

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Учреждение** | Районное муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Знаменский детский сад «Ромашка» филиал №3 «Звездочка» |
| **2.Полное название**  **программы** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка (стартовый уровень) |
| **3.Сведения об авторе-составителе:** | |
| **3.1.Ф.И.О., должность** | Федотова Татьяна Яковлевна  Педагог дополнительного образования |
| **4.Сведения о программе:** | |
| **4.1.Нормативная база** | Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г.№1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;  приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;  методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);  распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2020 года»;  постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».  Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).  Устав РМБДОУ «Знаменского детского сад «Ромашка» |
| **4.2.Область применения** | Дополнительное образование |
| **4.3.Направленность** | Социально-педагогическая |
| **4.4.Тип программы** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа |
| **4.5.Вид программы** | модифицированная |
| **4.6.Возраст обучающихся** | 6-7лет |
| **4.7.Продолжительность обучения** | 1 год |
| **5. Рецензент** | Заведующий РМБДОУ «Знаменский детский сад « Ромашка» Е.С.Мальцева |

**Раздел №1 «Комплекс основных характеристик**

**дополнительной общеобразовательной программы»**

* 1. **Пояснительная записка**

**Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа стартового уровня « Грамотейка» имеет социально-педагогическую направленность. Программа направлена на формирование у обучающихся коммуникативных и социальных навыков. Форма организации -групповая. Уровень обучения - стартовый.

**Актуальность программы**

Чтение – одна из сложных и значимых форм речевой деятельности человека, которая выполняет психологические и социальные функции. Научиться читать не так-то просто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова, это еще не все. Хорошее знание языка ребенку необходимо для общения и взаимодействия с окружающими, изучения других предметов, овладения программой в начальной школе.

Актуальность данной программы также обусловлена ее практической значимостью и востребованностью данной услуги у родителей.

**Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы стартового уровня «Грамотейка» обусловлена тем, что с удовлетворением возросших потребностей существует необходимость интегрированного подхода к организации учебно-воспитательного процесса, позволяющего решить ряд взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую). Школьная программа предполагает, что дети должны уже читать, быть подготовленными к школе. Не каждый взрослый может научить ребёнка читать.

**Отличительная особенность программы**.

Отличительная особенность дополнительной общеразвивающей программы стартового уровня «Грамотейка» заключается, прежде всего, в уникальной среде общения, которая создается на занятии.

Педагог специальным образом организует процесс овладения родным языком, корректирует возможные проблемы и направляет обучающихся. Программа имеет спиральный принцип построения, что предполагает постепенное расширение и углубление знаний, совершенствование умений и навыков детей от одной ступени к другой.

**Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа стартового уровня «Грамотейка» рассчитана на работу с учащимися в возрасте 6 - 7 лет.

В дошкольном возрасте в основном завершается долгий и сложный процесс овладения речью. К 7 годам язык становится средством общения и мышления ребенка, а также предметом сознательного изучения, поскольку при подготовке к школе начинается обучение чтению и письму. Интенсивно растет словарный состав речи. Развивается грамматический строй речи. Детьми усваиваются тонкие закономерности морфологического порядка и синтактического.

Дошкольное детство - возраст, наиболее благоприятный для развития памяти. Восприятие , благодаря появлению опоры на прошлый опыт, становится многоплановым. Основная линия развития мышления- переход от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода- к словесному мышлению.

**Условия набора учащихся**: для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе стартового уровня «Грамотейка» принимаются все желающие, независимо от уровня первоначальных знаний.

**Состав группы:** постоянный.

Нормы наполнения группы- 10-12 человек.

**Объем и срок освоения программы**

Программа «Грамотейка» стартового уровня рассчитана на один год обучения с общим количеством учебных часов – 36 часов

Формы и режим занятий: обучение по программе«Грамотейка» стартового уровня проводится в очной форме.Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня.

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого -30 минут.

*Формы организации деятельности учащихся на занятии:* групповая.

Программа включает проведение комбинированных занятий (занятие-путешествие, занятие-игра, занятие-экскурсия, вводное и итоговое занятия), а также занятий на повторение и закрепление изученного материала.

* 1. **Цель и задачи программы:**

формирование познавательной активности, речевого, социального и личностного развития учащихся посредством обучения чтению.

**Задачи программы**

*Образовательные:*

формировать умения и навыки связной речи;

расширить активный словарный запас;

учить детей определять позицию звука в слове;

выработать орфоэпическую правильность речи;

учить проводить анализ прочитанного;

формировать способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание;

*Развивающие:*

развить фонематическое восприятие и фонематические представления обучающихся;

развивать внимание (зрительное, слуховое, двигательное), восприятие (зрительное, слуховое) и память (двигательная, зрительная, слуховая);

развивать умения управлять своими движениями в соответствии с поставленной задачей (обведение буквы по контуру; штриховка, написание в тетради букв печатного шрифта, рисование бордюров);

развивать мелкую моторику;

*Воспитательные:*

сформировать интерес к чтению;

воспитывать аккуратность, культуру общения, эстетическое отношение к окружающему миру;

формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;

воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания;

формировать навык самоконтроля и самооценки;

формировать умение работать в коллективе.

**Содержание программы**

**Учебный план программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название раздела, темы программы | Общее кол-во часов | Из них в том числе: | | **Формы аттестации/ контроля** |
| Теория | Практика |
|  | Введение в программу | 1 | 0,5 | 0,5 | Входной контроль (выполнение диагностических заданий) |
| **I** | **Гласные и согласные буквы** | **28** | **8** | **20** | Тематический контроль (опрос, выполнение диагностических заданий) |
| 1.1 | Гласные буквы первого ряда | 3 | 0,5 | 2,5 |  |
| 1.2 | Согласные буквы (м, с, х, р, ш, л, н, к, т, п) | 10 | 3 | 7 |  |
| 1.3 | Гласные буквы второго ряда | 4 | 1 | 3 |  |
| 1.4 | Согласные буквы (з, й, г, в, д, б, ж, ч, ц, ф, щ) | 9 | 2,5 | 6,5 |  |
| 1.5 | Твёрдый и мягкий знаки | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 1.6 | Чтение двусоставны и трёхсоставных слов | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| **II.** | **Чтение коротких предложений** | **3** | **0,5** | **2,5** | Тематический контроль (выполнение диагностических заданий) |
| **III.** | **Учусь печатать буквы** | **3** | **0,5** | **2,5** | Тематический контроль (выполнение диагностических заданий) |
|  | Итоговое занятие | 1 | - | 1 | Итоговый контроль (выполнение диагностических заданий) |
| Итого: | | **36ч.** | **9,5** | **26,5** |  |

**Содержание учебного плана**

Вводное занятие

*Теория* – техника безопасности, правила поведения в ходе занятий, содержание программы.

*Практика* – игры на знакомство, речевые дидактические игры, начальная диагностика.

**Раздел I. Гласные и согласные звуки**

* 1. Тема: Гласные буквы первого ряда

*Теория* – понятие буква; гласные буквы первого ряда (а, о, у, ы, э) особенности произношении и обозначения на письме. Признаки гласных звуков.

*Практика* – чтение слогов (*ау, уа и т.д.*)*,* печатание гласных букв по образцу в тетради, составление схем слогов.

* 1. Согласные буквы ( м, с, х, р, ш, л, н, к, т, п, )

*Теория* – согласные буквы и их особенности. Графический образ печатной буквы. Соотнесение звука и буквы. Правила чтения открытых слогов.

*Практика* – штриховка буквы, раскрашивание букв, ощупывание объёмной буквы с закрытыми глазами, выкладывание буквы из различного материала, поиск заданной буквы среди других букв, печатанье слогов в тетради; составление и чтение слогов.

* 1. Тема: Гласные буквы второго ряда

*Теория* – гласные второго ряда (е, ё, ю, я) и их особенности.

*Практика* – игры и упражнения на отработку навыка чтения слогов: «Дополни слоги до слова одним из двух предложенных слогов (с опорой на картинку или слуховое восприятие слова)».

* 1. Согласные буквы ( з, й, г, в, д, б, ж, ч, ц, ф, щ )

*Теория* –Согласные буквы и их особенности. Графический образ печатной буквы. Соотнесение звука и буквы. Правила чтения закрытых слогов. Понятие «ударение».

*Практика* – сравнение образа буквы с другими буквами, знакомство с буквой посредством художественного слова; перепечатать с образца в тетрадь буквы, состоящие из одного (трёх, четырёх) элементов; отличить правильное и неправильное написание буквы; собрать букву из двух половинок. Чтение 2-3 составных слов, коротких предложений.

1.5 Тема: Твёрдый и мягкий знаки

*Теория* – «Немые» буквы. Правила чтения слов с твёрдым и мягким знаками.

*Практика* - игры и упражнения на отработку навыка чтения слогов: добавить недостающую половинку буквы в слогах, словах, прочитать их; прочитать слова, составленные из букв разного шрифта; отгадать, какая буква потерялась, прочитать слово.

**Раздел II. Чтение коротких предложений**

*Теория* – Слово. Предложение. Правила чтения предложений. Расстановка логических пауз. Анализ предложения.

*Практика* - игры и упражнения на отработку навыка чтения коротких предложений: «Прочитай предложение, подбери к нему картинку», «Прочитай предложение, нарисуй к нему картинку», «Прочитай предложение, ответь на вопросы по его содержанию». Чтение небольших рассказов. Пересказ прочитанных рассказов.

**Раздел III. Учусь печатать буквы**

*Теория* – элементы букв. Пробел. Заглавная и строчная буква.Правила написания букв, слов и коротких предложений в тетради.

*Практика* – печатание слогов, слов и предложений в тетради с ориентировкой на образец; дорисовывание недостающих элементов буквы.

**Предполагаемые планируемые результаты**

По окончании обучения по программе у обучающихся:

сформируются навыки связной речи;

расширится словарный запас;

будут сформированы грамматические навыки речевого общения;

*обучающиеся научатся:*

производить анализ прочитанного предложения и небольшого теста;

управлять своими движениями в соответствии с поставленной задачей (обведение буквы по контуру; штриховка, написание в тетради букв печатного шрифта, рисование бордюров);

производить звуковой анализ слова, правильно передавать его звучание;

*у обучающихся будет развито:*

фонематическое восприятие;

внимание (зрительное, слуховое, двигательное),

память (двигательная, зрительная, слуховая);

мелкая и общая моторика.

*Программа способствует приобретению учащимся личностных результатов, универсальных учебных действий таких как:*

***самоопределение* –**внутренняя позиция будущего школьника, личностное (какой я есть, каким я хочу стать, каким я буду, что я могу, что я знаю, к чему я стремлюсь и т.п.);

***смыслообразование* –**смысл и мотивация учебной деятельности (какой смысл имеет для меня учение);

***нравственно-этическая оценка* –**способность    соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способность оценивать свое поведения и поступки, понимание основных моральных норм и правил.

**Регулятивные УУД:**

***целеполагание*–**умение сохранять заданную цель;

***планирование* –**умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей.

***прогнозирование* –**умение видеть результат своей деятельности;

***контроль***– умение контролировать свою деятельность;

по результату деятельности и по процессу;

***коррекция* –**умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;

***оценка*–**умение оценивать правильность выбранного действия или поступка, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД**

умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;

умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;

умение слушать собеседника, задавать вопросы вступать в диалог;

умение вести монолог, отвечать на вопросы.

**Познавательные УУД**

умение ориентироваться в пространстве и во времени;

умение применять правила и пользоваться инструкциями;

умение работать по заданному алгоритму.

**Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

***Календарный учебный график***

Количество учебных недель – 36.

*Дата окончания и начала учебных периодов*

Начало занятий с 10 сентября, окончание занятий 31 мая.

***Условия реализации программы***

*Санитарно-гигиенические требования*

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

***Кадровое обеспечение***

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

*Учебно-методический комплект*

Для успешной реализации программы разработано методическое обеспечение: календарный учебный график, подобраны и разработаны конспекты занятий, методики итоговой аттестации обучающихся, изготовлен необходимый наглядный и раздаточный материал.

*Материально-техническое обеспечение:*

Для реализации программы необходимо материально-техническое оснащение:

учебный кабинет;

ноутбук,

столы и стулья, соответствующие росту ребёнка;

алфавит настенный;

небольшие рассказы для чтения;

книжки-раскраски;

рабочая тетрадь «Игры со звуками и буквами» О.И. Крупенчук;

рабочая тетрадь «Чтение с увлечением» Е.И. Соколова;

рабочая тетрадь «Пишем и читаем» В. В. Коваленко;

шаблоны букв;

настольно-печатные игры;

ребусы, кроссворды, материалы к дидактическим играм;

сюжетные игрушки;

иллюстративный материал по темам программы;

атрибуты для игр-инсценировок.

**Формы аттестации**

***Виды и формы контроля освоения программы***

Оценка качества реализации программы включает в себя начальный, тематический и итоговый контроль обучающихся.

*Начальный контроль:* определение исходного уровня знаний и умений

*Тематический контроль*: проводится по завершении изучения раздела программы с целью определения качества усвоения учащимися программного материала.

*Итоговый контроль*: проводится по результатам прохождения полного курса обучения.

Оценка теоретических знаний обучающихся проводится в процессе собеседований, игр и итоговой аттестации. При этом учитывается правильность изложения материала, умение применять полученные знания на практике при выполнении заданий разной степени сложности.

Методы отслеживания успешности овладения учащимися содержанием программы: педагогическое наблюдение, опрос, выполнение диагностических заданий.

*Методы диагностики личностного развития детей*

В ходе диагностики личностного развития детей используются тесты: «Какая самооценка у вашего ребенка», «Тревожность», методика «Определение уровня воспитанности дошкольников» (по В.А. Васильеву).

**Методические материалы**

Программа «Грамотейка» составлена с учетом психологических и физиологических особенностей обучающихся дошкольного возраста.

*Методические условия реализации программы*

Занятие включает в себя теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретическая часть занимает примерно 1/3 времени занятия (в зависимости от сложности и новизны учебного материала), практическая работа занимает большую часть занятия.

В процессе практической работы, последовательно обучающиеся осваивают приемы и методы чтения слогов, слов и предложений, учатся работать в тетрадях.

При организации занятий максимально используются наглядные и раздаточные материалы, технические средства.

**Технологии, методы и приемы обучения**

Основной технологией обучения является игра, т.к. именно игра является ведущим видом деятельности дошкольника, также в образовательном процессе используются технологии: проблемного, развивающего обучения, коммуникационно-информационные, здоровьесберегающие (компенсаторно-нейтрализующие): проведение физкультминуток и физкультпауз, позволяющие частично нейтрализовать стрессогенные воздействия, снять психоэмоциональное напряжение.

Методы и приёмы обучения и воспитания используются с учётом возрастных особенностей.

**Словесные**: рассказ педагога и детей, чтение художественных произведений, беседы. Приемы: пояснение, указание, педагогическая оценка.

**Наглядные**: наблюдение, рассматривание картин. Приемы: показ образца, указания, разъяснения, пояснение, объяснение.

**Практические**: упражнение, игровой метод, решение ребусов, кроссвордов, занимательных заданий с буквами (выкладывание буквы из палочек, кубиков, мозаики, камешков, карандашей и т.д.), проектный метод.

Для более легкого запоминания образа буквы на занятиях используются следующие приемы работы: допиши недостающий элемент; заштрихуй нужную букву; сложи букву из палочек; убери несколько палочек из фигуры, чтобы получилась буква; дорисуй нижнюю (правую, левую) половину буквы; сделай букву из заготовки; переделай одну букву в другую и т.д

В ходе реализации программы предусмотрены следующие формы организации занятий: вводное занятие, итоговое занятие, комбинированные занятия (занятие – игра, занятие – путешествие, занятие-сказка).

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком.

В настоящее время является общепризнанным, что между недоразвитием устной речи и нарушениями письма и чтения у детей существует тесная взаимосвязь. Если в старшем дошкольном возрасте ребёнок на недостаточном уровне овладел звукобуквенным анализом слова, то впоследствии (в начальной школе) это может привести к серьёзным проблемам при написании слов и предложений. Поэтому в каждое занятие включаются задания на обучение детей печатанию букв, слогов, слов и небольших предложений.

Графические навыки – это не только действия, опирающиеся на мускульные усилия, но и перекодировка единиц речи в графические знаки (буквы), требующая правильного соотнесения звука и буквы, соблюдения графических и орфографических правил.

Интересные игровые задания, предлагаемые детям для выполнения на занятиях, способствуют формированию положительной мотивации к процессу обучения.

*Примерный алгоритм построения занятия*

1. Организационный момент
2. Игры и упражнения на закрепление пройденного материала с включением музыкально-дидактических игр на отработку правильного произношения звуков, слогов, слов, постановку правильного ударения.
3. Знакомство с новой буквой и звуками, которые она обозначает.
4. Игры и упражнения с новой буквой, печатание слогов слов, предложений.
5. Чтение слогов и коротких слов с новой и ранее изученными буквами (в первом полугодии); чтение 3-4 слоговых слов, словосочетаний, предложений (во втором полугодии); чтение коротких текстов с последующим анализом (в конце учебного года на этапе повторения и закрепления изученного материала). Рефлексия.

**Методические условия реализации программы**

комбинированных занятий (занятие-путешествие, занятие-игра, занятие-экскурсия, вводное и итоговое занятия),

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел программы | Формы занятий | Методы и приемы | Дидактический материал, ТСО | Формы аттестации/ контроля |
|  | Вводное занятие | занятие-путешествие | Словесные: беседа, рассказ педагога  Наглядные: рассматривание иллюстраций в азбуке.  Практические: выполнение упражнений. | Азбука, игры с буквами и словами | Входной контроль (выполнение диагностических заданий) |
| 1 | Гласные и согласные звуки | Комбинированные занятия:  Занятие-игра  Занятие-путешествие  Занятие-сказка | Словесные: беседа, рассказ педагога о буквах  Наглядные: рассматривание букв, нахождение сходства и отличия  Практические: показ способов действия, упражнения, | Разрезная азбука; «шершавые буквы»; рабочие тетради; индивидуальные карты с заданиями; Предметные картинки, дидактические игры, разрезная азбука; рабочие тетради, индивидуальные карты с заданиями; | Тематический контроль (опрос, выполнение диагностических заданий) |
| 2 | Чтение коротких предложений | Комбинированные занятия:  Занятие-игра  Занятие-путешествие  Занятие-сказка | Словесные: рассказ, указания, разъяснения, пояснение, объяснение.  Наглядные: рассматривание и обследование букв русского алфавита, анализ звуковых схем.  Практические:  Упражнение, пояснения, показ способов действия, конструирование букв, проектный метод | Предметные картинки, дидактические игры, разрезная азбука; рабочие тетради, индивидуальные карты с заданиями; иллюстрированные короткие рассказы | Тематический контроль(выполнение диагностических заданий) |
| 3 | Учусь печатать буквы | Комбинированные занятия:  Занятие-игра  Занятие-путешествие  Занятие-сказка | Словесные: рассказ, указания, разъяснения, пояснение, объяснение.  Наглядные: рассматривание и обследование букв русского алфавита, анализ звуковых схем.  Практические:  Упражнение, пояснения, показ способов действия, конструирование букв, экспериментирование. | Тетради в косую линейку, цветные карандаши, ластик, образцы написания печатных букв; игры-упражнения с буквами. | Тематический контроль (выполнение диагностических заданий) |
|  | Итоговое занятие | Занятие-игра | Словесные, практические | Атрибуты к играм, раздаточный и наглядный материал. | Итоговый контроль |

**Список литературы**

**для педагогов:**

1. Андреева А. Большая книга для самых маленьких / А. Андреева. - М.: РОСМЭН, 2014.
2. Виноградова Е.Д. 1000 загадок для самых умных малышей / Е.Д. Виноградова. - М.: АСТ, СПб.: Сова, 2017.
3. Егорова О.В. Звуки / О.В. Егорова. - М.: Просвещение, 2015.
4. Козырева Л.М. Как образуются слова / Л.М. Козырева. - Ярославль, 2011.
5. Колесникова Е.В. Раз - словечко, два - словечко / Е.В. Колесникова. - М.: Ювента, 2018.
6. Колесникова Е.В. От слова к звуку / Е.В. Колесникова. - М.: Ювента, 2008.
7. Обухова Л.А. Как хорошо уметь читать. Книга для дополнительного чтения в период обучения грамоте.- Воронеж: ОАО Издательско-полиграфическая фирма «Воронеж», 2008.
8. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов / Т.А. Ткаченко. - М.: Просвещение, 2014.
9. Чтение.- М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2015 – (тесты для дошколят).
10. Шипилова М.Д. Буквы и звуки / М.Д. Шипилова. - СПб.: Сова, 2016.

**Интернет ресурсы**

[www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm](http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm)

www.detsad-kitty.ru/

[www.detsadd.narod.ru/](http://www.detsadd.narod.ru/)

www.vospitatel.com.ua

[www.babylessons.ru/category/новости/](http://www.babylessons.ru/category/новости/)

www.dohcolonoc.ru/dobavit-svoyu-rabotu.html

[www.maaam.ru/poleznaja-informacija/sait-dlja-vospitatelei.html](http://www.maaam.ru/poleznaja-informacija/sait-dlja-vospitatelei.html)

[www.r-rech.ru](http://www.r-rech.ru)

[www.detckiysad.ru](http://www.detckiysad.ru)

**для родителей:**

1. Зуева Л.Н. 400 необходимых заданий по обучению грамоте для подготовки к школе.- М.: ООО «Издательство АСТ», 2015.
2. Коваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь № 1-4. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным звукопроизношением. – М.: Издательство «Гном и Д», 2018.
3. Костылева Н. Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет. М.: ООО «Издательство Астрель», 2015.
4. Крупенчук О.И. Игры со звуками и буквами для дошкольников. – СПб.: Издательский дом «Литература», 2011.
5. Соколова Е.И. Готовимся к школе: чтение с увлечением для детей 5-7 лет.- Ярославль.: Издательство Академия развития, 2016.

\

**Приложение №1**

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотейка» (стартовый уровень)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  **проведе-ния** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма**  **занятия** | **Форма**  **контроля** |
| **Введение. Гласные и согласные буквы – 29 часов** | | | | | |
| 1 | сентябрь | Волшебный мир звуков и букв. | 1 | Занятие-путешествие | Входная диагностика |
| 2. | сентябрь | Город гласных. Буквы «А», «У». Сочетание «АУ», «УА». | 1 | Занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-сказка. |  |
| 3. | сентябрь | Буква «О». «Едем в гости к бабушке Оле». | 1 | Занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-сказка. |  |
| 4. | сентябрь | Буква «Ы». «Наш гость Пых». | 1 | Занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-сказка. |  |
| 5. | октябрь | Город согласных. Буква «М». Сочетание «АМ», «УМ». «Семья» | 1 | Занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-сказка. |  |
| 6. | октябрь | Буква «С». «Незнайка покупает посуду» | 1 | Занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-сказка. |  |
| 7. | октябрь | Буква «Х». Сочетание «АХ», «ОХ», «УХ». «Хомяк-хвастун» | 1 | Занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-сказка. |  |
| 8. | октябрь | Буква «Р». «Путешествие в Санкт-Петербург». | 1 | Занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-сказка. |  |
| 9. | ноябрь | Буква «Ш».  «День рождения куклы Маши». | 1 | Занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-сказка. |  |
| 10. | ноябрь | Буква «Л».  «Путешествие в Голубую страну». | 1 | Занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-сказка. |  |
| 11. | ноябрь | Буква «Н». «Три поросёнка». | 1 | Занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-сказка. |  |
| 12. | ноябрь | Буква «К». «Домашние животные». | 1 | Занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-сказка. |  |
| 13. | декабрь | Буква «Т». «В гостях у медвежонка Топа». | 1 | Занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-сказка. |  |
| 14. | декабрь | Буква «П». «У нас в гостях поросята Пик, Пак, Пок». | 1 | Занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-сказка. |  |
| 15. | декабрь | Буква «Е». «В гостях у Егорки». | 1 | Занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-сказка. |  |
| 16. | декабрь | Буква «Ё». «Наш друг Ёжа». |  | Занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-сказка. |  |
| 17. | январь | Буква «Ю». «Приключения Юли и Юры». | 1 | Занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-сказка. |  |
| 18 | январь | Буква «Я». « Наши гости Яна и Яша». | 1 | Занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-сказка. |  |
| 19. | январь | Буква «З». «В гостях у Зои» | 1 | Занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-сказка. |  |
| 20. | январь | Буква «Й». «Как зайка друзей искал» | 1 | Занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-сказка. |  |
| 21. | февраль | Буква «Г». «У нас в гостях гномы». | 1 | Занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-сказка. |  |
| 22. | февраль | Буква «В». «Похищение буквы «в». | 1 | Занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-сказка. | Текущий контроль |
| 23. | февраль | Буква «Д». «Наши друзья –Домовой и Домовёнок». | 1 | Занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-сказка. |  |
| 24. | февраль | Буква «Б». «Клоуны Бом и Бим». | 1 | Занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-сказка. |  |
| 25. | март | Буква «Ж». «Страна Жужжандия» | 1 | Занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-сказка. |  |
| 26. | март | Буквы «Ч». «Почтальон Печкин принёс посылочку» | 1 | Занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-сказка. |  |
| 27. | март | Буква «Ц». «Цыплёнок Цып». | 1 | Занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-сказка. |  |
| 29. | март | Буква «Ъ», и «Ь». «Путешествие к знакам». | 1 | Занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-сказка. |  |
| 29. | апрель | «Чтение двусоставных и трёхсоставных слов» | 1 | Занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-сказка. |  |
| **2.Чтение коротких предложений - 3часа** | | | | | |
| 30. | апрель | «Прочитай предложение –подбери картинку». | 1 | Занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-сказка. |  |
| 31. | апрель | «Прочитай предложение –нарисуй картинку». | 1 | Занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-сказка. | Текущий контроль |
| 32. | апрель | Чтение и пересказ по содержанию рассказа». | 1 | Занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-сказка. |  |
| **3. Учусь печатать буквы - 3 часа** | | | | | |
| 33. | май | «Найди и напиши букву». | 1 | Занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-сказка. |  |
| 34. | май | «Допиши букву и слово». | 1 | Занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-сказка. | Текущий контроль |
| 35. | май | «Исправляем ошибки». | 1 | Занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-сказка. |  |
| **4. Итоговое занятие – 1 час** | | | | | |
| 36.. | май | Итоговое занятие | 1 | Занятие-игра | Итоговая диагностика |
|  | **ИТОГО** |  | **36 часов** |  |  |

**Приложение №2**

Исследование фонематического анализа

1. Выделение звука на фоне слова

Цель: определение уровня сформированности простого фонематического анализа.

Речевой материал –слова: окно, крыша, дом, люстра, щука, шарфик,

телевизор, робот, львенок; карточки-сигналы.

Инструкция: «Подними карточку-сигнал, когда услышишь в слове звук.....».

Оценка выполнения:

5 баллов (высокий уровень) –быстрое и безошибочное выполнение задания;

4 балла (уровень выше среднего) –единичные ошибки (не различает на

фоне слова той или иной фонемы, заменяет одни звуки другими),

указание

исследователя на них приводит к их исправлению;

3 балла (средний уровень) –наличие ошибок в сложных по

звукослоговой структуре словах, (слова со стечением согласных,

многосложные слова) выполнение требует активной помощи исследователя;

2 балла (уровень ниже среднего) –стойкие ошибки, которые не

замечаются и не исправляются учеником;

1 балл (низкий уровень) –отсутствие правильных ответов, отказ от

выполнения задания.

2. Определение первого и последнего звуков в словах

Цель: определение уровня

сформированности сложных форм

фонематического анализа.

Речевой материал–слова: пар, крысы, пригорок, фонарь, ухо, тучи,

белила, красивый, игры, сани, лужок, регулировщик.

Инструкция: «Я назову тебе слово, внимательно послушай и назови

первый и последний з

вук в этом слове».

Оценка выполнения:

5 баллов (высокий уровень) –быстрое и безошибочное выполнение

задания;

4 балла (уровень выше среднего) –единичные ошибки, (замены,

пропуски, добавления) указание на них экспериментатором приводит к их

исправлению;

3балла (средний уровень) –наличие ошибок (замены, пропуски,

добавления) в сложных по звуко -слоговой структуре словах (слова со

стечением согласных), выполнение требует активной помощи

экспериментатора;

2 балла (уровень ниже среднего) –стойкие ошибки, которые не

замечаются и не исправляются учеником;

1 балл (низкий уровень) –отсутствие правильных ответов, отказ от

выполнения задания.

1. Определение количества и последовательности звуков в слове

Цель: определение уровня сформированности сложных форм

фонематического анализа.

Речевой материал–слова: шуба, крыша, журавли, банкнота, ястреб,

аквалангист, регулировщик, альбатрос.

Инструкция: «Я назову слово, внимательно послушай. Сколько в слове

звуков? Назови их последовательность».

Оценка выполнения:

5 баллов (высокий уровень) –быстрое и безошибочное выполнение

задания;

4 балла (уровень выше среднего) –единичные ошибки (пропуски,

прибавления, перестановки, замены), указание на них экспериментатором

приводит к их исправлению;

3 балла (средний уровень) –наличие ошибок (пропуски, прибавления,

перестановки, замены) в сложных по звукослоговой структуре словах, (слова

со стечением согласных) выполнение требует активной помощи

экспериментатора;

2 балла (уровень ниже среднего) –стойкие ошибки, (пропуски,

прибавления, перестановки, замены) которые не замечаются и не

исправляются учеником;

1 балл (низкий уровень) –отсутствие правильных ответов, отказ от

выполнения задания.

1. Подбор слов, состоящих из определенного количества звуков

Цель: определение уровня сформированности фонематических

представлений.

Оборудование: карточки с цифрами 3, 4, 5, 6, 7 и схемы слов с

обозначением количества звуков.

Инструкция: «Подбери слово, состоящее из ... звуков».

Оценка выполнения:

5 баллов (высокий уровень) –безошибочное и быстрое выполнение

задания;

4 балла (уровень выше среднего) –единичные ошибки (добавления,

пропуски) исправляются самостоятельно или после подсказки исследователя;

3 балла (средний уровень) –половина подобранных слов, не

соответствуют содержанию задания, отказ от подбора слов с определенным

количеством звуков;

2 балла (уровень ниже среднего) –ошибки (добавления, пропуски,

отказ от подбора слов с определенным количеством звуков) в большинстве

подобранных слов, самопроверка или подсказка исследователя не приводят к

правильному результату;

1 балл (низкий уровень) –все подобранные слова не соответствуют

содержанию задания, задание не выполнено.

4. Исследование слогового анализа и синтеза

Выделение слога на фоне слова

Цель: определение уровня сформированности простого слогового

анализа.

Речевой материал –слова с разным количеством слогов: корень,

барсуки, стакан, сурок, косуля, трость, гимнаст, сучок, костюм, костюмер.

Инструкция: Подними руку, когда услышишь в слове слог «СУ».

Оценка выполнения:

5 баллов (высокий уровень) –правильное выполнение задания;

4 балла (уровень выше среднего) –неуверенность, самостоятельное

обнаружение и исправление ошибок, 1 -2 не замеченные самостоятельно

ошибки; (пропуски, добавления)

3 балла (средний уровень) –

3 ошибки; (пропуски, добавления)

2 балла (уровень ниже среднего) –более 3 ошибок; (пропуски, добавления)

1 балл (низкий уровень) –задание не выполняется.

5. Определение количества слогов в слове

Цель: определение уровня сформированности сложного количественного слогового анализа.

А) определение количества слогов в произнесенных экспериментатором словах:

Речевой материал –слова: лист, машина, луковица, фиалка,

сороконожка, квадрат, корона, электричество, сковорода, гвоздь.

Инструкция: «Я назову слово, а ты скажи, сколько в нем слогов».

Б) определение количества слогов в словах при повторении их учеником.

Речевой материал –слова: компот, вермишель, сороконожка, тумба,

сковорода, примчался, велосипедист, милиционер.

Инструкция: "Сейчас я назову слово, повтори его по слогам и назови, ско

лько в этом слове слогов".

Оценка выполнения:

5 баллов (высокий уровень) –правильное и самостоятельное выполнение задания;

4 балла (уровень выше среднего) –для определения количества слогов

ученику требуется повторение отдельных слов или уточнения задания,

неправильные ответы исправляются самостоятельно (пропуски, добавления,

перестановки слогов) темп работы –замедленный;

3 балла (средний уровень) –ошибки (пропуски, добавления,

перестановки слогов) отмечаются в половине предложенных слов,

самопроверка в ряде случаев не дает положительных результатов,

наблюдается смешение понятий слога и звука;

2 балла (уровень ниже среднего) –стойкие ошибки в большинстве

предложенных слов, (пропуски, добавления, перестановки слогов)

правильное определение количества слогов в отдельных словах только с

помощью экспериментатора;

1 балл (низкий уровень) –задание не выполнено, помощь экспериментатора неэффективна.

1. Определение последовательности слогов в слове

Цель: определение уровня сформированности сложного позиционного

слогового анализа.

Речевой материал –слова: магнитофон, страница, мышонок, велосипед,

варежки, машина, гусеница.

Инструкция: «Внимательно послушай слово. Какой слог стоит перед

слогом ни в слове «магнитофон»; после слога фет в слове «салфетка»?

Назови 1-й слог в слове «машина», 2-й слог в слове «варежки», 3-й слог в

слове «велосипед». Назови по порядку слоги слова «страница», «дрова»,

«мышонок», «вылетает», «гусеница».

Оценка выполнения:

5 баллов (высокий уровень) –правильное и самостоятельное

выполнение задания;

4 балла (уровень выше среднего) –для определения позиции слогов

ученику требуется повторение отдельных слов или уточнения задания,

неправильные ответы исправляются самостоятельно (пропуски, добавления,

перестановки слогов) темп работы –замедленный;

3 балла (средний уровень) –ошибки (пропуски, добавления,

перестановки слогов) отмечаются в половине предложенных слов,

самопроверка в ряде случаев не дает положительных результатов,

наблюдается смешение понятий слога и звука;

2 балла (уровень ниже среднего) –стойкие ошибки в большинстве

предложенных слов, (пропуски, добавления, перестановки слогов)

правильное определение количества слогов в отдельных словах только с

помощью экспериментатора;

1 балл (низкий уровень) –задание не выполнено, помощь экспериментатора неэффективна.

7. Составление слов из слогов

Цель: определение уровня сформированности слогового синтеза.

Речевой материал –слова: дож-дик, ко-тя-та, о-го-ро-ды, ос-та-нов-ка, ус-лы-ха-ли, биб-ли-о-граф, ко-ню-хи.

Инструкция: «Я произнесу по слогам слово. Соедини слоги и назови получившееся слово».

Оценка выполнения:

5 баллов (высокий уровень) –правильное выполнение заданий;

4 балла (уровень выше среднего) –выполнение правильное, но взамедленномтемпе и с использованием вспомогательных средств

(проговаривание, пересчёт пальцев, хлопки в ладоши); отдельные ошибки

(пропуски, добавления, перестановки) замечаются и самостоятельно

исправляются;

3 балла (средний уровень) –2-4 ошибки; (пропуски, добавления, перестановки) нарушена дифференциация таких понятий, как звук и слог;

2 балла (уровень ниже среднего) –более 4 ошибок; (пропуски, добавления, перестановки)

1 балл (низкий уровень) –задание не выполняется.

6.

Фонетический разбор слова

Цель: проверка усвоения теоретических знаний,

умения определять характеристику звука в словах. Согласных -по твердости -мягкости, глухости-звонкости, парности –непарности, гласных –в качестве ударных или безударных.

Инструкция:

сделай фонетический разбор слов по плану:

План фонетического разбора слова:

1.Разделить слово на слоги, поставить ударение;

2.Дать характеристику гласного звука: ударный или безударный;

3.Дать характеристику согласного звука:

твердый или мягкий, звонкий или глухой;

4.Количество звуков и букв в слове.

Речевой материал: серые, кольцо, подъём, радуга, чародей,

вооружение.

Оценка выполнения:

5 (высокий уровень) баллов –правильное выполнение задания;

4 балла (уровень выше среднего)–единичные ошибки в 1-2 пунктах

плана (неправильная характеристика звуков, неправильное количество звуков

и букв). Самостоятельное исправление ошибок при указании на них

исследователя.

3 балла (средний уровень) –единичные ошибки в 2-3 пунктах плана,

самостоятельное исправление ошибок при указании на них исследователя.

2 балла (уровень ниже среднего) –большое количество ошибок во всех

пунктах плана, указание на них исследователя не приводит к

самостоятельному исправлению их испытуемым.

1 балл (низкий уровень) –задание не выполняется.

**Приложенние №3**

**Мониторинг уровня освоения программы**

**«Грамотейка» – обучение чтению**

**детьми старшего дошкольного возраста**

**Группа подготовительная к школе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Педагог дополнительного образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Даты проведения мониторинга:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | Параметры оценки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Умение понимать роль звука в слове. | | 2. Умение различать слово и предложение, выкладывать схему предложения. | | 3. Умение делить слова на слоги. | | 4. Умение называть слова с заданным звуком. | | 5. Умение различать гласные и согласные звуки, обозначать их на схеме. | | 6. Умение вычленять ударение, определять его место в слове. | | 7. Умение различать согласные звуки: твёрдые и мягкие. | | 8. Умение различать согласные звуки: глухие и звонкие. | | 9. Умение составлять слова из 2-х, 3-х слогов и отдельных букв. | | 10. Умение читать слитно и понимать смысл прочитанного. | |
| Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение № 4**

РЕЦЕНЗИЯ

на программу дополнительного образования «Грамотейка»,

разработанную преподавателем дополнительного образования Федотовой Т.Я.,

РМБДОУ  «Знаменский детский сад «Ромашка»

Программа дополнительного образования является актуальной и составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей. Программа снабжена учебно-методическим комплексом, призванным обеспечить её успешную реализацию, составлена с учётом современных требований. При разработке программы и в процессе её реализации учитывается социальный запрос родителей в предоставлении образовательных услуг и интересы воспитанников.

Актуальность программы для системы дополнительного образования детей определяется готовностью ребёнка к бучению в школе.

Структура программы предоставляет собой логическую последовательность, составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к составлению программ дополнительного образования.

Программа соответствует возрастным особенностям детей, санитарно-гигиеническим нормам. Содержание методического пособия, предполагаемого программой, помогает обучить ребёнка сознательному, правильному и плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами. Разработка предназначена для развития восприятия, памяти, мышления. В ходе освоения программы ребёнок физиологически будет готов развивающему обучению, у него сформируется учебная мотивация. Программа изложена грамотно, последовательно.

Таким образом, данная программа «Грамотейка» представляет собой практический интерес для педагогов, является актуальной в условиях реализации новых образовательных стандартов, способствует готовности к обучению в школе. Программа может быть использована в дошкольных учреждениях для предоставления дополнительных образовательных услуг.

Все методические материалы апробированы в работе с детьми старшего дошкольного возраста, так как автор имеет значительный опыт практической работы.

Рецензент:

Заведующий РМБДОУ

«Знаменский детский сад

«Ромашка»

печать подпись

Е.С. Мальцева