

Районное муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Знаменский детский сад «Ромашка»

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению  
педагогическим советом РМБДОУ  
«Знаменский детский сад «Ромашка»  
Протокол № 1 от 31.08 2023г.

Утверждена  
Заведующий РМБДОУ  
«Знаменский детский сад «Ромашка»  
С. П. Мезенцева  
Приказ № 3 от 31.08 2023г.



**Рабочая программа**  
**коррекционно-логопедической работы для детей**  
**с фонетико - фонематическим недоразвитием речи**

на 2023-2024 уч. г.

Возрастная группа: 5-7 лет.

Срок реализации: 1-2 года.

Авторы составители:

О.А.Степашкина, учитель- логопед

Е.В.Осипова, учитель-логопед

И.П. Коргалова, учитель- логопед

Р.п. Знаменка 2023 г.

## Содержание

1 Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2.Цели и задачи, принципы воспитания и обучения.....	4
1.3.Общая характеристика детей с ФФНР.....	8
1.4. Планируемые результаты.....	9
2.Содержательный раздел	
2.1.План индивидуально-коррекционной работы по звукопроизношению.....	9
2.2.Учебно-методическое сопровождение.....	15
3. Организационный раздел	
3.1Направления, формы реализации.....	18
3.2. Модель организации коррекционно-образовательного процесса.....	19
3.3.Взаимодействие с педагогами.....	21
3.4. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.....	24
3.5. Организация предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете.....	26
4.Литература.....	28

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

«Рабочая программа для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» разработана для детей старшей и подготовительной групп, имеющих клинико-педагогические диагнозы ФН и ФФН.

Программа содержит материал для организации коррекционно-логопедической деятельности. Рабочая программа учителя-логопеда обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность программы и необходимость ее внедрения в практику.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира,

на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и

фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

## **1.2.Цели и задачи, принципы воспитания и обучения**

Цель реализации программы - проектирование модели логопедической коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с речевыми нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

### **Задачи программы:**

создание благоприятных условий для развития детей-логопатов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,

овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками,

овладение фонетической системой русского языка, элементами грамоты,

обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром,

способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс,

формирование профессиональной компетенции педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения,

обучение родителей приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Решение конкретных задач коррекционно-логопедической работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов коррекционного процесса, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у детей психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей общеобразовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

#### **Теоретическая основа программы:**

у детей 7 лет речь как еще не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам;

речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения; в основе потребности говорить ребенка находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик;

побуждение к речевому высказыванию возникает у ребенка под влиянием эмоционального переживания воспринятого;

содержание речи составляют впечатления, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

#### **В программе учитываются:**

индивидуальные потребности ребенка с речевыми нарушениями, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования,

возрастная адекватность дошкольного образования,

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования,

возможности освоения ребенком с нарушениями речи программы на разных этапах ее реализации,

специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями, в том числе использование специальных методов,

методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление

квалифицированной коррекции нарушений их развития. Содержание рабочей программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями:

принцип комплексности;

принцип природосообразности;

принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

принципы интеграции усилий специалистов;

принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

принцип постепенности подачи учебного материала;

принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

## **Программа составлена на основе программ коррекционной работы:**

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 2002 г.

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Ч.2., второй год обучения, подготовительная группа, М., 1993 г.

Н.В. Нищева «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет», СПб, 2015.

Таким образом, программа направлена на:

охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития,

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения,

раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через

осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в

организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе,

использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с речевыми нарушениями модели образовательного

процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития,

реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ ДО и НОО,

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### 1.3.Общая характеристика детей с ФФН.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка.

В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество произносимых звуков искаженно. Типично недостаточное различение звуков на слух.

Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний.

Характерна для этой категории детей общая неотчетливость, смазанность речи, обусловленная нечеткой артикуляцией.

Данные дети не обладают в полном объеме готовностью к звуковому анализу речи. Значительно хуже, чем их сверстники с нормально развитой речью, они справляются с выделением звуков из состава слов — как правило, им недоступно выделение гласных звуков из середины или конца слова; вместо первого согласного они называют обычно слог, слово и т.п.

Отмечается также отставание лексико-грамматического развития, которое выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут выделяться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью. Это проявляется в аграмматизме, возникающем вследствие ошибок в согласовании и управлении и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксически конструкций,



используемых в речи. Все названные затруднения проявляются в самостоятельной речи.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения «Программы»:**

##### **целевые ориентиры**

##### **Дети должны уметь:**

правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

четко дифференцировать все изучаемые звуки;

называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение на практическом уровне»;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

овладение интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению**

#### **I. Подготовительный**

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;

б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

### **Игры и игровые упражнения подготовительного этапа логопедической работы.**

Игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений «Времена года», «Контур», «Упражнения с числовыми и буквенными таблицами».

-игры и игровые упражнения на формирование

**общей моторики** – комплексы коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования всех видов координации движений, телесной и пространственной координации,

**ручной моторики** – пазлы, прищепковый конструктор, упражнения Е.Железновой,

**артикуляторной моторики** – игровые комплексы артикуляторной гимнастики

**игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций** «4 лишний», «Ребусы», «Забавные истории», «Занимательные последовательности»,

**игры и игровые упражнения на формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия** «Не ошибись», «Эхо», «Повтори, как я», «Испорченный телефон».

## **II. Формирование произносительных умений и навыков**

Задачи:

а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

**1). Постановка звуков в такой последовательности:**

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящий Ш

сонор Л

шипящий Ж

соноры Р, Р'

шипящий Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

**2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:**

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

**3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах:**

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

**4). Автоматизация звуков в предложениях.** Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

**5). Дифференциация звуков:**

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

**6). Автоматизация в спонтанной речи** (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

**III. Совершенствование фонематического восприятия** и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

**IV. Систематические упражнения на развитие \_внимания,** мышления на отработанном материале.

**V. Развитие связной выразительной речи** на базе правильно произносимых звуков. Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию.

## **Игры и игровые упражнения на этапе формирования произносительных умений и навыков**

### **игры и игровые упражнения для коррекции**

**фонематического строя речи** – «Доскажи словечко», «Что услышал, что увидел», «Звуковая полянка», «В каком домике живет звук?», «Веселый поезд»

**лексико-грамматического строя речи** – «Большие и маленькие», «Что забыл нарисовать художник?», «Скатерть-самобранка», «Зоологическое лото», «Наша квартира», «Скажи наоборот», «Что растет на грядке», «На воде, в воздухе, на суше», «Наша семья», «Кто как передвигается?», «Кто как голос подает?», «Кто что делает?», «Вкусный сок», «Приготовим суп», «Земля и ее жители», «Как Вася одевался», «Что с чем?», «Что кому нужно?», «Волшебный сундучок», «Кто чем питается?», «Кто чем защищается?», «Кто у кого?»

**развития связного высказывания** – «Вставь пропущенное слово»,  
«Закончи предложение», «Назови по порядку», «Что сначала, что потом»

### **игры и игровые упражнения для коррекции нарушения**

**движения артикуляторного аппарата** - игровые комплексы артикуляторной гимнастики: в картинках, сказках, презентациях, песенках.

**дыхательной функции** – «Задуй свечу», «Футбол», «Фокус», «Разноцветные вертушки», «Чудо-птички»

**голосовой функции** – «Оркестр», «Эхо», «Тихо-громко»,

**игры и игровые упражнения для обучения грамоте** – рабочие тетради «От А до Я», «Составь слово», «Читаем по слогам», «Собери дорожку», «Слоговые шары», «Читай и узнавай», «Расшифруй слова», «Прочитай по первым буквам», «Читаем и составляем сами», «Составь слова», «Почитай-ка», «Слова из звуков», «Гласные и согласные», «Буква за буквой», «Сложи слово», «Продолжи слово», «Чем отличаются эти слова».

## **2.2. Учебно-методическое сопровождение**

### **а) Оборудование**

Настенное зеркало (1,2м \* 2,3м) - 1 шт.

Стол для индивидуальных занятий - 1 шт.

Детские стулья - 3 шт.

Шкаф для пособий - 1 шт.

Зеркала для индивидуальной работы - 10 шт.

Стол письменный- 1шт.

Логопедический стол - 1шт.

Логопедические зонды (массажные) - набор

Логопедические зонды (постановочные) – набор

Ноутбук – 1шт.

Чистое полотенце - 1 шт.

Картотека на имеющиеся пособия.

Карточки с чистоговорками, скороговорками.

Логопедическая улитка.

Музыкальные игрушки.

### **б) дидактический материал для логопедического обследования.**

#### **1. Логопедический альбом для обследования всех сторон речи:**

Звукопроизношения;

Фонематического восприятия;

Грамматического строя речи;

Словарного запаса;

Связной речи;

#### **2. Дидактический материал для обследования психических процессов.**

#### **3. Дидактический материал для обследования счета, знания геометрических фигур, знания цветов.**

### **в) Дидактический материал для формирования правильного звукопроизношения.**

### **Набор звуков-символов**

- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Ц у детей» Дидактический материал для логопедов. Альбом №1. М.: ГНОМ, 2013.
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей» Дидактический материал для логопедов. Альбом №2. М.: ГНОМ, 2013
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей» Дидактический материал для логопедов. Альбом №3. М.: ГНОМ, 2013
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей» Дидактический материал для логопедов. Альбом №4. М.: ГНОМ, 2013
- Т.М. Флерова «В помощь логопедам и родителям: сборник домашних заданий» Ростов н/Д: Феникс, 2008.
- Э.М. Курицына, Л.А. Тараева «Игры на развитие речи» М.: ЗАО «Росмэн-ПРЕСС», 2008.
- Т.А. Ткаченко «Коррекция нарушений слоговой структуры слова» Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет (пособие для логопедов, воспитателей и родителей) М.: ГНОМ, 2004.
- А.С. Галанов «Логопедическое лото [Ж],[Ш]»
- Зонды для постановки звуков
- Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно–демонстрационный материал.
- Иллюстрации артикуляционных упражнений.
- Стихи к артикуляционным упражнениям.
- Зеркала.

Картинки для автоматизации звуков.

Стихи для автоматизации звуков.

Скороговорки в схемах.

Логопедические лото «Подбери и назови», «Домики звуков».

Игра «Веселый поезд».

Логопедическая улитка.

Рабочие тетради: Комаровой Л.А. Автоматизация С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р в игровых упражнениях.

**г) Дидактический материал по развитию фонематического восприятия.**

Игра «Что услышал, что увидел»

«Звуковая полянка»

«В каком домике живет звук»

"Веселый поезд»

«Звуковой кубик»

Т.А. Ткаченко «Формирование навыка звукового анализа и синтеза». Альбом для индивидуальных и групповых занятий с детьми 4-5 лет. М.: ГНОМ, 2005.

Н.М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы». Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями. М.: ГНОМ, 2008.

Н.М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы». Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями. М.: ГНОМ, 2008.

**д) дидактический материал для обогащения словарного запаса материал по лексическим темам: раздаточный и демонстрационный:**

Овощи, фрукты, ягоды.

Деревья, растения, грибы.

Продукты питания.

Посуда, столовые приборы



Одежда, обувь.

Профессии.

Животные.

Игрушки, предметы, спортивный и садовый инвентарь, инструменты

Рыбы, насекомые

Дома, улицы, транспорт, мебель, электроприборы, почта

«Большие и маленькие»

«Что забыл нарисовать художник?»

«Скатерть-самобранка»

«Зоологическое лото»

«Наша квартира»

«Скажи наоборот»

«Что растет на грядке»

«На воде, в воздухе, на суше»

«Наша семья»

«Кто как передвигается?»

«Кто как голос подает?»

«Кто что делает?»

«Вкусный сок»

«Приготовим суп»

«Земля и ее жители»

Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» в 4-х альбомах. М.: ГНОМ, 2010.

**е) дидактический материал по формированию  
грамматического строя речи и развитию связной речи.**

«Как Вася одевался»

«Что с чем?»

«Что кому нужно?»

«Волшебный сундучок»

«Кто чем питается?»

«Кто чем защищается?»

«Кто у кого?»

Е.М. Косинова «Грамматическая тетрадь для домашних заданий с дошкольниками» (в 4-х частях) М.: ТЦ Сфера, 2014.

Сюжетные картинки.

Серии сюжетных картинок.

Схемы для составления описательных рассказов.

тексты для пересказа.

**ж) дидактический материал по обучению грамоте:**

Демонстрационная азбука

Касса букв и слогов

Набор ребусов

«Тридцать три богатыря»

Е. Колесникова. Рабочая тетрадь «От А до Я»

**з) пособия для развития пальчикового праксиса**

«Лабиринт»

«Солнышко»

«Ежик»

счетные палочки

сухой бассейн

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Направления, формы работы**

Коррекционно-развивающая работа с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в основном представляет собой игровую деятельность, в разных формах организации деятельности игровой метод выступает ведущим.

**Работа учителя-логопеда по коррекции и развитию речи строится по следующим направлениям:**

коррекция нарушенного звукопроизношения;  
формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе;  
совершенствование слоговой структуры слов;  
уточнение грамматических представлений.

**Формы работы** – подгрупповая и индивидуальная. На индивидуальных занятиях осуществляется коррекция нарушенного звукопроизношения детей: постановка звуков, их автоматизация и развитие фонематического слуха детей-логопатов. Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. ФН – 1 раз в неделю; ФФН – 2 раза в неделю

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Периодичность занятий 1-2 раза в неделю по 20 минут.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

**3.2. Модель организации коррекционно-образовательного процесса.**

<b>Этапы</b>	<b>Задачи этапа</b>	<b>Результат</b>
<b>1 этап исходно- диагностический</b>	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта,	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.

	изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	
<b>2 этап организационно- подготовительный</b>	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий.</p> <p>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	<p>календарно-тематическое планирование подгрупп. занятий;</p> <p>планы индивидуальной работы;</p> <p>взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с наруш. речи.</p>
<b>3 этап коррекционно- развивающий</b>	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p>

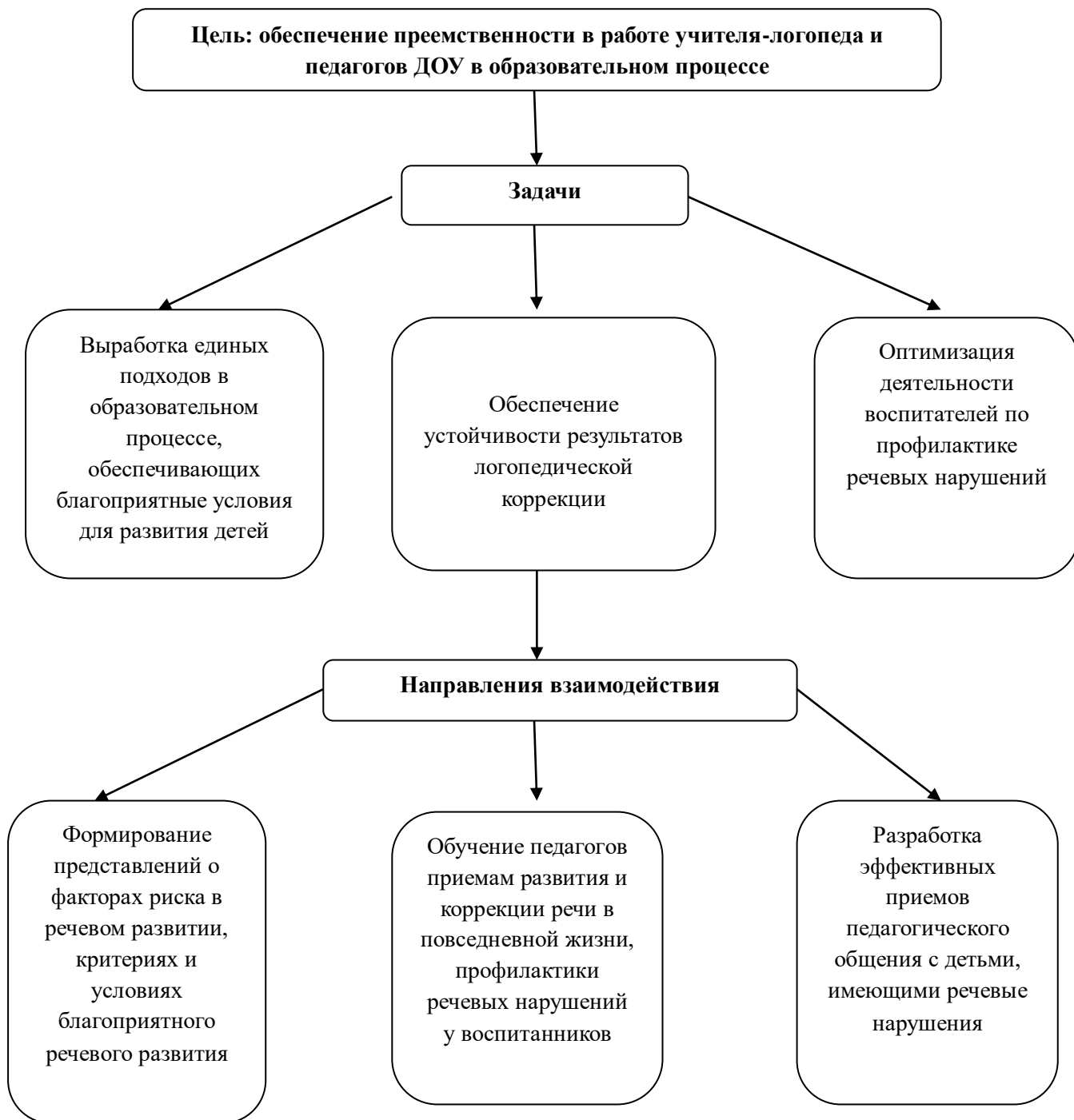
	коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	
<b>4 этап</b> <b>итогово-диагностический</b>	1.Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДООУ – группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного год.

### **3.3.Взаимодействие с педагогами**

**Цель:** реализация идеи комплексного сопровождения ребенка с нарушениями речи

## Модель взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями



### План взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями

№п/п	Название мероприятия	Время проведения
1	Отчет: «Результаты обследования устной речи»	Октябрь
2	Консультация: «Организация единого речевого режима МКДОУ»	Ноябрь
3	Семинар – практикум «Профилактика речевых нарушений в массовых группах ДОУ»	Декабрь
4	Сообщение воспитателям: «Как относиться к речевым ошибкам детей»	Январь
5	Беседа с воспитателями о необходимости контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи	Февраль
6	Семинар-практикум: «Речевой слух: развиваем в игре»	Март
7	Консультация: «Игры для развития речи и мышления»	Апрель
8	Отчет о результатах коррекционной работы.	Май

### Взаимодействие учителя-логопеда с родителями

**Цель:** повышение результативности коррекционно-развивающей и профилактической работы

### 3.4. Модель взаимодействия педагога с родителями



#### Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников

##### 1. Подготовительный:

сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;



формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;

изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

## **2.Основной:**

участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;

включение родителей в проведение занятий;

содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической помощи;

обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;

мониторинг процесса логопедической коррекции в семье;

содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

## **3. Завершающий:**

анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;

разработка рекомендации по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

### **План работы с родителями**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление работы</b>	<b>Сроки проведения</b>
------------------	---------------------------	-----------------------------

1.	Индивидуальные консультации.	В течение года
2.	Родительские собрания. <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Речевые нарушения и причины их возникновения»</li> <li>• «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения»</li> </ul>	В течение года
3.	Обучающие занятия-практикумы. Тема: «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях»	Октябрь
4.	Изготовление буклета для родителей «Комплексы артикуляционной гимнастики».	Ноябрь
5.	Открытые занятия.	Апрель-май
6.	Проведение логопедического обследования по запросу в присутствии родителей.	В течение года
7.	Заполнение индивидуальных тетрадей.	В течение года
8.	Листовки, папки-передвижки, оформление логопедического уголка для родителей	В течение года

### **3.5. Организация предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете**

Логопедический кабинет при организации развивающей среды нужно наполнить необходимым оборудованием для развития всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи,

фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения.

1. Картотека словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков;
2. Пособия для развития лексико-грамматической и фонетико-фонематической сторон речи
3. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей);
4. Игры и пособия для подготовки к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности (настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, атрибуты для игры в школу);
5. Схемы для составления рассказов о предметах и объектах;
6. Серии сюжетных картинок, сюжетные картины;

#### 4. Литература

Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: методическое пособие/ Сост. И.Ю. Кондратенко – М.: Айрис-пресс, 2005.

Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве». М. «Ювента», 2008 г.

Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения – М.: Гном, 2011.

Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений развития речи: Пособие для логопедов и для родителей – М.: Аквариум, 1996.

Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей – М.: Мозаика – Синтез, 2006.

Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет, СПб, 2015.

Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов /Под общ.ред. д.п.н., проф. Г.В.Чиркиной – М.: АРКТИ, 2005.

Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство- М.: Айрис-пресс, 2006

Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ. сост: Ю.А. Афонькина, Н.А.Кочугова. Волгоград. Учитель, 2014г.

Филичева Т.Б. , Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушения речи. Москва «Просвещение» 2009

