РАЙОННОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗНАМЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РОМАШКА»
Филиал № 4 «Солнышко»

ПРИНЯТО

На педагогическом совете РМБДОУ «Знаменский детский сад «Ромашка»

Протокол № 1 от 31.08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим РМБДОУ «Знаменский детский сад «Ромашка»

_____ С.П. Мезенцевой

Приказ № 64 от 31.08 2023г.

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Эрудит» с использованием интерактивной доски
Возраст обучающихся: 5 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Жабина И.Б.

р.п. Знаменка, 2023г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Эрудит» с использованием интерактивной доски разработана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016) Глава 10. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ;
- действующим приказом от 17.10.2013 № 1155 Минобразования РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом от 29 августа 2013 года № 1008 Об утверждении и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам.

Программа «Эрудит» стартового уровня, технической направленности, для детей 5 лет. Срок обучения 1 год.

В настоящее время компьютерные технологии стали активно применятся в образовательном процессе. Создается множество простых и сложных компьютерных программ для различных областей познания. В зависимости от возраста ребенка и применяемых программ компьютер может выступать в роли оппонента по игре, быть рассказчиком, репетитором, экзаменатором. Существуют различные компьютерные средства, направленные на развитие различных психических функций детей, таких как зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление и др., которые можно с успехом применять при обучении детей дошкольного возраста.

Преимущества интерактивной доски:

Обучение детей младшего возраста становится более привлекательным и захватывающим. Интерактивные и мультимедийные средства призваны вдохновить и призвать их к стремлению овладеть новыми знаниями. Интерактивная доска значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоение материала.

Интерактивные средства обучения, такие как интерактивные доски, компьютеры, станут отличными помощниками в диагностики развития детей:

• Развитие внимания
• Памяти
• Мышления
• Речи

Приобщение к информационной культуре – это не только овладение компьютерной грамотностью, но и приобретение этической, эстетической и интеллектуальной чуткости. То, что дети могут с завидной легкостью овладевать способами работы с различными электронными, компьютерными новинками, не вызывает сомнений; при этом важно, чтобы они не попали в зависимость от

компьютера, а ценили и стремились к живому, эмоциональному человеческому общению.

Экспериментально установлено, что при устном изложении материала ребенок за минуту воспринимает и способен переработать до 1 тысячи условных единиц информации, а при “подключении” органов зрения до 100 тысяч таких единиц. У старшего дошкольника лучше развито непроизвольное внимание, которое становится особенно концентрированным, когда ему интересно, изучаемый материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у дошкольника положительные эмоции. Использование компьютеров в совместной и самостоятельной деятельности (с точки зрения ребенка) является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации его обучения, развития творческих способностей и создание благоприятного эмоционального фона. Из чего следует очевидность высокой эффективности использования в обучении информационно-коммуникационных технологий.

Использование ИКТ в детском саду позволяет развивать умение детей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Цели и задачи программы дополнительного образования:

• Обучать детей при помощи новейших образовательных технологий;

• служить развлекательным и игровым центром;

• в ней может выполняться максимально широкий круг образовательных и развлекательных задач;

• обладать максимальным удобством работы, как для детей, так и для педагогов;

• знакомить детей с возможностями и навыками компьютерных технологий.

Актуальность программы

Одними из основных принципов обучения детей дошкольного возраста являются наглядность, сознательность и активность детей в усвоении и применении знаний. Мощным современным инструментом для реализации ФГОС ДО является интерактивная доска.

Новизна

Система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей. Интерактивная доска значительно расширяет возможности предъявления образовательной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации. Новизна компьютера и интерактивного оборудования отражаются в расширении и обогащении содержания ключевых компетенций ребенка, в интенсификации образования, в изменениях динамики процесса психического развития. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы,

активизируют познавательную деятельность воспитанников и усиливают усвоение материала. Интерактивные средства обучения, такие как интерактивная доска, станет отличной помощницей развития у детей: внимания; памяти; мышления; речи; личности; навыков учебной деятельности.

Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы:

Использование интерактивной доски на занятиях позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками. Благодаря наглядности и интерактивности, ребята охотнее вовлекаются в активную работу. У дошкольников повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала, обостряется восприятие. Наличие и умение использовать интерактивную доску существенно повышает уровень компьютерной компетенции педагога, который получает статус современного воспитателя, идущего в ногу с развитием информационных технологий. Это средство обучения может быть применимо для обучения детей разных возрастов.

Грамотное применение возможностей ИД позволяет педагогу:

• повысить качество преподавания за счет сочетания традиционных и компьютерных методов организации учебной деятельности;

• представлять информацию в различной форме (текст, графика, аудио, видео, анимация и т. д., что обеспечивает максимальную наглядность изучаемого материала;

• выдавать большой объем информации по частям, поэтому изучаемый материал усваивается легче;

• контролировать временные параметры занятия;

• активизировать процессы восприятия, мышления, воображения и памяти;

• мобилизовать внимание аудитории;

• использовать различные цифровые образовательные ресурсы;

• раскрыть широкие возможности для творческой реализации в профессиональной деятельности;

• проводить образовательную деятельность на высоком методическом уровне.

Значимые характеристики для реализации дополнительной общеразвивающей программы с использованием интерактивной доски.

В программе выделены следующие направления использования интерактивной доски, которые доступны для работы с детьми дошкольного возраста:

• использование интерактивной доски;

• создание собственных мультимедийных продуктов;

• использование Интернет-ресурсов.

Содержание и организация дополнительной общеразвивающей программы.

Решение образовательных задач с помощью развивающих мультимедийных разработок встраивается в систему части образовательной программы,

формируемая дошкольным учреждением. Работа с интерактивной доской происходит при первостепенной роли воспитателя по принципу тройственного взаимодействия: воспитатель - интерактивная доска - ребенок. Рабочая программа «Эрудит»

Срок реализации программы «Эрудит» - 1 год (для детей 5 лет). Количество детей 10 - 12 человек. Занятия носят итоговый характер по разделам общеобразовательной программы учреждения «Познавательный цикл», «ФЭМП», «Ознакомление с окружающим миром».

Основные образовательные направления программы:

• коммуникативно-личностное развитие (ознакомление с окружающим, социализация, безопасность);

• познавательно-речевое развитие (речевое развитие, первые шаги в математику).

Формы и режим занятий

Форма организации деятельности воспитанников на занятии: очная, групповая. Состав группы постоянный. Занятия кружка начинаются с 1 октября и заканчиваются 31 мая. Программа рассчитана на 32 часа (1 час в неделю).

Занятия проводятся во второй половине дня. Длительность образовательной деятельности 15-20 минут.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

Словесные Наглядные Практические

устное изложение показ видеоматериалов, иллюстраций

тренировочные упражнения

беседа, объяснение показ педагогом приёмов исполнения

наблюдение

работа по образцу и др.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Эрудит» с использованием интерактивной доски.

Прогнозируемая результативнос:

- освоение образовательной программы;

- переход на базовый уровень не менее 25 % обучающихся;

- овладение понятиями: интерактивная доска, ноутбук, проектор, ручки-стилуса;

- практическая работа на интерактивной доске;

- развитие познавательных процессов, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;

- воспитание творческой личности, у которой в достаточной мере будут развиты способность к рациональной организации деятельности, к сотрудничеству.

В результате проведения занятий дети будут уметь:

- группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все большие, все красные, все круглые предметы т. д.);

- сможет составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;

- находить один и много предметов;
- различать круг, квадрат, треугольник;
- понимать смысл обозначений: вверху - внизу, впереди – сзади и т. д. ;
- понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»;
- называть знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки;
- ориентироваться в помещении;
- знать и называть некоторые растения, животных и их детенышей;
- выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

Формы подведения итогов реализации программы.

Оформление фотоотчетов, открытые занятия для родителей, участи в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, отзывы детей и родителей.

Материальное – техническое обеспечение дополнительной образовательной программы.

В кабинете дополнительных образовательных услуг имеется:
- интерактивная доска INTERWRITE;
- мультимедийный проектор;
- ноутбук LENOVO;
- манипулятор «мышь»;
- специальное программное обеспечение INTERWRITE;
- программы подготовки презентаций WORK SPACE;
- специализированный развивающий программно-методический комплект (dvd-диски: №1 творческая деятельность, №2 музыкальное воспитание в детском саду, №3 развитие элементарных математических представлений, №4 развитие речи, №5 познавательная деятельность в детском саду).

Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы «Эрудит» с использованием интерактивной доски.

Количество занятий в неделю: 1.

Количество занятий в год: 32.

Количество практических занятий: 32.

Тематическое планирование занятий для детей:

№ п/п	Месяц	Название раздела, темы.	Кол-во часов. Практика
1	октябрь	ФЭМП. «Сравнение множеств».	1
2		ФЭМП. «В гостях у кролика»	1
3		Ознакомление с окружающим. «Осень золото роняет».	1
4		Ознакомление с окружающим. «Добрый доктор Айболит»	1
5	ноябрь	ФЭМП. «Геометрические фигуры».	1
6		Ознакомление с окружающим. «У медведя во бору грибы, ягоды беру».	1
7		ФЭМП. «Необыкновенный зоопарк».	1
8		Ознакомление с окружающим. «Путешествие в прошлое одежды».	1
9	декабрь	Ознакомление с окружающим. «Вот зима, кругом бело».	1
10		Ознакомление с окружающим. «Гости из леса».	1
11		ФЭМП. «Число 3»	1
12		ФЭМП. «Счет до 3»	1
13	январь	ФЭМП «Прямоугольник»	1
14		ФЭМП. «Образование числа 4»	1
15		ФЭМП. «Счет до 4»	1
16		Ознакомление с окружающим. «На холодном Севере».	1
17	февраль	Ознакомление с окружающим. «Зимний лес».	1
18		Ознакомление с окружающим. «Мы едем, едем, едем…».	1
19		Ознакомление с окружающим. «На бабушкином дворе».	1
20		ФЭМП. «Далеко – близко».	1
21	март	Ознакомление с окружающим. «Весна в лесу».	1
22		Ознакомление с окружающим. «Предметы, которые нас окружают»	1
23		ФЭМП. «Счет до 5»	1
24		ФЭМП. «Знакомство с цилиндром».	1
25	апрель	Ознакомление с окружающим. «Жить нельзя нам без воды».	1
26		Ознакомление с окружающим. «Если очень захотеть, можно в космос полететь».	1
27		ФЭМП. «Счет в пределах пяти (количественный и порядковый)».	1

28		ФЭМП. «Соотношение формы предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом».	1
29	май	Ознакомление с окружающим. «Экскурсия по зоопарку».	1
30		Ознакомление с окружающим. «Как выращивают овощи на огороде.	1
31		ФЭМП. «Сравнение множеств»	1
32		ФЭМП. «Сравнение предметов по величине».	1

Список литературы:

1. Роберт И. В., Панюкова С. В., Кузнецова А. А., Кравцова А. Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании; Дрофа - Москва, 2008.

2. Хабарова Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании; Детство-Пресс - Москва, 2012.

3. Дыбина О. В. "ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5 - 6 лет. Старшая группа"

4. Казакова, Т. Г. Развитие у дошкольников творчества: Пособие для воспитателя детского сада/ Т. Г. Казакова. - М. : Просвещение, 1985. – 147с.

5. Куцакова, Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду/ Л. В. Куцакова. – М. : Просвещение, 1990. – 158с.

6. Примерная образовательная программа «Развитие+»; «Одаренный ребенок» / НОУ «Учебный центр имени Л. А. Венгера «Развитие» Москва 2012 г.

7. Ярусова Е. А. Компьютерные игры – новый вид развивающего обучения. http://www.ivalex.vistcom.ru/konsultac203.html

8. Петрова Е. Развивающие компьютерные игры. Дошкольное воспитание, 2000, № 8.

9. Плужникова Л. Использование компьютеров в образовательном процессе. Дошкольное воспитание, 2000, № 4.

Список литературы для родителей:

1. Михайлова, З. А. Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста/ З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина. – СПб. : Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2008. – 97с.

2. Михайлова, З. А. Игровые задачи для дошкольников: Кн. Для воспитателя дет. сада/ З. А. Михайлова. – СПб. : «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2008. – 56с.

3. Носова, Е. А. Логика и математика для дошкольников. / Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая. – СПб. : «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2007.-98с.

4. Смоленцева, А. А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей/ А. А. Смоленцева, О. В. Суворова. - Спб. : «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2003.-52с.

5. Обучаем детей грамоте в игровой форме // И. А. Быкова. – СПб. : «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2005. – 67с.

приложение 1

Содержание учебного плана

Раздел: ФЭМП.

1. Тема: «Сравнение множеств».

Практика: Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и названии их словами: впереди, сзади, слева, справа.

2. Тема: «В гостях у кролика».

Практика: Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначат результаты сравнения словами: больше-меньше, поровну, столько-сколько.

Раздел: Ознакомление с окружающим.

3. «Осень золото роняет».

Практика: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.

4. «Добрый доктор Айболит».

Практика: Воспитывать у детей интерес к своему здоровью, желание его поддерживать полезной, содержащей витамины пищей – овощами и фруктами. Уточнять и расширять представления об отличительных особенностях овощей, о том, что их можно есть в сыром и вареном виде, из них можно готовить суп, салат; в сыром виде они полезнее – в них много витаминов, которые нудны для здоровья.

Раздел: ФЭМП.

5. «Геометрические фигуры».

Практика: Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами.

Раздел: Ознакомление с окружающим.

6. «У медведя во бору грибы, ягоды беру».

Практика: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.

7. «Необыкновенный зоопарк».

Практика: Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.

Раздел: Ознакомление с окружающим.

8. «Путешествие в прошлое одежды».

Практика: Знакомить детей с назначением и функциями одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом

применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.

9. «Вот зима, кругом бело».

Практика: Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.

10. «Гости из леса».

Практика: Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.

Раздел: ФЭМП.

11. «Число 3».

Практика: Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?»

Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.

Закреплять умение различать левую и правую руки.

12. «Счет до 3».

Практика: Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на предмет слева направо, называть числа по порядку. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий).

13. «Прямоугольник».

Практика: Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. Закрепить умения считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа.

14. «Образование числа 4».

Практика: Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.

15. «Счет до 4».

Практика: Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры.

Раздел: Ознакомление с окружающим.

16. «На холодном Севере».

Практика: Продолжать закреплять знания детей о природе Крайнего Севера; развивать у детей познавательный интерес к жизни животных и птиц холодных стран. Воспитывать любовь к родной природе.

17. «Зимний лес».

Практика: Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать

понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся; развивать игровые умения.

18. «Мы едем, едем, едем…».

Практика: Познакомить детей с обобщающим понятием «транспорт». Учить детей выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные признаки и по 1существенным признакам обобщать предметы в о1дно родовое понятие.

19. «На бабушкином дворе».

Практика: Познакомить детей с коровой, свиньей и козой как домашними животными, формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают; уточнять представления о взрослых животных и детенышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать.

Раздел: ФЭМП.

20. «Далеко – близко».

Практика: Познакомить со значением слов «далеко- близко». Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.

Раздел: Ознакомление с окружающим.

21. «Весна в лесу».

Практика: Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период. Формировать представления о жизни лесных животных. Учить поддерживать воображаемую ситуацию.

22. «Предметы, которые нас окружают».

Практика: Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.

Раздел: ФЭМП.

23. «Счет до 5».

Практика: Продолжать учить детей в счете до 5. Познакомить с порядковым значением числа 5. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине). Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя.

24. «Знакомство с цилиндром».

Практика: Познакомить с цилиндром, учить различать шар, куб, цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

Раздел: Ознакомление с окружающим.

25. «Жить нельзя нам без воды».

Практика: Уточнить представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без неё не могут жить растения, животные, человек.

26. «Если очень захотеть, можно в космос полететь».

Практика: Дать детям представление о космосе. Познакомить с первым космонавтом – Ю. А. Гагариным. Расширять словарь за счёт имён существительных (космос, планета, звезда, космический корабль, ракета,

космонавт, имён прилагательных (звёздное, солнечная, космическая); глаголов (лететь, приземляться, стартовать).

Раздел: ФЭМП.

27. «Счет в пределах пяти (количественный и порядковый)».

Практика: Закреплять навыки количественного и порядкового счета 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».

Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результат словами: самый большой, меньше, самый маленький, еще меньше, больше.

28. «Соотношение формы предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом».

Практика: Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

Раздел: Ознакомление с окружающим.

29. «Экскурсия по зоопарку».

Практика: Формировать представления о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьянах, крокодиле; дать элементарные сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу.

30. «Как выращивают овощи на огороде».

Практика: Расширять представления детей об овощных культурах. Показать труд человека по выращиванию овощей.

Раздел: ФЭМП.

31. «Сравнение множеств».

Практика: Закрепить умения упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, величине, определяя их равенства или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну.

32. «Сравнение предметов по величине».

Практика: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.

Методическое обеспечение программы:

Методы обучения: игровой, проектный, словесный, наглядно – практический и воспитания поощрение, мотивация, упражнение.