

Районное муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Знаменский детский сад «Ромашка» филиал №3 «Звездочка»

Принято  
на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1  
от 29.02.2019г.

Утверждаю:  
заведующий РМБДОУ  
«Знаменский детский сад  
«Ромашка»  
Е.С. Мальцева  
приказ от 29.02.2019г. № 66



Дополнительная общеразвивающая программа  
предшкольной подготовки познавательной направленности по формированию  
элементарных математических представлений  
«Считалочка»

Возраст детей: от 5-до7лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: воспитатель I квалификационной категории Бирюкова Л.А.

р. п. Знаменка

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Актуальность, программы.....	4
1.3. Новизна программы.....	4
1.4 Целесообразность программы.....	4
1.5. Цель и задачи программы.....	5
1.6. Принципы построения программы.....	5
1.7. Материально-техническое оснащение.....	6
<b>2.Содержательный раздел</b>	
2.1. Учебный план работы 5-6лет.....	7
2.2. Календарно-тематический план работы 5-6лет.....	13
2.3.Учебный план работы 6-7 лет.....	24
2.4.Календарно- тематический план работы 6-7 лет.....	26
<b>3.Организационный раздел</b>	
3.1. Ожидаемые результаты.....	33
3.2. Работа с семьёй.....	34
<b>4.Методическое обеспечение.....</b>	<b>35</b>

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако исследования психологов и многолетний опыт педагогов – практиков показывает, что высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их личностной готовностью к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «внутренняя позиция школьника», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения;

заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;

наличии социальных мотивов и умения подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

всестороннее развитие ребенка;

специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

Программа «Считалочка» направлена на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально - волевых качеств у дошкольника, а также формирование основ безопасности собственной

жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Данная программа является комплексной, обеспечивает полноценную подготовку старших дошкольников к обучению в школе, не дублируя программу 1 класса.

Содержание, формы и методы организации учебного процесса по данной программе непосредственно согласованы с закономерностями развития ребёнка. Через призму увлекательных игр и упражнений дети познакомятся с числами до 20, расширят свои знания о временах года и частях суток, о геометрических фигурах, научатся решать логические задачи.

### **1.2. Актуальность программы.**

Несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей является актуальным.

**1.3 Новизна** программы заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе *деятельного подхода*, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

### **1.4. Педагогическая целесообразность программы.**

Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе. Занятия по программе «Считалочка» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

**1.5. Цель программы:** создать условия для формирования и развития математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями детей необходимых знаний и умений.

**Задачи программы:**

обучающие:

учить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования; пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;

формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

развивающие:

развивать внимание, речь, память, воображение; мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения; способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;

воспитывающие:

воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности; интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

### **1.6. Принципы построения программы:**

Программа «Считалочка» построена на основе следующих принципов.

**Системности и планомерности.** Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны, взаимообусловлены и взаимозависимы все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа. Занятия проводятся систематически. Материал располагается последовательно, от простого к более сложному.

**Принцип учета возрастных особенностей.** С учетом психолого-физиологических особенностей детей осуществляется подбор заданий, методов и приемов обучения, обеспечивает формирование у каждого ребенка активной и творческой индивидуальности.

**Принцип доступности.** Материал преподносится в доступной для понимания форме, что облегчает работу с детьми, делает ее для них понятной.

**Принцип креативности.** Творческий подход педагога к проведению занятий и творческое применение детьми знаний и умений.

Игровой принцип. Для детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности является игра, поэтому занятия носят игровой характер. Обучение ведется через логические игры и игровые ситуации.

Принцип проблемности. Создание проблемной ситуации на занятии позволяет детям самостоятельно найти решение (выбор стратегии поведения в ситуации; вариативность решения проблемы и т.д.).

Принцип развития ребёнка в деятельности, так как деятельность самого ребёнка – основной фактор его развития.

Принцип целостного и гармоничного формирования личности в процессе обучения и воспитания. Ребенок развивается как личность в соответствии с его физическими особенностями и имеющимися задатками.

Принцип индивидуальности и дифференцированности. Знание и учет индивидуально-психологических особенностей обучаемых, постановка задач конкретным воспитанникам в соответствии с их личностными характеристиками, корректирование методики воспитания и обучения.

Принцип единства развивающей и диагностирующей функции: тестирование, диагностические задания, позволяющие проанализировать степень овладения детьми знаниями, умениями, оценить их уровень развития, волевой сферы; развитие коммуникативных навыков.

### **1.7. Материально-техническое оснащение**

Для реализации программы необходимо обеспечить каждого ребёнка рабочим материалом: карандаши графитные простые и цветные, раздаточный и демонстрационный материал, фломастеры, рабочие тетради, линейки.

Для более успешной реализации данной программы возможно использование технических средств обучения; наглядные пособия.

Приёмы обучения:

практические упражнения;

игровые приёмы.

На занятиях обязательно используются элементы здоровьесберегающих технологий (физкультминутки, упражнения на расслабление, гимнастика для глаз, пальчиковые игры ...).

## **2.Содержательный раздел**

## 2.1. Учебный план (первый год обучения 5-6 лет)

№	Тема занятий	Количество учебных часов
1.	Количество и счёт: число и цифра 1; Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник	1
2.	Количество и счёт: число и цифра 2 Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	1
3.	Количество и счёт: числа 1,2,3.; работа со счётными палочками Геометрические фигуры: квадрат Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	1.
4	Количества и счёт: Число и цифра 4 Геометрическая фигура: круг. Ориентировка в пространстве: ориентировка в тетради в клетку.	1.
5.	Количество и счёт: Число и цифра 5; математические знаки; состав числа пять из двух меньших	1.

	Ориентировка во времени: знакомство с осенними месяцами.	1.
6.	Количество и счёт: Число цифра 6, математические знаки, состав числа шесть из двух меньших.  Логическая задача на сравнение	1.
7.	Количество и счёт: Числа и цифры 3,4,5,6; математические знаки.  Геометрические фигуры: квадрат, треугольник.	1.
8.	Количество и счёт: числа 4, 5,6,логическая задача  Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги	1.
9.	Количество и счёт: Число и цифра 0 математический знак  Геометрические фигуры: рисование символического изображения предметов	1.
10.	Количество и счёт: Числа и цифры 0,4,5,6. ,математические знаки  Ориентировка в пространстве: ориентировка по отношению к себе	1.
11	Количество и счёт: Число и цифра 7, математические знаки и загадки  Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат	1.
12	Количество и счёт: счёт по образцу и названному числу; состав числа 7 из двух меньших	1.



	Ориентировка: дни недели	
13	Количество и счёт: Числа и цифры 1-8; математические знаки, логическая задача: установление закономерностей.  Ориентировка во времени:  зимний месяц- декабрь	1.
14	Количество и счёт: порядковый счёт, счёт по названному числу, состав числа из двух меньших.  Величина: деление предмета на части.	1.
15	Количество и счёт: решение примеров.  Ориентировка в пространстве: ориентировка по отношению к себе и другому лицу  Геометрическая фигура: овал	1.
16	Количество и счёт: математические знаки. Логическая задача  Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат, треугольник, круг	1.
17	Количество и счёт: Числа и цифры 1-9. логическая задача  Ориентировка во времени:  дни недели	1.

	Величина: высокий -низкий	
18	Количество и счёт: порядковый счёт, счёт по названному числу; арифметические задачи и решение примеров  Геометрические фигуры:  квадрат	1.
19	Количество и счёт: число 10  Геометрические фигуры: трапеция  Логическая задача: поиск недостающей фигуры  Ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку	1.
20	Количество и счёт: Числа от 1 до 10, решение примеров  Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	1.
21	Количество и счёт: Решение задач, соотнесение числа и цифры, математические знаки,  Ориентировка во времени:  знакомство с месяцем- февраль	1.

22	<p>Количество и счёт: решение задач на сложение и вычитание, порядковый счёт</p> <p>Геометрические фигуры: работа со счётными палочками</p>	1.
23	<p>Количество и счёт: решение примеров на сложение и вычитание, математические знаки</p> <p>Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Логическая задача: дорисовать круг и прямоугольник до знакомых предметов</p>	1.
24	<p>Количество и счёт: математические знаки</p> <p>Ориентировка во времени:</p> <p>дни недели</p> <p>Геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, трапеция</p>	1.
25	Количество и счёт: решение задач на сложение и вычитание	1.

	<p>Ориентировка в пространстве: знакомство с названием месяца-март</p> <p>Логическая задача: на сравнение</p>	
26	<p>Количество и счёт: решение задачи на вычитание. установление соответствия между числом и цифрой</p> <p>Ориентировка во времени: части суток</p> <p>Величина: сравнение предметов</p>	1.
27	<p>Количество и счёт: решение задач, отгадывание загадок, порядковый счёт</p> <p>Ориентировка во времени: дни недели, времена года.</p>	1.
28	<p>Количество и счёт: сложение числа из двух меньших, математическая загадка</p> <p>Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги</p>	1.
29	<p>Количество и счёт решение арифметических задач, примеров</p> <p>Ориентировка во времени: весенний месяц- апрель</p> <p>Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник,</p>	1.

	треугольник	
30	Количество и счёт: порядковый счёт, решение математической загадки  Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	1.
31	Количество и счёт: порядковый счёт, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача  Геометрические фигуры: символические изображение предметов из счётных палочек	1.
32	Количество и счёт: решение задачи, примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов  Ориентировка во времени: весенние месяцы.	1.

## 2.2. Календарно - тематический план (первый год обучения детей 5-6лет)

№	Тема занятий	Программное содержание
1.	Количество и счёт: число и цифра 1;  Геометрические фигуры:	Закреплять: знания о числе и цифре 1; умение обвести цифру по точкам и написать до конца строчки.  Учить : рисовать квадрат и прямоугольник в тетради ;формировать учебную

	квадрат, прямоугольник	задачу.
2.	Количество и счёт: число и цифра 2  Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	Закреплять: знания о числе и цифре 2; математических знаков умение их писать  Учить: составлять арифметические задачи и записывать их решение, пользоваться знаками, ориентироваться на листе бумаги.
3.	Количество и счёт: числа 1,2,3.; работа со счётными палочками  Геометрические фигуры: квадрат  Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	Закреплять: знания о числах 1,2, умение писать их, о числе 3 , умение обвести цифру по точкам и написать её до конца строчки  Учить: понимать учебную задачу и выполнять её.  Развивать: внимание.
4	Количества и счёт: Число и цифра 4  Геометрическая фигура: круг.	Закреплять: умение обвести цифру 4 по точкам и написать её до конца строчки.  Учить рисовать круг в тетради; формировать учебную задачу  Развивать : внимание

	Ориентировка в пространстве: ориентировка в тетради в клетку.	
5.	Количество и счёт: Число и цифра 5; математические знаки; состав числа пять из двух меньших  Ориентировка во времени: знакомство с осенними месяцами.	Закреплять: умение обвести цифру пять по точкам и написать её до конца строчки;  Знания об осенних месяцах  Учить: решать логические задачи на установление несоответствия.
6.	Количество и счёт: Число цифра 6, математические знаки, состав числа шесть из двух меньших.  Логическая задача на сравнение	Закреплять: умение обвести цифру 6 по точкам и написать её до конца строчки; знание о составе числа шести из двух меньших.  Учить: решать логические задачи на сравнение.  Развивать: зрительное внимание
7.	Количество и счёт: Числа и цифры 3,4,5,6; математические знаки.  Геометрические фигуры: квадрат, треугольник.	Закреплять: умение писать цифры 3,4,5,6; умение соотносить количество предметов с цифрой.  Учить: выкладывать из счётных палочек квадрата, треугольника  Развивать: глазомер

8.	<p>Количество и счёт: числа 4, 5,6, логическая задача</p> <p>Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги</p>	<p>Учить: решать логическую задачу на установление закономерностей</p> <p>Закреплять: умение соотносить количество предметов с цифрой;</p> <p>Развивать: зрительную память</p>
9.	<p>Количество и счёт: Число и цифра 0 математический знак</p> <p>Геометрические фигуры: рисование символического изображения предметов</p>	<p>Познакомить: со знаком -, с цифрой 0</p> <p>Учить: обводить цифру 0 по точкам и писать её до конца строчки</p> <p>Закреплять умение: рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку</p>
10.	<p>Количество и счёт: Числа и цифры 0,4,5,6.</p> <p>Математические знаки</p> <p>Ориентировка в пространстве: ориентировка по отношению к себе</p>	<p>Учить: составлять арифметическую задачу, записывать и читать решение задачи; пользоваться математическими знаками</p> <p>Познакомить: с крылатыми выражениями</p> <p>Закреплять: определять словом предмета по отношению к себе.</p>
11	<p>Количество и счёт: Число и цифра 7, математические знаки и загадки</p>	<p>Познакомить: с образованием числа 7;</p> <p>Учить: обводить цифру 7 по точкам и писать её до конца строчки; преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путём складывания.</p>



	Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат	Развивать: логическое мышление, мелкую моторику.
12	Количество и счёт: счёт по образцу и названному числу; состав числа 7 из двух меньших  Ориентировка: дни недели	Закреплять: считать по образцу названному числу; составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; составлять число 7 из двух меньших  Учить: называть последовательно дни недели.  Развивать: зрительную память
13	Количество и счёт: Числа и цифры 1-8; математические знаки, логическая задача: установление закономерностей.  Ориентировка во времени: зимний месяц- декабрь	Знакомить: с цифрой и числом 8; с названием месяца – декабрь;  Учить: обводить цифру 8 по точкам и писать её до конца строчки,  Развивать: элементы логического мышления.
14	Количество и счёт: порядковый счёт, счёт по названному числу, состав числа из двух меньших.  Величина: деление предмета на части.	Учить: различать количественный и порядковый счёт в пределах 8; правильно отвечать на вопросы сколько? на котором по счёту месте? воспроизводить количество предметов по названному числу.  Закреплять: деление предмета на части и что часть меньше целого, а целое больше части.  Знакомить: с составом числа из двух меньших.

15	<p>Количество и счёт: решение примеров.</p> <p>Ориентировка в пространстве: ориентировка по отношению к себе и другому лицу</p> <p>Геометрическая фигура: овал</p>	<p>Закреплять: решать примеры в пределах первого десятка; определять положение предмета по отношению к себе, другому лицу; рисовать овалы в тетради в клетку</p> <p>Развивать: зрительную память</p>
16	<p>Количество и счёт: математические знаки.</p> <p>Логическая задача</p> <p>Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат, треугольник, круг</p>	<p>Закреплять: умение пользоваться математическими знаками, решать логическую задачу и записывать её решение;</p> <p>Учить: видеть геометрические фигуры в символических изображениях</p> <p>Формировать: навык самоконтроля и самооценки.</p>
17	<p>Количество и счёт: Числа и цифры 1-9. логическая задача</p> <p>Ориентировка во времени: дни недели</p> <p>Величина: высокий -низкий</p>	<p>Закрепить: умение пользоваться математическими знаками; умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «ещё ниже», «самая низкая», «повыше», «ещё выше».</p> <p>Учить: отгадывать математическую загадку; обводить цифру 9 по точкам и писать её до конца строчки</p> <p>Развивать: зрительное внимание</p>

18	<p>Количество и счёт: порядковый счёт, счёт по названному числу; арифметические задачи и решение примеров</p> <p>Геометрические фигуры: квадрат</p>	<p>Учить: различать количественный и порядковый счёт в пределах 9; правильно отвечать на вопросы сколько? который по счёту; воспроизводить количество предметов по названному числу.</p> <p>Закрепить: складывать квадрат на треугольники</p> <p>Формировать: навык самоконтроля</p>
19	<p>Количество и счёт: число 10</p> <p>Геометрические фигуры: трапеция</p> <p>Логическая задача: поиск недостающей фигуры</p> <p>Ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку</p>	<p>Знакомить: с образованием числа 10; геометрической фигурой – трапецией;</p> <p>Учить: обводить цифру 10 по точкам писать её до конца строчки, рисовать трапецию в тетради в клетку</p> <p>Воспитывать: самостоятельность в выполнении задания.</p>
20	<p>Количество и счёт: Числа от 1 до 10, решение примеров</p> <p>Логическая задача: поиск</p>	<p>Учить: составлять число десять из двух меньших чисел, решать логическую задачу</p> <p>Закреплять: умение писать цифры от 1 до 10; решать примеры в пределах первого десятка</p>

	недостающей фигуры.	Развивать: зрительную память
21	Количество и счёт: Решение задач, соотнесение числа и цифры, математические знаки, Ориентировка во времени: знакомство с месяцем-февраль	Учить: решать задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков Знакомить: с названием месяца- февраль Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.
22	Количество и счёт: решение задач на сложение и вычитание, порядковый счёт Геометрические фигуры: работа со счётными палочками	Учить: отгадывать математическую загадку; определять какой математический знак надо написать в примере; выкладывать символические изображения предметов из счётных палочек. Закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками. Развивать: зрительное внимание
23	Количество и счёт: решение примеров на сложение и вычитание , математические знаки	Учить: решать примеры, в пределах первого десятка; считать по названному числу и образцу. Закрепить: дорисовывать круг и прямоугольник до знакомого предмета

	<p>Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Логическая задача: дорисовать круг и прямоугольник до знакомых предметов</p>	<p>Воспитывать: самостоятельность, зрительную память.</p>
24	<p>Количество и счёт: математические знаки</p> <p>Ориентировка во времени: дни недели</p> <p>Геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, трапеция</p>	<p>Учить: устанавливать соответствие между цифрой и количеством; пользоваться знаками <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math> .</p> <p>Закрепить: знания о днях недели</p> <p>Развивать: внимательность</p>
25	<p>Количество и счёт: решение задач на сложение и вычитание</p> <p>Ориентировка в пространстве: знакомство с названием месяца- март</p> <p>Логическая задача: на</p>	<p>Учить: решать задачи с числами первого десятка на сложение и вычитание, логическую задачу на сходство и различие.</p> <p>Знакомить: с названием месяца – март</p> <p>Формировать: навык самоконтроля.</p>

	сравнение	
26	<p>Количество и счёт: решение задачи на вычитание. установление соответствия между числом и цифрой</p> <p>Ориентировка во времени: части суток</p> <p>Величина: сравнение предметов</p>	<p>Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение и читать запись; рисовать символическое изображение кошки.</p> <p>Закрепить: последовательность частей суток</p> <p>Развивать: глазомер</p>
27	<p>Количество и счёт: решение задач, отгадывание загадок, порядковый счёт</p> <p>Ориентировка во времени: дни недели, времена года.</p>	<p>Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение</p> <p>Закрепить: навыки порядкового счёта, отвечать на вопросы сколько?, какой по счёту?</p> <p>Развивать: мышление.</p>
28	<p>Количество и счёт: сложение числа из двух меньших, математическая загадка</p> <p>Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе</p>	<p>Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение читать запись.</p> <p>Закреплять: составлять число 10 из двух меньших; знания о геометрических фигурах; умение ориентироваться на листе бумаги.</p>

	бумаги	
29	<p>Количество и счёт решение арифметических задач, примеров</p> <p>Ориентировка во времени: весенний месяц- апрель</p> <p>Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник</p>	<p>Учить: составлять задачи, записывать и читать запись</p> <p>Знакомить: с названием месяца - апрель</p> <p>Закрепить: знания о геометрических фигурах</p>
30	<p>Количество и счёт: порядковый счёт, решение математической загадки</p> <p>Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу.</p>	<p>Учить: отвечать на вопросы сколько? на каком по счёту месте? различать количественный и порядковый счёт в пределах 10; понимать учебную задачу и выполнять её.</p> <p>Закреплять: умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись.</p> <p>Формировать: умение ориентироваться на листе бумаги</p>
31	<p>Количество и счёт: порядковый счёт, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача</p>	<p>Учить: составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; выкладывать из счётных палочек символические изображения предметов; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Закреплять: навыки порядкового и количественного счёта; правильно отвечать</p>

	Геометрические фигуры: символические изображение предметов из счётных палочек	на вопросы: «сколько, на каком по счёту месте»?  Развивать: зрительную память
32	Количество и счёт: решение задачи, примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов  Ориентировка во времени: весенние месяцы.	Учить: понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно  Знакомить: с названием месяца - май  Закрепить: знания о весенних месяцах

### 2.3. Учебный план (второй год обучения 6-7 лет)

№ п/п	Тематика занятия	Количество учебных часов
1.	Числа и цифры от 1 до 10, математические загадки, знаки $<$ , $>$ , работа со счётными палочками	1
2.	Знаки $\neq$ , $=$ , $+$ , $-$ , математические задачи, величина, ориентировка на листе.	1
3.	Счёт по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.	1
4.	Знаки $<$ , $>$ , $=$ , $\neq$ , соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа	1



	шесть из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры.	
5.	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.	1
6.	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве	1
7.	Порядковый счёт, счёт по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры	1
8.	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров	1
9.	Цифры от 1 до 10, число 11. Логическая задача. Ориентировка во времени	1
10.	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая задача, отношение между числами, состав из двух меньших. Геометрические фигуры.	1
11.	Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, установление закономерностей. Геометрические фигуры	1
12.	Отношения между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, ориентировка во времени	1
13.	Число 13, решение примеров, математическая задача, геометрические фигуры	1
14.	Решение примеров, знаки +, -, величина	1
15.	Число 14, дни недели, логическая задача	1
16.	Счёт по образцу и названному числу, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры	1
17.	Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры	1
18.	Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача на анализ и синтез.	1
19.	Число 16, величина, ориентировка во времени	1
20.	Знаки +, -, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры	1
21.	Число 17, решение примеров, счёт по образцу и названному числу, ориентировка во времени	1
22.	Число 17, ориентировка в пространстве	1

23.	Число 18, состав числа восемь из двух меньших, счёт по названному числу	1
24.	Число 18, решение примеров	1
25.	Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, величина	1
26.	Число 19, геометрические фигуры, величина	1
27.	Число 20, решение примеров, задач	1
28.	Решение задач, примеров, величина, ориентировка на листе бумаге	1
29.	Знаки +, -, величина, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой.	1
30.	Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры, работа в тетради в клетку	1
31.	Соответствие между количеством и цифрой, ориентировка в пространстве	1
32.	Задачи – шутки, ориентировка во времени, решение примеров	1

#### 2.4. Календарно-тематический план (второй год обучения 6-7 лет)

№	Тема занятия	Программное содержание
1	<u>Количество и счет</u> : числа и цифры от 1 до 10; математические знаки; работа со счетными палочками. <u>Геометрические фигуры</u> : квадрат, прямоугольник.	<u>Закреплять</u> : знания о числах от 1 до 10, умение их писать; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. <u>Учить</u> : рисовать квадрат и прямоугольник в тетради; формулировать учебную задачу.
2	<u>Количество и счет</u> : математические знаки. <u>Величина</u> : сравнение предметов. <u>Ориентировка в пространстве</u> : ориентировка на листе бумаги.	<u>Закреплять</u> : знание математических знаков, умение их писать; сравнивать величину предметов, записывать результат сравнения. <u>Учить</u> : составлять арифметические задачи и записывать их решение, пользоваться знаками, ориентироваться на листе бумаги.

3	<p><u>Количество и счет</u>: счет по образцу и названному числу.</p> <p><u>Геометрические фигуры</u>: сравнение предметов с фигурами.</p> <p><u>Ориентировка в пространстве</u>: части суток.</p>	<p><u>Закреплять</u>: знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство; видеть в форме предметов геометрические фигуры.</p> <p><u>Формировать</u>: умение самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p><u>Учить</u>: понимать учебную задачу и выполнять ее.</p> <p><u>Развивать</u>: внимание.</p>
4	<p><u>Количество и счет</u>: математические знаки; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших.</p> <p><u>Геометрические фигуры</u>: треугольник, трапеция.</p> <p><u>Логическая задача</u>: дорисовка предмета.</p>	<p><u>Закреплять</u>: умение понимать отношения между числами, записывать их с помощью знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать геометрические фигуры в тетради; знания о составе числа шестью</p> <p><u>Учить</u>: решать логические задачи на установление закономерностей.</p>
5	<p><u>Количество и счет</u>: соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка.</p> <p><u>Ориентировка во времени</u>: ознакомление с часами.</p>	<p><u>Закреплять</u>: умение соотносить количество предметов с цифрой; записывать цифрой результат счета.</p> <p><u>Учить</u>: отгадывать математическую загадку и записывать ее решение с помощью знаков и цифр.</p> <p><u>Знакомить</u>: с часами, их разнообразием и назначением.</p>
6	<p><u>Количество и счет</u>: установление соответствия между количеством предметов и цифрой.</p> <p><u>Ориентировка во времени</u>: дни недели.</p> <p><u>Ориентировка в пространстве</u>: положение предмета по отношению к себе и другому лицу.</p>	<p><u>Учить</u>: понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно.</p> <p><u>Закреплять</u>: умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе и другому лицу; знания о днях недели.</p>
7	<p><u>Количество и счет</u>: порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших.</p> <p><u>Геометрические фигуры</u>: овал.</p>	<p><u>Учить</u>: различать количественный и порядковый счет в пределах 10; правильно отвечать на вопросы сколько, который по счету; воспроизводить количество предметов по названному числу.</p> <p><u>Закреплять</u>: умение понимать соотношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку;</p>

		решать логическую задачу. <u>Знакомить:</u> с составом числа из двух меньших.
8	<u>Количество и счет:</u> арифметические задачи; решение примеров. <u>Величина:</u> измерение линейкой. <u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка на листе бумаги.	<u>Учить:</u> решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой, записывать результаты измерения. <u>Формировать:</u> умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры.
9	<u>Количество и счет:</u> цифры от 1 до 9; числа 10, 11. <u>Ориентировка во времени:</u> часы; определение времени. <u>Логическая задача:</u> дорисовка недостающего предмета.	<u>Закреплять:</u> знание о цифрах от 1 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой. <u>Познакомить:</u> с образованием числа 11; новой счетной единицей – десятком; условным обозначением десятка; часами. <u>Учить:</u> решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
10	<u>Количество и счет:</u> независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки; отношения между числами; состав числа из двух меньших. <u>Геометрические фигуры:</u> рисование символического изображения животных.	<u>Учить:</u> отгадывать математическую задачу, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов. <u>Закреплять умение:</u> понимать отношение между числами; правильно пользоваться математическими знаками; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.
11	<u>Количество и счет:</u> число 12. <u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание кругов до знакомых предметов. <u>Ориентировка во времени:</u> определение времени на часах. <u>Логическая задача:</u> дорисовка недостающего предмета.	<u>Познакомить:</u> с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком. <u>Учить:</u> записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей. <u>Закреплять:</u> знание о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. <u>Формировать:</u> умение дорисовывать круги до знакомых предметов.

12	<p><u>Количество и счет</u>: отношения между числами; состав числа из двух меньших.</p> <p><u>Величина</u>: измерение длины отрезка.</p> <p><u>Ориентировка во времени</u>: осенние месяцы.</p>	<p><u>Учить</u>: как из неравенства сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение; измерять и рисовать отрезки заданной длины.</p> <p><u>Закреплять</u>: умение составлять число 8 из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об осени – осенних месяцах.</p>
13	<p><u>Количество и счет</u>: число 13; решение примеров.</p> <p><u>Логическая задача</u>: разделение предмета на части.</p> <p><u>Геометрические фигуры</u>: рисование в тетради в клетку.</p>	<p><u>Учить</u>: записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать решение; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.</p>
14	<p><u>Количество и счет</u>: решение примеров; соответствие между цифрой и количеством предметов; математические знаки.</p> <p><u>Величина</u>: выше, глубже.</p> <p><u>Геометрические фигуры</u>: элементы треугольника.</p>	<p><u>Учить</u>: составлять примеры, читать запись; решать логическую задачу.</p> <p><u>Закреплять</u>: умение правильно пользоваться математическими знаками; различать понятия выше, глубже.</p> <p><u>Знакомить</u>: с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).</p>
15	<p><u>Количество и счет</u>: число 14.</p> <p><u>Ориентировка во времени</u>: дни недели.</p>	<p><u>Знакомить</u>: с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p><u>Учить</u>: писать число 14; решать логические задачи; объяснять, что в двух неделях 14 дней.</p> <p><u>Развивать</u>: зрительное внимание.</p>
16	<p><u>Количество и счет</u>: счет по образцу и названному числу; состав числа из двух меньших.</p> <p><u>Геометрические фигуры</u>: дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.</p>	<p><u>Учить</u>: считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших.</p> <p><u>Закреплять</u>: умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.</p>

17	<p><u>Количество и счет</u>: число 15; соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p><u>Геометрические фигуры</u>: рисование символической фигуры кошки.</p>	<p><u>Знакомить</u>: с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p><u>Учить</u>: записывать образование числа 15, читать запись; ориентироваться в тетради в клетку; устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой.</p>
18	<p><u>Количество и счет</u>: числа от 1 до 15; решение примеров.</p> <p><u>Геометрические фигуры</u>: дорисовывание овалов до знакомых предметов.</p>	<p><u>Учить</u>: понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка.</p> <p><u>Закреплять</u>: умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов.</p>
19	<p><u>Количество и счет</u>: число 16.</p> <p><u>Величина</u>: измерение линейкой.</p> <p><u>Ориентировка во времени</u>: определение времени по часам.</p>	<p><u>Знакомить</u>: с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p><u>Учить</u>: писать число 16; измерять линейкой, записывать результат измерения, сравнивать предметы по результатам; определять время по часам.</p>
20	<p><u>Количество и счет</u>: математические знаки, состав числа из двух меньших.</p> <p><u>Геометрические фигуры</u>: дорисовывание треугольников до знакомых предметов.</p>	<p><u>Учить</u>: отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере; составлять число 9 из двух меньших, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов.</p>
21	<p><u>Количество и счет</u>: число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу.</p> <p><u>Ориентировка во времени</u>: часы (стрелки, циферблат).</p> <p><u>Логическая задача</u>: поиск недостающей фигуры.</p>	<p><u>Знакомить</u>: с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p><u>Учить</u>: писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; считать по названному числу и образцу.</p> <p><u>Закреплять</u>: умение понимать отношения между числами; знать, как из неравенства сделать равенство.</p> <p><u>Знакомить</u>: с часами (стрелки, циферблат).</p>
22	<p><u>Количество и счет</u>: число 17.</p> <p><u>Геометрические фигуры</u>: рисование символического изображения собачки.</p>	<p><u>Знакомить</u>: с образованием числа 17.</p> <p><u>Закреплять</u>: умение записывать число 17; рисовать символическое изображение собачки.</p>

	<u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка на листе бумаги.	<u>Учить:</u> анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.
23	<u>Количество и счет:</u> число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу. <u>Геометрические фигуры:</u> вершины, стороны, углы. <u>Логическая задача:</u> поиск недостающей фигуры.	<u>Знакомить:</u> с образованием числа 18. <u>Учить:</u> писать число 18; правильно пользоваться знаками; понимать отношения между числами в числовом ряду. <u>Закреплять:</u> умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигурах.
24	<u>Количество и счет:</u> число 18; решение примеров. <u>Ориентировка во времени:</u> времена года. <u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка на листе бумаги.	<u>Закреплять:</u> знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги. <u>Учить:</u> решать примеры с числами второго десятка.
25	<u>Количество и счет:</u> число 19; состав числа из двух меньших. <u>Величина:</u> сравнение предметов по величине. <u>Логическая задача:</u> установление последовательности событий.	<u>Знакомить:</u> с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком. <u>Учить:</u> писать число 19; составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения.
26	<u>Количество и счет:</u> число 19. <u>Величина:</u> измерение линейкой. <u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание квадратов до знакомых предметов.	<u>Знакомить:</u> с образованием числа 19. <u>Учить:</u> дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения; рисовать символическое изображение лошади в тетради в клетку.
27	<u>Количество и счет:</u> число 20; решение примеров, задачи. <u>Логическая задача:</u> установление связей и зависимостей.	<u>Знакомить:</u> с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. <u>Учить:</u> писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка.

28	<p><u>Количество и счет:</u> решение арифметической задачи; решение примеров.</p> <p><u>Величина:</u> измерение линейкой.</p> <p><u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.</p>	<p><u>Учить:</u> решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры.</p>
29	<p><u>Количество и счет:</u> математические знаки и загадки; соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p><u>Величина:</u> измерение линейкой.</p> <p><u>Ориентировка во времени:</u> определение времени на часах.</p>	<p><u>Закреплять:</u> умение правильно пользоваться математическими знаками; отгадывать математическую задачу, записывать ее решение; определять время на часах; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой.</p>
30	<p><u>Количество и счет:</u> соотнесение количества предметов с числом; решение примеров.</p> <p><u>Геометрические фигуры:</u> квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p><u>Ориентировка во времени:</u> дни недели.</p>	<p><u>Закреплять:</u> умение соотносить количество предметов с числом; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; знания о последовательности дней недели; геометрических фигурах.</p>
31	<p><u>Количество и счет:</u> соответствие между количеством предметов и цифрой.</p> <p><u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка по отношению к другому лицу.</p>	<p><u>Закреплять:</u> умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, к другому человеку; понимать отношения между числами.</p>
32	<p><u>Количество и счет:</u> загадки-шутки; решение примеров; математические загадки.</p> <p><u>Ориентировка во времени:</u> весенние месяцы.</p>	<p><u>Учить:</u> решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки.</p> <p><u>Закреплять:</u> знания о весенних месяцах.</p>



### **3. Ожидаемые результаты:**

#### **3.1. Результаты детей 5-6 лет**

К концу года дети должны знать:

Называть числа в прямом и обратном порядке;  
соотносить цифру и число предметов;  
составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками действий;

знать состав числа первого десятка (из отдельных единиц);  
уметь получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду:  
знать цифры от 1- 10; знаки +, -, =, больше, меньше,  
название текущего месяца, последовательность дней недели.

Ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

#### **3.2. Результаты детей 6-7 лет**

Называть числа в прямом и обратном порядке.

Соотносить цифру и число предметов.

Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. Пользоваться арифметическими знаками действий.

Знать состав числа второго десятка (из отдельных единиц).

Знать, как получить каждое число второго десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знать цифры от 1- 20; знаки +, -, =, больше, меньше.

Знать название текущего месяца, последовательность дней недели.

Уметь измерять длину предметов с помощью условной меры.

Ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

### **4. Работа с семьей 5-6 лет.**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками..

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Консультация «Как помочь ребёнку овладеть навыками счёта»

Деловая игра «Арифметические задачи в жизни старшего дошкольника»

Для родителей проводятся следующие открытые мероприятия.

Математическая олимпиада «Мы ребята- дошколята, очень любим мы считать»

Математический КВН

В конце года открытое ООД «По дорогам сказок»

### **Работа с семьёй. 6-7 лет**

Родительское собрание «Задачи на учебный год»

Консультация для родителей «Зачем детям математика»

Помощь родителей в изготовлении дидактических игр по ФЭМП своими руками.

Тематическая консультация «Правое и левое. Как научить ребенка не путать стороны»

Проводятся следующие открытые мероприятия:

развлечение «Математическая игротека»

математическая олимпиада «Калейдоскоп»

«Игра – путешествие в страну Математики»

В конце года открытое ООД « На помощь к Ивану – Царевичу»

### **6. Методическое обеспечение:**

Е. В. Колесникова «Математические ступеньки»

Г.В. Шевелев «Пропись по математике»

Е.И. Соколова «Готовимся к школе: учимся наблюдать, думать, запоминать»;  
Л.Ф. Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей». Популярное пособие для родителей и педагогов;  
Т. И. Ерофеева «Математика для дошкольников» М.:  
Е. Н. Лебедеико «Формирование представлений о времени у дошкольников»;  
Л. С. Метлина «Занятия по математике в детском саду»;  
Л. Г. Петерсон «Раз ступенька – два ступенька»;  
В. А Новикова «Математика в детском саду»;  
О. А. Макарова «Планирование и конспекты занятий по математике в подготовительной группе»;  
Е. В. Колесникова «Тесты для детей 6-7лет»;  
Л. А. Венгера «356 развивающих игр занятий для детей от 3-до 7 лет по уникальной методике»  
С.Е. Гаврилина, Н.Л. Кутявина, И.Г.Топоркова. «Школа для дошколят».