

Районное муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Знаменский детский сад «Ромашка»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
педагогическим советом
от 31.08 2023 г.
Протокол № 1

Утверждена
Заведующий РМБДОУ
«Знаменский детский сад
«Ромашка»
от 31.08 2023г
С. П. Мезенцева



Рабочая программа
коррекционно-логопедической работы для детей
с общим недоразвитием речи
на 2023-2024 уч.г.

Возрастная группа: 4 - 7 лет

Срок реализации: 2-3 года

Авторы составители:

О.А.Степашкина, учитель-логопед

Е.В. Осипова, учитель-логопед

И.П.Коргалова, учитель-логопед

р.п. Знаменка 2023 г.

Содержание

1.Целевой раздел.	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи, принципы воспитания и обучения.....	5
1.3.Общая характеристика детей с ОНР.....	10
1.4.Планируемые результаты.....	12
2. Содержательный раздел	
2.1.План индивидуально-коррекционной работы по звукопроизношению.....	13
2.2.Комплексно-тематическое планирование подгрупповых занятий с детьми с ОНР 3 уровня.....	18
2.3Комплексно-тематическое планирование подгрупповых занятий с детьми с ОНР 1-2 уровня.....	53
2.4.Учебно-методическое сопровождение.....	83
3. Организационный раздел	
3.1.Направления, формы реализации.....	88
3.2.Модель организации коррекционно-образовательного процесса.....	90
3.3.Взаимодействие с педагогами.....	93
3.4.Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.....	95
3.5.Организация предметно-пространственной развивающей среды в логопедическомкабинете.....	98
4. Литература.....	99

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

«Рабочая программа коррекционно-логопедической работы для детей с общим недоразвитием речи» разработана для детей старшей и подготовительной групп, имеющих клинико-педагогический диагноз ОНР (разных уровней)..

Программа содержит материал для организации коррекционно-логопедической деятельности. Рабочая программа учителя-логопеда обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность программы и необходимость ее внедрения в практику.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира,
- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Цели и задачи, принципы воспитания и обучения

Цель реализации программы - проектирование модели логопедической коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с речевыми нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи программы:

- создание благоприятных условий для развития детей-логопатов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками,
 - овладение фонетической системой русского языка, элементами грамоты,
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром,
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс,
- формирование профессиональной компетенции педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения,
- обучение родителей приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Решение конкретных задач коррекционно-логопедической работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов коррекционного процесса, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у детей психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей общеобразовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Теоретическая основа программы:

- у детей 7 лет речь как еще не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам;
- речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения; в основе потребности говорить ребенка находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик;
- побуждение к речевому высказыванию возникает у ребенка под влиянием эмоционального переживания воспринятого;
- содержание речи составляют впечатления, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с речевыми нарушениями, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования,
- возрастная адекватность дошкольного образования,

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования,
- возможности освоения ребенком с нарушениями речи «Программы» на разных этапах ее реализации,
- специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Содержание рабочей программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями:

- принцип комплексности;
- принцип природосообразности;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях

Программа составлена на основе программ коррекционной работы:

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей », М., 2008 г.
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Ч.2., второй год обучения, подготовительная группа, М., 1993 г.
- Н.В. Нищева «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет», СПб, 2015.

Таким образом, программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития,
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения,
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе,
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с речевыми нарушениями модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного

и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития,

- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ ДО и НОО,

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Общая характеристика детей с ОНР

Характеристика детей с 1 уровнем речевого развития.

Особенностью речи у детей с первым уровнем речевого развития является стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении новыми словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами.

Характеристика детей со 2 уровнем речевого развития.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие 2-х, 3-х, а иногда даже четырехсловной фразы. Наблюдается недостаточность практического усвоения морфологической системы языка. Ребенок испытывает затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Так же используются многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении, при оценке фонетической стороны речи отмечается смазанность, неустойчивость в произношении звуков, которые изолированно произносятся правильно. Дети используют, как правило, одно – двусложные

слова, тогда, как более сложные слова подвергаются сокращениям. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов.

Характеристика детей с 3 уровнем речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения. Наряду с лексическими ошибками у детей с 3 уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно - следственных связей в тексте. Отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичным является трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, неточностью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

**Планируемые результаты освоения «Программы»:
целевые ориентиры**

Дети должны уметь:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изучаемые звуки;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения,
 - понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
 - понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
 - овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
 - оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.

II. Содержательный раздел.

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

I. Подготовительный

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

Игры и игровые упражнения подготовительного этапа логопедической работы.

- *игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений – «Времена года», «Контурные», «Упражнения с числовыми и буквенными таблицами».*

- *игры и игровые упражнения на формирование*

- *общей моторики – комплексы коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования всех видов координации движений, телесной и пространственной координации,*

- *ручной моторики – пазлы, прищепковый конструктор, упражнения Е.Железновой,*

- *артикуляторной моторики – игровые комплексы артикуляторной гимнастики*

- *игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций* – «4 лишний», «Ребусы», «Забавные истории», «Занимательные последовательности»,

- *игры и игровые упражнения на формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия* – «Не ошибись», «Эхо», «Повтори, как я», «Испорченный телефон».

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящий Ш

сонор Л

шипящий Ж

соноры Р, Р'

-шипящий Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Ё, ЛЬ – Л

б). Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию.

Игры и игровые упражнения на этапе формирования произносительных умений и навыков

- игры и игровые упражнения для коррекции

- *фонематического строя речи* – «Доскажи словечко», «Что услышал, что увидел», «Звуковая полянка», «В каком домике живет звук?», «Веселый поезд»
- *лексико-грамматического строя речи* – «Большие и маленькие», «Что забыл нарисовать художник?», «Скатерть-самобранка», «Зоологическое лото», «Наша квартира», «Скажи наоборот», «Что растет на грядке», «На воде, в воздухе, на суше», «Наша семья», «Кто как передвигается?», «Кто как голос подает?», «Кто что делает?», «Вкусный сок», «Приготовим суп», «Земля и ее жители», «Как Вася одевался», «Что с чем?», «Что кому нужно?», «Волшебный сундучок», «Кто чем питается?», «Кто чем защищается?», «Кто у кого?»
- *развития связного высказывания* – «Вставь пропущенное слово», «Закончи предложение», «Назови по порядку», «Что сначала, что потом»

- игры и игровые упражнения для коррекции нарушения

- *движения артикуляторного аппарата* - игровые комплексы артикуляторной гимнастики: в картинках, сказках, презентациях, песенках.
- *дыхательной функции* – «Задуй свечу», «Футбол», «Фокус», «Разноцветные вертушки», «Чудо-птички»

- *голосовой функции* – «Оркестр», «Эхо», «Тихо-громко»,
- *игры и игровые упражнения для обучения грамоте* – рабочие тетради «От А до Я», «Составь слово», «Читаем по слогам», «Собери дорожку», «Слоговые шары», «Читай и узнавай», «Расшифруй слова», «Прочитай по первым буквам», «Читаем и составляем сами», «Составь слова», «Почитай-ка», «Слова из звуков», «Гласные и согласные», «Буква за буквой», «Сложи слово», «Продолжи слово», «Чем отличаются эти слова».

Комплексно-тематическое планирование подгрупповых занятий с детьми с ОНР 3 уровня

Месяц	Неделя, тема	Словарная работа	Граμμαгический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
--------------	---------------------	-----------------------------	--------------------------------------	-------------------------	---------------------------------	--

<p style="text-align: center;">Сентябрь</p>	<p style="text-align: center;">1. «Детский сад»</p>	<p>* Активизация предметного словаря: - детский сад, группы, их названия; - обращение (имена, отчества воспитателей, няни, логопеда).</p> <p>* Активизация глагольного словаря. Лепить, рисовать, читать, играть, одеваться, гулять.</p> <p>* Активизация и обогащение словаря наречий. Уютно, тепло, интересно, весело, дружно.</p>	<p>*Образование существительных родительного падежа множественного числа. Чего в группе много? – <i>Игрушек, детей, стульев.</i></p> <p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Группа – группы, игрушка – игрушки.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Сад – садик, шкаф – шкафчик и т.д.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Воспитатель – <i>лепит, рисует, ест.</i> <i>Дети – лепят, рисуют, едят.</i></p> <p>*Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. Моя группа, мое место, мой стол, мои тапочки.</p>	<p>*Формирование простого предложения по демонстрации действия. Ваня лепит. Катя читает. Дети играют.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - раскрашивание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и конструктивного праксиса: - складывание кубиков, пирамидок и т.д.</p>	<p>* Знакомство с неречевыми звуками.</p> <p>* Знакомство с органами артикуляционного аппарата.</p> <p>* Знакомство с понятием «звук».</p>
---	---	---	--	--	--	--

	<p style="text-align: center;">2. «Игрушки»</p>	<p>*Активизация предметного словаря.</p> <p>Игрушки, кубики, кукла, мишка, лошадка, машинка, мяч, пирамидка, матрешка.</p> <p>*Активизация глагольного словаря.</p> <p>Играть, строить, убирать, складывать, делиться.</p> <p>*Обогащение словаря признаков.</p> <p>Большая, маленькая, красивая, круглая, цветная, любимая, мягкая.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>Мишка – мишки, кубик – кубики, мяч – мячи.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Мяч – мячик, коляска – колясочка, машина – машинка.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.</p> <p><i>Дети – играют, дружат, строят.</i></p> <p><i>Жадина – играет, строит, читает</i> один.</p> <p>*Согласование существительных с местоимениями в роде, числе.</p> <p>Мой мяч, моя кукла, мое место, мои игрушки.</p> <p>*Употребление простых предлогов.</p> <p>Мишка на стуле. Мяч под столом. Зайка в коробке. Машинка за деревом.</p>	<p>*Формирование простого описательного рассказа по предъявляемому предмету (картинке) по схеме.</p> <p>Размер, цвет, форма предмета.</p> <p>Из чего сделан?</p> <p>Как с ним играть?</p>	<p>*Развитие логического мышления:</p> <p>- Отгадывание загадок.</p> <p>*Формирование мелкой моторики:</p> <p>- раскрашивание игрушек, нарисованных на листе бумаги;</p> <p>- выкладывание лото, кубиков;</p> <p>- моделирование построек из мелкого конструктора.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти:</p> <p>- складывание разрезных картинок;</p> <p>игры «Чем похожи?», «Найди такой же».</p> <p>*Развитие общей моторики:</p> <p>- подвижные игры по теме.</p>	<p>* Продолжать знакомство с органами артикуляционного аппарата.</p> <p>* Закрепить понятие «звук».</p> <p>*Развитие слухового внимания на материале речевых звуков.</p>
--	---	--	---	---	--	--

	<p>3. «Огород. Овощи»</p>	<p>*Обогащение предметного словаря.</p> <p>Овощи, помидор, огурец, репа, лук, морковь, картофель, капуста.</p> <p>*Активизация глагольного словаря.</p> <p>Зреть, убирать, расти, мыть, чистить, резать, готовить, складывать, жарить, варить,</p> <p>*Обогащение словаря признаков.</p> <p>Красивая, вкусная, сочный, оранжевый, красный, зелёный, желтая, большая, маленькая, круглый, овальный, длинный, сладкая, горький, мягкий, твердый, чистый, грязный.</p> <p>*Активизация словаря наречий.</p> <p>Вкусно, много.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>Огурец – огурцы, помидор – помидоры, овощ – овощи.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Лук – лучок, помидор – помидорчик, огурец – огурчик.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.</p> <p>Мама – <i>моет, стряпает, режет, чистит.</i></p> <p>Дети – <i>едят, помогают, говорят «спасибо».</i></p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде, числе.</p> <p>Спелый помидор, большая капуста, жареный кабачок, маленькие огурчики.</p> <p>*Употребление простых предлогов.</p> <p>Капуста растет на грядке. Огурчик сложили в банку.</p> <p>Картошку посадили за забором.</p> <p>Тыква закатилась под стол.</p> <p>*Согласование сущ. с числительными в падеже в составе словосочетаний.</p>	<p>*Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус).</p> <p>Огурец - маленький, соленый, овальный, зеленый.</p> <p>*Обучать самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке</p>	<p>*Развитие логического мышления:</p> <p>- отгадывание загадок.</p> <p>*Формирование мелкой моторики:</p> <p>- лепка;</p> <p>- раскрашивание на листе бумаги;</p> <p>- штрихование на листе бумаги;</p> <p>- вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания, памяти:</p> <p>- складывание «овощного» лото, кубиков;</p> <p>- выкладывание разрезных картинок;</p> <p>- игры «Чем отличаются?», «Найди такой же».</p>	<p>*Речевые – неречевые звуки.</p> <p>* Знакомить с понятием <i>гласный звук.</i></p> <p>* Продолжать знакомить детей с понятием «слово».</p>
--	---------------------------	--	---	---	---	---

	<p>4. «Сад. Фрукты»</p>	<p>*Обогащение предметного словаря.</p> <p>Фрукты, яблоко, груша, банан, лимон, слива, апельсин и др.</p> <p>*Активизация глагольного словаря.</p> <p>Созревать, варить, резать, мыть, чистить, складывать, есть, брать, собирать, убирать.</p> <p>*Обогащение словаря признаков.</p> <p>Сладкое, кислое, вкусное, сочное, жёлтое, красное, зелёное, большое, маленькое, круглое, овальное.</p> <p>*Активизация словаря наречий.</p> <p>Вкусно, много.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>Яблоко – яблоки, груша – груши, слива – сливы.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Яблоко – яблочко, вишня – вишенка.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.</p> <p>Мама – <i>варит, готовит, режет, чистит.</i></p> <p>Дети – <i>собирают, едят, помогают.</i></p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.</p> <p>Спелое яблоко, зеленая груша, сладкий компот, маленькие вишни.</p> <p>*Употребление простых предлогов.</p> <p>Яблоко висит на дереве.</p> <p>Груша лежит в траве.</p> <p>Ребята пошли за сладкими абрикосами.</p>	<p>*Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус).</p> <p>Яблоко – большое, красное, круглое, сладкое.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лепка; - раскрашивание; - штриховка; - вырезание. <p>*Развитие зрительного внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?», «Что изменилось?» <p>*Развитие логического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывание загадок. 	<p>*Звук «А».</p> <p>* Знакомить с понятием <i>гласный звук.</i></p> <p>*Развитие фонематического слуха.</p>
--	-------------------------	--	---	---	--	--

Октябрь	1. «Ранняя осень. Осенние цветы»	<p>*Обогащение предметного словаря.</p> <p>Время года, осень, дождь, ливень, погода, урожай, осенние месяцы, сентябрь, октябрь, ноябрь, солнце, ветер, плащ, зонт, лужи.</p> <p>*Активизация глагольного словаря.</p> <p>Лить, моросить, собирать, поспевать, наступать, падать, исчезать, светить, дуть, растёт, желтеют, краснеют, срывать.</p> <p>*Обогащение словаря признаков.</p> <p>Холодный, пасмурный, дождливый, спелый, тёплый, золотой, красные, жёлтые, зелёные, коричневые, сухие, красивые, большие, маленькие.</p> <p>*Активизация и обогащение словаря наречий. Холодно, тепло, солнечно, прохладно, пасмурно.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>Лист – листья, гриб – грибы, ягода – ягоды.</p> <p>*Согласование прилагательного с существительным в числе.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Гриб – грибок, лист – листок, дождь – дождик.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.</p> <p>Падает – падают, Шелестит – шелестят.</p> <p>*Согласование существительных с местоимениями в роде, числе.</p> <p>Мой листок, моя шапочка.</p> <p>*Практическое употребление предлогов <i>на, у, за, под</i> в составе простого предложения.</p>	<p>*Формирование сложноподчиненного предложения с союзом <i>потому что</i>.</p> <p>На картине осень, потому что на ней есть грибы.</p> <p>*Формирование распространенного предложения.</p> <p>Дети надевают куртки, рейтузы, шапку, шарф.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрашивание; - выкладывание мозаики, лото; - вырезание. <p>*Развитие зрительного и слухового внимания, памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - складывание лото, кубиков; - игры «Что изменилось?», «Найди такой же». <p>*Развитие общей моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры по теме. 	<p>*Закреплять понятие «гласный звук».</p> <p>*Звук «А» в конце и начале слова.</p> <p>*Развивать слуховое восприятие.</p> <p>*Закреплять представление о построении ряда.</p> <p>* Знакомство с понятием «слово».</p>
---------	----------------------------------	---	---	---	---	--

	<p style="text-align: center;">2. «Лиственные деревья»</p>	<p>*Обогащение предметного словаря.</p> <p>Деревья, берёза, рябина, дуб, клён, липа, ель, ствол, ветки, листья, корни.</p> <p>*Активизация глагольного словаря.</p> <p>Расти, цвести, желтеть, краснеть, лететь, опадать.</p> <p>*Обогащение словаря признаков.</p> <p>Большой, маленький, тонкий, толстый, высокий, низкий, красивый, зелёный, желтый, красный, сухой.</p> <p>*Активизация словаря наречий.</p> <p>Высоко, низко.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>Дуб - дубы, берёза – берёзы и т.д.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Дуб – дубочек, берёза – берёзонька, рябина – рябинка, дерево – деревце.</p> <p>*Согласование существительных с местоимениями в роде, числе.</p> <p>Моё дерево, моя берёза, мой дуб, мои ветки.</p> <p>*Образование притяжательных прилагательных «березовый», «еловая», «дубовый»,</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.</p> <p>Большое дерево, желтый берёзовый лист, зеленая еловая ветка и т.д.</p> <p>*Употребление простых предлогов.</p> <p>Листья растут на дереве.</p>	<p>*Выделение общих и отличительных признаков елки, берёзы, дуба.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание. <p>*Развитие слухового внимания и навыка ведения диалога.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?», «Что изменилось?» <p>*Развитие логического мышления:</p>	<p>*Звук «У».</p> <p>*Знакомство с символом звука «У».</p> <p>*Дифференциация понятий «слово» - «звук».</p>
--	--	--	---	---	---	---

	<p style="text-align: center;">3. «Лес. Грибы»</p>	<p>*Обогащение предметного словаря.</p> <p>Лес, поляна, гриб, ягода, шляпка, ножка, боровик (белый гриб), лисичка, опенок, сыроежка, поганка, мухомор, земляника, малина, черника, клубника, смородина, корзина, компот, варенье, сок, суп.</p> <p>*Активизация глагольного словаря.</p> <p>Расти, искать, собирать, срывать, срезать, мыть, чистить, варить, жарить, сушить, есть.</p> <p>*Обогащение словаря признаков.</p> <p>Большой, маленький, высокий, низкий, съедобный, ядовитый, тонкий, толстый, лесной, садовый, сладкий, кислый, сочный, сырой, варёный, жареный, вкусный, грибной, ягодный, белый, красный, желтый, зелёный, бледный</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>Гриб - грибы, подосиновик - подосиновики и т.д.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Опенок – опеночек, малина – малинка.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.</p> <p>Мама – <i>готовит, чистит, варит, моет.</i></p> <p>Дети – <i>собирают, едят, помогают.</i></p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.</p> <p>Съедобный гриб, толстая ножка, круглая шляпка.</p> <p>*Употребление простых предлогов.</p> <p>Опята растут на пеньке.</p> <p>Гриб спрятался в траве.</p> <p>Ребята пошли в лес за грибами.</p> <p>Подосиновик растёт около осины.</p>	<p>*Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус).</p> <p>Подберезовик большой, коричневый. Шляпка круглая.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание. <p>*развитие зрительного внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?», «Что изменилось?» <p>*Развитие логического мышления:</p>	<p>*Звук «У» в начале и конце слова.</p> <p>*Закреплять понятие «гласный звук».</p> <p>*Развитие фонематического слуха.</p>
--	--	--	---	--	---	---

	4. «Семья»»	<p>*Обогащение и активизация словаря.</p> <p>Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочка, семья, внучка.</p> <p>*Обогащение словаря признаков.</p> <p>Милая, добрая, хорошая, строгая, внимательная, заботливая, весёлый, послушный, непослушный, ласковая, сильный, старший, младший, маленький, старый, молодая.</p> <p>*Активизация глагольного словаря.</p> <p>Стирает, гладит, готовит, работает, моет, чистит, читает, играет, смотрит, заботится, поздравлять, дарить, любить, помогать.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>Брат – братья, бабушка – бабушки, мама – мамы.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Дедушка – дедуля, сестра – сестричка, папа – папочка.</p> <p>*Практическое употребление формы родительного падежа единственного числа существительных.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.</p> <p>Папа – <i>спит, убирает, читает.</i></p> <p>Дети – <i>спят, убирают, читают.</i></p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.</p> <p>Любимая мамочка, дружная семья, строгий папа, добрый дедушка.</p>	<p>*Закрепление навыка построения простого предложения по предъявляемым картинкам.</p> <p>Мама готовит ужин.</p> <p>Братик делает уроки.</p> <p>*Употребление простого предложения, распространенного однородными подлежащими.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики:</p> <p>- выкладывание кубиков, лото;</p> <p>- вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания, памяти:</p> <p>- складывание кубиков;</p> <p>- прохождение лабиринтов.</p> <p>*Развитие общей моторики и координации речи с движением.</p>	<p>*Звук «У» в середине слова.</p> <p>*Закреплять понятие «гласный звук».</p> <p>*Учить владеть своим голосом.</p> <p>*Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>*Развивать артикуляторную моторику.</p> <p>*Работа над слоговой структурой слова.</p>
--	-------------	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p style="text-align: center;">1. «Домашние птицы и их детеныши»</p>	<p>*Активизация предметного словаря.</p> <p>Петух, курица, гусь, утка, индюк и их птенцы.</p> <p>*Активизация глагольного словаря.</p> <p>Клюют, ходят, пьют, дерутся, едят, сидят, пищат, квохчет, кукарекает, крикает, гогочет.</p> <p>*Обогащение словаря признаков.</p> <p>Красивые, разноцветные, белые, желтые, пушистые, быстрые, большие, маленькие, голодные, сытые.</p> <p>*Активизация словаря наречий.</p> <p>Быстро, легко, медленно.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>Индюк – индюки, гусь – гуси, петух – петухи.</p> <p>*Обучение образованию глаголов от звукоподражаний.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Цыпленок – цыпленочек,</p> <p>Курица – курочка, утка – уточка.</p> <p>*Согласование существительных с глаголами в числе в составе простого предложения.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.</p> <p>Курица – <i>клюет, бегают, ищет.</i></p> <p>Цыплята – <i>клюют, бегают, ищут.</i></p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.</p> <p>Пушистый цыпленок, сердитый гусь, смелый петушок.</p>	<p>*Формирование описательного рассказа по схеме.</p> <p>Ее размер, окраска.</p> <p>Где живет, что ест?</p> <p>*Составление простого предложения с предлогами <i>на, за, под.</i></p> <p>*Заучивание народных потешек по теме.</p> <p>*Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию рассказа.</p> <p>*Пересказ адаптированного рассказа «Петушок с семьей» (К.Д. Ушинскому).</p>	<p>*Развитие общей моторики:</p> <p>- подвижные игры по теме;</p> <p>- имитация движений домашних птиц.</p> <p>*Развитие мышления, зрительного внимания.</p> <p>*Формирование мелкой моторики:</p> <p>- аппликация;</p> <p>- раскрашивание;</p> <p>- пальчиковые игры.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти:</p> <p>- выкладывание лото;</p> <p>игра «Чем похожи?», «Четвертый лишний».</p> <p>*Развитие общей координации движений.</p>	<p>*Дифференциация звуков «А» - «У».</p> <p>*Анализ звуко сочетаний <i>ау, уа.</i></p> <p>*Развивать у детей слуховое восприятие.</p> <p>*Работа над слоговой структурой слова.</p>
---	--	--	--	---	--	---

	<p>2. «Перелетные птицы»</p>	<p>*Активизация предметного словаря.</p> <p>Птица, грач, ласточка, лебедь, кукушка, скворец, голова, клюв, глаза, туловище, грудка, крылья, лапки, хвост, перо, яйцо, гнездо, птенцы, корм.</p> <p>*Активизация глагольного словаря.</p> <p>Ходить, сидеть, плавать, летать, искать, клевать, строить, нести, вить.</p> <p>*Активизация словаря признаков.</p> <p>Большая, маленькая, голодная, сытая, черная, белая, пестрая, быстрая, красивая, веселая.</p> <p>*Активизация словаря наречий.</p> <p>Высоко, низко.</p>	<p>*Образование множественного числа глаголов.</p> <p>*Образование множественного числа существительных в именительном падеже.</p> <p>*Практическое усвоение и различение предлогов <i>на, под, в</i>.</p> <p>*Образование формы творительного падежа существительных.</p>	<p>*Составление простого предложения с предлогом <i>в</i>.</p> <p>*Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин.</p> <p>*Заучивание потешек и простых стихотворений.</p>	<p>*Развитие внимания, мышления и памяти.</p> <p>*Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>*Развитие общей моторики и координации.</p>	<p>*Закрепление гласных звуков «А» и «У».</p> <p>*Выделение ударные и безударные звуки <i>а, у</i>.</p> <p>*Чтение этих звуков по символам.</p> <p>*Развивать слуховое восприятие.</p>
--	------------------------------	---	--	---	--	--

	<p style="text-align: center;">3. «Домашние животные и их детеныши»</p>	<p>*Активизация предметного словаря.</p> <p>Собака, кошка, корова, лошадь, коза, свинья, поросенок, жеребенок, теленок, щенок, котенок, козленок.</p> <p>*Активизация глагольного словаря.</p> <p>Мычать, хрюкать, блеять, мяукать, лаять, рычать, ржать, прыгать, бегать, дают (молоко, шерсть), сторожить, доить, бодаться, ухаживать, кормить, мыть, жевать.</p> <p>*Обогащение словаря признаков.</p> <p>Большая, ласковая, добрая, рогатая, бодливая (коза), красивая (лошадь), толстая, грязная, пушистая, черная.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>Корова – коровы, собака – собаки, кошка – кошки.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Кошка – кошечка, лошадь – лошадка, собака – собачка.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.</p> <p>Маленькая собачка, большие коровы, пушистая кошка, ласковые котята, выносливая лошадь, строптивый конь, игривые козлики.</p> <p>*Согласование существительных с местоимениями в роде и числе.</p> <p>Мой поросенок, моя лошадка, мои щенки.</p>	<p>*Составление простого предложения, распространенного дополнением.</p> <p>*Составление простых предложений из трех – четырех слов.</p> <p>*Формирование описательного рассказа по схеме.</p> <p>Кто это? Его размер, цвет. Где он живет? Чем питается?</p> <p>*Заучивание народных потешек по теме.</p>	<p>*Выделение общих и отличительных признаков кошки и собаки.</p> <p>*Развитие логического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывание загадок. <p>*Формирование мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лепка; - раскрашивание; - пальчиковые игры. <p>*Развитие общей моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры по теме; - имитация движений животных. <p>*Развитие зрительного внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - складывание разрезных картинок; - игра «Чем отличаются?». 	<p>*Звук «И».</p> <p>*Выделение ударного и безударного звука <i>и</i> в словах.</p> <p>*Развитие слухового внимания.</p> <p>*Работа над слоговой структурой слова.</p>
--	---	--	--	---	--	--

	<p style="text-align: center;">4. «Дикие животные и их детеныши»</p>	<p>*Активизация предметного словаря.</p> <p>Заяц, волк, лиса, медведь, еж, белка, их детёныши, части тела: лапы, когти, иголки, хвост, голова, уши и др.; питание: малина, мёд, орехи, грибы, кора.</p> <p>*Активизация глагольного словаря.</p> <p>Воет, рычит, пищит, лазает, сидит, бегают, прыгает, спит, ест, ловит, собирает.</p> <p>*Активизация и обогащение словаря признаков:</p> <p>Маленький, серый, рыжая, хитрая, пушистая, злой, колючий, голодный, лохматый, длинные, короткий.</p>	<p>*Образование существительных множественного и единственного числа.</p> <p>Заяц – зайцы, белка – белки.</p> <p>*Практическое употребление предлогов в составе предложения.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Лиса – лисичка, медведь – мишка, заяц – зайчишка.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.</p> <p>Заяц – прыгает, скачет, играет.</p> <p>Зайцы – прыгают, скачут, играют.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.</p> <p>Хитрая лиса, трусливые зайчики, косялапый медведь, серые волки.</p>	<p>*Использование в самостоятельной речи простого распространенного предложения.</p> <p>*Составление простых предложений с предлогом <i>в</i>.</p> <p>*Формирование простого описательного рассказа по схеме.</p> <p>Кто это?</p> <p>Его размер, окраска.</p> <p>Где он живет?</p> <p>*Договаривание фраз при рассказывании педагогом знакомых сказок по теме.</p> <p>Дословный пересказ небольшого рассказа (с помощью педагога).</p>	<p>*Развитие зрительного внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - складывание разрезных картинок; - игры по теме. <p>*Развитие логического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывание загадок; - игра «Четвертый лишний». <p>*Развитие мимики, общей моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация повадок животных. <p>*Развитие мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковые игры; - шнурование; - нанизывание бусин. <p>*Развитие зрительного внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - складывание кубиков; - игры по теме. <p>*Развитие ловкости, координации движений,</p>	<p>*Звук «И» в середине слова.</p> <p>*Закрепление понятия «гласный звук».</p> <p>*Развитие слухового внимания.</p> <p>*Работа над слоговой структурой слова.</p>
--	--	---	--	--	---	---

Декабрь	1. Дифференциация тем «Дикие животные. Домашние животные»	<p>*Обогащение и активизация словаря.</p> <p>Названия диких и домашних животных.</p> <p>*Активизация глагольного словаря.</p> <p>Лакает, мычит, бегают, прыгает, жует, охотится, грызет, воет, лает, ловит, пугает, ревет, обманывает и т.д.</p> <p>*Обогащение словаря признаков.</p> <p>Закрепление прилагательных по теме.</p>	<p>*Практическое употребление в речи категории творительного падежа с предлогом <i>с</i>.</p> <p>*Дифференциация предлогов <i>в, около</i>.</p> <p>*Формирование навыка словоизменения.</p> <p>Заяц бежал, а зайчата ... бежали.</p> <p>Корова жевала, а телята ... жевали.</p> <p>*Образование существительных множественного и единственного числа.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p>	<p>*Составление рассказа – описания «Корова» и «Ежик»</p> <p>*Составление предложений по вопросам.</p> <p>*Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин.</p>	<p>*Учить различать домашних и диких животных:</p> <p>-Игра «Четвёртый лишний».</p> <p>*Учить сравнивать и группировать предметы различной величины:</p> <p>- «Угостим ёжика».</p> <p>*Развитие мелкой моторики:</p> <p>- пальчиковые игры;</p> <p>- шнурование;</p> <p>- нанизывание бусин.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти:</p> <p>*Развитие ловкости, координации движений,</p>	<p>*Звуки «А, У, И».</p> <p>*Выделение ударных и безударных звуков <i>а, у, и</i> в словах.</p> <p>*Развитие слухового внимания.</p> <p>*Работа над слоговой структурой слова.</p>
---------	---	---	---	---	---	--

	<p>2. «Наше тело»</p>	<p>*Активизация предметного словаря.</p> <p>Голова, шея, туловище, руки, ладони, локти, ногти, ноги, пальцы, колени, лицо, нос, рот, лоб, глаза, живот, спина, волосы, брови и т.д.</p> <p>*Активизация глагольного словаря.</p> <p>Говорить, дышать, петь, ходить, делать, писать, лепить, бегать, прыгать, смотреть.</p> <p>*Активизация словаря признаков.</p> <p>Чистый, грязный, аккуратный, опрятный., левый, правый, здоровый, больной.</p> <p>*Уточнение и активизация словаря наречий.</p> <p>Налево, направо.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>Рука – руки, нога – ноги, глаз – глаза, палец – пальцы.</p> <p>*Практическое употребление притяжательных прилагательных и местоимений <i>мой, моя, моё</i> в составе простого предложения.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Нога – ножка, рука – ручка, язык – язычок, живот – животик.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.</p> <p>Ребенок – <i>смотрит, слышит.</i></p> <p>Дети – <i>смотрят, слышат.</i></p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.</p> <p>Левая рука (нога), чистые уши.</p>	<p>*Практическое усвоение и распространение простого предложения, распространенного однородными сказуемыми.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание. <p>*Развитие зрительного внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов. <p>*Формирование общей моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры по теме. 	<p>*Учить чётко произносить звуки «А, У, И».</p> <p>*Закреплять понятие <i>гласный звук.</i></p> <p>*Анализировать звуко сочетание <i>уши.</i></p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p>
--	-----------------------	---	---	---	---	---

	<p>3. «Гигиена»</p>	<p>*Активизация предметного словаря.</p> <p>Лицо, шея, лоб, глаза, ресницы, брови, нос, щеки, рот, губы, зубы, язык.</p> <p>*Активизация глагольного словаря.</p> <p>Мыть, умываться, чистить, причёсывать, расчесывать, тереть, вытирать, вытираться.</p> <p>*Активизация словаря признаков.</p> <p>Чистый, грязный, мокрый, сухой, лохматый, причёсанный.</p> <p>*Уточнение и активизация словаря наречий.</p> <p>Налево, направо.</p>	<p>*Практическое употребление единственного и множественного числа глаголов в составе простого предложения.</p> <p>*Практическое употребление существительных в творительном падеже в составе простого предложения.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>*Практическое употребление глаголов в настоящем и прошедшем времени 3-го лица.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.</p> <p>Левая рука (нога), чистые уши.</p>	<p>*Практическое усвоение и распространение простого предложения, однородными сказуемыми.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание. <p>*Развитие тактильных ощущений.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов. <p>*Воспитание у детей опрятности.</p> <p>*Формирование общей моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры по теме. 	<p>*Знакомство с гласным звуком «О», артикуляцией и зрительным символом.</p> <p>*Выделение ударного и безударного звука «О» в словах.</p> <p>*Развитие фонематического слуха – различать звук «О», выделять его из ряда звуков.</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p>
--	---------------------	--	--	---	--	--

	<p>4. «Новый год. Праздник новогодней елки»</p>	<p>*Обогащение предметного словаря.</p> <p>Новый год, елка, игрушки, шары, бусы, флажки, мишура, гирлянды, хлопушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка.</p> <p>*Обогащение словаря признаков.</p> <p>Высокая, зеленая, душистая, колючая, блестящие, стеклянные, бумажные, разноцветные, красивые, новогодние.</p> <p>*Активизация глагольного словаря.</p> <p>Наряжать, вешать, украшать, развешивать, снимать, дарить, получать, встречать, отмечать, праздновать, танцевать, петь, водить (хоровод).</p> <p>*Активизация и обогащение словаря наречий.</p> <p>Празднично, нарядно, красочно, весело.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>Елка – елки, подарок – подарки, хлопушка – хлопушки, гирлянда – гирлянды.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Снежинка – снежиночка, песня – песенка, игрушка – игрушечка.</p> <p>*Согласование прилагательного с существительными в роде.</p> <p>*Согласование глагола будущего времени с существительными единственного числа творительного падежа в составе простого предложения.</p> <p>*Согласование существительных с местоимениями в роде и числе.</p> <p>Мой подарок, моя гирлянда, мое стихотворение, мои снежинки.</p> <p>*Употребление простых предлогов.</p> <p>Подарок под елкой.</p> <p>Шишка на елке.</p>	<p>*Составление простого предложения с глаголом в будущем времени.</p> <p>*Заучивание стихотворений к празднику.</p> <p>*Формирование умения отвечать на вопросы по сюжетной картине.</p>	<p>*Формирование умения классифицировать предметы на основе практических действий.</p> <p>*Формирование мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление гирлянд; - раскрашивание; - пальчиковая гимнастика; - шнурование. <p>*Развитие зрительного внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры «Что исчезло?», «Найди одинаковые» 	<p>*Закрепление звука «О».</p> <p>*Закрепление понятия «гласный звук».</p> <p>*Развитие фонематического о слуха – различать звук «О», выделять его из ряда звуков.</p>
--	---	--	---	---	--	--

<p style="text-align: center;">Январь</p>	<p style="text-align: center;">3. «Зима. Зимние забавы»</p>	<p>*Обогащение предметного словаря.</p> <p>Время года, зима, снег, мороз, снегопад, снежинка, снеговик, лёд, погода, санки, коньки, лыжи. Санки, лыжи, палки, коньки, горка, снеговик, ком, комок, снежки.</p> <p>*Активизация глагольного словаря.</p> <p>Идет, падает, кружится, покрывает, замерзает, превращается. Катаются, лепят, играют, бросать, кидать</p> <p>*Обогащение словаря признаков.</p> <p>Холодный, пушистый, скользкий, твердый, белый, рыхлый, рассыпчатый. Большой, маленький, круглый, длинный, лыжные, высокая, снежная.</p> <p>*Активизация словаря наречий.</p> <p>Холодно, быстро, высоко</p>	<p>*Образование сложного слова «снегопад».</p> <p>* Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>Снежинка – снежинки,</p> <p>Комок – комки, шапка – шапки.</p> <p>*Употребление предлогов <i>на, около, за, под</i> в составе простого предложения.</p> <p>*Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных.</p> <p>Снеговик – снеговичок, мороз – морозец, санки – саночки.</p> <p>*Склонение слова «снег» по падежам.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.</p> <p>Рыхлый снег, белая снежинка, холодное мороженое, быстрые лыжи.</p>	<p>*Формирование сложноподчиненного предложения с союзом потому что.</p> <p>На картинке зима, потому что на ней есть снег, санки и т.д.</p> <p>*Формирование простого распространенного предложения.</p> <p>Дети надевают шубу, валенки, шапку, варежки и т.д.</p>	<p>*Развитие внимания и ловкости.</p> <p>*Формирование мелкой моторики.</p> <p>- шнурование;</p> <p>- нанизывание бусин;</p> <p>- гимнастика.</p> <p>* Развитие мышления и наблюдательности.</p> <p>*Развитие слухового и зрительного внимания, памяти:</p> <p>- складывание разрезных картинок;</p> <p>- игра «Ассоциации»;</p> <p>- игра «Найди, что неверно»</p> <p>*Формирование общей моторики:</p> <p>- подвижные игры по теме.</p>	<p>*Учить чётко произносить звук «О».</p> <p>*Выделение ударного и безударного звука «О» в словах.</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p>
		<p>35</p>				

	<p style="text-align: center;">4. «Зимующие птицы»</p>	<p>*Обогащение предметного словаря.</p> <p>Птица, воробей, ворона, сорока, снегирь, синица, голубь, голова, глаза, клюв, туловище, грудка, крылья, хвост, лапки, корм, зерно, семечки, крошки.</p> <p>*Активизация глагольного словаря.</p> <p>Ходить, прыгать, летать, искать, клевать, сидеть, кормить, чирикать, каркать, ворковать, сыпать.</p> <p>*Обогащение словаря признаков.</p> <p>Большая, маленькая, голодная, сытая, черная, быстрая, зимующая.</p> <p>*Активизация словаря наречий.</p> <p>Высоко, быстро.</p>	<p>*Практическое употребление существительного с глаголом в числе.</p> <p>* Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>*Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.</p> <p>*Образование притяжательных прилагательных от существительных.</p>	<p>*Составление простого предложения с предлогом <i>на</i>.</p> <p>*Обучение сравнению двух птиц по величине.</p> <p>*Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание. <p>*Развитие зрительного внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов. <p>*Формирование общей моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры по теме. 	<p>*Звуки «А, У, И, О».</p> <p>*Выделение ударных и безударных звуков «А, У, И, О».</p> <p>*Анализ звукосочетаний <i>оуа</i>.</p> <p>*Развивать слуховое внимание.</p>
--	--	--	---	--	---	--

Февраль	1. «Одежда»	<p>*Активизация и обогащение предметного словаря.</p> <p>Одежда, платье, рубашка, брюки, шорты, колготки, юбка, пальто, шапка, шарф, шуба, куртка, трусы, майка, носки, варежки, кофта и её детали.</p> <p>*Активизация глагольного словаря.</p> <p>Надевать, застегивать, расстегивать, снимать, вешать, стирать, гладить, зашивать, утюжить, примерять.</p> <p>*Активизация словаря признаков.</p> <p>Большая, маленькая, детская, взрослая, теплая, нарядная, цветная (красная, синяя, желтая, оранжевая, зеленая, черный, белый, розовое, серое, голубое), красивая, удобная, лёгкая, нарядная, праздничная.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>Платье – платья, юбка – юбки, пиджак – пиджаки.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Рубашка – рубашечка, куртка – курточка, брюки – брючки, носки – носочки.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.</p> <p>Мама – <i>застегивает, надевает, выбирает, примеряет, снимает.</i></p> <p>Дети – <i>застегивают, надевают, выбирают, примеряют, снимают.</i></p> <p>*Согласование существительных с местоимениями в роде, числе.</p> <p>Моя куртка, мое платье, мой шарф, мои колготки.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.</p> <p>Теплая кофта, нарядное платье, длинная юбка, зеленый шарф, строгий костюм, отглаженные брюки.</p> <p>*Употребление простых предлогов.</p> <p>Рубашка в шкафу. Платье на вешалке.</p>	<p>*Закрепление навыка построение простого распространенного предложения путем перечисления различной одежды. Что ты наденешь летом (зимой)?</p> <p>*Выделение общих и отличительных признаков двух предметов.</p> <p>*Составление простого предложения с опорой на сюжетную картинку.</p> <p>*Обучение самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение аппликаций; - вырезание; - выполнение шнуровки; - застегивание. <p>*Развитие зрительного внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - складывание разрезных картинок; - игра «Найди одинаковые», «Чем отличаются?», «Что правильно?» <p>*Формирование общей моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры по теме. 	<p>*Учить четко произносить звуки «А, У, И, О».</p> <p>*Выделение ударных и безударных звуков «А, У, И, О».</p> <p>*Формирование фонематических процессов.</p>
---------	-------------	--	---	---	--	--

	<p style="text-align: center;">2. «Мебель. Дом»</p>	<p>*Активизация предметного словаря.</p> <p>Кровать, стул, стол, шкаф, диван, кресло, полка, табуретка, этажерка, тумбочка. Крыша, окно, дверь, стены, ступени, балкон, этаж, крыльцо, крыша, труба, фундамент, лестница, камни, кирпич, дерево.</p> <p>*Активизация глагольного словаря.</p> <p>Лежать, спать, сидеть, хранить, передвигать, отодвигать, поднимать, беречь. Строить, красить, рисовать, жить.</p> <p>*Активизация словаря признаков.</p> <p>Красивая, новая, старая, чистая. Высокий, низкий, красивый, большой, маленький.</p> <p>*Активизация словаря наречий.</p> <p>Сзади, впереди, слева, справа.</p>	<p>*Согласование существительного с числительным в роде.</p> <p>*Практическое употребление родительного падежа единственного числа существительных</p> <p>*Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных</p> <p>*Образование множественного числа существительных.</p> <p>*Практическое употребление простых предлогов.</p> <p>*Дифференциация понятий «большой» - «маленький», «высокий» - «низкий».</p> <p>*Практическое употребление совершенной и несовершенной формы глагола «строить».</p>	<p>*Составление небольшого рассказа по образцу (картинный план).</p> <p>*Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>*Составление простого предложения, распространенного дополнением.</p>	<p>*Развитие умения сравнивать предметы по сходным признакам, оп. величине.</p> <p>*Развитие умения взаимодействовать в коллективе.</p>	<p>*Закрепить четкое произносить звуки «А, У, И, О».</p> <p>*Выделение ударных и безударных звуков «А, У, И, О».</p> <p>Формирование фонематических процессов.</p> <p>*Совершенствовать слоговую структуру слова.</p>
--	---	---	---	--	---	---

	<p>3. «Транспорт. Правила дорожного движения»</p>	<p>*Обогащение и активизация словаря по теме.</p> <p>Троллейбус, автобус, трамвай, самолет, машина, грузовик, поезд, корабль; составные части: кабина, колеса, руль, кузов, фары, мотор.</p> <p>*Активизация глагольного словаря.</p> <p>Летает, едет, везёт, перевозит, поезжай, приехал, прилетел, улетел, управляет.</p> <p>*Обогащение словаря признаков</p> <p>Быстрый, медленный.</p> <p>*Обогащение словаря наречий.</p> <p>Высоко, низко, далеко, близко, быстро, медленно.</p>	<p>*Усвоение категории предложного падежа с предлогом <i>на</i>.</p> <p>*Усвоение категории творительного падежа с предлогом <i>с</i>.</p> <p>*Составление предложение с союзом <i>а</i>.</p> <p>*Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>*Согласование существительных единственного и множественного числа с числительными.</p>	<p>*Составление простого предложения и его распространение обстоятельством места с предлогом.</p> <p>*Заучивание рифмованного рассказа – описания.</p>	<p>*Формирование навыка сравнения двух предметов, изображенных на картинках.</p> <p>*Формирование мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выкладывание кубиков, лото; - вырезание. <p>*Развитие зрительного внимания, памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов. <p>*Развитие общей моторики и координации речи с движением.</p>	<p>*Звук «Э».</p> <p>*Учить владеть своим голосом.</p> <p>*Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие.</p>
--	---	---	---	--	---	---

	<p>4. «День защитника Отечества»</p>	<p>*Обогащение предметного словаря.</p> <p>Защитник, армия, служба, воин, солдат, моряк, летчик, капитан, танкист, танк, самолет, корабль, автомат, пушка, враг, форма.</p> <p>*Обогащение словаря признаков.</p> <p>Смелый, храбрый, сильный, военный, нужный, родной, ловкий, умелый, удалой.</p> <p>*Активизация глагольного словаря.</p> <p>Защищать, охранять, служить, беречь, любить, воевать, драться, летать, носить, стрелять, воевать.</p> <p>*Активизация словаря наречий.</p> <p>Храбро, смело, ловко, умело, высоко, далеко, быстро.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>Солдат – солдаты, моряк – моряки, летчик – летчики.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.</p> <p>Командир – <i>воюет, стреляет, защищает.</i></p> <p>Солдаты – <i>воюют, стреляют, защищают.</i></p> <p>*Согласование существительных с местоимениями в роде и числе.</p> <p>Мой пистолет, моя форма, мои самолеты, мое оружие.</p>	<p>*Заучивание стихотворений к утреннику (вечеру развлечений).</p> <p>*Составление предложений по сюжетным картинкам.</p>	<p>*Формирование общей моторики:</p> <p>- подвижные игры по теме.</p> <p>*Формирование мелкой моторики:</p> <p>- поделки – подарки для пап (братьев, дедушек)</p> <p>*Координация речи с движением.</p>	<p>*Закрепление звука «Э».</p> <p>*Выделение ударного и безударного звука «Э» из слов.</p> <p>*Закрепление понятия «гласный звук»</p> <p>*Развитие фонематического восприятия.</p>
--	--------------------------------------	--	---	---	---	--

Март	1. «Обувь»	<p>*Активизация и обогащение предметного словаря.</p> <p>Туфли, сапоги, валенки, тапки, ботинки, калоши, сандалии.</p> <p>*Активизация глагольного словаря.</p> <p>Обуваться, разуваться, застегивать, расстегивать, завязывать, зашнуровывать, положить, поставить, примерять.</p> <p>*Активизация словаря признаков.</p> <p>Красивая, удобная, тёплая, лёгкая, летняя, зимняя, новая, старая, нарядная.</p> <p>*Уточнение и активизация словаря наречий.</p> <p>Красиво, удобно, тепло, уютно, легко, ярко, пестро, скромно, аккуратно, слева, справа, наверху, внизу.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>Ботинок – ботинки, тапок- тапочки, сапог – сапоги, туфель – туфли и т.д.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Сапог – сапжок, ботинки – ботиночки, тапок – тапочек.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.</p> <p>Мама – <i>застегивает, обувает, выбирает, примеряет, разувает.</i></p> <p>Дети – <i>застегивают, обувают, выбирают, примеряют, разувают.</i></p> <p>*Согласование существительных с местоимениями в роде, числе.</p> <p>Мой тапок, мои валенки.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.</p> <p>Теплые валенки, нарядные туфли, зимние сапоги, синие ботинки, домашние тапки, новые босоножки.</p> <p>*Употребление предлогов.</p> <p>Сапоги в коробке. Тапочки на полке. Ботинки около стула. Валенки достаю из шкафа. Туфли беру с полки и т.д.</p>	<p>*Составление простого беспредложного предложения.</p> <p>*Формирование навыка сравнения пар предметов, изображенных на картинке.</p> <p>*Заучивание стихотворения С.А. Васильевой «Обувной магазин».</p>	<p>*Формирование мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение аппликаций; - вырезание; - выполнение шнуровки; - застегивание. <p>*Развитие зрительного внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - складывание разрезных картинок; - игра «Найди одинаковые», «Чем отличаются?», «Что правильно?» <p>*Формирование общей моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры по теме. 	<p>*Звуки «Э, И».</p> <p>*Развитие фонематических процессов.</p>
------	------------	--	--	---	--	--

	<p>2. «Мамин праздник»</p>	<p>*Обогащение и активизация словаря по теме.</p> <p>Мама, бабушка, дочка, внучка, подарок, цветы, открытка.</p> <p>*Обогащение словаря признаков.</p> <p>Милая, добрая, ласковая, любимая, дорогая, красивая, молодая.</p> <p>*Активизация глагольного словаря.</p> <p>Дарить, любить, танцевать, петь, водить (хоровод).</p> <p>*Обогащение словаря наречий.</p> <p>Празднично, нарядно, красочно, тепло.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>Бабушка – бабушки, цветок – цветы, песня – песни.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Мама – мамочка, цветок – цветочек, бабушка – бабулечка.</p> <p>*Дифференциация глаголов множественного и единственного числа.</p> <p>Мама – <i>поет, печет, целует.</i></p> <p>Дети – <i>поют, пекут, целуют.</i></p> <p>*Согласование существительных с местоимениями в роде и числе.</p> <p>Мой подарок, моя мама, мое желание, мои цветы.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.</p> <p>Любимая бабушка, дорогая мамочка, красивые цветы.</p>	<p>*Заучивание стихотворений к утреннику.</p> <p>*Учить отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>*Развивать диалогическую речь.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики:</p> <p>- поделки-подарки для мам и бабушек.</p> <p>*Развитие общей моторики и координации речи с движением.</p> <p>*Развитие внимания, памяти, мышления.</p>	<p>*Звуки «А, У, И, О, Э».</p> <p>*Выделение этих звуков из слова.</p> <p>*Формировать подвижность органов артикуляции.</p> <p>*Развивать просодическую сторону речи.</p> <p>*Развивать фонематическое восприятие.</p>
--	----------------------------	---	---	--	--	--

	<p>3. «Весна»</p>	<p>*Обогащение предметного словаря.</p> <p>Время года, весна, солнце, сосулька, ручеек, проталина, капель, кораблики, цветы.</p> <p>*Активизация глагольного словаря.</p> <p>Таять, капать, светить, греть, теплеет, пригревает, припекает, набухают, журчит, лопаются, распускаются.</p> <p>*Обогащение словаря признаков.</p> <p>Теплый, солнечный, жаркий, цветущий.</p> <p>*Активизация и обогащение словаря наречий.</p> <p>Тепло, солнечно, красиво.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>Лист – листья, сосулька – сосульки, ручей – ручьи.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Цветок – цветочек, ручей – ручеек, солнце – солнышко.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.</p> <p>Сосулька – <i>капает, плачет</i>.</p> <p>Сосульки – <i>капают, плачут</i>.</p> <p>*Согласование существительных с местоимениями в роде и числе.</p> <p>Мой листик, мое солнце, моя шапочка, мои цветы.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.</p> <p>Быстрый ручей, теплые лучики, и т.д.</p>	<p>*Формирование сложноподчиненного предложения с союзом <i>потому что</i>.</p> <p>На картинке весна, потому что на ней есть ручеек и т.д.</p> <p>*Формирование распространенного предложения.</p> <p>Дети надевают легкую шапочку, резиновые сапожки, и т.д.</p> <p>*Пересказ рассказа «Пришла весна» (по Л.Н. Толстому).</p>	<p>*Развитие зрительного и слухового внимания и памяти.</p> <p>- игры «Что изменилось?», «Что неправильно?».</p> <p>*Формирование мелкой моторики:</p> <p>- раскрашивание;</p> <p>- выкладывание лото, мозаики;</p> <p>- вырезание;</p> <p>- шнурование.</p> <p>*Развитие общей моторики и координации.</p>	<p>*Звук «БІ».</p> <p>*Учить владеть своим голосом.</p> <p>*Развитие просодической стороны речи.</p> <p>*Развитие артикуляторной моторики.</p> <p>*Работа над слоговой структурой слова.</p>
--	-------------------	--	--	--	---	--

	<p style="text-align: center;">4. Продукты питания»</p>	<p>*Активизация предметного словаря.</p> <p>Колбаса, сыр, хлеб, сосиска, мясо, молоко и т.д.</p> <p>*Активизация глагольного словаря.</p> <p>Есть, покупать, кушать, резать, намазывать.</p> <p>*Активизация словаря признаков.</p> <p>Большая, маленькая, вкусный,</p> <p>*Активизация словаря наречий.</p> <p>Чисто, красиво, горячо.</p>	<p>*Практическое употребление существительных в винительном падеже в составе предложения.</p> <p>*Усвоение категории творительного падежа.</p> <p>*Практическое употребление сложных предложений с союзом <i>а</i>.</p> <p>*Образование множественного числа существительных в творительном падеже в составе предложения.</p>	<p>*Пересказ рассказа «У Маши на день рождения».</p> <p>*Составление простого предложения, распространенного дополнением.</p> <p>*Составление именного словосочетания со значением совместности.</p>	<p>*Развитие вербальной памяти.</p> <p>*Развитие логического, ассоциативного мышления.</p> <p>*Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>*Развитие общей моторики, координации.</p> <p>*Развитие навыка общения в коллективе.</p>	<p>*Закрепление звука «БІ».</p> <p>*Закреплять понятие «гласный звук».</p> <p>*Развитие интонационной стороны речи.</p> <p>*Развитие фонематического восприятия.</p>
--	---	---	---	--	--	--

<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p style="text-align: center;">1. «Наш город. Моя улица»</p>	<p>*Обогащение предметного словаря.</p> <p>Город, Москва, река, улица, парк, цирк, зоопарк, библиотека, метро, школа, кинотеатр, вокзал, церковь, дом, детский сад, магазин, больница, аптека.</p> <p>*Обогащение словаря признаков.</p> <p>Красивый, интересный, родной, чистый, тихий, шумный, нарядный, детский.</p> <p>*Активизация глагольного словаря</p> <p>Жить, работать, ходить, выступать, любоваться, учиться, строить, любить, беречь, расти.</p> <p>*Красиво, бережно.</p>	<p>*Обучение употреблению предлогов <i>в, на</i> в составе предложения.</p> <p>*Согласование прилагательного с существительными в роде.</p> <p>* Образование существительных множественного числа от единственного.</p>	<p>*Обучать детей ответам на вопросы полным предложением.</p> <p>*Формирование навыков диалогической речи.</p>	<p>*Упражнять в группировке предметов по заданному признаку.</p> <p>*Учить ориентироваться в схемах, на плоскости.</p> <p>*Развитие мышления, памяти, внимания.</p>	<p>*Звуки «И – Ы».</p> <p>*Развитие фонематического восприятия.</p> <p>*Работа над слоговой структурой слова.</p>
---	--	--	---	--	---	---

	<p style="text-align: center;">2. «Посуда»</p>	<p>*Активизация предметного словаря.</p> <p>Тарелка, вилка, ложка, чашка, блюдце, кастрюля, сковородка, чайник, стакан.</p> <p>*Активизация глагольного словаря.</p> <p>Мыть, разбивать, вытирать, расставлять, выбирать, накладывать.</p> <p>*Активизация словаря признаков.</p> <p>Большая, маленькая, красивая, круглая, цветная, любимая, красная, желтая, синяя, зеленая.</p> <p>*Активизация словаря наречий.</p> <p>Чисто, красиво, горячо.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>Чашка – чашки, вилка – вилки, ложка – ложки.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Тарелка – тарелочка, кастрюля – кастрюлька, блюдце – блюдечко.</p> <p>*Согласование существительных с местоимениями в роде и числе.</p> <p>Мой нож, моя тарелка, мое блюдце, мои ложки.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.</p> <p>Круглое блюдце, красная кастрюля, маленькая чашечка, горячий чайник.</p> <p>*Употребление простых предлогов.</p> <p>Чашка на столе.</p> <p>Ложка в тарелке.</p>	<p>*Формирование простого описательного рассказа по предмету.</p> <p>Размер, цвет, форма.</p> <p>Как им пользоваться?</p> <p>*Заучивание простых стихотворений.</p> <p>*Обучение сопровождению своих действий самостоятельными высказываниями простыми предложениями и обращением с поручением к другому ребенку.</p> <p>*Составление предложений с предлогом у.</p>	<p>*Развитие мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аппликация; - лепка; - раскрашивание. <p>*Развитие зрительного внимания, памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - складывание разрезных картинок; - игры «Найди такой же», «Чем похожи?». <p>*Развитие общей моторики и координации.</p>	<p>*Звук «Т».</p> <p>*Познакомить детей с понятием «согласный звук».</p> <p>*Выделение согласного звука из звукового ряда.</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p>
--	--	--	---	--	--	---

	<p style="text-align: center;">3. «Профессии»</p>	<p>*Активизация предметного словаря.</p> <p>Шофёр, летчик, продавец, повар, врач, логопед, воспитатель, строитель.</p> <p>*Активизация глагольного словаря.</p> <p>Управляет, продает, лечит, учит, занимается, воспитывает, читает, готовит, строит.</p> <p>*Активизация словаря признаков.</p> <p>Умелый, смелый, сильный, легкий, добрая, заботливая, строгая.</p> <p>*Активизация словаря наречий.</p>	<p>*Образование притяжательных прилагательных от существительного.</p> <p>*Согласование прилагательных с существительным единственного числа.</p> <p>*Практическое употребление формы родительного падежа единственного числа существительных.</p>	<p>*Составление простого предложения по сюжетным картинкам.</p> <p>*Развитие диалогической речи, умения задавать вопросы партнеру по диалогу.</p> <p>*Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>*Составление простого предложения из 3 – 4 слов.</p>	<p>*Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>*Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>*Развитие общей моторики и координации.</p>	<p>*Звук «П».</p> <p>*Выделение звука «П» из звукового ряда.</p> <p>*Анализ слога <i>ap</i>.</p> <p>*Закреплять понятие «согласный звук».</p> <p>*Развивать слуховое восприятие.</p> <p>*Совершенствовать слоговую структуру слова.</p>
--	---	--	--	--	---	---

	<p style="text-align: center;">5. «Рыбы»</p>	<p>*Активизация предметного словаря. голова, туловище, хвост, жабры, плавники.</p> <p>*Активизация глагольного словаря.</p> <p>*Активизация словаря признаков. морские, пресноводные, аквариумные.</p> <p>*Активизация словаря наречий.</p>	<p>*Обучение употреблению предлогов <i>в, на</i> в составе предложения.</p> <p>*Согласование прилагательного с существительными в роде.</p> <p>*Образование существительных множественного числа от единственного.</p>	<p>*Развитие умения отвечать на вопросы распространенным предложением.</p> <p>*Обучение последовательному сравнению двух предметов.</p> <p>*Пересказ адаптированного рассказа.</p>	<p>*Упражнять в группировке предметов по заданному признаку.</p> <p>*Учить ориентироваться в схемах, на плоскости.</p> <p>*Развитие мышления, памяти, внимания.</p>	<p>*Звуки «П, Т».</p> <p>*Выделение одинаковых согласных из слов.</p> <p>*Закрепление понятия «согласный звук».</p> <p>*Работа над слоговой структурой слова.</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p>
--	--	---	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">Май</p>	<p style="text-align: center;">1. «Комнатные растения»</p>	<p>*Активизация предметного словаря.</p> <p>Растение, бегония, герань, кактус, фиалка, фикус, корень, стебель, листья, цветок, горшок, земля, лейка, вода, свет, солнце.</p> <p>*Активизация глагольного словаря.</p> <p>Расти, цвести, поливать, ухаживать, сажать, рыхлить, сохнуть.</p> <p>*Активизация словаря признаков.</p> <p>Комнатный, зеленый, красивый, колючий, гладкий, яркий, большой, маленький, высокий, низкий, душистый.</p> <p>*Активизация словаря наречий.</p> <p>Красиво, тепло.</p>	<p>*Образование множественного числа существительных.</p> <p>*Употребление глаголов 1-го и 3-го лица в составе простого предложения в настоящем времени.</p> <p>*Составление простого предложения с предлогом <i>на</i>.</p>	<p>*Развитие умения отвечать на вопросы распространенным предложением.</p> <p>*Обучение последовательному сравнению двух предметов.</p>	<p>*Развитие внимания, мышления, памяти.</p> <p>*Воспитание любви к природе.</p> <p>*Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>*Развитие общей моторики и координации.</p>	<p>*Звук «Н».</p> <p>*Выделение звука «Н» из звукового ряда.</p> <p>*Развитие силы голоса.</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p> <p>*Совершенство вание слоговой структуры слов.</p>
--	--	--	--	---	---	---

	<p>2. «Цветы»</p>	<p>*Активизация предметного словаря.</p> <p>Одуванчик, ромашка, колокольчик, мак, василёк; их части: стебель, листья, цветы, корни.</p> <p>*Активизация глагольного словаря.</p> <p>Растут, цветут, собирают, ставят, поливают, засыхают, украшают, радуют, пахнут, увядают.</p> <p>*Активизация словаря признаков.</p> <p>Красивые, душистые, свежие, белые, розовые, желтые, синие, голубые.</p> <p>*Активизация словаря наречий.</p>	<p>*Употребление глаголов 1-го лица в составе простого предложения в настоящем времени.</p> <p>*Употребление существительных родительного падежа в составе предложение.</p> <p>*Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p>	<p>*Развитие умения отвечать на вопросы распространенным предложением.</p> <p>*Обучение последовательному сравнению двух предметов.</p> <p>*Пересказ адаптированного рассказа.</p>	<p>*Развитие логического мышления:</p> <p>- Отгадывание загадок.</p> <p>*Формирование мелкой моторики:</p> <p>- раскрашивание цветов, нарисованных на листе бумаги;</p> <p>- выкладывание лото, кубиков;</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти:</p> <p>- складывание разрезных картинок;</p> <p>игры «Чем похожи?», «Найди такой же».</p> <p>*Развитие общей моторики:</p> <p>- подвижные игры по теме.</p>	<p>*Звук «М»</p> <p>*Выделение согласного звука из звукового ряда.</p> <p>*Закреплять понятие «согласный звук».</p> <p>*Развитие силы голоса.</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p> <p>*Совершенство вание слоговой структуры слов.</p>
--	-------------------	---	--	--	--	--

	<p style="text-align: center;">3. «насекомые»</p>	<p>*Активизация предметного словаря.</p> <p>Жуки, бабочки, муха, муравьи, пчела, оса, лапки, крылья, усики.</p> <p>*Активизация глагольного словаря.</p> <p>Просыпаются, летают, ползают, жужжат, порхают, жалят.</p> <p>*Активизация словаря признаков.</p> <p>Полезные, вредные, красивые, маленькие, мелкие, крупные, чёрные, коричневые.</p> <p>*Активизация словаря наречий.</p>	<p>*Составление простого предложения с предлогами <i>на, над, под, в</i>.</p> <p>*Практическое употребление существительного родительного падежа в составе предложения.</p> <p>*Согласование существительных с глаголом в числе.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в составе предложения.</p>	<p>*Обучение сравнению двух насекомых.</p> <p>*Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>*Составление небольшого рассказа по образцу.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лепка; - раскрашивание; - штриховка; - вырезание. <p>*Развитие зрительного внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?», «Что изменилось?» <p>*Развитие логического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывание загадок. <p>*Развитие общей моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры по теме. 	<p>*Звуки «Н, М».</p> <p>*Выделение одинаковых согласных из слов.</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p> <p>*Совершенство вание слоговой структуры слов.</p> <p>*Закреплять понятия «согласный» и «гласный» звуки.</p>
--	---	---	--	---	---	--

	4. «Лето»	<p>*Активизация предметного словаря.</p> <p>Жара, цветы, насекомые, ягоды, лес, дача, река, песок и т.д.</p> <p>*Активизация глагольного словаря.</p> <p>Загорать ,купаться, отдыхать, плавать, собирать, играть, кататься.</p> <p>*Активизация словаря признаков.</p> <p>Солнечные, теплая, жаркая.</p> <p>*Активизация словаря наречий.</p> <p>Жарко, солнечно, тепло.</p>	<p>*Согласование прилагательного с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний.</p> <p>*Согласование существительных с другими частями речи в составе простого предложения.</p> <p>*Образование антонимов.</p> <p>*Употребление предлогов в составе предложения.</p>	<p>*Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по картинке.</p> <p>*Составление предложений по картинкам.</p> <p>*Составление небольшого рассказа по сюжетной картине «На даче».</p>	<p>*Дифференциация предметов, относящихся к зимним и летним забавам.</p> <p>*Формирование мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание. <p>*Развитие зрительного внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов. <p>*Формирование общей моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры по теме. 	<p>*Звук «К».</p> <p>*Выделение согласного звука из звукового ряда.</p> <p>*Закреплять понятия «согласный» и «гласный» звуки.</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p> <p>*Совершенство вание слоговой структуры слов.</p> <p>*Закреплять понятия «согласный» и «гласный» звуки.</p> <p>*Развитие силы голоса.</p>
--	-----------	--	---	--	--	--

Комплексно-тематическое планирование подгрупповых занятий с детьми с ОНР 1-2 уровня

Комплексно-тематическое планирование по развитию импрессивной речи

Месяц	Тема	Словарь (пассивный)	Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений	Понимание семантического значения
Октябрь	Человек	ПОНИМАТЬ 1.Имя ребенка, Имена детей в группе, Название частей тела. Человек—кукла. 2.Глаголы в инфинитиве: смотреть, слушать, кусать, бегать, брать. 3.Большой(ая)—маленький (ая). 4.Много—мало	ПОНИМАТЬ 1.Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: нога—ножка. 2.Существительные множественного числа с окончаниями Ы—И. 3.Предлог У. 4.Предложения типа <i>субъект+ предикат</i>	1.Дифференцировать слова: «человек — кукла». 2, Понимать и различать слова «много — мало»
	Семья	ПОНИМАТЬ 1.Обозначения членов семьи, их имена. 2.Глаголы изъявительного	1.Понимание вопросов «что?», «у кого?» 2.Употребление глаголов изъявительного	Дифференцировать слова: стирает — гладит; шьет — вяжет; моет — выпирает

		<p>наклонения настоящего времени 3-го лица: <i>готовит, моет, стирает, чинит, читает, вяжет.</i></p> <p>3. Старый- молодой</p>	<p>наклонения 3-го лица настоящего времени единственного числа.</p> <p>3. Предлог У</p> <p>4. Предложения <i>субъект + предикат + объект</i></p>	
	Осень	<p>ПОНИМАТЬ</p> <p>1. Тучи, дождь, лужи, листья, гриб, еж</p> <p>2. Льет, дует, растет, падает (-ют)</p> <p>3. Сильный-слабый</p>	<p>ПОНИМАТЬ</p> <p>1. Глаголы мн.ч. изъявит. накл. 3 лица наст.вр.</p> <p>2. Предлоги НАД, ПОД</p> <p>3. Предложения <i>субъект + предикат- + объект</i></p>	<p>Понимать и различать слова <i>мокрый (-ая)- сухой (-ая)</i></p>
	Овощи	<p>ПОНИМАТЬ</p> <p>1. Грядка, названия овощей</p> <p>2. Сажаем, поливаем, срываем</p> <p>3. Прилаг, обознач. цвет, форму</p>	<p>ПОНИМАТЬ</p> <p>1. Сущ. мн.ч. с окончаниями -и, -ы (помидоры, огурцы)</p> <p>2. Предлоги НА (грядке), В (корзине)</p> <p>3. Предложения <i>субъект + предикат + объект</i></p>	<p>Огород. Овощи, круглый-длинный, сажаем-срываем</p>
Ноябрь	Фрукты	<p>ПОНИМАТЬ</p> <p>1. Названия фруктов, фруктовых деревьев</p> <p>2. Растут, зреют, срываем</p>	<p>ПОНИМАТЬ</p> <p>1. Понимание вопроса ГДЕ? КУДА?</p> <p>2. Сущ. мн.ч.</p>	<p>Сад. Фрукты</p>

		3. Прил., обозначающие цвет 4. Наверху, внизу	3.Предлоги НА, ПОД 4. Предложения <i>субъект + предикат + предикат + объект</i>	
Одежда	ПОНИМАТЬ 1. Название предметов одежды 2. Надеваем- снимаем, застегиваем – расстегиваем 3. Прил., обозначающие цвет	ПОНИМАТЬ 1.Сущ. в винит. пад. ВАНЯ НАДЕВАЕТ РУБАШКУ 2.Возвратные глаголы ед. и мн. числа (одевается- одеваются) 3.Предложения <i>субъект + предикат + объект</i>	1. Обобщающее понятие ОДЕЖДА 2. Дифференцирование возвратных и невозвратных глаголов (одевай- одевайся)	
Игрушки	ПОНИМАТЬ 1. Названия игрушек 2. Будем строить, будем кидать, будем качать, прыгает, летит, катится 3. Большой (-ая)- маленький (-ая)	ПОНИМАТЬ 1.Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: (кукла- куколка) 2.Вопросы ГДЕ? КУДА? ОТКУДА? ИЗ ЧЕГО? КОГО? 3.Глаголы с инфинитивом 4.Предлог С (Будем	1. Обобщающее понятие ИГРУШКИ 2. Дифференцирование сущ. с умен.-ласк. суф. и без них	

			играть с кубиками)	
	Посуда	<p>ПОНИМАТЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название предметов посуды 2. Моем, вытираем, ставим 3. Чистая-грязная 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Понимать вопросы ГДЕ? ЧЕМ? 2.Сущ. в тв.пад. (ложкой) 3.Предлоги В,НА,ИЗ 4.Предложения <i>субъект + предикат + объект</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщающее понятие ПОСУДА 2. Дифференцирование глаголов (наливаем - выливаем)
Декабрь	Домашние животные	<p>ПОНИМАТЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Названия домашних животных, частей тела, для чего служат, детеныши домашних животных 2. Звукоподражания МУ, ГАВ, МЕ, МЯУ, И-ГО-ГО 3.Мычит, рычит, лает, мяукает 4.Рогатая, усатая 	<p>ПОНИМАТЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы У КОГО? КОМУ? 2. Сущ. мн.ч. с окончаниями –и, –ы 3.Глаголы мн.ч. наст.вр. 3 лица (мычит- мычат) 4. Предложения <i>субъект + предикат, субъект + предикат + объект</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обобщающее понятие ЖИВОТНЫЕ 2.Показ животных по названным признакам, по звукоподражанию
	Домашние птицы	<p>ПОНИМАТЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Названия домашних птиц, частей тела, для чего служат, детеныши 2. Звукоподражания ГА-ГА, КО-КО-КО, КУ-КА-РЕ-КУ 	<p>ПОНИМАТЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы У КОГО? КОМУ? 2. Сущ. мн.ч. с окончаниями - а, -я 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обобщающее понятие ПТИЦЫ 2.Показ домашних птиц по названным признакам, по звукоподражанию

		3. Крякает, кудахчет, гогочет 4. Рябая (курочка), грозный (индюк)	(цыплята, утята) 3.Глаголы множественного числа 4. Предлоги У, В, НА, ЗА	
Дикие животные	ПОНИМАТЬ 1.Названия диких животных, частей тела 2.Глаголы, обозначающие способ передвижения: скачет, идет, бежит, ползет, переваливается	ПОНИМАТЬ 1. Вопросы У КОГО? КОМУ? 2. Сущ. мн.ч. 3.Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (зайчик, лисонька) 4.Глаголы множественного числа наст.вр.	1.Обобщающее понятие ЛЕС 2. Покажи, кто живет в лесу, по звукоподражаниям 3.Обобщающее понятие ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ	
Новогодний праздник	ПОНИМАТЬ 1.Праздник, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, елка, игрушка 2.Украшать, наряжать, плясать, петь 3.Высокая, красивая	ПОНИМАТЬ 1.Вопрос ГДЕ? 2.Сущ. мн.ч. 3.Глаголы буд.вр. (придет, принесет) 4.Предлоги НА, ПОД, ЗА, У 5. Предложения <i>субъект</i>	1.Обобщающее понятие ПРАЗДНИК 2.Понятие ЕЛОЧНЫЕ ИГРУШКИ	

			+ <i>предикат</i> + <i>объект</i>	
Январь	Зима	<p>ПОНИМАТЬ</p> <p>1. Снег, мороз, снежинки</p> <p>2. Трещит, падает, кружится, укрывает, блестит</p> <p>3. Белый, пушистый, легкий, густой - редкий</p>	<p>ПОНИМАТЬ</p> <p>1. Вопросы ГДЕ? КУДА?</p> <p>2. Предложные конструкции (Снег НА крыше)</p> <p>3. Предложения <i>субъект</i> + <i>предикат</i>, <i>субъект</i> + <i>предикат</i> + <i>объект</i></p>	<p>1. Обозначение времени года ЗИМА</p> <p>2. Дифференцировать прил: густой снег- редкий снег</p>
	Зимние развлечения	<p>ПОНИМАТЬ</p> <p>1. Санки, лыжи, снеговик, коньки</p> <p>2. Лепим, катаемся, катимся, бросаем</p> <p>3. Большой – поменьше – самый маленький</p> <p>4. Вверх - вниз</p>	<p>ПОНИМАТЬ</p> <p>1. Вопросы ОТКУДА? КУДА? ГДЕ?</p> <p>2. Предлоги ПО (снегу), В, НА</p> <p>3. Предложения <i>субъект</i> + <i>предикат</i> + <i>объект</i></p>	<p>1. Обобщающее понятие ЗИМА</p> <p>2. Дифференцировать предлоги С (горы), НА (гору); наречия вверх-вниз</p>
	Зимние птицы	<p>ПОНИМАТЬ</p> <p>1. Воробьи, синицы, гнездо, кормушка, зерно, крошки</p> <p>2. Клюет(ют), поет(ют), каркает(ют), чирикает(ют)</p> <p>3. Маленький(ая), большой (ая)</p>	<p>ПОНИМАТЬ</p> <p>1. Вопросы ЧЕМ? КУДА? ГДЕ?</p> <p>2. Предложные конструкции: НА (ветке), В (гнезде)</p> <p>3. Сущ. с окончаниями –</p>	<p>1. Обобщающее понятие ПТИЦЫ</p>

			а,-я 4. Предложения <i>субъект</i> + <i>предикат</i> + <i>объект</i>	
Февраль	Машина, поезд	ПОНИМАТЬ 1.Машина, кабина, руль, колеса, кузов, пассажиры, поезд, рельсы, шпалы, вагоны 2.Едет, гудит, пытит 3. Быстрый, длинная (дорога), одинаковые (вагоны) 4. Короче- длиннее	ПОНИМАТЬ 1.Вопросы КУДА? ГДЕ? ЧТО? КТО? 2. Предложные конструкции В (лес) 3. Предложения <i>субъект</i> + <i>предикат</i> + <i>объект</i>	Различать: уехал- приехал
	Кораблик	ПОНИМАТЬ 1.Корблик, мачта, парус, канаты, матросы, волна 2. Плывет, гудит, мачта, парус 3. Большой, поменьше, самый маленький	ПОНИМАТЬ 1.Вопросы КУДА? ГДЕ? ЧТО? КТО? 2. Предложные конструкции НА, В 3. Предложения <i>субъект</i> + <i>предикат</i> + <i>объект</i>	Различать: уплыл - приплыл
	Самолет	ПОНИМАТЬ 1.Самолет, крылья, мотор 2. Летит, гудит 3. Высоко, низко 4. Большой, поменьше, самый	ПОНИМАТЬ 1.Вопросы КУДА? ГДЕ? ЧТО? КТО? 2. Предложные конструкции НА, В	Различать: улетел- прилетел

		маленький	3. Предложения <i>субъект</i> + <i>предикат</i> + <i>объект</i>	
	Профессии людей, работающих на транспорте	ПОНИМАТЬ 1.Шофер, машинист, капитан, пилот, пассажиры 2. Ведет 3. Быстро- медленно	ПОНИМАТЬ 1.Вопросы КУДА? КТО? 2.Предложные конструкции В (вагоне) 3. Предложения <i>субъект</i> + <i>предикат</i> + <i>объект</i>	1.Понимать обозначение профессий: шофер, капитан, пилот. 2. кто ведет машину, корабль, самолет, поезд?
Март	Мама, мамин праздник	ПОНИМАТЬ 1.Мама 2. Любит, заботится, ухаживает, моет, стирает, готовит, играет, читает 3. мамин, мамина, мамыны	ПОНИМАТЬ 1.Вопросы КОГО? ЧЕМ? КОМУ? 2.Предложные конструкции У, ЗА, ОКОЛО, ПОД, ИЗ-ПОД, ОТ 3. Падеж. окончания сущ. в дат. падеже 4. Предложения <i>субъект</i> + <i>предикат</i> + <i>объект</i> 5. Определение взаимоотношений по сюжетной картинке	Дифференцировать глаголы: моет- стирает, подметает- чистит
	Повар, врач, воспитатель	ПОНИМАТЬ 1.Воспитатель, врач, повар, игрушки,	ПОНИМАТЬ 1.Вопросы С КЕМ?	Дифференцировать глаголы: играет- учит,

		<p>лекарства, трубочка, шприц, вата, йод, плита, огонь, кастрюля, сковорода, нож, поварешка, завтрак, обед, ужин</p> <p>2. Играет, учит, лечит, готовит</p> <p>3. Веселый, заботливый, больной, здоровый, сытый</p>	<p>КОМУ? ЧЕМ?</p> <p>2. Предложные конструкции У, НА, В, ИЗ, ОКОЛО</p> <p>3. Падеж. окончания сущ. в дат. падеже (ножом, поварешкой)</p> <p>4. Предложения <i>субъект + предикат + объект</i></p> <p>5. Определение взаимоотношений по сюжетной картинке</p>	<p>раздевает – одевает, расстегивает- застегивает</p>
	Части суток	<p>ПОНИМАТЬ</p> <p>1. День, ночь, утро, вечер, солнышко, обед, завтрак, ужин</p> <p>2. Встаем, ложимся, обедаем, завтракаем, ужинаем</p> <p>3. Длинный день – короткий день, длинная ночь – короткая ночь</p> <p>4. Рано, поздно, высоко, низко</p>	<p>ПОНИМАТЬ</p> <p>1. Вопросы КУДА? ГДЕ?</p> <p>2. Предложные конструкции ЗА, В</p> <p>3. Сущ. в тв.пад.(утром, вечером)</p> <p>4. <i>Предложения субъект + предикат + объект</i></p> <p>5. Определение времени суток по картинкам с</p>	<p>Дифференцировать понятие: утро- вечер, день – ночь, встаем- ложимся</p>

			изображение солнышка, действий человека	
	Дом, мебель	<p>ПОНИМАТЬ</p> <p>1. Дом, крыша, стены, крыльцо, труба, спальная комната, гостиная, детская, ванная, туалет</p> <p>2. Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф</p> <p>3. Играем, спим, едим, отдыхаем, работаем</p>	<p>ПОНИМАТЬ</p> <p>1. Вопросы ГДЕ?</p> <p>2. Предложные конструкции В, НА, ОКОЛО, РЯДОМ, С</p> <p>3. Сущ. в предл.пад.</p> <p>4. Предложения <i>предлог + объект + субъект + предикат + объект</i></p>	<p>1. Дифференцировать возвратные и невозвратные глаголы: моет, умывается</p> <p>2. Обобщающее понятие МЕБЕЛЬ</p>
Апрель	Весна	<p>ПОНИМАТЬ</p> <p>1. Весна, ручьи, капель, лужи, солнышко, лучики, пички, сосульки</p> <p>2. Бежит (-гут), звенит (-ят), поет, журчит (-ат), висит (-ят), тает (-ют), греет</p> <p>3. Голубое (небо), теплый (ветер)</p> <p>4. Светло, тепло</p>	<p>ПОНИМАТЬ</p> <p>1. Вопрос ГДЕ?</p> <p>2. Глаголы наст.вр. ед. и мн.ч.: бежит – бегут</p> <p>3. Предложения <i>субъект + предикат + обстоятельство</i></p>	<p>1. Слова, обозначающие время года ВЕСНА.</p> <p>2. Составь картинку о весне из заготовленных блоков</p>
	Дикие животные весной	<p>ПОНИМАТЬ</p> <p>1. Лиса, волк, заяц, еж, медведь, обозначение частей тела, название</p>	<p>ПОНИМАТЬ и ПОКАЗЫВАТЬ</p> <p>1. Прил.: «Кто колючий?»</p>	<p>1. Обобщающие слова ЛЕС, ЖИВОТНЫЕ</p> <p>2. Дифференциация:</p>

		<p>детеньшей</p> <p>2. Просыпается (-ются)</p> <p>3. лохматый, голодный, серый (зайчик), колючий (ежик)</p>	<p>«Кто лохматый?»</p> <p>2. Вопросы У КОГО(медвежата)? КОГДА просыпается (медведь)?</p> <p>3. Показать на картинке, где изображена весна</p>	<p>купает- купается, где медведь купает медвежонка?</p>
Птицы весной	<p>ПОНИМАТЬ</p> <p>1. Воробьи, вороны, синицы, скворцы, червячки, жучки, скворечник, гнездо</p> <p>2. Клюют, летают, поют</p>	<p>1. Дифференцировать глаголы ед. и мн. числа: летит- летят</p> <p>2. Понимание вопросов КТО? КУДА? КОГО? ГДЕ?</p> <p>3. Предложения <i>субъект + предикат + объект</i></p>	<p>Обобщающее понятие ПТИЦЫ (классификация)</p>	
Вода и ее свойства	<p>ПОНИМАТЬ</p> <p>1. Вода, лед, снег</p> <p>2. Льется, замерзает, моем (руки), чисти (зубы), стираем</p> <p>3. Мокрый-сухой, скользкий, полный, пустой</p>	<p>ПОНИМАТЬ</p> <p>1. Вопросы ГДЕ? КУДА? ОТКУДА? ЧЕМ?</p> <p>2. Предлоги ИЗ, В</p> <p>3. Предложения <i>субъект + предикат + объект</i></p>	<p>1. Дифференцировать: мокрый- сухой, полный – пустой</p> <p>2. Покажи, чем чистим зубы? Чем намыливаем руки?</p> <p>3. Дифференцировать: моем - стираем</p>	

Май	Деревья	<p>ПОНИМАТЬ</p> <p>1. Дерево, части дерева (ветки, листья, корни, почки, колпочки)</p> <p>2. Растут, зеленеют</p> <p>3. Густые, зеленые</p> <p>4. Справа от., слева от., рядом с..</p>	<p>ПОНИМАТЬ</p> <p>1. Вопрос НА КАКОМ (дереве)?</p> <p>2. Предлоги РЯДОМ с, ЗА, ОКОЛО, СПРАВА от, СЛЕВА от</p> <p>3. Предложения <i>субъект + предикат + объект</i></p>	<p>1. Сад</p> <p>2. Дифференцировать понятия: сад, лес</p>
	Цветы	<p>ПОНИМАТЬ</p> <p>1. Ромашка, одуванчик, колокольчик, тюльпан, роза, лепестки, стебель, листья, корни</p> <p>2. Растет (-ут), цветет (-ут), вянет (-ут)</p> <p>3. Прил., обозначающие цвет</p>	<p>ПОНИМАТЬ</p> <p>1. Предложение БУКЕТ ИЗ ОДУВАНЧИКОВ</p> <p>2. Предлоги НА, ИЗ, В</p> <p>3. Сущ. мн.ч. в род. падеже</p> <p>4. Предложения <i>субъект + предикат + объект</i></p>	<p>1. Обобщающие слова ЦВЕТЫ, БУКЕТ</p>
	Насекомые	<p>ПОНИМАТЬ</p> <p>1. Жук, муа, комар, пчела, лапки, головка, крылышки</p> <p>2. Летает (-ют), жужжит (-ат), звенит (-ят), кусает (-ют)</p>	<p>ПОНИМАТЬ</p> <p>1. Сущ. с умен-ласк. суффиксами</p> <p>2. Предлоги НА, ПОД, В, НАД</p> <p>3. Предложения <i>субъект + предикат + предикат + объект</i></p>	<p>1. Обобщающее понятие НАСЕКОМЫЕ</p> <p>2. Дифференцировать глаголы: летает- улетел- прилетел-перелетел</p>

Комплексно-тематическое планирование навыков по формированию экспрессивной речи

Месяц	Звук звукоподражания	Фонетическая ритмика	Фраза	Грамматические категории	Договаривание слов
Октябрь	«А» 1. Девочка плачет 2. Качаем куклу 3. Тетя поет	Пение А с жестом (разводим руки)	На первом этапе работы у ребенка с ЗРР отсутствует		Была Аня. У Ани мяч. Пошла Аня играть с мячом. Мяч упал в лужу. Заплакала Аня: «А-а-а». Папа достал мяч: «На, Аня, не плачь»
	«У» 1. Поезд гудит 2. Пароход гудит 3. Волк воет	Пение У с жестом (разводим руками)			Поезд едет и гудит: «У-у-у». Я по рельсам убегу: «У-у-у»
	«АУ» Кричим в лесу	1. Пение А с жестом (разводим			Заблудились мы в лесу и кричим: «АУ! АУ!»

		руками) 2. Пение У с жестом (руки вперед)		
	«УА» Малыш плачет	Пение У,А с жестом		Наш малыш кричит с утра: «УА!»
Ноябрь	«И» Лошадка кричит	Пение И с жестом (разводим руки в стороны на уровне рта)		Лошадка, скачи: «И-И» Лошадка, кричи: «И-И»
	«О» 1.Мальчик охает 2.Бабушка удивляется	1.Пение О с жестом (мягкие (округленные) руки над головой) 2.Повторение А, У, И		Мальчик охает, кричит: «О-о-о». Ушко у него болит: «О-о-о»
	«ИО»	Пение А, У, И, О с жестом		Ослик скачет далеко. Он кричит: «ИО! ИО!»

	«Н-Н'» НА НО НУ Нина	Фонетическая ритмика на дифференциацию мягких и твердых слияний: НА-НО, НУ,НЕ, НЕ-НИ, НЮ	НА, НИНА НУ, НИНА НО, НИНА	-	1.Была девочка. Звали ее Нина. У Нины лошадка. Нина играла с лошадкой: «НО! НО!» Нина кормила лошадку: «НА!» Нина погоняла лошадку: «НУ!» 2. Скачут, скачут две лошадки: «НО! НО! НО!» Мчатся, мчатся без оглядки: «НО! НО! НО!» Прискакали: кучерское «Р-р-р»
Декабрь	«М-М'» МУ-МУ МЕ-МЕ МЯУ МАМА МНЕ	Дифференциация: МА-МО- МУ—МЯ- МЁ-МЕ- МЮ; МУ-МЮ; МО-МЕ	НА, МАМА НА, МЯУ НА, МЕ НА, МУ	-	1. Киска к детям подошла, Молочка просила, Мяу говорила: «МЯУ! МЯУ!» 2.Дайте травки мне: «МЕ-МЕ-МЕ!» 3.Где хозяйка, не пойму: «МУ!» 4. «Киска, как тебя зовут?»- «МЯУ!» «Сторожишь ты мышку тут?»- «МЯУ!» «Киска, хочешь молочка?»- «МЯУ!» «А в приятели щенка?»- «Ф-р-р» (дрожание губами)
	«П-П'»	ПА-ПО-ПУ	НА, ПАПА	-	1.Маленькая птичка прилетела к

<p>ПИ-ПИ ПА-ПА ОП</p>	<p>ПЯ-ПЕ-ПЕ- ПЮ ПА-ПЯ</p>	<p>НА, ПИ-ПИ</p>		<p>нам: «ПИ-ПИ-ПИ» Птичке-невеличке я водички дам: «НА!» 2. Мой веселый, звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? «ОП! ОП! ОП!»</p>
<p>«Б-Б'» БИ-БИ-БОМ; БЕ-БЕ-БАМ; БО-БО-БАБА; БУМ, БОБА</p>	<p>БА-БО-БУ БЯ-БЕ-БЕ- БЮ БА-БЯ ПА-БА</p>	<p>НА, БАБА НА, БО-БА БОБА: «БУМ- БУМ» БАБА: «НО-НО» БОБА: «БАМ- БАМ» МАМА: «НУ- НУ!»</p>	<p>-</p>	<p>1. Машина, машина едет, гудит: «БИ-БИ-БИ!» В машине, в машине шофер сидит: «БИ-БИ-БИ» 2. Жили-были МАМА, ПАПА, БАБА, БОБА. Утром ПАПА уезжал на работу. Машина гудела: «БИ-БИ». А БОБА стучал в барабан: «БУМ-БУМ!». МАМА грозила пальцем: «НО! БОБА!» Бабушка говорила: «НУ, БОБА» 3. Барабань, барабан, барабан играет: «БАМ». А потом, а потом, а потом играет: «БОМ»</p>

Январь	<p>«Т-Т'» «Д-Д'» ДА, НЕТ, ТЕТЯ, ДОМ, ДЯ-ДЯ, ДОМА, НАДО, ТОМА, ДИМА, ДУДА, ТИМА, ПЕТЯ, ДЕТИ, ДЕДА</p>	<p>ТА-ТО-ТУ ТЯ-ТЕ-ТЕ- ТЮ ТА-ТЯ ТА-ДА ДА-ДО-ДУ ДЯ-ДЕ-ДЕ- ДЮ ДА-ДЯ</p>	<p>ДИМА ИДЕТ. ДЕД ДОМА. БАБА ДОМА. ТОМЫ НЕТ.</p>	<p>1.Сущ. род.пад.: ТОМЫ (НЕТ) БАБЫ (НЕТ) 2.Глагол. конструкции: БУДУ МЫТЬ (РУКИ); НАДО МЫТЬ (РУКИ) 3.Предлого У, НА: У МАМЫ ТОМА; НА ДОМЕ</p>	<p>1.ДОМА БАБА. ТОМЫ НЕТ. 2. ТА-ТА-ТА, ВЫШЛА КОШКА ЗА КОТА.</p>
	<p>«К-К'» «Г-Г'» КО-КО-КО; КУ-КУ; ГА-ГА-ГА; И-ГО-ГО</p>	<p>КА, КО, КУ ТЯ-ТЕ-ТЮ КА-КЯ КА-ГА</p>	<p>ТУТ ГА-ГА, ТУТ ИГО-ГО, ТУТ КО-КО-КО, ТУТ КУ-КУ, КАТЯ, НА КОМ(ОК), КАТЯ, НА КУБ(ИК); У КАТИ БОБИК</p>	<p>1.Умен-ласк.суф. –ок, -ик: КОМ- КОМОК, КУБ- КУБИК, ДОМ- ДОМИК. 2.ПредлогиУ, НА: У КАТИ, НА СТОЛЕ</p>	<p>1.Жили гусь, курица, кукушка. Гусь и курица жили у тети Кати на дворе. Гусь водил гусят купаться и звал их: «Г А-ГА- ГА». Курица искала цыпляткам червячков и звала их: «КО-КО- КО». А кукушка жила в лесу. Сидела на дереве и пела: «КУ- КУ». 2.Договаривание слов в сказке «Репка»</p>

Февраль	«Т-К» «Д-Г» ТАК, КОТ(-ИК)	Произношение переднеязычных и заднеязычных, звонких и глухих согласных: Т-К, Д-Г	ТУТ КОТ, КОТ «МЯУ» ТУТ ТОК НО! ИДИ, КОТ ОДИН КОТ ОДНА КАТЯ	1. Употребление числит. ОДИН (КОТ), ОДНА (КАТЯ) 2. Предлоги НА (КОТ НА ДИВАНЕ); ПОД (КОТ ПОД ДИВАНОМ) 3. Умен-ласк. суф.: КОТ-КОТИК	1. Молоток так: «ТУК-ТУК!» 2. Часики так: «ТИК-ТАК!» 3. Гуси, гуси: «ГА-ГА-ГА!» Пить хотите? «ДА-ДА-ДА!» Гуси, гуси, вот вода. «ГА-ГА-ГА!», «ГА-ГА-ГА!»
	«Х-Х'» ХА-ХА-ХА ХОДИТ ХО-ХО-ХО ХОДЯТ ХИ-ХИ-ХИ МУХА(-И) АХ! ОХ! УХ! БУХ! БАХ! МУХА, УХО	-	ДИМА ХОДИТ ДЕТИ ХОДЯТ ОДНА МУХА МНОГО МУХ ДВА УХА	1. Числительные ОДИН, ДВА 2. Глаголы изъявительного наклонения, 3 лица, настоящего времени, ед. и мн. числа: ХОДИТ, ХОДЯТ	Укусила киску МУХА, И болит у киски УХО

	«Ы» МЫ ДУБЫ ТЫ БОБЫ КОТЫ НОТЫ ГУБЫ	Пение гласных с жестом: добавить «Ы» (движение руками вниз)	1.МЫ ТАК (показ движений) 2.Назови по имени: ТЫ ПЕТЯ; ТЫ КАТЯ 3. ТУТ КОТ, ТУТ КОТЫ	1.Мест. 2 лица, ед.ч. 2. Окончание сущ. мн.ч. (-и, - ы): КОТ-КОТЫ, БОБ БОБЫ	1. БЫ-БЫ-БЫ тут ДУБЫ 2.ТЫ-ТЫ-ТЫ тут КОТЫ
	«Э» ЭТО, ЭТА, ЭТОТ	Пение гласных с жестом: добавить «Э» (движение руками в стороны- вниз)	ЭТО КОТ ЭТО КОТЫ ЭТОТ КОТ ЕСТ. ЭТОТ КОТ СПИТ. ЭТА СОБАКА ЛЕЖИТ. ЭТА СОБАКА БЕЖИТ.	Согласование ЭТОТ, ЭТА с существит.	Это киса. Ее зовут ЭМА. У ЭМЫ пушистый мех.
Март	«Ф-Ф'» ГАВ, ВОТ, ВОДИ-ВОДИТ, ФУ, ВАНЯ, ВЕДИ-ВЕДЕТ, ФОМА, ВОВА, ФЕНЯ, ФЕДЯ	ВЯ, ВЕ, ВИ, ВЕ. ВА-ФА ВА-ВЯ	ВАНЯ ВОДИТ. ОВОА, ВЕДИ. ОВОА ВЕДЕТ. У ВАНИ (КОТ). У ООВЫ (КУБИК).	1.Глаголы изъявит. накл. 3 лица наст.вр.: ОВОА ВЕДЕТ (машину). 2. Предложные конструкции: У, НА, ПОД	Вот наш БОБИК, славный пес. ГАВ- ГАВ. Белый лобик, черный нос. ГАВ-ГАВ. БОБИК, БОБИК лапку дай. ГАВ-ГАВ. Сядь на коврик и не ЛАЙ.

<p>«й» Мой, дай, лай, подай. Лай, не лай.</p>	<p>А-А-АЙ О-О-ОЙ У-У-УЙ</p>	<p>Дай кубик. Подай кубик. Ваня, дай кубик. Ваня, подай кубик. Это мой кубик.</p>	<p>Местоимение МОЙ (МОЙ кубик, МОЙ папа)</p>	<p>-</p>
<p>«йА» («Я») ЯМА (ЯМКА); МОЯ; ЯМЫ; КАКАЯ</p>	<p>Пение гласных с жестом: добавить «Я» в полуприседе (с разведением рук)</p>	<p>1.МОЯ МАМА 2.Я И МОЯ МАМА 3.В ЯМЕ КОТ (В ЯМКЕ КОТИК) 4.Я И ТЫ И МЫ</p>	<p>1. Мест. 2 лица ед.ч. Я. 2. Употребление мест «МОЯ» с сущ. ж.р. 3. Предлог В</p>	<p>Кто умеет чисто мыться? –Я! Кто водички не боится?- Я! Кто съедает быстро кашку? – Я! Угощает кашкой Машку? –Я! Кто игрушки убирает? –Я! Маме дома помогает? –Я!</p>
<p>«йУ» (Ю)</p>	<p>Пение гласных с жестом: добавить «Ю» в полуприседе (с разведением рук)</p>	<p>Я МОЮ (ПОЮ..) ОНИ МОЮТ. ОНИ ПОЮТ. ОНИ ДАЮТ. ОНИ КИДАЮТ.</p>	<p>1.Предложение типа <i>субъект+</i> <i>предикат:</i> Я ПОЮ. 2.Мест. 3 лица мн.ч.: ОНИ</p>	<p>Я водою ключевую руки МОЮ, МОЮ, МОЮ.</p>

	«йЭ» (Е) «йО» (Ё)	Пение гласных с жестом. Пение слияний с жестом.	ОН МОЕТ. ОНИ МОЮТ. ОН ПОЕТ. ОНИ ПОЮТ. ОН ДАЕТ. ОНИ ДАЮТ.	Глаголы мн.ч. наст.вр. изъяв.накл.	Я в машине ЕДУ, ЕДУ. Я в трамвае ЕДУ, ЕДУ. И в метро я ЕДУ, ЕДУ, Ах, когда же я приеду!
Апрель	«С'» СЕТИ, СИДИ- СИДИТ, СИМА, НОСИ- НОСИТ, СИТО, СИДИТЕ- СИДЯТ, НОСИК, НОСИТЕ- НОСЯТ, ПЕСИК	Пение: СИ, СЕ, СЯ, СЮ, СЕ в полуприседе (с разведением рук)	Сеня, сиди! Сеня, сидит. Сима, сиди! Сима сидит. Дети, сидите! Дети сидят.	1.Глаголы в повелит.накл. ед. и мн.ч. 2.Умен-ласк. суф. -ик	Мы сено косим, косим. Мы сено носим, носим.
	«С'» БАБУСЯ ГУСИ МУСЯ	Пение: БА- БА-БА-СЯ; ГУ-ГУ-ГУ- СИ; МУ-МУ- МУ-СЯ.	У БАБУСИ МУСЯ. У МУСИ ГУСИ.	Предлож. конструкции с предлогами У, НА, ПОД	Жили у БАБУСИ Два веселых ГУСЯ. Вот кричит БАБУСЯ: -Ой, пропали ГУСИ! Выходили ГУСИ, Кланялись БАБУСЕ.

	<p>«С'» ГУСЬ, ЛОСЬ, РЫСЬ</p>	<p>Пение гласных с С': А-СЬ; О-СЬ, У-СЬ, Ы-СЬ, Э-СЬ</p>	<p>Вот ГУСЬ- вот ГУСИ. Вот РЫСЬ- вот РЫСИ. Вот ЛОСЬ- вот ЛОСИ.</p>	<p>Возвратные глаголы: льюсь, боюсь, одеваюсь.</p>	<p>Ты не бойся, это ГУСЬ. Я сама его БОЮСЬ.</p>
	<p>«З'» ЗИНА ГАЗЕТА МАГАЗИН</p>	<p>1.Пение слияний с З'в полуприседе. 2. С'-З'</p>	<p>У ЗИНЫ газета. ЗИНА идет в магазин.</p>	<p>Предложные конструкции: У, В, ПОД</p>	<p>Резиновую ЗИНУ Купили в МАГАЗИНЕ. Резиновую ЗИНУ В корзине принесли!</p>

Планирование игр для развития общей моторики

Месяц	Тема	Общая моторика
Октябрь	Части тела	Ах, как Ванечку, да хорошего, я люблю... Где же наши ручки? (речь с движением)
	Семья	Кто у нас хороший? (речь с движением) Ладушки
	Осень	Дождик (бег)
	Овощи	Огурчик (речь с движениями)
Ноябрь	Фрукты	Веточка с яблоком (прыжки)
	Одежда, обувь	Натягиваем сапожки
	Игрушки	Деревянные солдатики- тряпочные куклы
	Посуда	Чисти кастрюлю
Декабрь	Домашние животные	Котята
	Домашние птицы	Подними ладошки выше.. (речь с движениями)
	Дикие животные	Как на елке снег
	Зима. Новогодний праздник	Елочка

Январь	Зима	Идем по сугробам
	Зимние развлечения	Снежная горка
	Зимующие птицы	Вороны (прыжки с продвижением вперед)
Февраль	Машина, поезд	Паровоз
	Кораблик	Плывет, плывет кораблик
	Самолет	Самолет летит
	Транспорт	Машина, машина идет, гудит
Март	Повар, врач	В понедельник мы стирали Доктор, доктор...
	Части суток	Крошка Вилли Винки
	Дом	Вот построен новый дом
Апрель	Весна	Перепрыгивание через ручей
	Дикие животные весной	Змейка
	Вода, ее свойства	Лед, да лед
	Птицы весной	Запели капли
Май	Деревья	Дует ветер нам в лицо
	Цветы	Светит, светит солнышко
	Насекомые	Жуки

Планирование работы по развитию мелкой моторики

Месяц	Тема	Мелкая моторика
Октябрь	Части тела	1. Пальчиковая игра «Пальчик о пальчик» 2. Выкладывание ручек, ножек из палочек 3. Разложить в корзиночку желуди и шишки
	Семья	1. Пальчиковая игра «Это пальчик- дедушка» 2. Нанизывание бусинок «Бусы для мамы» 3. Разложить в разные мисочки фасоль и горох
	Осень	1. Игра «Дождик» 2. Пальчиковая игра «Дождик, лей» 3. Надевать прищепки на изображение ежика. Игра «Ежиные колючки»
	Овощи	1. Массаж ладошек. Прокатывание колючего мячика между ладошками 2. Пальчиковая игра «Бежит ежик по дорожке» 3. Пальчиковая игра «Туки-туки»
Ноябрь	Фрукты	1. Пальчиковая игра «Яблочко с кулачок» 2. Мозаика «Яблочко на яблоньке, под яблонькой»
	Одежда, обувь	1. Пальчиковая игра «Большие ножки» 2. Игра «Волшебный шнурок»
	Игрушки	1. Сжимание маленьких резиновых мячей 2. Выкладывание домика для куклы по контуру
	Посуда	1. Пальчиковая игра «Ну-ли, ну-ли»
Декабрь	Домашние животные	1. Пальчиковая игра «Киска, как тебя зовут?»

		<ul style="list-style-type: none"> 2. Пальчиковая игра «Теремок» 3. Пальчиковая игра «Повстречались два котенка» 4. Пальчиковая игра «Над нашей квартирой»
	Домашние птицы	<ul style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Петушок» 2. Разложить в разные мисочки горох и бобы
	Дикие животные	<ul style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Хома-хома-хомячок» 2. Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке»
	Новогодний праздник	<ul style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Пальчики сцепляются – елка получается» 2. Пальчиковая игра «Большие и маленькие шары» 3. Мозаика «Бусы на елку»
Январь	Зима	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра с пластилином и горохом. 2. Игры со шнуром 3. Снежинка из палочек по контуру
	Зимние развлечения	<ul style="list-style-type: none"> 1. Выкладывание палочек по кривой «Горка» 2. Выкладывание трех кругов: большой, поменьше, маленький – «Снеговик»
	Зимующие птицы	<ul style="list-style-type: none"> 1. Массаж грецкими орехами со словами 2. Пальчиковая игра «Птичка крылышки сложила» 3. Пальчиковая игра «Пит и Поль»
Февраль	Машина, поезд	<ul style="list-style-type: none"> 1. Пристегивание колес к изображению машины 2. Выкладывание рельс и шпал из шнуров и палочек
	Кораблик	<ul style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «На опушке две избушки» 2. Выкладывание волн из палочек по контуру
	Самолет	<ul style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Быстро лопасти крути»

	Профессии	1. Массаж ладошек при переключении из руки в руку толстой веревки со словами
Март	Врач, повар	1. Пальчиковая игра «Повар,повар..»
	Время суток	1. Пальчиковая игра «Солнышко встало» 2. Пальчиковая игра «Целый день..»
	Дом	1. Пальчиковая игра «На полянке дом стоит» 2. Мозаика «Дорожка к дому» 3. Шнуры – «длинная дорожка, покороче, короткая»
Апрель	Весна	1. «Солнышко»- выкладывание палочек по контуру 2. Массаж со словами «Динь- дон»
	Животные весной	1. Пальчиковая игра «Мальчик с пальчик» 2. «Следы по дорожке» - выкладывание овалов с изображением следов зверей на дорожках
	Вода и ее свойства	1. Действия с губкой: собирание воды, выжимание губки 2. Переливание воды из кувшины в стакан
	Птицы весной	1. Пальчиковая игра «Пальчики- головка, крылышки- ладошка» 2. Действия с короткими шнурами: «Выложи червячка для птички»
Май	Деревья	1. Пальчиковая игра «Деревья и ветерок» 2. Выкладывание дерева из палочек по контуру
	Цветы	1. Пальчиковая игра «Наши яркие цветы» 2. Выкладывание цветов из овалов (по контуру)
	Насекомые	1. Пальчиковая игра «Я веселый майский жук» 2. Пальчиковая игра «Оса села на цветок» 3. Пальчиковая игра «Дарики – дарики, злые комарики»

Планирование игр и упражнений по развитию артикуляционной моторики

Месяц	Лексическая тема	Звук (и)	Артикуляционные упражнения
Октябрь	Человек, семья, осень, овощи	«А» «У» «АУ» «УА»	1. «Домик открываем – закрываем» (опускание нижней челюсти) 2. «Целуем мамочку» (вытягивание губ вперед) 3. Блок «Открываем домик – целуем мамочку» 4. Блок «Целуем мамочку – открываем домик»
Ноябрь	Фрукты, одежда, обувь, игрушки, посуда	«И» «О» «ИО» «Н-Н'»	1. «Заборчик для лошадки» (оскал) 2. «Бублик» (округлить губы) 3. Блок «Заборчик – бублик»; блок «Заборчик – бублик – домик» 4. Блок «Заборчик – бублик – домик – целуем мамочку»
Декабрь	Домашние животные, домашние птицы, дикие животные, новогодний праздник	«М-М'» «П-П'» «Б-Б'»	Захват губами салфетки, удерживание салфетки губами 1. Лопающие пузыри (взрывное движение губами) 2. Блок «Домик- заборчик- целуем мамочку» 3. «Барабанчик» (взрывное движение губами с голосом) 4. Блок «Домик – заборчик – бублик» 5. «Блинчики»: «ПА-ПА-ПА» (ударяем верхней губой по спинке языка, лежащего на нижней губе)
Январь	Зима, зимние	«Т-Т' – Д-Д'»	1. «Кусаем блинчик» (покусывание кончика языка,

	развлечения, птицы зимой	«К-К' –Г-Г'»	лежащего на нижней губе) 2. «Прятки» (язык лежит на нижней губе – отодвигается за нижние зубы – «язычок спрятался») 3. «Горка»
Февраль	Машина, поезд, кораблик, самолет, профессии людей, управляющих транспортом	«Т-К – Д- Г Т'-К' – Д'-Г'» «Х –Х'» «Ы» «Э»	1. Язычок дружит с носиком (потянуться язычком вверх) 2. Язычок спрятался за зубки (верхние) 3. «Молоточек» (язычок стучит по верхним зубкам) 1. Блок «Домик – заборчик» 2. «Лопатка» 3. «Прятки» 4. «Горка» 1. «Любопытный язычок» (движения языком вправо-влево) 2. «Лопатка» 3. «Прятки» 4. «Горка» 1. «Любопытный язычок» 2. «Иголочка» 3. «Лопатка» 4. «Прятки»
Март	Мамин праздник, повар, врач, время суток, дом,	«В-Ф В'-Ф'» «йА» «йУ»	1. «Расчесочка» (захват верхними зубами нижней губы) 2. Блок «Лопатка- иголочка»

	мебель	«йЭ, йО»	<p>3. «Прятки»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Блок «Домик –заборчик» 2. Блок «Лопатка – иголочка» 3. «Прятки» 4. «Горка» <ol style="list-style-type: none"> 1. Блок «Домик – целуем мамочку» 2. Блок «Лопатка – иголочка» 3. «Прятки» 4. «Горка» 5. «Язычок выглядывает из домика» (просунуть сложенный трубочкой язычок между вытянутыми вперед губами) <ol style="list-style-type: none"> 1. Блок «Домик – бублик» 2. Блок «Лопатка- иголочка» 3. «Прятки» 4. Язычок выглядывает из домика» 5. «Мостик» (кончик языка упирается в нижние зубки)
Апрель	Весна, дикие животные весной, вода и ее свойства, птицы весной	«С'»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Блок «Заборчик-домик» 2. Блок «Лопатка – иголочка» 3. «Прятки» 4. «Язычок выглядывает из домика» 5. «Мостик»

Учебно-методическое сопровождение

а) Оборудование

- Настенное зеркало (1.2м * 0.36м) - 1 шт.
- Стол для индивидуальных занятий - 1 шт.
- Детские стулья - 3 шт.
- Шкаф для пособий - 1 шт.
- Зеркала для индивидуальной работы - 10 шт.
- Фиброоптическая тактильная панель - 1 шт.
- Световой стол для рисования песком - 1 шт.
- Кресло-мешок - 1 шт.
- Логопедические зонды (постановочные) – набор
- Ноутбук – 1 шт.
- Чистое полотенце - 1 шт.
- Карточка на имеющиеся пособия.
- Карточки с чистоговорками, скороговорками.
- Логопедическая улитка.
- Музыкальные игрушки.

б) дидактический материал для логопедического обследования.

1. Логопедический альбом для обследования всех сторон речи:
 - Звукопроизношения;
 - Фонематического восприятия;
 - Грамматического строя речи;
 - Словарного запаса;
 - Связной речи;
2. Дидактический материал для обследования психических процессов.
3. Дидактический материал для обследования счета, знания геометрических фигур, знания цветов.

в) Дидактический материал для формирования правильного звукопроизношения.

- Набор звуков-символов
- Датешидзе Т.А. Альбом по звукопроизношению. СПб, 2004.
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Ц у детей» Дидактический материал для логопедов. Альбом №1. М.: ГНОМ, 2013.
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей» Дидактический материал для логопедов. Альбом №2. М.: ГНОМ, 2013
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей» Дидактический материал для логопедов. Альбом №3. М.: ГНОМ, 2013
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей» Дидактический материал для логопедов. Альбом №4. М.: ГНОМ, 2013
- Т.М. Флерова «В помощь логопедам и родителям: сборник домашних заданий» Ростов н/Д: Феникс, 2008.
- Э.М. Курицына, Л.А. Тараева «Игры на развитие речи» М.: ЗАО «Росмэн-ПРЕСС», 2008.
- Т.А. Ткаченко «Коррекция нарушений слоговой структуры слова» Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет (пособие для логопедов, воспитателей и родителей) М.: ГНОМ, 2004.
- А.С. Галанов «Логопедическое лото [Ж],[Ш]»
- Зонды для постановки звуков
- Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно-демонстрационный материал.

- Иллюстрации артикуляционных упражнений.
- Стихи к артикуляционным упражнениям.
- Зеркала.
- Картинки для автоматизации звуков.
- Стихи для автоматизации звуков.
- Скороговорки в схемах.
- Логопедические лото «Подбери и назови», «Домики звуков».
- Игра «Веселый поезд».
- Логопедическая улитка.
- Рабочие тетради: Комаровой Л.А. Автоматизация С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р в игровых упражнениях.

г) Дидактический материал по развитию фонематического восприятия.

- Игра «Что услышал, что увидел»
- «Звуковая полянка»
- «В каком домике живет звук»
- "Веселый поезд»
- «Звуковой кубик»
- Т.А. Ткаченко «Формирование навыка звукового анализа и синтеза». Альбом для индивидуальных и групповых занятий с детьми 4-5 лет. М.: ГНОМ, 2005.
- Н.М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы». Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями. М.: ГНОМ, 2008.
- Н.М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы». Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями. М.: ГНОМ, 2008.

д) дидактический материал для обогащения словарного запаса

- Материал по лексическим темам: раздаточный и демонстрационный:
 - 1 Овощи, фрукты, ягоды.
 2. Деревья, растения, грибы.
 3. Продукты питания.
 4. Посуда, столовые приборы
 5. Одежда, обувь.
 6. Профессии.
 7. Животные.
 8. Игрушки, предметы, спортивный и садовый инвентарь, инструменты
 9. Рыбы, насекомые
 10. Дома, улицы, транспорт, мебель, электроприборы, почта
 11. «Большие и маленькие»
- «Что забыл нарисовать художник?»
- «Скатерть-самобранка»
- «Зоологическое лото»
- «Наша квартира»
- «Скажи наоборот»
- «Что растет на грядке»
- «На воде, в воздухе, на суше»
- «Наша семья»
- «Кто как передвигается?»
- «Кто как голос подает?»
- «Кто что делает?»
- «Вкусный сок»
- «Приготовим суп»
- «Земля и ее жители»
- Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» в 4-х альбомах. М.: ГНОМ, 2010.

е) дидактический материал по формированию грамматического строя речи и развитию связной речи.

- «Как Вася одевался»
- «Что с чем?»
- «Что кому нужно?»
- «Волшебный сундучок»
- «Кто чем питается?»
- «Кто чем защищается?»
- «Кто у кого?»
- Е.М. Косинова «Грамматическая тетрадь для домашних заданий с дошкольниками» (в 4-х частях) М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Сюжетные картинки.
- Серии сюжетных картинок.
- Схемы для составления описательных рассказов.
- Тексты для пересказа.

ж) дидактический материал по обучению грамоте:

- Демонстрационная азбука
- Касса букв и слогов
- Набор ребусов
- «Тридцать три богатыря»
- Е. Колесникова. Рабочая тетрадь «От А до Я»

з) пособия для развития пальчикового праксиса

- «Лабиринт»
- «Солнышко»
- «Ежик»
- счетные палочки
- сухой бассейн

III. Организационный раздел

Направления, формы работы

Коррекционно-развивающая работа с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в основном представляет собой игровую деятельность, в разных формах организации деятельности игровой метод выступает ведущим.

Работа учителя-логопеда по коррекции и развитию речи строится по следующим направлениям:

- коррекция нарушенного звукопроизношения;
- формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе;
- совершенствование слоговой структуры слов;
- обогащение словаря;
- совершенствование грамматического строя;
- совершенствование связной речи.

Формы работы – подгрупповая и индивидуальная. На индивидуальных занятиях осуществляется коррекция нарушенного звукопроизношения детей: постановка звуков, их автоматизация и развитие фонематического слуха детей-логопатов. Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут 2 раза в неделю.

Подгрупповые занятия приоритетно ориентированы на формирование лексико- грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте. Продолжительность подгрупповых занятий 25-30 минут 1 раз в неделю.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается

реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	<p>1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.</p> <p>2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.</p>	<p>Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.</p>
2 этап организационно- подготовительный	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий.</p> <p>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда</p>	<p>Календарно-тематическое планирование подгрупп. занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с наруш. речи.</p>

	<p>логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	
<p>3 этап коррекционно-развивающий</p>	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p>

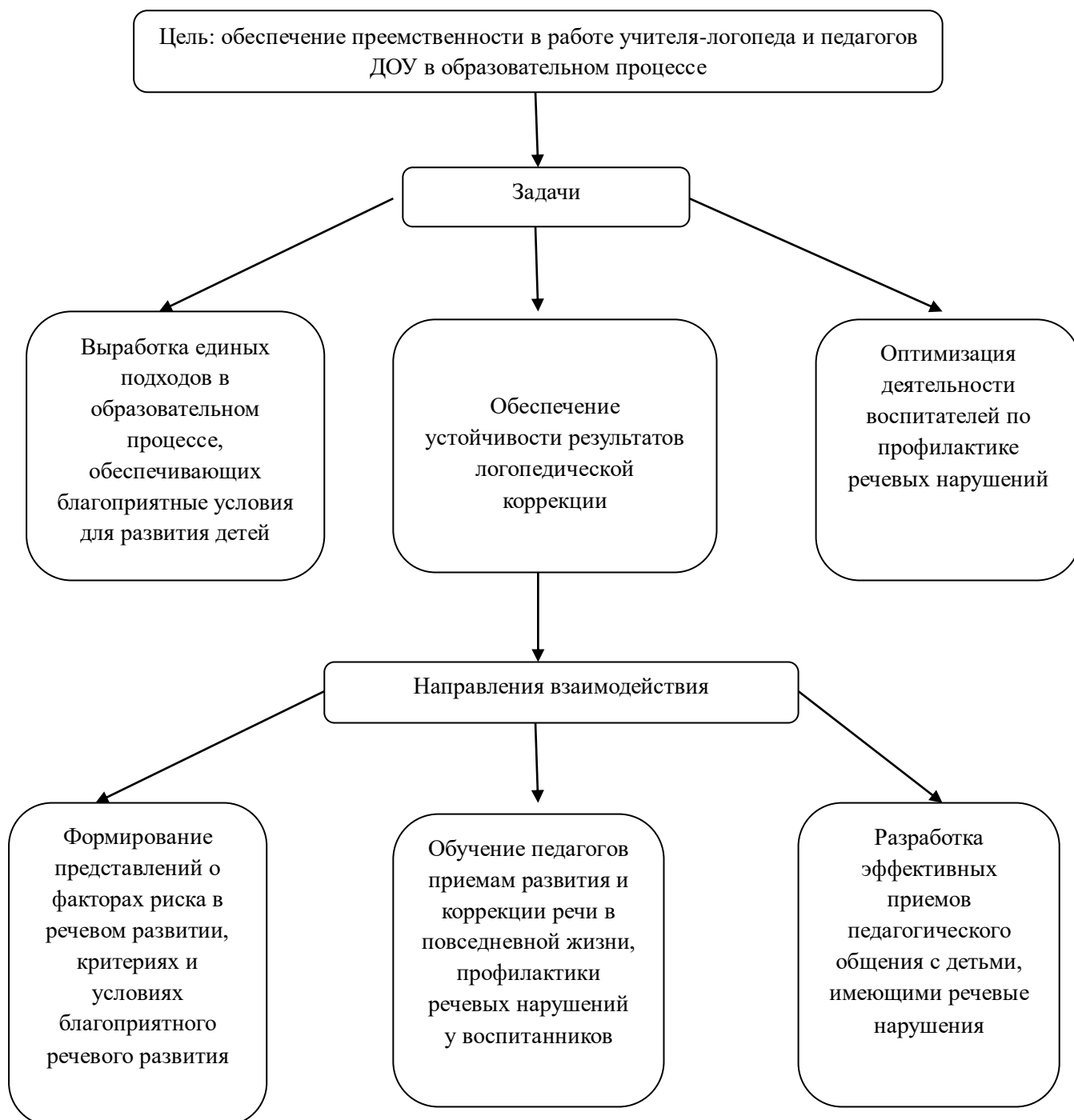
	3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	
4 этап итогово- диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДООУ – группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

Взаимодействие с педагогами

Цель: реализация идеи комплексного сопровождения ребенка с нарушениями речи

Модель взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями



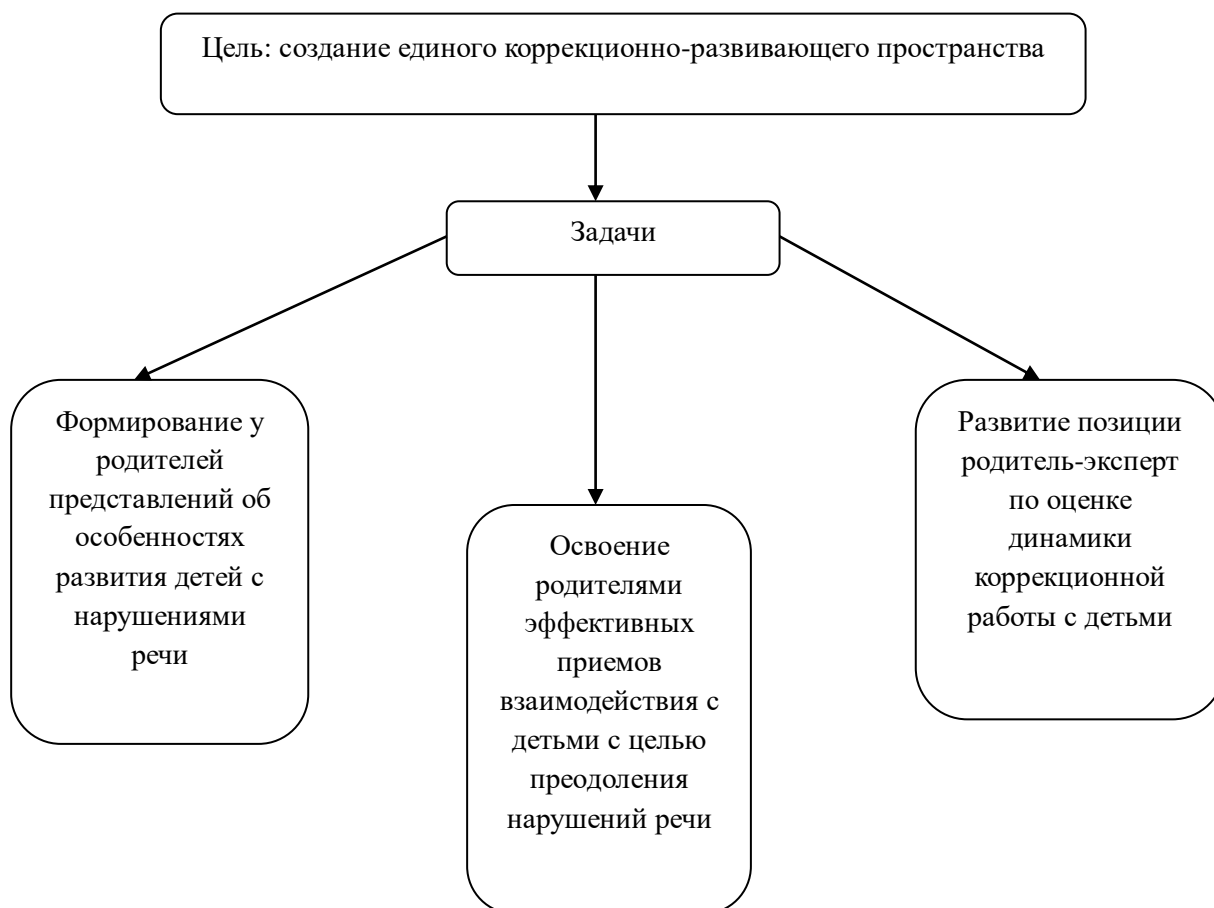
План взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями

№п/п	Название мероприятия	Время проведения
1	Отчет: «Результаты обследования устной речи»	Октябрь
2	Консультация: «Организация единого речевого режима МКДОУ»	Ноябрь
3	Семинар – практикум «Профилактика речевых нарушений в массовых группах ДОУ»	Декабрь
4	Сообщение воспитателям: «Как относиться к речевым ошибкам детей»	Январь
5	Беседа с воспитателями о необходимости контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи	Февраль
6	Семинар-практикум: «Речевой слух: развиваем в игре»	Март
7	Консультация: «Игры для развития речи и мышления»	Апрель
8	Отчет о результатах коррекционной работы.	Май

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями

Цель: повышение результативности коррекционно-развивающей и профилактической работы

Модель взаимодействия педагога с родителями



Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников

1. Подготовительный:

- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;

- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;

- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

2. Основной:

- участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;

- включение родителей в проведение занятий;

- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической помощи;

- обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;

- мониторинг процесса логопедической коррекции в семье;

- содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

3. Завершающий:

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;

- разработка рекомендации по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

План работы с родителями

№ п/п	Направление работы	Сроки проведения
1.	Индивидуальные консультации.	В течение года
2.	Родительские собрания. <ul style="list-style-type: none"> • «Речевые нарушения и причины их возникновения» • «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения» 	В течение года
3.	Обучающие занятия-практикумы. Тема: «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях»	Октябрь
4.	Изготовление буклета для родителей «Комплексы артикуляционной гимнастики».	Ноябрь
5.	Открытые занятия.	Апрель-май
6.	Проведение логопедического обследования по запросу в присутствии родителей.	В течение года
7.	Заполнение индивидуальных тетрадей.	В течение года
8.	Листовки, папки-передвижки, оформление логопедического уголка для родителей	В течение года

Организация предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете

Логопедический кабинет при организации развивающей среды наполняется необходимым оборудованием для развития всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения.

1. Картотека словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков;
2. Пособия для развития лексико-грамматической и фонетико-фонематической сторон речи
3. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей);
4. Игры и пособия для подготовки к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности (настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, атрибуты для игры в школу);
5. Схемы для составления рассказов о предметах и объектах;
6. Серии сюжетных картинок, сюжетные картины;

Литература

- Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: методическое пособие/Сост. И.Ю. Кондратенко – М.: Айрис-пресс, 2005.
- Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития. — СПб. 2004.
- Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве». М. «Ювента», 2008 г.
- Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения – М.: Гном, 2011.
- Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений развития речи: Пособие для логопедов и для родителей – М.: Аквариум, 1996.
- Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
- Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет, СПб, 2015.
- Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов /Под общ.ред. д.п.н., проф. Г.В.Чиркиной – М.: АРКТИ, 2005.
- Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство- М.: Айрис-пресс, 2006
- Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ. сост: Ю.А. Афонькина, Н.А.Кочугова. Волгоград. Учитель, 2014г.
- Филичева Т.Б. , Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушения речи. Москва «Просвещение» 2009