

Педагогическая находка – квест- игра

Основная задача педагога дошкольного учреждения – подобрать оптимальные формы и методы организации работы с детьми, которые помогут в развитии познавательной, поисковой и исследовательской деятельности дошкольника.

Моей педагогической находкой, для решения этой задачи, является квест - технология. Это игровая технология, которая имеет четко поставленное дидактическое задание, игровой замысел, обязательно имеет ведущего (наставника) и четкие правила. В ней задействуется одновременно и интеллект участников, их физические способности, воображение и творчество.

Реализация программ дошкольного образования происходит в специфической для дошкольников форме – в игре, познавательной и исследовательской деятельности, и творческой активности.

Образовательная деятельность в формате квест замечательно вписывается в концепцию, заданную ФГОС ДО. И становится отличной возможностью для педагога и детей увлекательно и оригинально организовать жизнь в детском саду.

Квест (от англ. Quest - «поиск, поиск предмета, приключений») – это вид сюжета, в котором путешествие к намеченной цели проходит через преодоление ряда препятствий.

Использование квест- игр в детском саду позволяет уйти от традиционных форм обучения детей и значительно расширить рамки интерактивной образовательной среды. В квест – игре присутствует элемент соревнования, а также эффект неожиданности (неожиданная встреча, таинственность). Они способствуют развитию аналитических способностей, развивают фантазию и творчество. Изюминка организации такой игровой деятельности в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего.

Детские квест-игры помогают реализовать следующие задачи:

Образовательные - участники усваивают новые знания и закрепляют имеющиеся;

Развивающие – в процессе игры у детей происходит повышение образовательной мотивации, развитие инициативы и самостоятельности, творческих способностей и индивидуальных положительных психологических качеств, формирование исследовательских навыков, самореализация детей;

Воспитательные – формируются навыки взаимодействия со сверстниками, доброжелательность, взаимопомощь и другие.

Цель квест- игр заключается в том, чтобы в игровом виде активизировать познавательные и мыслительные процессы участников, реализовать

проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей.

Я организовала и провела несколько квест- игр с детьми как младшего, так и старшего дошкольного возраста, на такие темы как «В поисках цветка здоровья» по ЗОЖ, «По дорогам сказок» по развитию речи и «В поисках сокровищ» по ФЭМП», «Поиски секретов дружбы» -социально-коммуникативное развитие и др.

В ходе проведения данных квест- игр, мне, как педагогу, было видно, что детям они интересны, увлекательны и ребята с большим интересом выполняют все задания, они внимательны, активны и сосредоточены на выполнении заданий и преодолении трудностей, встречающихся на их пути. Они с огромным удовольствием принимают участие в квест- играх, готовы получать новые знания и показывают на практике уже имеющиеся у них знания.

МБДОУ «Знаменский детский сад «Ромашка», филиал №3 «Звездочка»

Конспект квест- игры
„Путешествие по сказкам или
возвращение Книги сказок»

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

младшая группа

Воспитатель: Гостева Н.Н.

р.п. Знаменка 2024г

Цель:

Создание условий для развития поисково-исследовательских способностей в процессе игры, формирование самостоятельности и инициативы в различных видах деятельности.

Программные задачи:

Образовательные задачи:

Совершенствовать умения детей узнавать сказки по литературным фрагментам, загадкам, иллюстрациям. Закреплять умение строить простые предложения.

Развивающие задачи:

Развивать и активизировать в речи детей название знакомых сказок, имена сказочных героев. Закрепить знания о геометрических фигурах и цветах. Развивать память, мыслительные операции.

Воспитательные задачи:

Создать радостное настроение, вызвать положительные эмоции. Воспитывать любознательность, дружелюбие, желание прийти на помощь, вызвать у детей позитивные эмоции.

Интегрированные области: Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

Предварительная работа: Создание в группе условий для совместной театрализованной деятельности воспитателя с детьми, показ детям кукольного театра «Репка», «Колобок», «Три медведя», рассматривание иллюстраций по сказкам, чтение и обсуждение содержания.

Оборудование и материалы: экран, магнитная доска, карта – маршрут, геометрические фигуры с загадками, ключ (разрезной), шапочки: волка, козлят, атрибуты для сказки «Репка», сундук, книга сказок, елки, чупа-чупсы.

Ход квест- игры

Дети заходят в зал, встают в круг и берутся за руки.

Минутка вхождения в день «Доброе утро»

Встанем рядышком, по кругу,
Скажем "Здравствуйте!" друг другу.
Если каждый улыбнётся –
Утро доброе начнётся.

Вместе: Доброе утро!!!

Воспитатель: Посмотрите, дети, к нам сегодня пришли гости. Давайте скажем им доброе утро и отправим им свои улыбки.

Звонит телефон.

Воспитатель: Извините, пожалуйста, я отвечу.

Воспитатель: Дети, мне на телефон пришло сообщение, только я пока не знаю от кого.

Давайте прослушаем:

«Дорогие ребята! У нас - беда!

Баба – Яга украла волшебную книгу со сказками, книгу спрятала в сундук, закрыла на замок, а ключик сломала. Книгу нужно обязательно найти, а то сказки исчезнут. Помогите, пожалуйста! Ваши сказочные друзья».

Что же нам делать? Мы сможем помочь?

Как можно открыть замок? Да, нам нужен ключ. Но дети, ведь Баба Яга просто так ключик нам не отдаст, нам надо будет пройти испытания. Вы согласны помочь героям сказок?

(Ответы детей)

Только вот как нам с вами попасть в страну сказок? А я придумала! Давайте приготовим ваши пальчики и произнесем волшебные слова. (Дети выполняют движения, я произношу волшебные слова).

Пальчиковая игра “Замок”

Начинаем колдовать, двери в сказку открывать. - (С силой сжимаем и разжимаем кулаки.)

Хоть замочек очень крепкий – (сложить ладони в замок)

Металлический и цепкий, - (развести ладони и потянуть замок)

Мы его покрутим, - (крутим “замочек”)

А потом три раза дунем, - (вдох через нос 3 раза дунем)

Покачаем – раз, два, три.

Дверь, замочек, отопри! - (Локти на уровне груди, ладони крепко прижать друг к другу, повороты “замочка” от себя.)

Звучит «волшебная» музыка

Воспитатель: Вот мы и в Сказке очутились.

Смотрите, а вот и наш маршрут и фигурки - подсказки.

Воспитатель: По этим подсказкам мы и найдём путь к сундуку.
(смотрим по маршруту -1-ая фигура - красный квадрат)

Спрашиваю: что за фигура и какого цвета.

1 задание

Воспитатель: читаю загадку –подсказку:

«На тарелочке лежал,

Как остыл и убежал.

Встретил он зверей в лесу.

На беду свою –лису.

Ей попался на зубок

Круглый, вкусный (Колобок)» (Слайд) Как называется сказка?

Ответы детей.

Малоподвижная игра :

Колобок, колобок,

Колобок- румяный бок! - (ходьба)

По дорожке покатился –

И назад не воротился - (бег на носочках)

Встретил мишку, волка, зайку – (имитируют движения)

Всем сыграл на балалайке – (играют)

У лисы спел на носу,

Больше нет его в лесу! – (развести руки)

Воспитатель: Ребята, вот и первая часть ключа! (Кладем на стол.) Ну что, продолжаем поиски книги? (да)

2 задание

(Смотрим по маршруту -2-ая фигура – овал зеленого цвета)

Спрашиваю: что за фигура и какого цвета.

Воспитатель : (Читаю загадку)

Вот и вторая подсказка!

Ждали маму с молоком,
А пустили волка в дом.
Кто же были эти
Маленькие дети? (козлята) (Слайд) Как называется сказка?
Воспитатель: Молодцы, ребята! А давайте поиграем!

Проводится игра «Волк и козлята»

Серый волк в лесу гулял
И козляток повстречал.
Стал он думать и гадать,
Как козляток напугать. (Козлята гуляют по полянке)
А козлята увидали
И к домику убежали.

Смотрите, дети, внутри овала вторая часть ключа.

Воспитатель: Молодцы! Весело поиграли и деталь от ключика достали!

3 задание

(Смотрим по маршруту -3-я фигура – треугольник желтого цвета, находим.)

Спрашиваю: что за фигура и какого цвета.

(Читаю следующую подсказку :

«Тянет бабка, тянет дедка,
Но она сидела крепко.
А потом позвали внучку,
Кошку и собачку Жучку,
Мышку кликнули соседку,
Дружно вытащили (репку) (Слайд) Как называется сказка?

Ответы детей.

Воспитатель : А сейчас мы поиграем в сказку «Репка».

(Дети с помощью воспитателя инсценируют сказку и достают из треугольника следующую -третью часть ключика.)

Воспитатель: Молодцы! Осталось совсем немного.

4 задание

Какая фигурка у нас осталась? (Круг синего цвета)

Читаю подсказку:

«Возле леса на опушке
Трое их живут в избушке.
Там три стула и три кружки,
Три кровати, три подушки.
Угадайте без подсказки – Кто герои этой сказки?» (медведи) (Слайд)
Как называется сказка? (Три медведя)

Воспитатель: Правильно!

Проводится малоподвижная игра «Три медведя»

Три медведя шли домой. (Маршируют на месте.)

Папа был большой-большой, (Поднимают руки вверх.)

Мама чуть поменьше ростом, (Вытягивают руки вперед на уровне груди.)

А сынок малютка просто: (руки на пояс)

С погремушками ходил

Во все стороны звонил: динь, динь, динь!

Воспитатель: Вот и четвёртая часть ключика у нас! И всю тропинку мы прошли, задания выполнили, нам осталось собрать ключик (Собираем)

Смотрите, дети, а у нас здесь еще елочки. Что же они обозначают? (Лес)

Подходим к елочкам, находим сундучок, волшебными словами открываем замок.

Воспитатель: А вот и сундучок давайте же скорее откроем его!

Ключик, ключик, 1,2,3, нам замочек отпори!

(Дети открывают сундук, и находят книгу и сладости)

Воспитатель: Вот и книга, сказки все на месте!

Голосовое сообщение: «Дорогие ребятки, спасибо вам большое, вы нам очень помогли, теперь сказки не потеряются».

В сказке очень интересно, но нам пора возвращаться. Я скажу волшебные слова, и мы окажемся в своем садике.

«Закрывайте глазки, уходим мы из сказки.

Раз, два, три, четыре, пять – возвращаемся опять!»

Вот мы и вернулись в наш детский сад. Понравилось вам в сказке? Что больше всего понравилось?