

**Конспект ООД по речевому развитию
с элементами сказкотерапии
«Волшебные слова»**

старшая группа

РМБДОУ «Знаменский детский сад «Ромашка»

Филиал №3 «Звёздочка»

Воспитатель: Гостева Н.Н.

Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать литературный текст, активизировать в речи детей образные выражения и фразеологизмы, побуждать к выразительной передаче в мимике и движениях эмоционального состояния, довести до детей смысл сказки, воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, сегодня утром почтальон принес мне письмо.

Прочитайте, пожалуйста, кому же письмо? (Дети рассматривают и читают титульный лист конверта).

- Правильно, нам адресовано письмо. Давайте откроем и прочитаем.

(Чтение письма: Здравствуйте, дорогие ребята. Пишет вам королева страны Вежливости. Злой Бармалей украл в нашей стране все вежливые слова.

Помогите, пожалуйста, вернуть нам эти слова».

- Ребята, а вы знаете что такое «вежливые слова»? (Ответы детей).

- Правильно, вежливых слов очень много, вы всегда пользуетесь ими.

- А для чего нужны вежливые слова на свете? (С помощью вежливых слов люди проявляют доброе отношение друг к другу).

- Вежливые слова по-другому называются волшебными.

А вы готовы помочь вернуть эти слова королеве? (Да).

- А сейчас я вам хочу прочитать сказку «Волшебные слова».

(Чтение сказки. «Жила-была Алнушка. Хозяева ее голодом морили, работать день и ночь заставляли, гулять не пускали. Работала Алнушка не покладая рук. Пошла Алнушка однажды за водой. Идет и слезы льет. Вдруг видит: старик-годовик стоит: «Не тужи, Алнушка, помогу тебе. Хозяева твои добрыми чтобы были. А ведьма в них злюку посадила. Расколдовать можно их только добрыми словами».

Воротилась Алнушка домой, а хозяева давай кричать да пальцем указывать: «Давай то, подавай это!». А красна-девица сидит и приговаривает: «Добрым – доброе, милым- милое!». Пуще прежнего закричали хозяева: «Поддай то, принеси это!» А красна-девица сидит и приговаривает: «Добрым – доброе, милым – милое». В третий раз что есть мочи закричали хозяева: Поддай то, принеси это!» А красна-девица сидит и приговаривает: «Добрым - доброе, милым – милое».

Выскочила злюка и окаменела. Стали хозяева Алнушку обнимать, целовать и умницей называть. Теперь они живут в добре да горя не знают».

Воспитатель: Ребята, понравилась ли вам сказка? (Ответы детей).

- Что вам понравилось особенно в этой сказке? (Ответы детей),

- Как Алнушка помогла своим хозяевам избавиться от злюки? (Ответы детей).

- Не зря говорят, что доброе слово лечит, а плохое калечит. Объясните, пожалуйста, как вы понимаете эту пословицу?

(Ответы детей),

- В сказке говорится про Алнушку, что она работала не покладая рук? Как вы это понимаете? Как можно сказать по-другому? (Ответы детей: работала без остановки, трудилась в поте лица).

- Ребята, как бы вы сыграли Аленушку, которая работает не покладая рук. Пантомимический этюд «Усталость».
 - (Дети изображают усталую Аленушку: утирают от пота лоб, голова опущена набок, плечи опущены, коленка согнута).
 - В сказке говорится, что Аленушка голову повесила. Как вы понимаете эти слова? (Загрустила, опечалилась, расстроилась, пригорюнилась).
 - Положите свои руки на стол и пальчиками постучите, как у Аленушки капали горькие слезы. (Дети ритмизируют состояние Аленушки: быстрые и тихие движения пальцев – капли слез маленькие и частые).
 - Ребята, каким голосом вы озвучили бы слова старика-годовика? (Низким, как у старого человека, добрым, ласковым).
 - Попробуйте пожалеть Аленушку, как добрый старик-годовик: «Не тужи, помогу тебе».
 - Ребята, скажите, пожалуйста, чему учит эта сказка? (Добро побеждает зло).
 - А сейчас я еще раз прочитаю сказку, а затем будем пересказывать сказку. (Чтение сказки воспитателем).
 - Пересказ сказки 2 – 3 раза.
 - Ребята, что бы вам хотелось изменить в сказке «Волшебные слова?»
 - Как вы думаете, как по-другому могла Аленушка расколдовать хозяев? Какие бы волшебные средства помогли бы Аленушке расколдовать хозяев? (Волшебная палочка, волшебные очки, волшебное колечко).
 - Давайте сочиним новую сказку про Аленушку.
 - (Дети сочиняют сказку).
 - Воспитатель: Ребята, представьте себе, что вы художники. Какими бы вы нарисовали хозяев в начале сказки? (Злыми: брови нахмурены, глаза прищурены, пальцем указывают, ногами топают).
 - Какими нарисовали бы в конце сказки? (Глаза радостные, улыбаются, кланяются Аленушке).
 - Ребята, а сейчас давайте мы с вами напишем волшебные слова для королевы страны ВЕЖЛИВОСТИ. (Дети на бумагах пишут слова: спасибо, пожалуйста, будьте добры, здравствуйте, пожалуйста, добрый день, доброе утро, добрый вечер, извините, разрешите вам помочь, спокойной ночи, приятного аппетита и другие).
 - Давайте слова положим в конверт и отправим королеве Вежливости.
- Подводится итог занятия.