

Районное муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Знаменский детский сад «Ромашка» филиал № 4 «Солнышко»

Утверждаю:

Заведующий РМБДОУ «Знаменский детский сад «Ромашка»



Филиал № 4 «Солнышко»

С.П.Мезенцева

Протокол педсовета № _____ 2023года

Приказ № _____ от _____ 2023года

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «По дороге к
АЗБУКЕ»**

Возраст обучающихся: 6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Милосердова
Валентина Петровна,
учитель-логопед 1 квалификационной
категории

п.ПЕРВОМАЙСКОЕ

2023г.

1. Учреждение	Районное муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Знаменский детский сад «Ромашка» филиал № 4 «Солнышко» Знаменского района
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа речевого развития «По дороге к азбуке»
3. Ф.И.О., должность автора	Милосердова Валентина Петровна, учитель – логопед 1 квалификационной категории
4. Сведения о программе	модифицированная
4.1. Дата разработки	2020
4.2. Нормативная база:	Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ); - Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее - федеральная Концепция); - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.)
4.3. Область применения	дополнительное образование
4.4. Направленность	Речевое развитие
4.5. Тип программы	образовательная
4.6. Вид программы	модифицированная
4.7. Образовательная область	речевое развитие
4.8. Уровень освоения	стартовый
4.9. Возраст учащихся	6-7 лет
4.10. Продолжительность обучения	1 год

Содержание

1. Пояснительная записка. Цели, задачи программы
2. Календарный учебный план.
3. Содержание программы:
 - Учебно-тематический план
 - Содержание учебного плана
 - Календарно-тематическое планирование
4. Планируемые результаты.
5. Условия реализации программы
6. Формы аттестации
7. Методические материалы
8. Литература

1. Пояснительная записка

Данная дополнительная образовательная программа «По дороге к Азбуке» разработана с учетом Федерального закона РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»; Грамота — это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, т. е. овладение письменной речью. От того, как ребенок будет введен в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом. При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение и ее особенности. Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место при обучении грамоте занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения. Образовательная программа «По дороге к Азбуке» имеет социально-педагогическую направленность. Её цель и задачи направлены на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволит успешно учиться. Актуальность данной программы в том, что год от года неуклонно возрастает потребность и желание родителей дать качественное дошкольное обучение и воспитание собственным детям, позволяющее гармонично и без стрессовых ситуаций перейти к обучению в школе. Программа является модифицированной и разработана на основе программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Отличительной особенностью данной программы является то, что подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении

предложений и слов из речи. Большое место при обучении грамоте занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения. Решающая роль при усвоении программы принадлежит деятельности ребенка, материал изучается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка. Программа адресована детям старшего дошкольного возраста (6 лет). Условия набора учащихся: принимаются все желающие. Форма обучения очная, занятия проходят в логопедическом кабинете. Особенности организации образовательного процесса – в группах учащиеся одного возраста, состав групп постоянный. Наполняемость в группах составляет не более 15 человек. Основная форма организации работы с детьми – учебные занятия. В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

Цель программы: подготовка дошкольников к обучению грамоте.

Задачи программы.

Обучающие задачи: - познакомить дошкольников с основными свойствами фонематического (звукового) строения слова; - познакомить детей с моделями (схемами) слов, специальными символами для обозначения звуков; - познакомить с печатными буквами; - научить детей сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные), сопоставлять слова по звуковому составу; - научить детей слоговому членению слов, выделению слогов из слова; - научить различать в предложении слова на слух, определять их количество и последовательность; - учить первоначальному слоговому чтению; - научить правильной посадке.

Развивающие задачи: - развивать связную речь детей, умение внимательно слушать, осмысленно понимать речь, логично отвечать на поставленные вопросы и правильно задавать их; - развивать фонематическое восприятие звука; - развивать наблюдательность, любознательность, память, внимание, воображение, мышление, мелкую моторику, глазомер; - совершенствовать культуру речи детей, чистого произношения звуков и слов; - развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи; - развивать графические навыки

Воспитательные задачи: - воспитывать культуру речевого общения; - способствовать воспитанию доброжелательности, коммуникабельности и корректному отношению к

собеседнику; - воспитывать внимание; - воспитывать организованность и самостоятельность; - развить интерес к чтению.

2. Календарный учебный план.

Программа рассчитана на 1 год обучения – 72 учебных часа. Начало учебного года – 1 сентября, окончание учебного года – 31 мая. Количество учебных недель – 36. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (30 минут). Сроки проведения промежуточной аттестации – декабрь, апрель.

3. Содержание программы.

Учебно-тематический план 1 года обучения.

№п/п	Учебно-тематический план 1 года обучения.	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	теория	практика	
1	Введение. Знакомство с учащимися.	1	1		наблюдение
2	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы А О И У Э Ы.	12	6	6	беседа, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
3	Согласные звуки и буквы.	40	20	20	беседа, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
4	Звуковой состав слова.	3		3	самостоятельная работа
5	Слоги.	2		2	наблюдение
6	Йотированные гласные Е Ё Ю Я.	8	4	4	беседа
7	Буквы Ъ и Ы.	3	2	1	наблюдение
8	Понятие о предложении.	1	1		наблюдение
9	Итоговое занятие.	2		2	контрольное занятие
Итого		72	34	38	

Содержание учебного плана

1. Введение. Знакомство с учащимися.

2. Теория. Правила поведения на занятии.

3 Практика. Игры на знакомство. Обведение по точкам небольших рисунков, раскрашивание.

2.Тема: «Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы А О И У Э Ъ».

Теория. Звуки речи. Понятие «гласный звук». Особенности произношения и звучания звука. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Обозначение звуков буквами. Соотнесение буквы с соответствующим звуком.

Практика. Объяснение различий понятий «звук» и «буква», штриховка изучаемой буквы, написание буквы печатного шрифта, подбор слов на заданный звук, выделение звука из слова, слов на заданный звук из текста. Чтение и анализ слогов и слов с изучаемой буквой

3. Тема: «Согласные звуки и буквы».

Теория. Понятие «согласный звук». Особенности произношения и звучания звука. Соотнесение буквы с соответствующим звуком. Заглавная и строчная буквы. Существенные отличительные признаки двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных. Твердые и мягкие согласные. Твёрдые согласные звуки: Ж, Ш, Ц. Мягкие согласные звуки: Й, Ч, Щ. Глухие и звонкие согласные. Дифференцирование звуков, близких в произношении и по звучанию. Установление последовательности звуков в слове.

Практика. Штриховка изучаемой буквы, написание буквы печатного шрифта, подбор слов на заданный звук, различение твёрдых-мягких согласных, глухих и звонких согласных, выделение звука из слова, слов на заданный звук из текста. Чтение и анализ слогов и слов с изучаемой буквой.

4.Тема: «Звуковой состав слова».

Теория. Фонематическое звучание слов, отдельных звуков; определение их позиции в слове (начало, середина, конец). Установление последовательности звуков в слове. Схема слова. Практика. Интонационное выделение звука в слове, составление схемы слова из 3 – 4-х звуков.

5.Тема: «Слоги».

Теория. Слоги – части слова. Количество слогов и место каждого в слове. Зависимость количества слогов в слове от количества гласных. Слияние согласного звука с гласным. Практика. Определение количества слогов, деление слова на слоги. Чтение слогов, слов из 2-3 слогов

6. Тема: «Йотированные гласные: Е Ё Ю Я».

Теория. Гласные, обозначающие два звука: Е [й'э], Ё [й'о], Ю [й'у], Я [й'а].

Практика. Штриховка изучаемой буквы, написание буквы печатного шрифта, подбор слов на заданный звук, различение твёрдых-мягких согласных, выделение звука из слова, слов на заданный звук из текста. Чтение и анализ слогов и слов с изучаемой буквой.

7.Тема: «Буквы Ъ и Ь».

Теория. Ъ и Ь – буквы, не обозначающие звуков. Функции Ъ и Ь знаков.

Практика. Употребление букв Ъ и Ь.

8.Тема: «Понятие о предложении».

Теория. Мысли выражаются предложением. Определение количества слов в предложении. Практика. Выделение слов в предложении, определение их места.

9.Итоговые занятия:

1 полугодие - контрольное занятие (по пройденному материалу),

2 полугодие - контрольный опрос по теме «Гласные и согласные звуки и буквы».

Календарно-тематическое планирование

Тема занятия	Цель занятия	Программно-методическое обеспечение	Сроки
Звук [у] и буква Уу	1.Понятие «гласный звук». Звук [у] и буква Уу. 2.Правильное произнесение скороговорок 3.Развитие мелкой моторики (выполнение штриховки) 4.Обведение по контуру и печатание буквы. 5.Восстановление графического образца буквы. 6.Нахождение правильного образца буквы среди искажённых букв. 7.Развитие внимания, памяти, мышления. Разгадывание ребусов. 8.Работа над предложением. 9.Самостоятельный подбор слов к готовым схемам.	Т.Р.Кислова, А.А.Иванова «По дороге к азбуке», с.2 - 3	1неделя октября
Звук [а] и буква Аа	1.Повторение Звук [а] и буква Аа 2.Правильное произнесение скороговорок 3.Развитие мелкой моторики (выполнение штриховки) 4.Обведение по контуру и печатание буквы. 5.Восстановление графического образца буквы. 6.Печатание слов. Работа над интонацией. 7.Развитие внимания, памяти, мышления. Разгадывание ребусов.	Т.Р.Кислова, А.А.Иванова «По дороге к азбуке», с.4 - 5	2неделя октября

	8.Работа над предложением. 9.Самостоятельный подбор слов к готовым схемам.		
Звук [и] и буква Ии	1.Повторение Звук [и] и буква Ии 2.Правильное произнесение скороговорок 3.Развитие мелкой моторики (выполнение штриховки) 4.Обведение по контуру и печатание буквы. 5.Восстановление графического образца буквы. 6.Печатание слов. Работа над интонацией. 7.Развитие внимания, памяти, мышления. Разгадывание ребусов 8.Самостоятельный подбор слов к готовым схемам.	Т.Р.Кислова, А.А.Иванова «По дороге к азбуке», с.6 - 7	3неделя октября
Звуки [п] , [п'] и буква Пп	1.Повторение Звуки [п] , [п'] и буква Пп 2.Правильное произнесение скороговорок 3.Развитие мелкой моторики (выполнение штриховки) 4.Обведение по контуру и печатание буквы. 5.Восстановление графического образца буквы. 6.Звуковой и слоговой анализ слов. 7.Развитие внимания, памяти, мышления. Разгадывание ребусов 8.Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.	Т.Р.Кислова, А.А.Иванова «По дороге к азбуке», с.8 - 9	4неделя октября
Звуки [т] , [т'] и буква Тт	1.Повторение. Звуки [т] , [т'] и буква Тт. 2.Правильное произнесение скороговорок 3.Развитие мелкой моторики (выполнение штриховки) 4.Обведение по контуру и печатание буквы. 5.Слоговой анализ слов. 6. Развитие внимания, памяти, мышления. Разгадывание ребусов 7. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки 8.Контрольное задание	Т.Р.Кислова, А.А.Иванова «По дороге к азбуке», с.10 - 11	5неделя октября
Звуки [к] , [к'] и буква Кк	1.Повторение. Звуки [к] , [к'] и буква Кк. 2.Правильное произнесение скороговорок	Т.Р.Кислова, А.А.Иванова «По дороге к азбуке»,	1 неделя ноября

	<p>3. Развитие мелкой моторики (выполнение штриховки)</p> <p>4. Обведение по контуру и печатание буквы.</p> <p>5. Восстановление графического образца буквы.</p> <p>6. Звуковой и слоговой анализ слов.</p> <p>7. Развитие внимания, памяти, мышления. Разгадывание ребусов</p> <p>8. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки</p>	с.12 - 13	
Звуки [м] , [м'] и буква Мм	<p>1. Повторение. Звуки [м] , [м'] и буква Мм.</p> <p>2. Правильное произнесение скороговорок</p> <p>3. Развитие мелкой моторики (выполнение штриховки)</p> <p>4. Обведение по контуру и печатание буквы.</p> <p>5. Восстановление графического образца буквы.</p> <p>6. Звуковой и слоговой анализ слов.</p> <p>7. Развитие внимания, памяти, мышления. Разгадывание ребусов.</p> <p>8. Работа над предложением.</p> <p>9. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки</p>	Т.Р.Кислова, А.А.Иванова «По дороге к азбуке», с.14 - 15	2 неделя ноября
Звук [о] и буква Оо	<p>1. Повторение. Звук [о] и буква Оо.</p> <p>2. Правильное произнесение скороговорок</p> <p>3. Развитие мелкой моторики (выполнение штриховки)</p> <p>4. Обведение по контуру и печатание буквы.</p> <p>5. Восстановление графического образца буквы.</p> <p>6. Звуковой и слоговой анализ слов.</p> <p>7. Развитие внимания, памяти, мышления. Разгадывание ребусов.</p> <p>8. Самостоятельный подбор слов к готовым схемам.</p>	Т.Р.Кислова, А.А.Иванова «По дороге к азбуке», с.16 - 17	3 неделя ноября
Звук [ы] и буква ы	<p>1. Повторение. Звук [ы] и буква ы</p> <p>2. Правильное произнесение скороговорок</p> <p>3. Развитие мелкой моторики (выполнение штриховки)</p> <p>4. Обведение по контуру и печатание буквы.</p> <p>5. Восстановление графического</p>	Т.Р.Кислова, А.А.Иванова «По дороге к азбуке», с.18 - 19	4 неделя ноября

	<p>образца буквы. 6.Звуковой и слоговой анализ слов. 7.Развитие внимания, памяти, мышления. Разгадывание ребусов. 8.Работа над предложением. 9.Самостоятельный подбор слов к готовым схемам.</p>		
Звуки [с] , [с'] и буква Сс	<p>1.Повторение. Звуки [с] , [с'] и буква Сс. 2.Правильное произнесение скороговорок 3.Развитие мелкой моторики (выполнение штриховки) 4.Обведение по контуру и печатание буквы. 5.Слоговой анализ слов. 6. Развитие внимания, памяти, мышления. Разгадывание ребусов 7. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки 8.Контрольное задание</p>	Т.Р.Кислова, А.А.Иванова «По дороге к азбуке», с.20 - 21	1 неделя декабря
Звуки [н] , [н'] и буква Нн	<p>1.Повторение. Звуки [н] , [н'] и буква Нн. 2.Правильное произнесение скороговорок 3.Развитие мелкой моторики (выполнение штриховки) 4.Обведение по контуру и печатание буквы. 5.Восстановление графического образца буквы. 6.Звуковой и слоговой анализ слов. 7.Развитие внимания, памяти, мышления. Разгадывание ребусов. 8.Работа над предложением. 9. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.</p>	Т.Р.Кислова, А.А.Иванова «По дороге к азбуке», с.22 - 23	2 неделя декабря
Звук [э] и буква Ээ	<p>1.Повторение. Звук [э] и буква Ээ. 2.Правильное произнесение скороговорок 3.Развитие мелкой моторики (выполнение штриховки) 4.Обведение по контуру и печатание буквы. 5.Восстановление графического образца буквы. 6.Работа над словом и словосочетанием. 7.Развитие внимания, памяти, мышления. Разгадывание ребусов.</p>	Т.Р.Кислова, А.А.Иванова «По дороге к азбуке», с.24 - 25	3 неделя декабря

	8.Чтение гласных букв. 9. Работа над предложением.		
Звуки [х] , [х'] и буква Хх	1.Повторение. Звуки [х] , [х'] и буква Хх. 2.Правильное произнесение скороговорок 3.Развитие мелкой моторики (выполнение штриховки) 4.Обведение по контуру и печатание буквы. 5.Восстановление графического образца буквы. 6.Звуковой и слоговой анализ слов. 7.Конструирование слов из букв. 8. Развитие внимания, памяти, мышления. Разгадывание ребусов. 9. Работа над предложением. 10. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.	Т.Р.Кислова, А.А.Иванова «По дороге к азбуке», с.26 - 27	4 неделя декабря
Звук [й'] и буква Йй	1.Повторение. Звук [й'] и буква Йй. 2.Правильное произнесение скороговорок 3.Развитие мелкой моторики (выполнение штриховки) 4.Обведение по контуру и печатание буквы. 5.Восстановление графического образца буквы. 6.Звуковой и слоговой анализ слов. 7. Развитие внимания, памяти, мышления. Разгадывание ребусов. 8.Словарная работа. 9.Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.	Т.Р.Кислова, А.А.Иванова «По дороге к азбуке», с.28 - 29	3 неделя января
Звук [й'а] и буква Яя	1.Повторение. Звук [й'а] и буква Яя. 2. Правильное произнесение скороговорок 3.Развитие мелкой моторики (выполнение штриховки) 4.Обведение по контуру и печатание буквы. 5.Восстановление графического образца буквы. 6.Чтение буквы Я в прямых и обратных слогах. 7. Развитие внимания, памяти, мышления. Разгадывание ребусов. 8. Работа над предложением.	Т.Р.Кислова, А.А.Иванова «По дороге к азбуке», с.30 - 31	4 неделя января

	9. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.		
Звуки [з] , [з'] и буква Зз	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повторение. Звуки [з] , [з'] и буква Зз. 2. Правильное произнесение скороговорок 3.Развитие мелкой моторики (выполнение штриховки) 4.Обведение по контуру и печатание буквы. 5.Восстановление графического образца буквы. 6.Работа над предложением. Знакомство с ударением. 7.Развитие внимания, памяти, мышления. Разгадывание ребусов. 8.Чтение предложений. Работа над интонацией. 9.Самостоятельный подбор слов на заданные звуки. 	Т.Р.Кислова, А.А.Иванова «По дороге к азбуке», с.32 - 33	5 неделя января
Звуки [б] , [б'] и буква Бб	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повторение. Звуки [б] , [б'] и буква Бб. 2.Правильное произнесение скороговорок 3.Развитие мелкой моторики (выполнение штриховки) 4.Обведение по контуру и печатание буквы. 5.Восстановление графического образца буквы. 6.Звуковой и слоговой анализ слов. 7. Развитие внимания, памяти, мышления. Разгадывание ребусов. 8. Работа над предложением. 9. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки. 	Т.Р.Кислова, А.А.Иванова «По дороге к азбуке», с.34 - 35	1 неделя февраля
Звуки [в] , [в'] и буква Вв	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повторение. Звуки [в] , [в'] и буква Вв. 2.Правильное произнесение скороговорок 3.Развитие мелкой моторики (выполнение штриховки) 4.Обведение по контуру и печатание буквы. 5.Восстановление графического образца буквы. 6.Звуковой и слоговой анализ слов. 7. Развитие внимания, памяти, мышления. Разгадывание ребусов. 8.Конструирование слов из букв. 	Т.Р.Кислова, А.А.Иванова «По дороге к азбуке», с.36 - 37	2 неделя февраля

	9. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.		
Звуки [ф] , [ф'] и буква Фф	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повторение. Звуки [ф] , [ф'] и буква Фф. 2.Правильное произнесение скороговорок 3.Развитие мелкой моторики (выполнение штриховки) 4.Обведение по контуру и печатание буквы. 5.Конструирование слов из слогов. 6.Звуко-буквенный и слоговой анализ слов, различение букв и звуков. 7. Развитие внимания, памяти, мышления. Разгадывание ребусов. 8.Работа над предложением. 9. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки. 	Т.Р.Кислова, А.А.Иванова «По дороге к азбуке», с.38 - 39	3 неделя февраля
Звуки [д] , [д'] и буква Дд	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повторение. Звуки [д] , [д'] и буква Дд. 2.Правильное произнесение скороговорок 3.Развитие мелкой моторики (выполнение штриховки) 4.Обведение по контуру и печатание буквы. 5.Конструирование слов из слогов. 6.Звуко-буквенный и слоговой анализ слов, различение букв и звуков. 7. Развитие внимания, памяти, мышления. Разгадывание ребусов. 8.Работа над предложением. 9. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки. 	Т.Р.Кислова, А.А.Иванова «По дороге к азбуке», с.40 - 41	4 неделя февраля
Звуки [г] , [г'] и буква Гг	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повторение. Звуки [г] , [г'] и буква Гг. 2.Правильное произнесение скороговорок 3.Развитие мелкой моторики (выполнение штриховки) 4.Обведение по контуру и печатание буквы. 5.Конструирование слов из слогов. 6.Звуко-буквенный и слоговой анализ слов, различение букв и звуков. 7. Развитие внимания, памяти, мышления. Разгадывание ребусов. 8.Работа над предложением. 9. Самостоятельный подбор слов 	Т.Р.Кислова, А.А.Иванова «По дороге к азбуке», с.42 - 43	1 неделя марта

	на заданные звуки.		
Звук [ш] и буква Шш	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повторение. Звук [ш] и буква Шш. 2.Правильное произнесение скороговорок 3.Развитие мелкой моторики (выполнение штриховки) 4.Обведение по контуру и печатание буквы. 5.Конструирование слов из слогов. 6.Звуко-буквенный и слоговой анализ слов, различение букв и звуков. 7. Развитие внимания, памяти, мышления. Разгадывание ребусов 	Т.Р.Кислова, А.А.Иванова «По дороге к азбуке», с.44 - 45	2 неделя марта
Звуки [л] , [л'] и буква Лл	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повторение. Звуки [л] , [л'] и буква Лл. 2.Правильное произнесение скороговорок 3.Развитие мелкой моторики (выполнение штриховки) 4.Обведение по контуру и печатание буквы. 5.Изменение слов путём замены одних букв другими. 6. Изменение слов путём добавления букв. 7. Развитие внимания, памяти, мышления. Разгадывание ребусов. 8. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки. 	Т.Р.Кислова, А.А.Иванова «По дороге к азбуке», с.46 - 47	3 неделя марта
Звук [й'э] и буква Ее	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повторение. Звук [й'э] и буква Ее. 2.Правильное произнесение скороговорок 3.Развитие мелкой моторики (выполнение штриховки) 4.Обведение по контуру и печатание буквы. 5.Чтение буквы Е в прямых и обратных слогах в словах. 6.Конструирование слов из слогов. 7. Развитие внимания, памяти, мышления. Разгадывание ребусов, решение кроссворда. 	Т.Р.Кислова, А.А.Иванова «По дороге к азбуке», с.48 - 49	4 неделя марта
Звук [ж] и буква Жж	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повторение. Звук [ж] и буква Жж. 2.Правильное произнесение скороговорок 3.Развитие мелкой моторики (выполнение штриховки) 4.Обведение по контуру и 	Т.Р.Кислова, А.А.Иванова «По дороге к азбуке», с.50 - 51	1 неделя апреля

	<p>печатание буквы.</p> <p>5.Звуко-буквенный и слоговой анализ слов, различение букв и звуков.</p> <p>6. Учим правило.</p> <p>7. Слоговой анализ слов.</p> <p>8.Развитие внимания, памяти, мышления. Разгадывание ребусов.</p> <p>9 Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.</p>		
Звук [й'о] и буква Ёё	<p>1.Повторение. Звук [й'о] и буква Ёё.</p> <p>2.Правильное произнесение скороговорок</p> <p>3.Развитие мелкой моторики (выполнение штриховки)</p> <p>4.Обведение по контуру и печатание буквы.</p> <p>5.Чтение буквы Ё в прямых и обратных слогах в словах.</p> <p>6.Конструирование слов из слогов.</p> <p>7.Звуко-буквенный и слоговой анализ слов, различение букв и звуков.</p> <p>8.Развитие внимания, памяти, мышления. Разгадывание ребусов, решение кроссворда.</p> <p>9.Работа над предложением.</p>	Т.Р.Кислова, А.А.Иванова «По дороге к азбуке», с.52 - 53	2 неделя апреля
Звуки [р] , [р'] и буква Рр	<p>1.Повторение. Звуки [р] , [р'] и буква Рр.</p> <p>2.Правильное произнесение скороговорок</p> <p>3.Развитие мелкой моторики (выполнение штриховки)</p> <p>4.Обведение по контуру и печатание буквы.</p> <p>5.Звуко-буквенный и слоговой анализ.</p> <p>6.Звуко-буквенный анализ, различение гласных букв.</p> <p>7.Изменение слов путём перестановки букв.</p> <p>8. Развитие внимания, памяти, мышления. Разгадывание ребусов, решение кроссворда.</p> <p>9.Контрольное задание.</p> <p>10. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.</p>	Т.Р.Кислова, А.А.Иванова «По дороге к азбуке», с.54 - 55	3 неделя апреля
Звук [ч'] и буква Чч	<p>1.Повторение. Звук [ч'] и буква Чч.</p> <p>2.Правильное произнесение скороговорок</p> <p>3.Развитие мелкой моторики</p>	Т.Р.Кислова, А.А.Иванова «По дороге к азбуке»,	4 неделя апреля

	<p>(выполнение штриховки)</p> <p>4.Обведение по контуру и печатание буквы.</p> <p>5.Восполнение слов путём добавления слогов.</p> <p>6. Развитие внимания, памяти, мышления. Разгадывание ребусов, решение кроссвордов.</p> <p>7. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.</p>	с.56 - 57	
Звук [й'у] и буква Юю	<p>1.Повторение. Звук [й'у] и буква Юю.</p> <p>2.Правильное произнесение скороговорок</p> <p>3.Развитие мелкой моторики (выполнение штриховки)</p> <p>4.Обведение по контуру и печатание буквы.</p> <p>5.Чтение буквы Ю в прямых и обратных слогах в словах.</p> <p>6.Конструирование слов из слогов.</p> <p>7.Звуко-буквенный и слоговой анализ слов, различение букв и звуков.</p> <p>8.Развитие внимания, памяти, мышления. Разгадывание ребусов, решение кроссворда.</p> <p>9.Работа над предложением.</p>	Т.Р.Кислова, А.А.Иванова «По дороге к азбуке», с.58 - 59	1 неделя мая
Звук [ц] и буква Цц	<p>1.Повторение. Звук [ц] и буква Цц.</p> <p>2.Правильное произнесение скороговорок</p> <p>3.Развитие мелкой моторики (выполнение штриховки)</p> <p>4.Обведение по контуру и печатание буквы.</p> <p>5.Различение звуков и букв.</p> <p>6. Восполнение слов путём добавления букв, различение букв.</p> <p>7.Слоговой анализ слов.</p> <p>8.Изменение имён существительных по числам.</p> <p>9. Развитие внимания, памяти, мышления. Разгадывание ребусов.</p> <p>10. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.</p>	Т.Р.Кислова, А.А.Иванова «По дороге к азбуке», с.60 - 61	2 неделя мая
Звук [щ'] и буква Щщ	<p>1.Повторение. Звук [щ'] и буква Щщ.</p> <p>2.Правильное произнесение скороговорок</p> <p>3.Развитие мелкой моторики (выполнение штриховки)</p> <p>4.Обведение по контуру и</p>	Т.Р.Кислова, А.А.Иванова «По дороге к азбуке», с.62 - 63	3 неделя мая

	<p>печатание буквы. 5.Различение звуков и букв. 6. Звуко-буквенный и слоговой анализ слов. 7.работа над предложением. 8. Учим правило. 9. Развитие внимания, памяти, мышления. Разгадывание ребусов. 10. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.</p>		
<p>Буква ь для обозначения мягкости согласных</p>	<p>1.Повторение. Буква ь для обозначения мягкости согласных. 2.Правильное произнесение скороговорок 3.Развитие мелкой моторики (выполнение штриховки) 4.Обведение по контуру и печатание буквы. 5.Чтение букв и слогов с мягким знаком. 6.Чтение слов с мягким знаком, звуко-буквенный и слоговой анализ слов. 7.Развитие внимания, памяти, мышления. Разгадывание ребусов, решение кроссворда. 8. Работа над предложением.</p>	<p>Т.Р.Кислова, А.А.Иванова «По дороге к азбуке», с.64 - 65</p>	<p>4 неделя мая</p>
<p>Буква ъ</p>	<p>1.Повторение. Буква ъ. 2. Обведение по контуру и печатание буквы. 3.Чтение слов с ъ и без него. 4.Звуко-буквенный анализ слов с ъ. 5.Конструирование слов с ъ. 6. Развитие внимания, памяти, мышления. Разгадывание ребусов, решение кроссворда. 7. Работа над предложением. 8.Контрольное задание.</p>	<p>Т.Р.Кислова, А.А.Иванова «По дороге к азбуке», с.66 - 67</p>	<p>4 неделя мая</p>

4. Планируемые результаты.

Программа нацелена на подготовку дошкольников к достижению следующих планируемых результатов: личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных), предметных.

Личностные. К концу года учащиеся научатся: - определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы); - понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его

поступки выглядят в глазах окружающих людей; - выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - иметь положительную мотивацию к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. *Регулятивные УУД. К концу года учащиеся научатся: - работать по предложенному педагогом плану; - проговаривать последовательность действий на занятии; - отличать верно выполненное задание от неверно выполненного; - оценивать результаты своей работы. *Познавательные УУД. К концу года учащиеся научатся: - сравнивать элементы букв, делать анализ написания элементов букв, слогов, слов; - классифицировать звуки; - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; - ориентироваться в учебном пособии. *Коммуникативные УУД. К концу года учащиеся научатся: - задавать вопросы; - сохранять доброжелательное отношение друг к другу в конфликтных ситуациях.

Предметные. К концу года учащиеся: - будут знать основные свойства фонематического (звукового) строения слова; - научатся обозначать моделями (схемами) слова, будут знать специальные символы для обозначения звуков; - будут знать написание печатных букв; - научатся сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные), сопоставлять слова по звуковому составу; - научатся слоговому членению слов, выделению слогов из слова; - научатся первоначальному слоговому чтению; - научатся правильно держать карандаш; - научатся аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру; - научатся правильной посадке.

5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы: - логопедический кабинет; классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы для хранения дидактических пособий и учебного материала; - тетради «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6 лет» Е.В.Колесниковой на печатной основе, рабочая тетрадь к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой «Развитие речи у дошкольников», простой и цветные карандаши, ластик – на каждого ребёнка. Информационное обеспечение: ноутбук, аудио- и видеозаписи.

Методическое обеспечение программы: - оформленные стенды; - индивидуальные карточки с клеточным пространством, фишки красного, зелёного, синего цветов; - раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения; - плакаты «Алфавит для малышей», «Согласные и гласные»; - индивидуальные карточки (картинки со словами на заданный звук (букву) в трёх позициях); - наглядный материал: игрушки, муляжи, шнуручки; - таблицы со слогами и словами, картинками; - дидактические игры: «Делим слова на слоги», «Читаем и составляем слова», «Найди и прочитай», «Расшифруй слова»; - словесные игры; - картотеки физминуток, дыхательной, пальчиковой, артикуляционной гимнастик, упражнений для глаз, для пальцев и кистей рук.

6. Формы аттестации

Для оценки эффективности реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводятся следующие виды контроля: входной контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация. Входной контроль проводится в начале учебного года для определения уровня готовности учащихся к обучению по данной программе. Входной контроль проводится индивидуально в виде устных заданий. Текущий контроль проводится на занятиях в соответствии с учебной программой в форме педагогического наблюдения. В конце 2 полугодия проводится контроль выполнения поставленных задач данной программы. Промежуточная аттестация проводится по итогам 1 и 2 полугодий с целью объективного установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы. Для оценки результатов обучения разработаны критерии и специальные диагностические задания. Формы отслеживания и фиксации результатов: - протокол промежуточной аттестации; - диагностические карты. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: - опрос; - наблюдение; - индивидуальная работа; - анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях; - самостоятельная работа; - контрольное занятие; - итоговые занятия; - диагностика - 3 раза за срок обучения.

Оценочные материалы

С целью оценки качества знаний после изучения каждой темы проводятся тестирование, анализ рабочих тетрадей, которые помогают определить уровень знаний, умений и навыки детей. Диагностика проводится по 4 разделам: - определение понятий: звук, буква, слог, слово, предложение; - фонематический слух, анализ и синтез слов; - знание знаковой системы языка (букв), опознание буквы в ее связи со звуком; - слияние в слог нескольких букв, слияние нескольких слогов в слово.

Критерии оценки знаний, умений и навыков, полученных в результате освоения программы.

Система мониторинга предполагает трехбальную систему оценки:

3 балла - ребенок выполняет безошибочно все тестовые задания.

2 балла - ребенок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку.

1 балл - ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не способен исправить после указания педагога, не справляется с большинством диагностических заданий. По результатам мониторинга суммируется общий балл, находится средний.

Диагностические материалы

I полугодие.

Вопросы: Что такое звук? Что такое буква? Чем они отличаются?

Буквы, обозначающие гласные звуки.

1. Обведи буквы, которые обозначают гласные звуки, красным карандашом.

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я

2. Соедини простым карандашом гласные звуки (они обозначены в [] скобочках) с буквами, которыми они обозначаются. [а] [о] [у] [ы] [и] [э] А О У Ы Э Я Ё Ю И Е

Буквы, обозначающие согласные звуки (твёрдые, мягкие).

1. Назови все буквы звуками, которые они обозначают. Б В Г Д Ж З Й К Л М Н П Р С Т Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ь
2. Подчеркни двумя линиями (синей и зелёной) буквы, которые обозначают два согласных звука: твёрдый и мягкий.
3. Нахождение звука в слове. 1. Где в этих словах находится обозначенный звук: в начале, в середине или в конце? Р – карта, топор, рюкзак. Л – лев, стул, яблоко. Щ – плащ, ящик, щётка. С – ананас, сыр, капуста. М – дом, матрёшка, лимон. Т – самокат, картина, телевизор.

Выделение звуков в слове.

1. Назови все звуки в словах: пол [пол], пил [п'ил], рак [рак], мир [м'ир], рыба [рыба], Эрик [Эр'ик].

2. Подчеркни линией в этих словах: * красным карандашом – буквы, обозначающие гласные звуки; * синим карандашом – буквы, обозначающие твёрдые согласные звуки; * зелёным карандашом – буквы, обозначающие мягкие согласные звуки. пол пил рак мир рыба Эрик

Найди слова со звуком С: весы, зеркало, роза, скамейка; Ш – морж, чашка, жилет, шарф; Л – груша, линейка, ремень, яблоко.

Звуко-буквенный анализ слова.

1. Составь звуковую схему слов: аист, лиса, дым, роза.

Предложение.

1. Вопрос: из чего состоит предложение? Какие бывают слова?

2. Раздели предложение на слова. Дует сильный ветер. Светит яркое солнце. Маша спит. Дети надели тёплую одежду. Цветёт душистая сирень.

II полугодие.

Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, и не обозначающие звуки.

1. Обведи буквы, которые обозначают гласные звуки, красным карандашом; синим – буквы, которые обозначают только твёрдые согласные звуки; зелёным – буквы,

которые обозначают только мягкие согласные звуки: А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я

2. Какие буквы не обозначают звуки?
3. 2. Какие гласные буквы нельзя пропеть? Почему? Из каких звуков состоят буквы Е, Ё, Ю, Я ? Назвать звуки, которыми различаются слова: кот – кит мел – мал лук – лак сок – сом лук – сук

4. Деление слов на слоги.

1. Вопрос: что такое слоги?

2. Прочитай слова, написанные ниже. Подчеркни буквы, обозначающие гласные звуки, красным карандашом. зи|ма мама белка дом пили утка кошка буква молоко лес дорога лист лейка караси малыш

2. Раздели слова на слоги вертикальными линиями простым карандашом. Какие слова не разделил на слоги? Почему?

Звуко-буквенный анализ слова.

1. Составь звуковую схему слов: билет, чайка, рысь, камыш.

Предложение

1. Вопрос: из чего состоит предложение? Какие бывают слова?

2. Раздели предложение на слова. Дует сильный ветер. Светит яркое солнце. Маша спит. Дети надели тёплую одежду. Цветёт душистая сирень.

7. Методические материалы

Для реализации данной образовательной программы выбраны следующие методы обучения: словесные (устное изложение, беседа, словесные игры), наглядные (работа с таблицами, рабочими тетрадями на печатной основе по образцу), репродуктивные (тренинги на определение количества звуков в слове, на местонахождение звука в слове, упражнения на воображение, внимание; составление звуко-буквенных схем, штриховки) и методы воспитания: убеждение, мотивация, упражнение. Используется групповая форма организации образовательного процесса. Формами организации учебного занятия по данной программе являются: занятие-путешествие, игра, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, игра-занятие. При реализации программы используются следующие педагогические технологии: технология группового обучения, технология блочного обучения, личностно-ориентированная технология ориентация на индивидуальные психологические и речевые особенности ребёнка), технология развивающего обучения, игровая технология, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология, полисенсорная технология (воздействие на различные анализаторы ребёнка: слуховой, зрительный, тактильный).

8. Литература

Литература для педагога

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Конвенция о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.10.1989г.
3. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Устав РМБДУ «Детский сад «Солнышко»
6. Волина В.В. Праздник Букваря /В.В.Волина. – М.:АСТ-ПРЕСС, 2009. – 334с.
7. Дурова Н. В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Метод. пособие /Н. В. Дурова. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез»,2006. – 90с.
8. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты./М.Н.Ильина. – СПб.: Питер, 2006. – 205с.
9. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве» / Е.В. Колесникова– М.: Ювента, 2016. - 48 с.
10. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. (Планы занятий /Сост. Г. Ф. Марцинкевич – Волгоград: Учитель, 2004. – 128с.
11. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите играя/ А.И.Максаков , Г.А.Тумакова – М.: Просвещение, 2003.– 144с.
12. Микляева Н. В. Методические условия обучения детей грамоте: метод. пособие/ Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 112с.
13. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Пальчиковая гимнастика / О.В.Узорова, Е.А. Нефёдова Е. А. – М.: Издательство «Астрель», 2007– 42с.
14. Цуканова С. П., Берц Л.Л. учим ребёнка говорить и читать.конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II, III периоды обучения /Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать» /С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. – М.:Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 184с.
15. Цуканова С. П.. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы по обучению грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать» /С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. – М.:Издательство ГНОМ и Д, 2011. – 32с.

16. Шанина С. А., Гаврилова А. С. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребёнка. – М.: ООО Группа Компаний «РИПОЛклассик», ООО Издательство «ДОМ XXI век», 2008. – 249с.

17. Юрчишина В.Д. Вижу - читаю - пишу. Конспекты занятий по обучению грамоте / В.Д.Юрчишина. – 2-е изд., испр. – М.: ООО «Издательство « Гном и Д», 2007. – 80с.

Литература для родителей

1. Волина В.В. Праздник Букваря / В.В.Волина. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2009. – 334с.

2. Загадки для детей. Про всё на свете / Н.В.Иванова. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008. – 202с.

3. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите играя / А.И.Максаков, Г.А.Тумакова. – М.: Просвещение, 2003. – 144с.

4. Созонова Н.Н. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет). Тетрадь / Н.Н.Созонова, Е.В. Куцина, Н.Г. Хрушкова; под ред. Т.А. Кайсиной. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009. – 32с.

5. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. Что необходимо знать к 1 классу / Художник Г. В. Соколов. – Ярославль: Академия развития, 2000. – 208с.

6. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению. Серия: Подготовка к обучению грамоте / Д.Г.Шумаева. – СПб.: Акцидент, 1998. – 188с.

Литература для детей

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Азбука письма / М.М.Безруких – М.: Издательство «Дрофа», 2015. – 64с.

2. Бортникова Е.Ф. Учимся читать (для детей 4-6 лет). Части 1,2. Тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2015. – 32с.

3. Королида Т.А. Читалочка. / Т.А.Королида. – М.: Карапуз, 2008. – 16с.

4. Обучение грамоте. Тетрадь. Часть 1. Серия «Солнечные ступеньки». Автор: Коллектив – Издательство: Кировская областная типография ООО «ВК «Дакота», 2008. – 32с.

5. Соловьёва Е.В. Буквы в раскрасках / Е.В.Соловьёва. – М.: Просвещение, 2012. – 26с.

4. Детский портал «Солнышко» .[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.solnet.ee/>

5. Открытое образование. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ejoe.ru/>

6. Педагогический журнал «Учитель». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ychitel.com/>

7. «Обруч». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.obruch.ru/>

8. Сайт «Развитие речи». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://r-rech.ru>

9. Газета «Первое сентября». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://1september.ru/>