

Районное муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Знаменский детский сад «Ромашка»

Утверждаю:



Заведующий РМБДОУ

«Знаменский детский сад «Ромашка»

С.П.Мезенцева

Протокол заседания от 31.08 2023г.

Приказ № 5 от 31.08 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционно-развивающей деятельности

со старшими воспитанниками

(ЗПР)

филиал № 4 «Солнышко»

учителя-логопеда

Милосердовой Валентины Петровны

2023 – 2024 учебный

п. Первомайское

## Содержание

| № п/п                            | Наименование  | Страница |
|----------------------------------|---|----------|
| <b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>         |   |          |
|                                  | Пояснительная записка   |          |
|                                  | Цели и задачи реализации программы  |          |
|                                  | Принципы построения программы логопедического сопровождения личности дошкольника 6-7 лет.   |          |
|                                  | Психолого – педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР)   |          |
|                                  | Критерии результативности деятельности учителя-логопеда   |          |
| <b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>  |   |          |
|                                  | Логопедическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»   |          |
|                                  | Логопедическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»  |          |
|                                  | Логопедическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»   |          |
|                                  | Логопедическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  |          |
|                                  | Логопедическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»  |          |
|                                  | Особенности организации обучения и воспитания детей с ЗПР   |          |
|                                  | Содержание деятельности учителя-логопеда в ППк  |          |
|                                  | Организация системы взаимодействий с педагогами, администрацией   |          |
|                                  | Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников   |          |
|                                  | Ожидаемые результаты реализации содержания рабочей программы  |          |
| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> |   |          |
|                                  | Формы и средства организации образовательной деятельности.  |          |
|                                  | Мониторинг речевого развития ребенка с ЗПР подготовительной к школе группы.   |          |
|                                  | Основные направления коррекционно - образовательной работы учителя - логопеда с детьми с ЗПР согласно структуре дефекта и уровня речевого развития. |          |
|                                  | Материально-технические условия   |          |
|                                  | Учебно-методическое обеспечение   |          |
|                                  | Приложения  |          |

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа предназначена для работы учителя-логопеда с детьми 6-7 лет с задержкой психического развития (ЗПР). Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность.

Программа коррекционной деятельности в подготовительной группе для детей с задержкой психического развития составлена на основании следующих нормативно – **правовых документов**:

- Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993 г.) с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. №6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. №7-ФКЗ).
- Федеральный закон об образовании от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования"
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, приказ Министерства просвещения РФ №1022 от 24 ноября 2022г.,зарегистрирована
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- О реализации приказа Минобрнауки РФ от 20.07.2011 № 2151. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 17 ноября 2011 г. № 03-877
- Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10 (План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)
- Письмо Рособрнадзора от 07 февраля 2014 года № 01-52-22/05-382 "О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО" .
- Образовательная программа детского сада: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» - М., 2014;
- Должностная инструкция учителя-логопеда.

Внедрение в дошкольное учреждение ФГОС подразумевает под собой комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с

требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с задержкой психического развития (ЗПР) в дошкольных отделениях.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет со II – III уровнями речевого развития в структуре ЗПР, принятых в дошкольное отделение на один год.

## 1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Цель рабочей программы** - определение содержания коррекционно-развивающей работы по нормализации речевой деятельности детей (освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами), имеющих речевые нарушения, социализации детей в группу сверстников с речевой нормой.

В содержании программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

Ядром программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороны речи и средствами её выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова.

### **Задачи программы:**

1. Изменение стратегии и тактики организации логопедической работы с учётом требований ФГОС ДО, ФАОП ДО
2. Проектирование организационно-методической работы учителя-логопеда в дошкольном отделении по внедрению ФАОП ДО.
3. Создание модели интеграции коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в образовательный процесс по освоению 5 образовательных областей.
4. Повышение эффективности образовательного процесса.
5. Содействие в осуществлении перехода ребёнка из объекта в субъект образовательных отношений.
6. Создание условий для поддержания интереса к образовательной деятельности в условиях увеличения объёма и качества предлагаемого материала.
7. Осуществление перехода от учения, как функции запоминания, к учению, как процессу умственного развития.
8. Создание условий для усвоения основных образовательных областей - социально-

коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая и область физического развития.

9. Создание единого образовательного пространства дошкольного отделения и семьи.

10. Выявление детей с проблемами в развитии.

11. Оказание помощи и осуществление личностно-ориентированного подхода к детям, в соответствии с рекомендациями ЦППМК.

12. Взаимопроникновение образовательной области «Речевое развитие» во все основные образовательные области, осуществление которой, дает возможность освоить общеобразовательную программу дошкольного образования (далее ДО), детьми с речевыми нарушениями.

13. Формирование эффективных и благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, что способствует усвоению детьми основной общеобразовательной программы ДО.

14. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

15. Оказание консультативно-просветительской помощи и обеспечение психолого-педагогической поддержки семьям, повышение компетентности родителей (законных представителей) в значимых и насущных проблемах в деле воспитания, развития и коррекции ребенка с проблемами в развитии.

Программа составлена с учётом требований ФГОС ДО дошкольного образования, вида образовательного учреждения, образовательных запросов и потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

В программе освещены основные этапы и содержание логопедической работы с детьми 6-7 лет с ТНР 2-3 уровня речевого развития в структуре ЗПР; психолого-педагогическая характеристика детей. Содержание деятельности рассчитано на 1 учебный год, распределено по периодам, месяцам и дням (календарно-тематическое планирование).

Основной формой обучения детей данной категории является специально организованная образовательная деятельность по коррекции речевого нарушения (логопедические занятия), на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание учитель-логопед выявляет и структуру дефекта и потенциальные речевые возможности ребенка.

Данная коррекционно-развивающая работа с дошкольниками представляет собой четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда и педагогических работников учреждения - воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому развитию, педагогов-психологов и др..

Режим дня и расписание образовательной деятельности учителя-логопеда строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учётом коррекционно-развивающих задач.

### **1.3 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ ПРОГРАММЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКА 6-7 ЛЕТ**

*Главная идея* заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ЗПР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ЗПР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

**Программа имеет в своей основе следующие принципы:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

Кроме того, содержание рабочей Программы логопеда реализуется с учетом общедидактических принципов:

- **развивающего обучения**, определяющего главной целью всего воспитательно-образовательного процесса полноценное психическое развитие ребенка, развитие его способностей на основе педагогической поддержки инициативы и самостоятельности ребенка в познании окружающего мира;
- **культуросообразности и регионализма**, обеспечивающего становление самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании исторических, географических и этнических особенностей России, с учетом национальных традиций в образовании дошкольников;
- **историзма**, заключающегося в сохранении хронологического порядка изучаемых детьми явлений общекультурной и региональной направленности;
- **гуманизма**, предполагающего умение взрослого видеть в воспитаннике полноправного партнера, опираться на высшие человеческие понятия: любовь к Родине, родному краю, городу, своей семье;
- **нравственной обоснованности жизнедеятельности**, ориентирующего на осознанное восприятие детьми образовательного материала, формирование опыта нравственных отношений и общения на основе привязанности к Российской культуре, к родным местам;
- **интеграции образования**, предусматривающего реализацию содержания дошкольного образования в едином коррекционно- педагогическом процессе, разных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) как сквозных механизмах развития ребенка,



обеспечивающих взаимосвязь с природными объектами, явлениями ближайшего социокультурного пространства.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе для детей с ЗПР в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДОУ) и ФАОП ДО. Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, уровня речевого недоразвития, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В Программе представлена информация по оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении. В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. В Программе приведены перспективные планы логопеда по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, и совместной работы со специалистами дошкольного отделения. В Программе предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, представлены схемы обследования ребенка с системным недоразвитием речи (с 6 до 7 лет) учителем-логопедом.

#### **1.4. Психолого – педагогическая характеристика детей ЗПР.**

Дети с задержкой психического развития относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). ЗПР это «пограничная» форма дизонтогенеза, для которой характерно замедление темпа созревания психических структур. Дети характеризуются различной степенью выраженности отставания в развитии, а также различным прогнозом преодоления ЗПР.

Для психической сферы для детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных и сохранных функций. Парциальная дефицитарность ВПФ часто сопровождается инфантильными чертами

личности и нарушением поведения. У детей с ЗПР часто страдает мотивация деятельности, произвольность в её организации, снижена общая работоспособность.

У детей с ЗПР страдают базовые психические функции: восприятие, внимание, память. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации (фрагментарность, неточность, нарушение целостности восприятия). Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве, отмечается недоразвитие ручной моторики. Задерживается формирование всех видов мышления. У детей с ЗПР беден и узок круг представлений об окружающих их предметах и явлениях.

Парциальность негативных проявлений психической деятельности и разная степень выраженности нарушений определяет многообразие психических форм, которые встречаются у детей с ЗПР. Всё это отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, моторной и др.).

В последнее время все чаще встречаются случаи, когда ЗПР осложняется грубыми системными нарушениями речи.

Речь и мышление тесно связаны и, с точки зрения психологии, представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной,

с  
М  
Воспитанники подготовительной группы с ЗПР, в большинстве своем, имеют 2 или 3  
Ы  
уровень речевого развития.

л Второй уровень речевого развития. Переход к нему характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов.

о  
Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предложениями в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни.

М  
Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются  
е только простыми предложениями, состоящими из 2—3, редко 4 слов. Словарный запас  
н значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов,  
з  
обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий.

э  
т  
о  
т

п



Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм («едет машину» вместо *на машине*);

нередко употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени;

- в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам («два каси» — *два карандаша*, «де тун» — *два стула*);
- отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме («книга идет то» — *книга лежит на столе*); возможна и замена предлога («гиб лятет на далевим» — *гриб растет под деревом*). Союзы и частицы употребляются редко.

Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм (в отличие от первого уровня), дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смысловозначительное значение.

Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных.

Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих («пат книга» — *пять книг*; «папутка» — *бабушка*; «дупа» — *рука*). Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов («морашки» — *ромашки*, «кукика» — *клубника*). Многосложные слова редуцируются.

У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Третий уровень речевого развития. Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов.

У детей выявляются существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ЗПР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

## 1.5 КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

### Планируемые результаты освоения Программы:

В соответствии с Федеральным образовательным стандартом, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования планируемыми результатами освоения Программы конкретизируются требования к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (образовательных траекторий развития) детей, а также особенностей развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Данная программа не предполагает требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и определяет результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, которые в соответствии с Федеральным стандартом определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера и особенностей развития детей и организации, реализующей Программу, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### *Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **Специфика результатов освоения Программы дошкольниками с ЗПР 6-7 лет**

1. Неправомерность требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.
2. Необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

### **Педагогическая диагностика:**

- это оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования;
- проводится педагогическим работником исключительно для решения образовательных задач индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей;
- основной метод изучения (мониторинга) - педагогическое наблюдение;
- участие детей свободное.

### **Психологическая диагностика:**

- это выявление и изучение индивидуально психологических особенностей детей (используется при необходимости).
- проводится квалифицированным специалистом (педагогом-психологом).
- может использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.
- допускается только с согласия родителей, что предусмотрено договором ДООУ детского сада с родителями (законными представителями)

Психолого - педагогическая диагностика не служит для оценки уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга.

### **Мониторинг индивидуального развития детей**

При проведении мониторинга уровня речевого развития используется пакет диагностического материала:

1. О.Б. Иншакова «Обследование устной речи детей» (М. «Владос», 1998г)
2. Л.Ф. Сербина, Н.Н.Волоскова «Дизартрия» - учебно - методическое пособие (Ставрополь 1996г)
3. Т.П. Бессонова, О.Е.Грибова «Дидактический материал по обследованию речи детей» ( «Аркти», 1997г)

4. С.Д. Забрамная «От диагностики к развитию» (М. Новая школа, 1998г)
5. С. И. Чаплинская «Схемы обследования детей с различной речевой патологией» (Ставрополь, 2006г)
6. Л.Ю. Субботина «Развитие воображения у детей» (Ярославль, «Академия развития», 1996г)
7. А.Э.Симановский « Развитие творческого мышления детей» (Ярославль, «Академия развития», 1997г)
8. **Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей (основная).**

Предложенные диагностические и коррекционные методики предполагают системное воздействие, состоящее из нескольких взаимосвязанных блоков. Для каждого присущи свои цели, задачи, методы, приемы, своя стратегия и тактика.

### **Блок 1 - диагностический.**

Цель: диагностика факторов риска для каждой семьи, разработка коррекционной программы.

Методы: анализ биографической информации, медицинской документации, обследование детей с помощью наблюдений, бесед, выявление речевых нарушений (фонетических, лексических, грамматических) и неврологической симптоматики, разработка перспективного плана.

### **Блок 2 - коррекционный .**

Цель: гармонизация коррекционного процесса.

Коррекционный блок включает два этапа:

- **подготовительный**, цель которого - создание установки на коррекционную работу, повышение уверенности, подготовка артикуляционного аппарата, воспитание фонематического слуха, самоконтроля формирование речевого ключично-диафрагмального дыхания;
- **основной этап** включает коррекцию речевых нарушений (подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков, постановка отсутствующих звуков раннего онтогенеза). Параллельно с коррекцией речи происходит коррекция личности.

Методы: методика групповой и индивидуальной коррекции для детей, методика групповой родительской коррекции: «Родительский семинар», методика совместных занятий родителей с детьми.

### **Блок 3 - оценочный, контрольный.**

Цель: оценка динамики речевого и личностного развития, степени устойчивости, отсутствие рецидивов.

Методы: повторное обследование, сравнительный анализ результатов первичного и повторного обследований.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, в программу включены задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Коммуникация, как главное средство и условие реализации содержания Программы, наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей). Она дает возможность идти в новом направлении и стать фундаментом в педагогической технологии по формированию модели Коммуникативной Компетенции в комплексе и процессе коррекционно-развивающего обучения.

### **Основные направления коррекционно-развивающей работы:**

#### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

- > Развитие словаря.
- > Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- > Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- > Развитие связной речи.
- > Формирование коммуникативных навыков.
- > Обучение элементам грамоты.
- > Восприятие художественной литературы.

#### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

- > Сенсорное развитие.
- > Развитие психических функций.
- > Формирование целостной картины мира.
- > Познавательно-исследовательская деятельность.
- > Развитие математических представлений.

#### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

- > Конструктивно-модельная деятельность.
- > Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- > Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

#### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

- > Формирование общепринятых норм поведения.
- > Формирование гендерных и гражданских чувств.
- > Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- > Совместная трудовая деятельность.
- > Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- > Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).

#### **ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ:**

"Подготовка к школе детей с задержкой психического развития". Под общей ред. С.Г. Ш

Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, В.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Т.В. Филичева, Г.В. Чиркина «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (М. 2010г)

Миронова С. А. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях» - М.«Просвещение», 1991.

6. Л.С Сековец «Коррекция нарушений речи у дошкольников» ч.1-2 (М. «Аркти», 2006г)

6. О.С. Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» (М. 2002г)

7. И.К. Белова, И.Н. Волкова и др. «Программно - методическое оснащение коррекционно - развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» (М. «Ника - Пресс», 1998г)

8. «Программа логопедической работы в дошкольном учреждении» . В. Лопатина, Г. Г. Голубева.

Методическое пособие "Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект). Авторы: Н.Ю Борякова, М.А. Касицына. М., 2004.

5

#### **ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ:**

##### **Развитие речи:**

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6, 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда, альбомы для индивидуальных занятий 1,2,3. М: «Гном и Д», 2011

2.Бухтаярова Е.Ю. Программа развития связной речи детей 5-7 лет. Волгоград: Учитель, 2013.

3.Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5—7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4. М.: ГНОМ и Д, 2007.

##### **Развитие фонематических процессов (парциально):**

1. Л.Е.Журова «Обучение грамоте» ( М. 1996г)

2. Г.А Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи» (М.: Просвещение, 1985).

3. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет». (М.: Гном-Пресс, 2014)

Г.А. Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно» («Питер -Пресс»,1997г)

Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» (М.1999г)



- . Л.Н. Ефименкова «Коррекция звуков речи» (М. 1987г)
- . Л.Г. Милостивенко «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей» (С-П. 1996г)
- . М.Ф. Фомичёва «Воспитание у детей правильного произношения» (М. «Просвещение», 1981г)
- . Комарова Л. А. «Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.» 10 шт.
- . Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: 9 альбомов — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005 М.: Изд. ГНОМ и Д, 2009

#### **Развитие мелкой моторики рук:**

1. Г.В. Беззубцева, Т.Н. Андриевская «Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму» (М. «Гном и Д», 2004г)
2. Р.Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» (Лань, С-П, 1997г)
3. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Хлоп - топ» 6- 12 лет (М. «Гном и Д», 2004г)
4. С.И. Агеева «Необыкновенный цирк» («Мегаполис - Continent» М. 1992г)
5. Е. Плутаева, Г.Лосев «Развитие мелкой моторики» (М. 2005г ( ж-л «Дошкольное воспитание» №3)
6. Л.В Пилипенко «Пальчиковая гимнастика «Путешествие в сказку» (ж-л «Логопед» № 1, 2006г)
7. Г.Г. Галкина, Г.И. Дубинина «Пальцы помогают говорить» (М. 2006г)

#### **Диагностика:**

1. О.Б. Иншакова «Обследование устной речи детей» (М. «Владос», 1998г)
2. Л.Ф. Сербина, Н.Н. Волоскова «Дизартрия» - учебно - методическое пособие (Ставрополь 1996г)
3. Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова «Дидактический материал по обследованию речи детей» («Аркти», 1997г)
4. С.Д. Забрамная «От диагностики к развитию» (М. Новая школа, 1998г)
5. С. И. Чаплинская «Схемы обследования детей с различной речевой патологией» (Ставрополь, 2006г)
6. Л.Ю. Субботина «Развитие воображения у детей» (Ярославль, «Академия развития», 1996г)
7. А.Э. Симановский «Развитие творческого мышления детей» (Ярославль, «Академия развития», 1997г)
8. Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей (основная).

### **2.1. ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

| Возрастная группа       | Развивающие задачи   |
|-------------------------|--|
| Подготовительная группа | Стимулировать ребенка на проявление интереса и доверия к другому человеку, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками.<br>У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.</p> <p>Для налаживания контактов с другими людьми обучать ребенка использовать речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения.</p> <p>Поощрять стремление к самостоятельности («Я сам», «Я могу»).</p> <p>Обучать ребенка сюжетно-ролевой игре. Сюжетом игры является цепочка из двух действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. Объединяться в игре по 2-3 человека. Игровые действия должны быть взаимосвязаны, иметь четкий ролевой характер. Дети должны самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.</p> <p>Помочь ребенку усвоить нормы и ценности, принятых в обществе.</p> <p>Развивать общение со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.</p> <p>Формировать у ребенка основы безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.</p> |
|--|---|

## 2.2 ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

| Возрастная группа       | Развивающие задачи   |
|-------------------------|--|
| Подготовительная группа | <p><b>Сенсорное развитие</b></p> <p>Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние).</p> <p>Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.</p> <p>Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов. Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного изучения нескольких игрушек или предметов-заместителей.</p> <p>Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов, предметов разных форм, предметов, окрашенных в разные цвета. Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически- зрительного к мономодальному зрительному восприятию.</p> <p><b>Развитие психических функций</b></p> <p>Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.</p> <p>Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. |
|--|--|

### 2.3 ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

| Возрастная группа       | Развивающие задачи   |
|-------------------------|--|
| Подготовительная группа | <p><b>Развитие словаря</b></p> <p>Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.</p> <p>Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать понимание простых и сложных предлогов. Сформировать понятия <i>слово, предложение, рассказ</i> и умение оперировать ими.</p> <p><b>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</b></p> <p>Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественно числе в именительном падеже.</p> <p>Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.</p> <p>Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.</p> |

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

#### **Развитие просодической стороны речи**

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

#### **Коррекция произносительной стороны речи**

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего и среднего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата.

Сформировать правильные уклады свистящих, шипящих звуков и сложных соноров, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

**Работа над слоговой структурой слова** Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Сформировать понятие <i>слог</i> (часть слова) и умение оперировать этим понятием, сформировать умение делить слова на слоги.</p> <p><b>Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза</b></p> <p>Закрепить умение различать гласные и согласные звуки.</p> <p>Закрепить навык выделения гласных и согласных звуков из ряда звуков, из слогов, слов.</p> <p>Сформировать навыки анализа и синтеза простых слов.</p> <p><b>Развитие связной речи и речевого общения</b></p> <p>Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.</p> <p>Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.</p> <p>Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p> <p>Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию.</p> <p>Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 5-6 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого.</p> <p>Формировать навыки пересказа.</p> <p>Обучать пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p> |
|--|--|

#### **2.4 ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

| Возрастная группа       | Развивающие задачи  |
|-------------------------|---|
| Подготовительная группа | <p><b>Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.</b></p> <p><b>Художественно-творческая деятельность</b></p> <p><b>Конструирование.</b></p> |

1. Совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками, пазлами, кубиками с изображениями объектов по изучаемым лексическим темам.
2. Совершенствование конструктивного праксиса и мелкой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
3. Формирование навыка сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов.
4. Приобщение к изготовлению поделок из природного материала.
5. Обучение конструированию из бумаги, сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.

#### **Рисование.**

1. Закрепление умения правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения, правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения.
2. Формирование умения рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе.
3. Закрепление и обогащение представлений о цветах и оттенках, развитие умения использовать их в рисовании.
4. Ознакомление с декоративными композициями по мотивам народных узоров. Обучение созданию узоров в стиле этих росписей.

#### **Лепка.**

1. Развитие интереса к лепке и совершенствование умения лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах.
2. Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

#### **Аппликация.**

1. Развитие интереса к аппликации. Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы и

квадратов. Формирование навыков аккуратного наклеивания деталей.

### **Музыкальное развитие**

1. Формирование у детей элементарных навыков слуховой культуры, умения воспринимать музыку, дослушивать пьесу до конца, понимать ее содержание и характер и высказывать свои впечатления.

2. Формирование умения различать звуки по высоте, различать динамику, темп, звучание детских музыкальных инструментов.

3. Формирование эмоциональной отзывчивости на музыку, умения передавать характер песни, правильно интонировать каждый звук, петь слаженно, четко артикулировать. Воспитание умения бесшумно брать дыхание между музыкальными фразами. Развитие умения петь ансамблем и индивидуально.

4. Формирование умения самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыкального произведения. Совершенствование умения выразительно исполнять образные движения в играх и хороводах. Упражнение в ритмичном и выразительном исполнении танцевальных движений под музыку.

5. Обучение правильным приемам игры на металлофоне и ударных инструментах. Формирование умения вслушиваться в звучание каждого инструмента, добиваться естественного, не напряженного звука.

### **Игровая и театрализованная деятельность**

1. Активизация игровой деятельности, развитие имитационных и творческих способностей, наблюдательности, подражательности, активности, инициативности, коммуникативных навыков, взаимодействия, доброжелательного отношения к окружающим.

2. Развитие двигательной активности в подвижных играх, координации движений, ловкости.

3. Формирование навыка игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино), умения играть сообща, уступать друг другу.

4. Обогащение социального опыта в сюжетно-ролевой игре. Формирование умения объединяться для такой игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с



|  |  |
|--|--|
|  | <p>общим замыслом, подбирать атрибуты, предметы-заместители.</p> <p>5. Развитие интереса к театрализованным играм. Обучение разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, подготовка к проведению театрализованных игр по ней во всех видах театра. Формирование эстетического вкуса, достаточного запаса эмоций и впечатлений.</p> |
|--|--|

## **2.4 ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

| Возрастная группа       | Развивающие задачи   |
|-------------------------|--|
| Подготовительная группа | <p>Сопровождение всех заданий короткими, простыми объяснениями, связанными с одним из аспектов действия или движений;</p> <p>Выполнение заданий вместе с ребенком с проговариванием инструкции к действию;</p> <p>Использование простейших ориентиров в пространстве.</p> <p>Создание интереса или побуждающего мотива к работе;</p> <p>Исправление ошибок и неверных движений;</p> <p>Разделение с ребенком чувства радости за успех, преодоление страхов и неуверенности в себе.</p> |

### **2.6 Особенности организации обучения и воспитания детей с ЗПР**

ЗПР это «пограничная» форма дизонтогенеза, для которой характерно замедление темпа созревания психических структур. Дети характеризуются различной степенью выраженности отставания в развитии, а также различным прогнозом преодоления ЗПР.

Для психической сферы для детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных и сохранных функций. Парциальная дефицитарность ВПФ часто сопровождается инфантильными чертами личности и нарушением поведения. У детей с ЗПР часто страдает мотивация деятельности, произвольность в её организации, снижена общая работоспособность.

У детей с ЗПР страдают базовые психические функции: восприятие, внимание, память. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации (фрагментарность, неточность, нарушение целостности восприятия). Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве, отмечается недоразвитие ручной моторики. Задерживается формирование всех видов мышления. У детей с ЗПР беден и узок круг представлений об окружающих их предметах и явлениях.

Парциальность негативных проявлений психической деятельности и разная степень выраженности нарушений определяет многообразие психических форм, которые встречаются у детей с ЗПР. Всё это отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, моторной и др.).

В последнее время все чаще встречаются случаи, когда ЗПР осложняется грубыми системными нарушениями речи (СНР).

Данная программа решает актуальную проблему сочетаемости коррекционной и общеобразовательной программ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели в условиях внедрения ФГОС, определяющей взаимодействие участников образовательного процесса в реализации содержания образовательной программы детского сада. Содержание коррекционного блока адаптированной Основной образовательной программы направлено на предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников, формирование основных ключевых компетенций в речевой деятельности детей и интегративного качества. Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» средствами логопедического и психолого-педагогического воздействия.

Коррекционная работа состоит в создании системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в освоении адаптированной Основной образовательной программы дошкольного учреждения и коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников, их социальной адаптации на основе программы "Подготовка к школе детей с задержкой психического развития". Под общей редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Коррекционно - развивающая работа распределяется между учителем - логопедом, педагогом- психологом ( по запросу), воспитателем группы, воспитателем по физической культуре, музыкальным руководителем.

## **Реализация общедидактических и специфических принципов в работе с дошкольниками с ЗПР.**

### **1. Системность решения коррекционных, профилактических и развивающих задач.**

Соблюдение данного принципа предполагает учет ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

**Цели коррекционной программы** включают в себя решение задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

### **2. Единство диагностики и коррекции.**

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку, обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы, постоянный контроль развития лексико-грамматического строя и связного высказывания ребенка, за динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, с целью внесения необходимых изменений в коррекционные программы.

### **3. Деятельностный принцип коррекции.**

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

### **4. Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка на основе компетентного подхода к формированию личности.**

Предполагается соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному с учетом уникальности, неповторимости, своеобразия каждой личности.

## 5. Комплексность методов психолого - педагогического воздействия.

Этот принцип декларирует необходимость использования в обучении и воспитании детей с ЗПР многообразия инновационных и традиционных методик, приемов, средств (методы игровой коррекции; технологии модификации поведения).

## 6. Активное привлечение ближайшего социального окружения к коррекционной работе с ребенком.

Реализация на практике данного принципа предполагает перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику при условии готовности ближайших социальных партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, содействовать его саморазвитию.

**Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.** Учет дидактических принципов позволяет педагогам реализовать комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, объединить усилия педагогов разного профиля – логопеда, дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя и др., обеспечить единый речевой режим, разработать интегрированный коррекционно - развивающий календарно- тематический план, построенный на основе комплексной диагностики, а так же составить индивидуальные коррекционно - развивающие маршруты воспитанников.

### Коррекционно - образовательная работа с детьми с ЗПР

| Сроки                 | Содержание работы   |
|-----------------------|---|
| 1-11 сентября         | Первичная диагностика, заполнение документации  |
| 11 сентября – 31 мая  | Коррекционная непосредственно – образовательная деятельность.   |
| 10 января – 15 января | Промежуточная диагностика познавательно – речевого развития детей.  |
| 16 мая – 31 мая       | Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Оформление отчётности, заполнение документации |

I период обучения (сентябрь – декабрь): *15 недель (30 подгрупповых занятий)*

II период обучения (январь – май): *19 недель (38 подгрупповых занятий)*

*Зимние каникулы с 01-09 января*

**Итого:** 68 подгрупповых занятия в год. Индивидуальные занятия – не менее 2 в неделю.

### Алгоритм логопедической работы с детьми с ЗПР.

| Этапы                         | Основное содержание  | Результат   |
|-------------------------------|--|---|
| Диагностико - организационный | Диагностика познавательно – речевого, психического развития детей. Заполнение карт обследования, | Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>составление индивидуальных планов, оформление логопедической документации.</p> <p>Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p>  | <p>нарушениями речи в ДОУ и семье.</p> <p>Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.</p> <p>Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.</p> |
| <p>Основной<br/>(оперативно –<br/>прогностический)</p>       | <p>Коррекционная непосредственно – образовательная деятельность согласно утверждённому расписанию.</p> <p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.</p> <p>Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.</p> | <p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>   |
| <p>Заключительный<br/>(контрольно –<br/>диагностический)</p> | <p>Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Оформление отчётности, заполнение документации</p> <p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).</p> <p>Мониторинг ЦМПК.<br/>Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.</p>   | <p>Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.</p>   |

## **Особенности регионального содержания коррекционно - образовательного процесса.**

Содержание образовательной программы отражает пути формирования у ребенка с ограниченными возможностями здоровья знаний о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего природного и социокультурного окружения.

В разделах программы раскрываются способы познания себя и других через формирование гармоничного самоощущения в мире живой и неживой природы, человеческих отношений с учетом региональной сообразности.

Образовательный материал ориентирован на становление гармоничной самооценки ребенка, на развитие способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов родной страны с учетом вертикальной и горизонтальной схем формирования знаний, умений и навыков.

«Линейная» (горизонтальная) идея освоения ребенком содержания реализуется за счет обогащения его объема путем включения регионального содержания к федеральным темам.

«Вертикальная» идея обогащения содержания образовательной деятельности предполагает *вытеснение унифицированных программ авторскими рабочими программами*, ориентацию педагогов на создание комфортного режима в реализации индивидуальных образовательных траекторий развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, потребностями, возможностями, интересами в организованных формах совместной и самостоятельной деятельности воспитателя и детей.

Реализация содержания регионального компонента образовательной программы позволит педагогическому коллективу оптимально сочетать базовое содержание образования и приоритетные направления (коррекционное, оздоровительное, развивающее), что будет способствовать грамотному выстраиванию единого вариативного образовательного пространства с учетом его региональных компонентов.

Обоснование коррекционной работы, имеющей региональную направленность, с данной категорией детей предполагает обязательный учет возрастных и психофизиологических особенностей. Содержание регионального компонента адаптированной образовательной программы обязательно конкретизируется, исходя из тщательно собранного анамнеза и с углубленного анализа периода доречевого развития ребенка.

Многоаспектное логопедическое обследование; неврологическое и нейропсихологическое обследование; диагностика физического и фонематического слуха, степени сохранности первичного интеллекта, наблюдение воспитателя и психолога за процессом коммуникации воспитанников является неотъемлемой частью реализации содержания образовательной программы ДОУ.

При организации коррекционно-педагогической деятельности педагогами и специалистами обязательно включается региональный компонент во все запланированные мероприятия. Детям с ТНР прививается любовь к природе и культуре через знакомство на занятиях и вне их в соответствии с лексическими темами с особенностями истории и культуры и природы России.

Учебный год для детей с ЗПР начинается первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на два периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь;

II период — январь, февраль, март, апрель, май.

Как правило, первые три недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с

детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами ДОУ плана работы.

В конце сентября специалисты на ППк обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают планы работы и рабочие программы.

С четвертой недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. ППк обязательно проводится в начале учебного года, середине (по запросу), и в конце (ЦПМК) с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

На работу с детьми отводится 10-30 минут.

### **Формы и средства организации образовательной деятельности.**

Основной формой работы в образовательных областях адаптированной Основной образовательной программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. В связи с этим все *коррекционно-развивающие занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

**Коррекционно-развивающее занятие** в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В соответствии с концентрическим принципом, программное содержание в рамках одних и тех же языковых тем год от года углубляется и расширяется от одной возрастной группы к другой. Каждый специалист самостоятельно определяет наиболее эффективные формы и методы работы с детьми, исходя из основной речевой темы.

### **Диагностика развития ребенка подготовительного дошкольного возраста с ЗПР**

В подготовительной группе для детей с ЗПР углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей. Диагностика развития детей осуществляется также учителем-дефектологом, воспитателями в содружестве с психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале и в конце учебного года. Воспитатели заполняют листы индивидуального развития детей дважды. Проведение диагностики в конце учебного года необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка.

### **Основные направления коррекционно - образовательной работы учителя - логопеда с детьми с ЗПР согласно структуре дефекта и уровня речевого развития.**

Реализация содержания коррекционно- образовательной работы и образовательной области «Речевое развитие» осуществляется логопедом в форме подгрупповых и индивидуальных (коррекционных) занятий:

В программе для подготовительной группы (дети от 6 до 7 лет) выделены следующие разделы подгрупповой логопедической работы:

- Обучение грамоте.

Данная работа проводится в рамках подгрупповых занятий 2 раза в неделю (согласно программе "Подготовка к школе детей с задержкой психического развития". Под общей ред. С.Г. Шевченко. М., 2005). При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ЗПР.

Деление на подгруппы осуществляется учителем-логопедом после первичной диагностики детей в начале учебного года. Состав подгрупп может меняться в течение учебного года в зависимости от динамики воспитанников. Некоторым воспитанникам решением психолого-педагогического консилиума (ППк) определяется индивидуальная форма обучения.

Нормативный срок освоения программы - один год.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий, развитие связной речи. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от



состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Продолжительность занятий варьируется от 15 до 20 минут и зависит от психофизиологических особенностей каждого ребенка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

### **Содержание логопедической работы с детьми, имеющими 2-3 уровни речевого развития**

Содержанием данного раздела программы предусматривается коррекционно-логопедическая работа по преодолению системного нарушения речи, **второго уровня речевого развития** (по Р. Е. Левиной).

**Важнейшая задача** состоит в формировании у детей речевой практики как базы для усвоения элементарных языковых закономерностей на практическом уровне.

**Основным в содержании логопедических занятий** для детей второго уровня речевого развития являются:

- актуализация и систематизация имеющегося у ребенка речевого навыка,
- совершенствование механизмов сенсомоторного и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения словаря импрессивной и экспрессивной речи,
- развития навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Продолжается работа по развитию понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова. В процессе логопедической работы закрепляются умения правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и

состояния; отвечать на вопросы; самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

На этом этапе обучения употребляемые детьми слова должны быть максимально приближены по своей звуко-слоговой структуре к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей). Совершенствование словаря импрессивной и экспрессивной речи, звукопроизношения, слухового восприятия способствует усвоению грамматических форм слова и словообразовательных моделей; формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово).

На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, формирования правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звуко-слоговой структуры слова проводится логопедическая работа по обучению детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия.

Одним из основных направлений логопедической работы на данной ступени является развитие коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участия детей в диалоге- формировании связной монологической речи. У детей формируются умения вести беседу на близкую и хорошо знакомую тему, описать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются на занятиях, проводимых другими педагогами.

#### **Данная программа предполагает :**

работать над развитием произвольности и основных компонентов мыслительной деятельности;

- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- работать над расширением объема предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи в ономасиологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах; формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия ребенка в диалоге, работать над формированием монологической речи;
- проводить работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции.

| <b>Содержание коррекционного обучения подготовительного этапа</b>                                   | <i>Оборудование и материалы:</i>   | <i>Примерный перечень игр:</i>  |
|---|--|---|
| <b>Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-</b> | игрушки (образные: кошка, собака, мышка, петушок, мячи разного размера и цвета, кукла и т. д.; звучащие: погремушка, | «Телефон», «Зверюшки на дорожках», «Спрячь игрушку», «Мастерская форм», «Обед для матрешек», «Цветные |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>пространственных представлений</b></p> <p>Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических фигур и форм предметов.</p> <p>Освоение новых объемных и плоскостных фигур и форм предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения. Совершенствование стереогноза.</p> <p>Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом.</p> <p>Закрепление усвоенных величин и измерений предметов.</p> <p>Сравнение предметов по величине и измерениям (5-7 предметов). Обозначение величины и измерений словом.</p> <p>Закрепление основных цветов. Освоение новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый).</p> <p>Различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом.</p> <p>Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма и цвет, форма и величина, величина и цвет, форма - цвет - величина)</p> <p>Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу,</p> | <p>бубен, дудочка, барабан, колокольчик; сборно-разборные: пирамида, матрешки 4-6 составные, кубики); картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые дети используют в своих играх;</p> <p>наборы геометрических фигур основных цветов и формы (объемных и плоскостных);</p> <p>коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм рамки Монтессори с вкладышами;</p> <p>мозаика, состоящая из цветных квадратиков и кружков, всего по 12 фигур каждого вида: 2 зеленых, 2 красных, 2 синих, 2 белых, 2 черных, 2 желтых;</p> <p>рисунки с лабиринтами, указка или карандаш;</p> <p>ленточки разных цветов и размеров (длинные: 25х3см, короткие: 12х3см, широкие: 8х25см, узкие: 2х25см);</p> <p>коробки с крышками разных форм, коробки разного размера с отверстиями, игрушечные зверюшки различного размера, экран, лист бумаги и детали аппликаций и т. д.</p> | <p>дома», «Что досталось тебе, дружок?», «Собери букет», «Цветик-семицветик», «Найди клад», «Кто внимательный», «Положи верно», «Картина», «Найди и назови», «Чья это конура?», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «О чем говорит улица?», «Колокол-колокольчик», «Угадайка» (сколько раз позвала курица - столько раз пропищали цыплята); «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Расставь по местам», «Прятки с игрушками», «Что за чем звучало?», «Кто за кем пришел?» и т. д.</p> |
|---|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>справа, слева, впереди, сзади).</p> <p>Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.</p> <p>Совершенствование умения слышать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.</p> <p>Увеличение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.</p> <p>Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (5-6), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме, запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (3-4), слов (4-6), объединенных по тематическому принципу и случайных.</p> |  |  |
|---|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</b></p> <p><u>Совершенствование двигательной сферы детей.</u><br/>Обучение точному выполнению двигательной программы, развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа,</p> | <p><i>Оборудование и материалы:</i></p> <p>мячи, флажки, обручи, бубен, шнур, контуры-следы, изображающие камешки, следы ног; кубики, мозаика, пирамидки, матрешки, настольный конструктор,</p> | <p><i>Примерный перечень игр:</i></p> <p>«Где мы были - мы не скажем, а что делали - покажем», «Подбрось-поймай», «По узенькой дорожке», «На одной ножке вдоль дорожки», «Лошадки», «Серсо»,</p> |
|---|---|--|

активности, координации (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований раздела «Физическое воспитание»).

Совершенствование

кинестетической основы движений пальцев рук на основе зрительного

восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции).

Обучение организации двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц. Уточнение состава двигательного акта.

Формирование

кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук (например, «Пчела», «Лодочка» и т. д.).

Совершенствование

кинестетической основы движений пальцев рук в

процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.

Обучение объединению, обобщению последовательных импульсов в единый,

организованный во времени двигательный стереотип, серийно организованные

двигательные навыки

(например, «шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка и т. д.)

Подготовка артикуляторного аппарата к формированию

внутренние и внешние трафареты, карандаши, коробочки (мисочки) для раскладывания мелких игрушек, шариков, бус; шнурки и пластиковые карточки (различной формы) с отверстиями для шнуровки; куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний; рукавички и перчатки с изображениями мордочек животных; игрушки; зеркало (большое настенное и индивидуальное), кольца для игры «Серсо».

«Пчела», «Лодочка», «Ладони на столе», «Пальчики здороваются», «Человечек», «Солнечные лучи», «Пассажиры в автобусе», «Замок», «Паук», «Дружба», «Флажок», «Птички», «Двое разговаривают», «Ежик», «Кот», «Волк», «В гости», «Домик», «Зайцы», «Ловкие пальцы», специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков).

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><u>правильного звукопроизношения</u> с помощью специальных методов.</p> <p><u>Формирование кинестетической основы артикуляторных движений.</u></p> <p>Развитие двигательно-кинестетической обратной связи посредством уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков.</p> <p><u>Формирование нормативных артикуляторных укладов</u> звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).</p> <p><u>Формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса</u> при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).</p> <p>Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмуривание глаз, надувание щек, поднимание и нахмуривание бровей).</p> <p><u>Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры</u> путем проведения дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения</p> |  |  |
|---|--|--|

|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
| нарушений мышечного тонуса). |  |  |
|------------------------------|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации</b></p> <p>Развитие произвольности (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).</p> <p>Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах.</p> <p>Формирование базы для становления словесно-логического мышления и выделение круга понятий за рамки непосредственного детского опыта.</p> <p>Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (интереса к заданию, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, достаточного фонда действенных знаний для решения поставленных задач, навыка самоконтроля и т. д.).</p> <p>Развитие операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе</p> | <p><i>Оборудование и материалы:</i></p> <p>матрешки 4-х-6-тисточные, конструктор, полоски из плотной бумаги красного и белого цветов по 8 полосок размером 10х3см, счетные палочки, доски Сегена, 4 картинки с изображением времен года и 12 картинок с изображением различных предметов, относящихся к определенному времени года (по 3 на каждое время года), разрезные картинки (с изображением знакомых предметов, разрезанных по диагонали на 4 части), карточки с изображением квадрата, круга, треугольника, овала, прямоугольника и частей, из которых они могут быть составлены; 4 картинки с изображением последовательных действий с понятным (явным) сюжетом, карточки с изображением различных орнаментов, содержащих пробел, и соответствующие карточки-вкладыши; предметные картинки (по различным тематическим группам), сюжетные картинки, рисунки с изображением точек (разное количество и пространственное расположение), карточки с</p> | <p><i>Примерный перечень игр:</i></p> <p>«Заборчик», «Времена года», «Составь картинки», «Последовательные картинки», «Почини коврик», «Неподходящая картинка», «Найди такое же количество точек», «Назови одним словом», «Сравни, чем похожи», «Сравни, чем отличаются», «Разложи и назови», «Что нарисовано», «По грибы», «Кто где живет», «Кому что дать», «Принеси такие же» и т. п.</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>зрительного и мыслительного анализа (например, составление 4-х-б-ти составной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, конструктор, исключение неподходящей картинки и т. д.).<br/>Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (например, составление целого из частей, «Дорисуй» и т. п.)</p> <p>Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения (например, «Последовательные картинки, «Времена года» и т. п.), составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновать свое решение.</p> <p>Обучение пониманию и выявлению иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры.</p> <p>Формирование способности к активной поисковой деятельности.</p> | <p>изображением 3-х квадратов, в каждом по 4 фигуры, одна из которых не подходит по одному признаку (величина, цвет, форма), рисунки с контурным изображением предметов, плоскостные геометрические формы, грибы с шляпками разного цвета, корзиночки, образные игрушки, строительный материал, игрушечная мебель, посуда, одежда, флажки, листья разной формы и цвета, карточки с изображением разных форм и цвета, игрушки и мелкие предметы разной формы и цвета, загадки (с картинками-отгадками).</p> |  |
|--|--|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур</b></p> <p>Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по речевой</p> | <p><i>Оборудование и материалы:</i></p> <p>деревянные ложки, музыкальные игрушки:</p> | <p><i>Примерный перечень игр:</i></p> <p>«Дятел», «Телеграфист», «Азбука Морзе», «Ритмическое эхо».</p> |
|---|---|---|



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>инструкции (до 5-ти ритмических сигналов, например, //; ///; ////).</p> <p>Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (например, ///;///)</p> | <p>погремушки, бубен, колокольчик, барабан и т. д.; мяч, счетные палочки.</p> |  |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией)</b></p> <p>Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука).</p> <p>Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи).</p> <p>Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал.</p> <p>Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.</p> | <p><i>Оборудование и материалы:</i></p> <p>слоговые таблицы А. С. Штерн и Н. Б. Покровского (включающие слоги типа СГ (согласный - гласный), ГС (гласный - согласный), СГС (согласный - гласный - согласный), ССГ (согласный - согласный - гласный), СГСС (согласный - гласный - согласный - согласный)).</p> | <p><i>Примерный перечень игр:</i></p> <p>«Телефон», «Эхо», «Волшебная страна», «Повтори, как я», «Не ошибись», «Дразнилки» и т. п.</p> |
|--|---|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Содержание коррекционного обучения основного этапа</b><br/> Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.</p> |  |  |
|---|--|--|

Расширение объема и уточнение предметного, глагольного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение бытового словаря (названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними и т. д.); природоведческого словаря (названия явлений неживой природы, растений, животных и т. д.); эмоционально-оценочной лексики; лексики, обозначающей время, пространство, количество.

Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных.

Дифференциация в импрессивной речи форм существительных ед. и мн. числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме ед. и мн. числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали» и т. п.)

Обучение пониманию значения глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы» и т. д.).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и

средний род («Покажи, кто спал?» (мальчик), «Покажи, кто спала?» (девочка), «Покажи, кто спало?» (животное), «Покажи, кто упал?» (дедушка), «Покажи, кто упала?» (бабушка), «Покажи, что упало?» (дерево).

Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных («Покажи, про что можно сказать *большой (большая, большое, большие)?*», «Покажи, про что можно сказать *голубой (голубая, голубое, голубые)?*» и т. п.)

Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами **в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за** (по картинкам).

Обучение различению предлогов в - из, над - под, к - от, на - с.

Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -ок-, -чик-, -к-, -очк-, -ечк-).

Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов (**-оньк-, -еньк-, -онок-, -енок-, -ышек-, -ышк-, -ушк-, -ишк-**): «Покажи, где бочка, где бочонок?», «Покажи, где воробей, где воробышек?», «Покажи, где зерно, где зернышко?» и т. д.

Формирование понимания значения приставок: в-, вы-, при-, на- и их различения (в - вы-, на - вы-, вы - при-): «Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома?», «Покажи, где мама наливает воду, а где выливает?», «Покажи, где девочка выбежала из дома, а где прибежала домой?» и т. д.

Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной

|  |  |  |
|--|--|--|
| картинке, вопросов по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций). |  |  |
|--|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи</b><br/> Расширение объема словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков (цвет, форма, величина, вкус), свойств и качеств.</p> <p>Введение слов, обозначающих элементарные понятия на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам; слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки и т. д.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота и др.).</p> <p>Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных <i>один, два, три</i> и введение в словарь числительных <i>четыре, пять</i>.</p> <p>Формирование ономаσιологического (обращается внимание на названия объектов: Как называется это?) и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи (обращается внимание на семантику слова: Что значит это слово?).</p> <p>Уточнение представлений и предметной соотнесенности слова на основе сравнения, различения, обобщения.</p> <p>Обучение умению осознанного и уместного использования слов в соответствии с контекстом высказывания.</p> |  |  |
|---|--|--|

**Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи**

Совершенствование навыков употребления форм ед. и мн. числа существительных мужского и женского рода в им. падеже с окончанием *-ы (шар - шары), -и (кошка - кошки), -а (дом - дома)*.

Обучение употреблению форм ед. и мн. числа среднего рода в им. падеже с окончанием *-а (зеркало - зеркала, окно - окна)*.

Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода ед. числа по падежам (без предлогов).

Обучение изменению существительных мужского и женского рода ед. числа по падежам с предлогами.

Обучение изменению существительных среднего рода ед. числа по падежам (без предлогов, например: «В домике дядюшки Тыквы нет чего? (окна)» и с предлогами, например: «От чего отъехала машина? (от дерева)», «Где растет гриб? (под деревом)», «На чем растут листья? (на дереве)» и т. п.)

Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.

Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (*пальто, кино, лото, домино, какао* и т. п.)

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме

повелительного наклонения 2 лица ед. числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.

Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (например: *рисовал - нарисовал*)

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода ед. числа в именительном и косвенных падежах.

Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода мн. числа в именительном и косвенных падежах (например, *голубые шары, голубых шаров* и т. д.).

Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода ед. и мн. числа в именительном и косвенных падежах (например, *большое окно, больших окон* и т. д.).

Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два и пять) и существительное (*два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон; два пера, пять перьев*).

Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами: **в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за** и навыка различения предлогов: **в - из, над - под, к — от, на - с.**

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (<b>-ик-, -ок-, -чик-, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок-, -енок-, -ышек-, -ышк-, -ушк-, -юшк-, -ишк-</b>),</li> <li>- звукоподражательных глаголов (<i>ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет</i>),</li> <li>- глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов: <i>мыло - мылит, краска - красит, учитель - учит, строитель - строит</i> и т. п.),</li> <li>- глаголов, образованных с помощью приставок (<b>в-, вы-, на-, при-</b>),</li> <li>- притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса: <b>-ин-</b> (например, <i>мамина кофта, папина газета</i> и т. п.), и с помощью менее продуктивного суффикса: <b>-ий-</b> (без чередования), например, <i>лисий, рыбий</i> и т. п.,</li> <li>- относительных прилагательных с суффиксами: <b>-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-</b> (например, <i>шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный</i>).</li> </ul> <p>Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей.</p> |  |  |
|--|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Формирование синтаксической структуры предложения</b></p> <p>Совершенствование навыка правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.</p> <p>Обучение распространению предложений за счет однородных</p> |  |  |
|---|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>членов (по картинкам и по вопросам: «Мама купила в магазине лук... морковь, капусту, огурцы», «Сегодня на улице теплая... солнечная, ясная погода»).</p> <p>Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов а, но, и (например: «Кате купили куклу, а Мише - велосипед», «Пошел дождь, но мы остались в саду», «Мама взяла уют и стала гладить белье») и подчинительных союзов <b>что, чтобы</b> (например: «Сережа взял карандаш, чтобы рисовать», «Папа сказал, что купил арбуз»).</p> |  |  |
|---|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>Формирование связной речи</b></p> <p>Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе проведения настольно-печатных игр и т. д.).</p> <p>Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов.</p> <p>Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке).</p> <p>Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).</p> <p>Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и</p> | <p><i>Оборудование и материалы:</i></p> <p>предметные картинки (по различным лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Игрушки», «Деревья», «Домашние и дикие животные», «Птицы», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Зима», «Новый год», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Семья», «Мамин праздник», «Профессии», «Транспорт», «Весна», «Инструменты», «Лето», «Насекомые»), сюжетные картинки, образные игрушки, настольно-печатные игры.</p> | <p><i>Примерный перечень игр:</i></p> <p>«Правильно ли я сказал?», «Ответь на вопросы», «Соберем урожай», «Назови лишнее слово», «Кому что», «Будь внимательнее», «Найди пару», «Продолжи», «Отгадай-ка», «Объясни», «Подбери слова», «Собери букет», «Четвертый лишний», «Магазин игрушек», «Зоопарк», «Волшебник», «Веселый мяч», «Один - одна - одно - одни», «Один - много», «Помоги найти маму», «Чего много?», «День рождения», «Хвосты», «Гости», «Исправь ошибку», «Мальчик-девочка», «Закончи предложение», «Соедини слова», «Умная стрелка», «Цепочка», «Что прислала почта», «Кто с кем?», «Колобок», «Запомни схему», «Командир», «Угадай», «Услышь</p> |
|--|--|---|



семье, о том, как провели выходные дни, и т. д.).

Обучение включению в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, диалогов героев рассказа с соблюдением последовательности рассказывания.

ласковое слово», «Дюймовочка», «Помоги Незнайке», «Угадай, кто хозяин», «Повар», «Покажи картинку», «Чем отличаются слова?», «Добавь слово» и т. д.

*Литературный материал по описанным*

*направлениям работы:*

*сказки:* «Три поросенка» (пер. и обр. С. Михалкова), «Красная Шапочка» (Ш. Перро), «Лисичка-сестричка и волк», «Три медведя», Царевна-лягушка» (обр. М. Булатова), «Хаврошечка» (обр. А. Н. Толстого), «Собачкины огорчения» (Б. Заходер), «Бобик в гостях у Барбоса» (Г. Сапгир), «Лиса и кувшин», «Заяц-хвостун», «Лиса и козел» (обр. О. Капицы), «Небывальщина» (обр. И. Колпаковской) и т. д.; *рассказы:* «Купание медвежат», «Первая охота» (В. Бианки), «Уточки», «Бодливая корова», «Лиса Патрикеевна» (К. Ушинский), «Как слон купался», «Что я видел», «Зебра», «Слоны», «Как мы приехали в зоосад» (Б. Житков), «Волчишка», «Воробей», «Что за зверь» (Е. Чарушин), «Храбрый ежик» (Д. Хармс), «Журка», «Ребята и утята» (М. Пришвин), «Торопливый ножик» (Ю. Пермяк), «Заплата», «Лисята» (Н. Носов), «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» (пер. с англ. О. Образцовой) и т. д.; *стихотворения:* «Дядя Степа» (С. Михалков), «Волки лиса», «Разговор лягушек» (С. Маршак), «Телефон»,

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | «Федорино горе», «Тараканнице», «Путаница», «Айболит» (К. Чуковский), «Девочка-ревушка» (А. Барто), переводы английских баллад С. Маршака и т. д. |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Коррекция нарушений фонетической стороны речи</b></p> <p>Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза: губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных /Т/, /Т'/, /Д/, /Д'/, /Н/, /Н'/ (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков необходимо формирование правильного артикуляторного уклада и их закрепление в различном фонетическом контексте).</p> <p>Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).</p> <p>Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем - звуков, включавшихся в коррекционный процесс.</p> <p>Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова: например, <i>Аня, аист, осы, утро, иней</i> и т. д.; выделение звука из слова: например, звук /С/: <i>сом, мак, нос,</i></p> |  |  |
|--|--|--|

*коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата'*, определение последнего и первого звука слов: *например, мак, топор, палец* и т. д.).

Обучение проведению фонематического анализа и синтеза звуко сочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (*мы, да, он, на, ум* и т. п.) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Формирование фонематических представлений (подбор слова на заданный звук).

Обучение правильному воспроизведению звуко-слоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (например, *мука, мячик*); трехсложных слов без стечения согласных (например, *машина, котенок*); односложных со стечением согласных (например, *лист, стул*); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (например, *кроты, клубок*), в середине слова (например, *ведро, полка*), в конце слова (например, *радость, жалость*); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (например, *крапива, светофор*), в середине слова (например, *конфета, калитка*).

Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.

|  |  |  |
|--|--|--|
| Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи. |  |  |
|--|--|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции.</b></p> <p>Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.</p> <p>Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.</p> <p>Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.</p> <p>Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания.</p> <p>Обучение умению производить спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (например, «Снежинки», «Задуй свечу», «Загони мяч в ворота» и т. д.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных (/Ф/, /Х/, /С/, /Ш/, /Щ/), слогов с</p> | <p><i>Оборудование и материалы:</i></p> <p>снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, дудочка, губная гармошка, флюгер, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка, бумажные бабочки на цветке, дерево с листьями из папиросной бумаги, воротики и легкий пластмассовый шарик, фигурки бумажных человечков, карандаши (гладкие и с граненой поверхностью), игрушки на развитие дыхания (по типу «Язычок», и т. д.), предметные картинки, зеркало.</p> | <p><i>Примерный перечень игр:</i></p> <p>«Больной пальчик», «Снежинки», «Горячий чай», «Задуй свечу», «Вода кипит», «Забей мяч в ворота», «Бабочка летит», «Потянем резиночки», «Тихо - громко», «Высоко - низко», «Укладываем куклу спать», «Дровосек», «Трубач», «Аня поет», «Немое кино, «Зоопарк», лесу», «Эхо», «Ступеньки», «Игра на пианино», «Сова», «Гром», «Часы», «Воробышки», «Вопрос - ответ», «Три медведя» и т. д.</p> |
|---|--|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>согласными звуками.</p> <p>Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем - многослоговых, сначала - с ударением на первый слог, затем - с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (например: <i>Птицы; Птицы летят; Птицы летят высоко; Птицы летят высоко в небе</i>).</p> <p>Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти).</p> <p>Формирование мягкой атаки голоса.</p> |  |  |
|---|--|--|

## 2.7 Содержание деятельности учителя-логопеда в ППк

Учитель – логопед и педагог- психолог входят в состав психолого - педагогического консилиума ( в дальнейшем ППк) , который осуществляет углубленное изучение особенностей интеллектуального, речевого развития воспитанников, личностных и поведенческих реакций, оказывает методическую помощь воспитателям и другим специалистам в подборе педагогических технологий и коррекционных программ. В случае возникновения проблем в реализации коррекционных задач в отношении того или иного воспитанника , члены консилиума составляют характеристику на ребенка и направляют его на повторное заседание ЦППМК.

## 2.8 Организация системы взаимодействия с педагогами , администрацией.

Интеграция усилий логопеда и педагогов дошкольного отделения реализуется в ходе совместного планирования непосредственно-образовательной деятельности, составления общих планов коррекционной работы с детьми, проведении консилиумов, оформлении рекомендаций для родителей или лиц их заменяющих. Воспитатель закрепляет навыки детей, полученные на фронтальных и индивидуальных логопедических занятиях в регламентированное и нерегламентированное время (режимные моменты, прогулки,

театрализованная и игровая деятельность.) Педагоги систематически ведут «Тетрадь взаимодействия работы логопеда и воспитателей группы» с целью преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей. Вместе с тем, функции воспитателя и логопеда достаточно четко определены и разграничены.

### Алгоритм логопедической работы с детьми с ЗПР.

| Этапы           | Основное содержание  | Результат  |
|-----------------|--|--|
| Организационный | <p>Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с ЗПР.</p> <p>Формирование информационной готовности педагогов дошкольного отделения и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>Участие в ППк</p>  | <p>Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку и семье.</p> <p>Составление программ взаимодействия специалистов и родителей ребенка.</p> |
| Основной        | <p>Решение задач, заложенных в индивидуальных коррекционных программах.</p> <p>Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.</p> <p>Участие в ППк, подготовка документации к проведению ЦППК</p> | <p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>  |
| Заключительный  | <p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив воспитанников группы.</p> <p>Участие в ППк.</p>   | <p>Решение об изменении характера коррекционной работы или корректировка индивидуальных и подгрупповых программ и продолжение логопедической работы.</p>             |

### Преимущества в работе логопеда и воспитателя с детьми с ЗПР.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ЗПР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и

логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателей являются.

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и коррекции психических нарушений ( логопед).
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием ( логопед, воспитатели).
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников ( логопед, воспитатели).
4. Обеспечение условия для социализации детей ( логопед, воспитатели).
5. Обеспечение информированности родителей по проблеме преодоления ЗПР у детей, оптимального включения семьи в коррекционно-педагогический процесс ( логопед, воспитатели).

Разграничение функций всех участников коррекционного процесса представлено в следующей таблице:

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом  | Задачи, стоящие перед воспитателем  |
|---|---|
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма  | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе   |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков  | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы. |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка с целью перспективного планирования коррекционной работы. | 3. Заполнение диагностического журнала.   |
| 4. Перспективное планирование работы логопеда с учетом лексических тем, заданных дефектологом.  | 4. Планирование работы воспитателя с учетом лексических тем, заданных дефектологом.                                 |
| 5. Коррекционная работа в соответствии с планом логопеда.   | 5. Работа по плану. Выполнение рекомендаций учителя-дефектолога, учителя-логопеда (закрепление навыков,             |

|  |  |
|--|--|
|  | усвоенных детьми на дефектологических и логопедических занятиях) на занятиях и в свободное от занятий время; расширение кругозора детей, контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок. |
|--|--|

Функции родителей в коррекционной логопедической работе:

- проведение игр и упражнений на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка дома;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики, помогает осуществить оптимальный выбор методов обучения, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ЗПР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое и психическое развитие ребенка с ЗПР, в чем можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного и итогового мониторинга.

**Перспективный план работы учителя-логопеда со специалистами дошкольного учреждения**

**2023 – 2024 учебный год (подготовительная группа)**

| мероприятия  | срок                      | ответственные  |
|--|---------------------------|--|
| <b>Организационно - диагностический этап</b>   |                           |  |
| Комплексное психолого – педагогическое обследование детей детского сада                                | Сентябрь<br>Январь<br>Май | Учитель – логопед,<br>педагог-психолог,<br>воспитатели группы. |
| Заседание психолого - педагогического консилиума ДОУ с целью организации работы по сопровождению детей | По запросу                | Специалисты ППк ДОУ  |
| <b>Организационно – подготовительный этап</b>  |                           |  |



|  |            |   |
|--|------------|---|
| Анкетирование родителей с целью получения информации об индивидуальных особенностях ребёнка, его развитии, поведении в учебной и неучебной деятельности, выявления запросов, пожеланий   | Сентябрь   | Учитель – логопед, воспитатели  |
| Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно – педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей, разработка индивидуальных маршрутов (программ) | Сентябрь   | Учитель – логопед, воспитатели группы, педагог – психолог, музыкальный руководитель |
| Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно – педагогической работе  | Январь     | Учитель – логопед   |
| Оформление стендов, папок – передвижек для родителей с рекомендациями специалистов   | Ежемесячно | Учитель – логопед   |

**Основной этап – коррекционно – развивающий (оперативно – прогностический)**

|   |                |  |
|---|----------------|--|
| Обследование различных сторон психофизического развития детей | сентябрь       | Учитель – логопед, педагог-психолог, воспитатели |
| Консультативно-информационная помощь                          | В течение года | Учитель – логопед, педагог-психолог              |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>воспитателям,<br/>специалистам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация индивидуальных занятий с ребенком;</li> <li>-лично-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка;</li> <li>-создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды;</li> <li>- консультации по запросам</li> </ul> |  |   |
| Составление индивидуальных планов коррекционно – педагогической работы   | Сентябрь   | Воспитатели,<br>специалисты                                     |
| Корректировка календарно – тематических планов работы специалистов на основе обобщённых данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации   | Сентябрь - октябрь   | Специалисты   |
| <p>Проведение и взаимопосещение занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповых</li> <li>- индивидуальных</li> <li>- интегрированных</li> </ul>  | <p>Проведение - по перспективным планам,</p> <p>Взаимопосещение - Декабрь – апрель</p> | Учитель – логопед,<br>специалисты                               |
| Проведение тематических родительских собраний  | Сентябрь, ноябрь, май  | Воспитатели,<br>специалисты                                     |
| Проектная деятельность по экологическому воспитанию (разработка и реализация совместных детско – родительских проектов)  | Сентябрь - май   | Воспитатели,<br>родители, дети, учитель – логопед, специалисты, |

|  |                   |             |
|--|-------------------|-------------|
| Выступления на педагогических советах, МО, плановых заседаниях ППк | По годовому плану | Специалисты |
|--|-------------------|-------------|

| <b>Заключительный – контрольно - диагностический</b>  |        |                          |
|---|--------|--------------------------|
| Проведение психолого – педагогического и логопедического мониторинга  | Май    | Специалисты, воспитатели |
| Анализ коррекционно – педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)                                 | май    | Специалисты, воспитатели |
| Анкетирование родителей с целью определения динамики развития каждого ребёнка за год, эффективности коррекционно – образовательной работы | Апрель | Специалисты              |
| Составление цифрового и аналитического отчёта   | Май    | Учитель - логопед        |
| Выступление на итоговом педагогическом совете   | Май    | Учитель - логопед        |

### **2.9 Взаимодействие с семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе дошкольного отделения.

В коррекционной группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических*

**рекомендаций.** Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Специально для родителей детей, посещающих коррекционные подгруппы группы подобраны материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

### Перспективный план работы с родителями на 2023 – 2024 учебный год (подготовительная группа)

| № | Срок                      | Форма   | Задачи  |
|---|---------------------------|---|---|
| 1 | Сентябрь                  | Анкетирование и опросы. Обсуждение результатов первичного обследования. | Выявить уровень родительских притязаний к образованию детей, заинтересованность в совместной коррекционной работе по преодолению нарушений речи. Адекватность родительской оценки детских возможностей. |
|   | Декабрь (скрининг)<br>Май |   | Изучение опроса родителей, разработка дальнейших перспектив в работе  |
| 2 | В течение года            | Индивидуальные беседы, консультирование                                 | Обучение активному и целенаправленному наблюдению за ребёнком в домашней обстановке. Дать необходимые знания об особенностях развития ребёнка с нарушениями   |

|   |                |                       |  |
|---|----------------|-----------------------|--|
|   |                |                       | речи, обучить некоторым коррекционным приемам работы в семье.<br>По запросам родителей.  |
| 3 | Сентябрь       | Родительские собрания | Познакомить родителей с организацией совместной работы в течение года.   |
|   | Январь         |                       | Познакомить родителей с итогами работы за 1-е полугодие; оценить роль семьи в системе комплексного коррекционного воздействия на ребенка.  |
|   | Май            |                       | Подвести итоги работы за учебный год;  |
| 4 | В течение года | «Занимаемся вместе»   | Помочь родителям через «включённое» наблюдение увидеть процесс речевого развития собственного ребёнка, оценить его достижения, учебные и коммуникативные навыки, выявить затруднения |

## 2.10 Ожидаемые результаты реализации содержания рабочей программы

- Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
- проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;
- составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений по вопросам и без;
- называет предметы и объекты ближайшего окружения;
- речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;
- узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;
- совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

## Часть III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1 Формы и средства организации образовательной деятельности.

Основной формой работы в образовательных областях адаптированной образовательной программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. В связи с этим, все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

**Коррекционно-развивающее занятие** в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря

дошкольниками с ЗПР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В соответствии с концентрическим принципом, программное содержание в рамках одних и тех же языковых тем год от года углубляется и расширяется от одной возрастной группы к другой. Каждый специалист самостоятельно определяет наиболее эффективные формы и методы работы с детьми, исходя из основной речевой темы.

### **3.2 Мониторинг развития ребенка подготовительной к школе группы для детей с ЗПР**

В подготовительной группе углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей. Диагностика развития детей осуществляется также воспитателями в содружестве с психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале и в конце учебного года. Воспитатели заполняют листы индивидуального развития детей дважды. Проведение диагностики в конце учебного года в логопедической группе необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка.

### **3.3. Основные направления коррекционно - образовательной работы учителя - логопеда с детьми с ЗПР согласно структуре дефекта и уровня речевого развития.**

Реализация содержания коррекционно- образовательной работы и образовательной области «Речевое развитие» осуществляется логопедом в форме подгрупповых и индивидуальных (коррекционных) занятий:

- подгрупповые занятия по обучению грамоте
- индивидуальные занятия по коррекции дефектов звукопроизношения.

В подготовительной группе с детьми с ЗПР образовательная деятельность организуется в соответствии с программой «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко (М., 2005).

Расписание индивидуальной образовательной деятельности составляется логопедом в начале учебного года по результатам обследования. Индивидуальные занятия с детьми проводятся не реже 2 раз в неделю.

### **3.4 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Образовательная деятельность учителя-логопеда проходит в специально организованном и оборудованном помещении с выделением зон - активной деятельности и индивидуальной работы с детьми, а также рабочей зоны педагога.

Рабочая зона педагога представлена - рабочим столом педагога, стулом, компьютером, стеллажами для методической литературы и пособий, напольной магнитной доской (может преобразовываться в наборное полотно); настенной магнитной доской (для создания различных игровых ситуаций, место для расположения наглядности).

Зона активной деятельности - детскими стульями, рабочими столами с карандашами, ручками, красками, кисточками, пластилином, досками для работы с пластилином, дидактическими развивающими играми, различным конструктором и др.; "островками" развития неречевых психических процессов, развития мелкой моторики, сенсорных эталонов, формирования графических навыков, развития речевого дыхания, артикуляции, обучения грамоте, развития фонематического слуха и восприятия, пространственной ориентации, просодической стороны речи, зрительного восприятия, навыков анализа и синтеза пространственных представлений, грамматического строя речи, фразовой и связной речи, по устранению анемических проявлений в речи (обогащение словарного запаса) представленными игровым оборудованием.

### **3.5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ, СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для

уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

*Основные принципы построения развивающей среды:*

*Принцип дистанции* позиции при взаимодействии ориентирован на организацию пространства для общения взрослого с ребенком («глаза в глаза»): использование разновысотной мебели (горки, подиумы, уголки).

*Принцип активности* - это возможность совместного участия взрослого с ребенком в создании окружающей среды: использование больших модульных наборов, центров песка и воды, мастерских, инструментов для уборки, использование стен.

*Принцип стабильности* - динамичности ориентирован на создание условий для изменения в соответствии со вкусом, настроением и возможностями. Игровые комнаты для детей каждой возрастной группы - это зона стабильности. Использование сборно-разборной мебели, игрушечной мебели, емкостей для хранения игрушек, игрушки, мягкие плоскости, подиумы для отдыха.

Желательно, чтобы все игровые блоки имели выход в универсальную игровую зону - это помещение с высокой степенью трансформируемости пространства, с большим разнообразием предметного наполнения, здесь же возможно создание тематических зон.

*Принцип комплексирования и гибкого зонирования* реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы ребенка, место отдыха, место уединения.

*Принцип сочетания привычных и неординарных элементов*, т. е. эстетическая организация среды. Очень часто этот принцип недооценивается. Основную информацию человек получает с помощью зрения, именно поэтому следует уделять особое внимание визуальному оформлению предметной среды.

*Принцип «половых и возрастных» различий* реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами: создание специализированных игровых зон.

*Принцип свободы достижения ребенком своего права на игру* реализуется в выборе: темы, сюжета игры; необходимых игрушек; места; времени.

Предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону «ближайшего развития», т. е. содержать предметы и материалы, известные детям, предметы и материалы, которыми дети будут овладевать с помощью взрослого, совсем незнакомые предметы и материалы.



## **Приложение 1.**

### **Планирование работы по обучению грамоте.**

#### **Подготовительная группа (ЗПР)**

#### **Пояснительная записка**

Планирование занятий по подготовке к обучению грамоте составлено с учетом методических рекомендаций С.Г.Шевченко. При подготовке к занятиям используется методическое пособие Цукановой С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребёнка говорить и читать». Данное пособие было разработано с учетом «Проекта программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (М.: Просвещение, 1986), «Программы коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т. Б.

Филичевой и Т. В. Тумановой (1999) и методических рекомендаций Г. А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи» (М.: Просвещение, 1985). Практический материал И.О. Крупенчук «Учим буквы».

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Первое занятие посвящено изучению звуков. На втором занятии дети знакомятся с буквами.

| Месяц           | Неделя                             | Тема занятия   |
|-----------------|------------------------------------|--|
| С е н т я б р ь | 3 неделя                           | 1.Понятие о предложении. Понятие о слове.<br>2.Понятие о слоге и звуке.<br>Знакомство с составом и схемой предложения;<br>Развитие умения составлять схемы предложений;<br>Учить различать слова, называющие предметы, действия и признаки.  |
|                 | 4 неделя                           | 1.Звук «У».<br>Знакомство с артикуляционной и акустической характеристикой звука. Развитие умения выделять звук среди других звуков. Составление слов с заданным звуком. Развитие силы голоса.<br><br>2.Буква «У».<br>Знакомство с графическим образом буквы. Дописывание элементов буквы. Знакомство с союзом «У». Составление предложений по схемам.   |
| О к т я б р ь   | 5 нед. сентября - 1 неделя октября | 1.Звук «А».<br>Знакомство с артикуляционной и акустической характеристикой звука. Развитие умения выделять звук среди других звуков. Составление слов с заданным звуком. Звуковой анализ слогов и слов. Развитие высоты голоса.<br>2.Буква «А».<br>Знакомство с графическим образом буквы. Дописывание элементов буквы. Звукобуквенный анализ слогов. Чтение слогов. Знакомство с союзом «а». Составление предложений по схемам. |
|                 | 2 неделя                           | 1.Звуки «А-У».<br>Дифференциация акустических признаков. Выделение звуков из слогов и слов. Составление слов с заданными звуками.<br>2.Буквы «А-У».<br>Закрепление графического образа букв. Звукобуквенный анализ слогов и слов. Чтение слогов.   |
|                 | 3 неделя                           | 1.Звук «О».<br>Знакомство с артикуляционной и акустической характеристикой звука. Развитие умения выделять звук среди других звуков. Составление слов с заданным звуком. Звуковой анализ слогов и слов. Развитие тембра голоса.<br>2.Буква «О».  |

|             |          |  |
|-------------|----------|--|
|             |          | Знакомство с графическим образом буквы. Дописывание элементов буквы. Звукобуквенный анализ слогов. Чтение слогов. Знакомство с союзом «о». Составление предложений по схемам.  |
|             | 4 неделя | 1.Звук «И».<br>Знакомство с артикуляционной и акустической характеристикой звука. Развитие умения выделять звук среди других звуков. Составление слов с заданным звуком. Звуковой анализ слогов и слов. Развитие интонации.<br>2.Буква «И».<br>Знакомство с графическим образом буквы. Дописывание элементов буквы. Звукобуквенный анализ слогов. Чтение слогов. Знакомство с союзом «и». Составление предложений по схемам. |
|             | 5 неделя | Гласные А, У, О, И.<br>Закрепление артикуляционной и акустической характеристик звуков. Развитие умения выделять звук среди других звуков. Составление слов с заданным звуком. Звуковой анализ слогов и слов. Развитие интонации.<br><br>Гласные А, У, О, И.<br>Закрепление графических образов букв. Дописывание элементов буквы. Звукобуквенный анализ слогов. Чтение слогов. Составление предложений по схемам.           |
| Н о я б р ь | 1 неделя | 1.Звук «Э».<br>Знакомство с артикуляционной и акустической характеристикой звука. Развитие умения выделять звук среди других звуков. Составление слов с заданным звуком. Звуковой анализ слогов и слов. Развитие интонации.<br>2.Буква «Э».<br>Знакомство с графическим образом буквы. Дописывание элементов буквы. Звукобуквенный анализ слогов. Чтение слогов. Составление предложений по схемам.                          |
|             | 2 неделя | 1.Звук «Ы».<br>Знакомство с артикуляционной и акустической характеристикой звука. Развитие умения выделять звук среди других звуков. Составление слов с заданным звуком. Звуковой анализ слогов и слов. Развитие тембра голоса.<br>2.Буква «Ы».<br>Знакомство с графическим образом буквы. Дописывание элементов буквы. Звукобуквенный анализ слогов. Чтение слогов. Составление предложений по схемам.                      |
|             | 3 неделя | 1.Звуки «М-Мь».<br>Знакомство с артикуляционной и акустической характеристикой звуков. Развитие умения выделять звуки среди других звуков. Составление слов с заданными звуками. Звуковой анализ слогов и слов.<br>2.Буква «М».<br>Знакомство с графическим образом буквы. Дописывание элементов буквы. Звукобуквенный анализ слогов. Чтение слогов. Составление предложений по схемам.                                      |
|             | 4 неделя | 1.Звуки «В-Вь».<br>Знакомство с артикуляционной и акустической характеристикой звуков. Развитие умения выделять звуки среди других звуков. Составление слов с заданными звуками. Звуковой анализ слогов и слов. Развитие силы голоса.<br>2.Буква «В».  |

|               |          |  |
|---------------|----------|--|
|               |          | Знакомство с графическим образом буквы. Дописывание элементов буквы. Звукобуквенный анализ слогов и слов. Чтение слогов и слов. Знакомство с предлогом «в». Составление предложений по схемам.   |
| Д е к а б р ь | 1 неделя | 1.Звуки «Н- Нь».<br>Знакомство с артикуляционной и акустической характеристикой звуков. Развитие умения выделять звуки среди других звуков. Составление слов с заданными звуками. Звуковой анализ слогов и слов. Развитие силы голоса.<br>2.Буква «Н».<br>Знакомство с графическим образом буквы. Дописывание элементов буквы. Звукобуквенный анализ слогов и слов. Чтение слогов и слов. Знакомство с предлогом «на». Составление предложений по схемам.  |
|               | 2 неделя | 1.Звуки «П-Пь».<br>Знакомство с артикуляционной и акустической характеристикой звуков. Развитие умения выделять звуки среди других звуков. Составление слов с заданными звуками. Звуковой анализ слогов и слов. Развитие темпа речи.<br>2.Букв «П».<br>Знакомство с графическим образом буквы. Дописывание элементов буквы. Звукобуквенный анализ слогов и слов. Чтение слогов и слов. Знакомство с предлогом «по». Составление предложений по схемам.   |
|               | 3 неделя | 1.Звуки «Т-ТЬ».<br>Знакомство с артикуляционной и акустической характеристикой звуков. Развитие умения выделять звуки среди других звуков. Составление слов с заданными звуками. Звуковой анализ слогов и слов.<br>2.Буква «Т».<br>Знакомство с графическим образом буквы. Дописывание элементов буквы. Звукобуквенный анализ слогов и слов. Чтение слогов и слов. Составление предложений по схемам.  |
|               | 4 неделя | 1.Звуки «К-Кь».<br>Знакомство с артикуляционной и акустической характеристикой звуков. Развитие умения выделять звуки среди других звуков. Составление слов с заданными звуками. Звуковой анализ слогов и слов.<br>2. Буква «К».<br>Знакомство с графическим образом буквы. Дописывание элементов буквы. Звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов. Чтение слогов и слов. Знакомство с предлогом «к». Составление предложений по схемам.  |
|               | 5 неделя | Повторение пройденных ранее звуков и букв. Закрепление артикуляционной и акустической характеристик звуков. Развитие умения выделять звук среди других звуков. Составление слов с заданным звуком. Звуковой анализ слогов и слов. Развитие интонации.<br>Повторение пройденных ранее звуков и букв. Закрепление артикуляционной и акустической характеристик звуков. Развитие умения выделять звук среди других звуков. Составление слов с заданным звуком. Звуковой анализ слогов и слов. Развитие интонации. |
| Я н в а р ь   | 3 неделя | 1.Звуки «Х-Хь».<br>Знакомство с артикуляционной и акустической характеристикой звуков. Развитие умения выделять звуки среди других звуков. Составление слов с заданными звуками. Звуковой анализ слогов и слов. Развитие интонации   |

|         |          |  |
|---------|----------|--|
|         |          | <p>2.Буква «Х».</p> <p>Знакомство с графическим образом буквы. Дописывание элементов буквы. Звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов. Чтение слогов и слов. Составление предложений по схемам.</p>   |
|         | 4 неделя | <p>1.Звуки «С-Сь».</p> <p>Знакомство с артикуляционной и акустической характеристикой звуков. Развитие умения выделять звуки среди других звуков. Составление слов с заданными звуками. Звуковой анализ слогов и слов.</p> <p>2.Буква «С».</p> <p>Знакомство с графическим образом буквы. Дописывание элементов буквы. Звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов. Чтение слогов и слов. Знакомство с предлогами «с, со». Составление предложений по схемам.</p>                           |
| Февраль | 1 неделя | <p>1.Звуки «З-Зь».</p> <p>Знакомство с артикуляционной и акустической характеристикой звуков. Развитие умения выделять звуки среди других звуков. Составление слов с заданными звуками. Звуковой анализ слогов и слов.</p> <p>2.Буква «З».</p> <p>Знакомство с графическим образом буквы. Дописывание элементов буквы. Звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов. Чтение слогов и слов. Знакомство с предлогом «за». Составление предложений по схемам.</p>                               |
|         | 2 неделя | <p>1.Звуки «Б-Бь».</p> <p>Знакомство с артикуляционной и акустической характеристикой звуков. Развитие умения выделять звуки среди других звуков. Составление слов с заданными звуками. Звуковой анализ слогов и слов.</p> <p>Развитие тембра голоса.</p> <p>2.Буква «Б».</p> <p>Знакомство с графическим образом буквы. Дописывание элементов буквы. Звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов. Чтение слогов и слов. Составление предложений по схемам.</p>                             |
|         | 3 неделя | <p>1.Звуки «Д-Дь».</p> <p>Знакомство с артикуляционной и акустической характеристикой звуков. Развитие умения выделять звуки среди других звуков. Составление слов с заданными звуками. Звуковой анализ слогов и слов.</p> <p>Развитие темпа голоса.</p> <p>2.Буква «Д».</p> <p>Знакомство с графическим образом буквы. Дописывание элементов буквы. Звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов. Чтение слогов и слов. Знакомство с предлогом «за». Составление предложений по схемам.</p> |
|         | 4 неделя | <p>1.Звуки «Г-Гь».</p> <p>Знакомство с артикуляционной и акустической характеристикой звуков. Развитие умения выделять звуки среди других звуков. Составление слов с заданными звуками. Звуковой анализ слогов и слов.</p> <p>2.Буква «Г».</p> <p>Знакомство с графическим образом буквы. Дописывание элементов буквы. Звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов. Чтение слогов и слов. Составление предложений по схемам.</p>  |
| М а р т | 1 неделя | <p>1.Звук «Ш».</p> <p>Знакомство с артикуляционной и акустической характеристикой звука. Развитие умения выделять звук среди других звуков. Составление слов с заданным звуком. Звуковой анализ слогов и слов.</p>   |

|             |          |   |
|-------------|----------|---|
|             |          | 2.Буква «Ш».<br>Знакомство с графическим образом буквы. Дописывание элементов буквы. Звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов. Чтение слогов и слов. Составление предложений по схемам.   |
|             | 2 неделя | 1.Звуки «С-Ш».<br>Дифференциация акустических признаков. Выделение звуков из слогов и слов. Составление слов с заданными звуками.<br>2.Буквы «С-Ш».<br>Закрепление графического образа букв. Звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов. Чтение слов. Составление предложений по схемам.  |
|             | 3 неделя | 1.Звук «Ж».<br>Знакомство с артикуляционной и акустической характеристикой звука. Развитие умения выделять звук среди других звуков. Составление слов с заданным звуком. Звуковой анализ слогов и слов.<br>2.Буква «Ж».<br>Знакомство с графическим образом буквы. Дописывание элементов буквы. Звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов. Чтение слогов и слов. Составление предложений по схемам.          |
|             | 4 неделя | 1.Звуки «З-Ж».<br>Дифференциация акустических признаков. Выделение звуков из слогов и слов. Составление слов с заданными звуками.<br>2.Буквы «З-Ж».<br>Закрепление графического образа букв. Звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов. Чтение слов. Составление предложений по схемам.  |
|             | 5 неделя | 1.Звук «Ц».<br>Знакомство с артикуляционной и акустической характеристикой звука. Развитие умения выделять звук среди других звуков. Составление слов с заданным звуком. Звуковой анализ слогов и слов.<br><br>2.Буква «Ц».<br>Знакомство с графическим образом буквы. Дописывание элементов буквы. Звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов. Чтение слогов и слов. Составление предложений по схемам.      |
| А п р е л ь | 1 неделя | 1.Звуки «Л, Ль».<br>Знакомство с артикуляционной и акустической характеристикой звуков. Развитие умения выделять звуки среди других звуков. Составление слов с заданными звуками. Звуковой анализ слогов и слов.<br>2.Буква «Л».<br>Знакомство с графическим образом буквы. Дописывание элементов буквы. Звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов. Чтение слогов и слов. Составление предложений по схемам. |
|             | 2 неделя | 1.Звуки «Р-Рь».<br>Дифференциация акустических признаков. Выделение звуков из слогов и слов. Составление слов с заданными звуками.<br>2.Буква «Р».<br>Знакомство с графическим образом буквы. Дописывание элементов буквы. Звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов. Чтение слогов и слов. Составление предложений по схемам.   |

|       |          |   |
|-------|----------|---|
|       | 3 неделя | <p>1.Звуки «Ф-Фь».</p> <p>Знакомство с артикуляционной и акустической характеристикой звуков. Развитие умения выделять звуки среди других звуков. Составление слов с заданными звуками. Звуковой анализ слогов и слов.</p> <p>2.Буква «Ф».</p> <p>Знакомство с графическим образом буквы. Дописывание элементов буквы. Звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов. Чтение слогов и слов. Составление предложений по схемам.</p> |
|       | 3 неделя | <p>1.Звук «Ю».</p> <p>Знакомство с артикуляционной и акустической характеристикой звука. Развитие умения выделять звук среди других звуков. Составление слов с заданным звуком. Звуковой анализ слогов и слов.</p> <p>2.Буква «Ю».</p> <p>Знакомство с графическим образом буквы. Дописывание элементов буквы. Звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов. Чтение слогов и слов. Составление предложений по схемам.</p>         |
| М а й | 1 неделя | <p>1.Звук «Й».</p> <p>Знакомство с артикуляционной и акустической характеристикой звука. Развитие умения выделять звук среди других звуков. Составление слов с заданным звуком. Звуковой анализ слогов и слов.</p> <p>2.Буква «Й».</p> <p>Знакомство с графическим образом буквы. Дописывание элементов буквы. Звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов. Чтение слогов и слов. Составление предложений по схемам.</p>         |
|       | 2 неделя | <p>1.Звук «Ч».</p> <p>Знакомство с артикуляционной и акустической характеристикой звука. Развитие умения выделять звук среди других звуков. Составление слов с заданным звуком. Звуковой анализ слогов и слов.</p> <p>2.Буква «Ч».</p> <p>Знакомство с графическим образом буквы. Дописывание элементов буквы. Звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов. Чтение слогов и слов. Составление предложений по схемам.</p>         |
|       | 3 неделя | <p>1.Звук «Щ».</p> <p>Знакомство с артикуляционной и акустической характеристикой звука. Развитие умения выделять звук среди других звуков. Составление слов с заданным звуком. Звуковой анализ слогов и слов.</p> <p>2.Буква «Щ».</p> <p>Знакомство с графическим образом буквы. Дописывание элементов буквы. Звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов. Чтение слогов и слов. Составление предложений по схемам.</p>         |