9 | Звуки [с,сь], Буква с. Зима. | 1 уч. час |
| 10 | Звуки [н,нь], буква н. Одежда и обувь. | 1 уч. час |
| 11 | Звуки [з,зь], буква з. Посуда. | 1 уч. час |
| 12 | Звуки [с,з], буквы с, з. Новый год. | 1 уч. час |
| 13 | Звуки [л,ль], буква л. Зимние забавы. | 1 уч. час |
| 14 | Звук [ш], буква ш. Человек и семья. | 1 уч. час |
| 15 | Звуки [б,бь], буква б. Профессии. | 1 уч. час |
| 16 | Звуки [р,рь], буква р. Мебель. | 1 уч. час |
| 17 | Звук [ж], буква ж. Цвет. Форма. Величина. | 1 уч. час |
| 18 | Звуки [ш, ж], буквы ш, ж. Форма и размер предметов. | 1 уч. час |
| 19 | Звуки [е,ё], буквы е, ё. Транспорт. | 1 уч. час |
| 20 | Звуки [д,дь], буква д. Погода и природные явления. | 1 уч. час |
| 21 | Звуки [в,вь], буква в. Закрепление пройденного материала. | 1 уч. час |
| 22 | Звуки [г,гь], буква г. Весна. | 1 уч. час |
| 23 | Звук [й], буква й. Прилёт птиц. | 1 уч. час |
| 24 | Звук [я], буква я. Деревья. | 1 уч. час |
| 25 | Звуки [ф,фь], буква ф. Цветы. | 1 уч. час |
| 26 | Звук [ю], буква ю. Закрепление пройденного материала. | 1 уч. час |
| 27 | Звук [ц], буква ц. Времена года. | 1 уч. час |
| 28 | Звук [ч], буква ч. Правописание <i>ча-чу</i> , слова, обозначающие предметы. | 1 уч. час |
| 29 | Звук [щ], буква щ. Слова, обозначающие действия. | 1 уч. час |
| 30 | Буква ь; разделительный ь и ъ. Слова. Обозначающие признаки предметов. | 1 уч. час |
| 31 | Закрепление пройденного материала. Анализ слова <i>школа</i> . | 1 уч. час |

Методическое обеспечение программы:

Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. - М.: «Школьная Пресса», 2004 г.

Дидактические материалы:

Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Поиграем в слова. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.

Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. От слова к звуку. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.

Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. От звука к букве. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.

Н.В. Дурова. Читаем сами. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
Букварь: учебное пособие, Н.С. Жукова: Эксмо, 2016.