

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Знаменский детский сад «Ромашка»

Принято:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 24.08.2024

Утверждаю:
заведующий С. П. Мезенцева
Приказ «Ромашка» от 20.08 2024г



Рабочая программа
(на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования)
на 2024-2025 уч. г.
Срок реализации 1 год
Возрастная группа 2-3 лет

Составили: С. Н. Толстоусова
О. В. Щеголихина

2024 год
р. п. Знаменка

Содержание.

1. Целевой раздел.....	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	7
1.4. Целевые ориентиры.....	8
2. Содержательный раздел.....	9
2.1. Возрастные особенности психофизического развития детей	9
2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей.....	11
2.3. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	12
Образовательная область «Познавательное развитие».....	30
Образовательная область «Речевое развитие».....	58
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие.....	75
Образовательная область «Физическое развитие».....	97
2. 4. Развитие игровой деятельности.....	99
2.5. Комплексно-тематическое планирование в первой младшей группе	126
2.6. Психолого-педагогические условия реализации программы.....	130

2.7. Взаимодействие детского сада с семьей	132
2.8. План работы с родителями	133
3. Организационный раздел.....	136
3.1. Распорядок дня детей первой младшей группы	136
3.2. Культурно-досуговая деятельность	143
3.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках	145
3.5. Художественная литература для детей.....	249
Список литературы.....	259

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы (далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования РМБДОУ «Знаменский детский сад «Ромашка», в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО. Программа составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие» и «художественно-эстетическое развитие».

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
СанПин от 15 мая 2013г. N 26 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
Образовательная программа ДОУ.

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

Ведущие **цели Программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения **целей Программы** первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит вырастить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие («Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности»);
- Познавательное развитие («Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Приобщение к социокультурным ценностям», «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с миром природы»);
- Речевое развитие («Развитие речи», «Художественная литература»);
- Художественно-эстетическое развитие («Приобщение к искусству» «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность «Музыкально-художественная деятельность»);
- Физическое развитие («Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура»).

По каждому направлению определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития. В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

1.4. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2. Содержательный раздел

2.1. Возрастные особенности психофизического развития детей

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом

отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

**Комплексно – тематическое планирование образовательной области
«Социально – коммуникативное развитие»**

Месяц	Люди (Взрослые и дети)	Семья	Детский сад	Труд
Сентябрь 1- 2 неделя «Здравствуй детский сад», «Мое имя»	Учить узнавать имена мальчиков и девочек в группе. Научить различать индивидуальные особенности внешнего вида, одежды, прически, предпочитаемые игрушки. ООД: «Мой портрет», Игра: драматизация «Наша Маша меленька» Беседа: «Как меня зовут», «Моя любимая игрушка»	Учить детей узнавать и называть взрослых в жизни и на картинках. Формировать понимание заботы родителей о детях Беседа: «Какие взрослые люди тебя окружают в жизни?» Беседа: «Бармалей»	Формировать у детей положительное – отношение к воспитателям и взрослым. Раскрыть значение вежливых слов. ООД: «Волшебное слово», Игра – упражнение «Пожалуйста», «Спасибо»	Учить детей осознавать отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены детьми рассказать «Что я умею делать»
3 - 4 неделя «Осень в саду и огороде»	Учить детей понимать различия эмоционального состояния Рассматривание иллюстраций: «Мама работает – мама отдыхает», Беседа: «Как	Учить называть по имени членов своей семьи, понимать заботу родителей о детях. Выставка фотографий «Мы на прогулке в саду с семьей»	Хороводные игры: «Зайка шел», «Овощи» «У медведя во бору»	Воспитывать у детей уважение к труду взрослых. Рассматривание иллюстраций «Труд взрослых»

	ты помогаешь своей маме»			
Октябрь 1 неделя «Вот он хлебушка душистый»	Воспитание уважения к людям, благодаря которым хлеб появился на нашем столе Опыт: «Порисуем пальчиком на муке», ООД: «Что относится к хлебу»	Побуждать родителей совместные приготовления выпечки с детьми. Сладкий стол: «Вот что мы приготовили с мамой и папой»	Формирование уважительного отношение к хлебу через музыку и пальчиковые игры: «Я пеку, пеку, пеку», «Ладушки, Ладушки», «Сорока ворона»	Воспитывать у детей чувство глубокой любви к своей семье, желание помогать ей, радовать её хорошими поступками. СРИ: «Семья»
2-3 «Мир вокруг нас»	Учить детей проявлять любознательность, задавать вопросы о себе, о своём организме. Помочь понять и оценить роль органов чувств. Ди: «Части тела», Словесные упражнения: «Доскажи словечко», Чтение: Е. Пермяк «Пронос и язык»	Побуждать родителей к ЗОЖ Альбом: «Папа, мама, я, спортивная семья»	Формировать представления об окружающем мире через хороводные, пальчиковые и подвижные игры, наблюдения. «10 птичек стайка», «Тук, тук дверь открой», «Покормим птиц», «Гуси, гуси»	Дать представления о профессиях взрослых. Беседа: «Кем работают наши мамы и папы»
4 неделя «Я и моя семья», «Доброе слово»	Учить детей рассматривать картинки, изображающие яркие эмоциональные состояния детей, с	Привлечение родителей к творчеству. Книжка малышка: «Наши добрые и ласковые слова»	Учить детей узнавать свой дом, квартиру, в котором живет, детский сад, группу, своих воспитателей и няню. Ди: «Ответь на вопросы»,	Учить детей узнавать свои вещи, узнавать свои игрушки, книжки среди

	<p>помощью воспитателя делать вывод об испытываемом детьми состоянии (радуется, смеётся, испугался, плачет)</p> <p>Игра: «Клоун Тяп – Ляп», Этюд «Делай, как я»</p>		<p>Упражнение: «Запомни движение»</p>	<p>других вещей.</p> <p>Игровая ситуация: «Найди свою вещь»</p>
<p>Ноябрь 1 неделя «Мир дома моего»</p>	<p>Учить детей понимать связи между соответствующими эмоциональными состояниями людей.</p> <p>Игровая ситуация: «Мама сердится»</p>	<p>Учить детей понимать, что у других детей тоже есть своя семья, что родители и дети любят друг друга и заботятся друг о друге.</p> <p>СРИ: «Семья»</p>	<p>Учить детей понимать отдельные действия, не одобряемые и запрещаемые взрослыми (нельзя обижать, причинять боль другим)</p> <p>Беседа: «Какие бывают привычки», Этюд: «Котята»</p>	<p>Дать представления о простых предметах своей одежды (названия).</p> <p>Игра: «Подойти тот, у кого картинка носочки»</p>
<p>2-3 неделя «Мой дом: мебель, бытовые приборы посуда»</p>	<p>Научить детей через мимику показывать «хороши», «плохо».</p> <p>Показ картинок с изображением «Порядок – беспорядок», «ломаное – целое»</p>	<p>Учить детей рассказывать, какая мебель есть у них дома.</p> <p>Беседа: «Что есть у тебя дома на кухне»</p>	<p>Познакомить детей с телефоном, с правилами общения по телефону.</p> <p>Игровая ситуация «Как разговаривать по телефону»</p>	<p>Формировать у детей желание помогать маме в мытье посуды.</p> <p>Игровая ситуация: «Напоим кукол чаем»</p>
<p>4 неделя «День»</p>	<p>Учить детей понимать различия взрослых по</p>	<p>Воспитывать в детях любовь, ласковое и чуткое отношение</p>	<p>Развивать у детей умение вежливо общаться с</p>	<p>Учить детей понимать, что</p>

матери»	половому признаку (папа, мама, бабушка, дедушка, дядя, тетя) СРИ «Моя семья»	к родителям, бабушке и дедушке. НОД: «Бабушкин портрет», Этюд: «Любящие родители», «Утреннее фото»	окружающими взрослыми. Игра – инсценировка: «Доброе слово лечит, а худое – калечит»	мама устает, и надо вести себя хорошо: Чтение: «Мама спит она устала»
Декабрь 1 неделя «Зимушка зима»	Формировать представление что с временем года, меняется и одежда людей. ДИ: «Одень куклу Катю на прогулку» (разные времена года)	Познакомится с зимними забавами семей. Беседа: «Как вы любите отдыхать зимой?»	Формирование представления о зиме через пальчиковые игры. «Бабу снежную лепили», «Снежок», «Снеговик»	Воспитывать у детей уважение к труду дворника. Наблюдение за дворником, как он чистит снег.
2 неделя Книжная неделя	Учить детей выразительным движениям и жестам. Подвижная игра: «Мы хорошие ребята», Веселый хоровод».	Воспитывать в детях желание читать и слушать книги. Чтение книг с разной интонацией голоса, жестами, мимикой.	Учить выделять в сказках добрые поступки героев и сопоставлять их в жизни с поступками взрослых людей. Игра с пением: «Дети и пес»	Воспитывать бережное отношение к книге. «Починим больную книгу»
3 неделя «Домашние животные!»	Умение осознавать, что следует быть осторожными с домашними животными, не раздражать их, опасаться агрессивных действий с их стороны, и главное ухаживать за ними. Беседа: «Правила поведения при общении	Познакомится с домашними животными детей. Беседа: «Какие домашние животные живут у тебя дома»	Научить понимать и выделять юмор в произведениях писателей, повеселить детей, развивать речь, память, воображение. Сказка: Как щенок узнал, что всех важнее», Чтение С.Г. Рогачев «Котенок»	Формировать у детей необходимость ухаживать и убирать за ними. Игра: «Игры в кукольном уголке»

	с животными»			
4 неделя «Новый год»	Учить проявлять интерес к выражению лиц детей. Вместе с воспитателем рассматривать ярко выраженные эмоциональные состояния детей. Беседа: «Какие подарки принес Дед Мороз»	Показывать и называть отдельные действия, в которых проявляется забота родителей о детях. Занятие этюд «Любящие родители», Игровая ситуация «Как Машеньку одеть на праздник»	Формируем представления о празднике Новый Год через музыку. Пение: «Маленькой елочке холодно зимой», «Хоровод».	Познакомить детей с разнообразными костюмами к празднику. Беседа: «Кто ты сегодня на празднике?»
Январь 2 неделя «Рождественское чудо»	Учить проявлять интерес к выражению лиц детей. Вместе с воспитателем рассматривать ярко выраженные картинки праздника, огоньки, фонарики. Иллюстрации: «Рассматривание картин»	Привлечение родителей к творчеству. Выставка: «Рождественское чудо»	Учить песни по теме. Пение песен с музыкальным работником.	
3-4 неделя «Сезонные изменения, в природе, одежде людей. Дикие животные и птицы.	Учить детей вместе с воспитателем различать картинки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смеется, плачет), различать по выражению контрастные эмоциональные	Учить ребят проявлять по примеру родителей доброе отношение к птице, животным (не обижать, не пугать) «Покормим птиц зимой»	Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на просьбы взрослых. Беседа: «Мамины помощники»	Учить детей испытывать удовлетворение от одобрения взрослого и стремится повторить это положительное действие,

	состояния. Игровая ситуация: «Мишутка потерял сапожки»			формировать навык последовательны х действий одевания и раздевания. Умения складывать, вешать вещи в свой шкаф. Занятие: «Оденемся на прогулку», «Оденься сам», «Застегни рубашку».
Февраль 1-2 неделя «Электропри боры»»	Прививать детям хорошие привычки. Учить принимать правильное решение в различных ситуациях. Этюд: «Лисенок боится», Этюд: «Хорошее настроение», Игра инсценировка: «Упрямые козлики»	Опрос Родителей на тему «Как вы объясняете своему ребенку что трогать электроприборы нельзя?»	Учить детей понимать то, что трогать электроприборы можно только с разрешением взрослого. Занятие: «Электроприборы»	Познакомить детей с электроприборам и, с правилами их использования. Игровая ситуация: «Как пользоваться утюгом»
3 неделя «Мир профессий»	Обогащение представлений детей о правилах общения со	Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающим в детском саду,	Учить детей с уважением относится к членам своей семья. Дать представления о	Учить детей понимать, что мама устает, и

	<p>взрослыми (этикет приветствия, прощания, обращения, извинение, просьба) Этюд: «Вежливость»</p>	<p>желание беречь результаты их труда, помогать им. СРИ: «Детский сад»</p>	<p>профессиях взрослых. Беседа: «Кем работают наши мамы и папы»</p>	<p>надо вести себя хорошо: Чтение: «Мама спит она устала»</p>
<p>4 неделя «Я и мой папа»</p>	<p>Традиции праздника и поздравление пап и дедушек, имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома. Рассматривание иллюстраций по теме</p>	<p>Изготовление подарков папам. Аппликация: «Открытка папе»</p>	<p>Ознакомление детей с праздником через видео, музыкальные игры.</p>	<p>Формировать представления детей о виде одежды военных. ДИ: «Оденем солдата»</p>
<p>Март 1-2 неделя «Весна. Мамин день»</p>	<p>Учить детей выражать свое отношение к чему-либо. Игровая ситуация: «Я люблю маму», Беседа: «Моя любимая сказка»</p>	<p>Изготовление подарков мамам на праздник. Аппликация: «Открытка маме»</p>	<p>Воспитывать у детей чувство глубокой любви к маме, желание помогать ей, радовать ее хорошими поступками. Утренник «8 марта»</p>	<p>Учить детей понимать, что мама устает, и надо вести себя хорошо: Чтение: «Мама спит она устала»</p>
<p>3-4 неделя «Народная игрушка»</p>	<p>Учить детей показывать, называть основные части тела, лица человека, его действия. ООД: «Как будем лепить куклу»</p>	<p>Учить детей узнавать свои игрушки, воспитывать бережное отношение, вспомнить положительные эмоции со своей любимой игрушкой. «Сюжетные игры с игрушками детей»</p>	<p>Формировать яркие, образные представления о матрешке. Ознакомление детей с игрушками народных промыслов: рассматривание, роспись, лепка. «Игры с матрешками»</p>	<p>Дать представления о простых типичных узорах и орнаментах (круги, линии, точки, цветы) Рисование с детьми узоров.</p>

<p>Апрель 1 неделя «Мир весенней одежды и обуви»</p>	<p>Формировать потребность задавать вопросы о членах семьи, о своих действиях. «По примеру и напоминанию воспитателя пользоваться ласковыми словами»</p>	<p>Формировать потребность задавать вопросы о членах семьи, о своих действиях. Чтение: «Бабуся», Беседа: «Что мама и папа делают весной?».</p>	<p>Учить детей говорить о себе с положительным чувством. «Я Хороший», «Данил хороший», Чтение: «Хозяюшка», «Кораблик».</p>	<p>Обогащение представлений детей о предметах весенней одежды и аксессуарах. Рассматривание резиновых сапог, знакомство со свойствами резины. Игровая ситуация: «Оденем куклу Катю на прогулку»</p>
<p>2-3 неделя «Пасха – светлый праздник. История, традиции, семейный праздник»</p>	<p>Обогащения представления детей о праздники через мультфильмы, определяющих ярко выраженные эмоциональные состояния. Просмотр мультфильма: «Пасха»</p>	<p>Формировать у детей представление о празднике через семейные традиции. Беседа: «Как дома вы встречаете праздник пасхи?»</p>	<p>Дать представления о празднике через музыкальные и хороводные игры. «Катись, катись яичко», «Ручеек», «Ой весна», «Гори гори ясно», «Солнышко и дождик».</p>	<p>Познакомить детей как пекутся куличи на праздник. «Я пеку с мамой»</p>
<p>4 неделя «Рыбки в аквариуме»</p>	<p>Учить детей проявлять любопытность, задавать вопросы о рыбах, какая она, чем</p>	<p>Привлечение семейных отдыхов на море. Рассматривание фотографий: «Каких рыб я видел в море»</p>	<p>Формировать у детей бережное отношение к рыбам. Рассматривание картинок:</p>	<p>Формировать бережное отношение к рыбкам.</p>

	дышит, из чего состоит. Рассматривание рыбок в аквариуме.		«можно – нельзя» (картинки с хорошим и плохим поведением детей с обращением с рыбами.	«Покормим рыб в аквариуме»
Май 1-2 неделя «Первые цветы»	Формировать умение, с помощью теплых слов, вызывать у людей улыбку и восхищение. Д/И «Цветочек доброты».	Привлечение родителей к изготовлению альбомов на тему «Полевые цветы», «Первые цветы».	Формировать у детей бережное отношение к цветам. Рассматривание картинок: «можно – нельзя» (картинки с хорошим и плохим поведением детей с обращением с цветами.	Формировать бережное отношение к цветам. «Полюем цветы»

<p>3 неделя «Игры с песком и водой»</p>	<p>Учить детей проявлять любознательность, задавать вопросы Игра «Что же спрятано в песке?»</p>	<p>Создание картотеки опытов и экспериментов с песком и водой. «мы ученые»</p>	<p>формировать у детей навык культурного поведения, учить употреблять в речи слова «спасибо», «пожалуйста» и т. п.; воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.«Уроки вежливости по произведениям В. А. Осеевой»</p>	<p>Дать детям представления о простых проведения опытов с водой и песком.</p>
<p>4 неделя «Добрая книга»</p>	<p>Продолжать учить различать разные эмоции и их характерные особенности; доставить детям положительные эмоции. Просмотр м/фильма – «Крошка Енот и кто сидит в пруду».</p>	<p>Опрос родителей на тему: «Какая у ваших детей любимая книга?»</p>	<p>Обобщать, расширять знания детей о таких понятиях как «дружба», «друг», «справедливость», «честность»; развивать социальные чувства: сочувствие, сопереживание. Чтение С. Маршака «Урок вежливости»»</p>	<p>Воспитывать в детях через пример, уважение к родителям; желание трудиться для своей семьи. Просмотр м/ф «Северная сказка»</p>

--	--	--	--	--

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.
Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Комплексно – тематическое планирование образовательной области «Безопасность»

Месяц	Мероприятия	Образовательные задачи
Сентябрь 1 неделя	Рассматривание картинок на тему: «Чистый и грязный малыш»	Учить детей правилам личной гигиены, побуждать детей к самостоятельному их выполнению.
2 неделя	Прочтение детских потешек в режимных моментах.	
3 неделя	Чтение художественной литературы: «К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазная».	
4 неделя	Проведение комплексного занятия по формированию культурно-гигиенических навыков «Водичка, водичка, умой моё личико»	
Октябрь 1 неделя	Рассматривание картинок на тему: «Вот я какой». Физкультминутка "Божья коровка"	Познакомить детей со строением тела
2 неделя	Рассматривание картинок на тему: «Вот я какой». Физкультминутка "Божья коровка"	
3 неделя	Игра с детьми «Покажи на себе»	
4 неделя	Упражнение на определение эмоций	
Ноябрь 1 неделя	Беседа с детьми на тему «Улица и я»	Рассказать о средствах

		передвижения, об уличном движении, познакомить со светофором, с проезжей и пешеходной частями дороги.
2 неделя	Игра "Светофорик", "Воробышки и автомобиль"	
3 неделя	Газета для родителей "Колесо безопасности"	
4 неделя	Развлечение с детьми «Из-за леса, из-за гор»	
Декабрь 1 неделя	Игры, которые лечат («Пастушок дудит в рожок», «Король ветров»)	Формировать привычку к здоровому образу жизни, заботу о своем здоровье
2 неделя	Создание альбома «В гостях у Здравейки»	
3 неделя	Продуктивная деятельность: посадка лука	
4 неделя	Развлечение «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»	
Январь 1 неделя	Рассматривание иллюстраций, изображающих огонь и его последствия	Формировать элементарные знания об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме.
2 неделя	Чтение Т. Фетисова «Куда спешат красные машины»; просмотр мультфильмов по тематике «Пожар».	
3 неделя	Рисование "Колёса для пожарной машины».	
4 неделя	Театр на фланелеграфе (по потешке "Тили-бом! тили-бом!")	
Февраль 1 неделя	Загадки на тему: «Папина мастерская»	Познакомить с предметами,

2 неделя	Рассматривание карточек на тему «Заглянем к маме на кухню»	требуемыми осторожного обращения
3 неделя	Дидактические игры: « Для чего эти предметы», «Узнай по картинке», «Опасно – не опасно»	
4 неделя	Беседа с детьми "Можно - нельзя"	
Март 1 неделя	Чтение художественной литературы: « Колобок», «Снегурочка и лиса».	
2 неделя	Чтение художественной литературы: «Лиса и заяц», «Волк и семеро козлят».	Рассказать детям о том, что уходить из д/с можно только с родителями, отпрашиваясь у воспитателя; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы.
3 неделя	Рассматривание семейных фотографий "Ребёнок и его семья"	
4 неделя	Беседа на тему «Контакты с незнакомыми людьми на улице»	
Апрель 1 неделя	Беседа «Кошки и собаки – соседи наши»	
2 неделя	Рассматривание картин, иллюстраций с изображением растений и животных.	Знакомить с правилами поведения в природе (объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их – они могут оказаться ядовитыми. Наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых)
3 неделя	Наблюдения за животными (кошка, собака).	
4 неделя	Дидактические игры: «Дикие и домашние животные», «Источники опасности», «Съедобные и несъедобные грибы».	
Май 1 неделя	Чтение художественной литературы: З. Александрова «Купание»	

		детей у водоемов, дать представление о пользе воды для человека.
2 неделя	Дидактическая игра "Я знаю что можно, что нельзя"	
3 неделя	Оздоровительные минутки «На берегу» — хождение босиком по камешкам.	
4 неделя	Дидактическая игра «Собери картинку» (корабль, озеро и т.д. из частей)	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий:

игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Комплексно – тематическое планирование образовательной области «Познание».

	Тема	Цель	Литература
Сентябрь	«Игрушки. Мишка. Рассматривание большого и маленького мишек» (сенсорика)	Цели: знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, интерес к движениям под музыку; обогащать словарь детей. Материалы и оборудование: два плюшевых мишки, отличающихся по размеру, картинки с изображением разных игрушек (заяц, грузовик, кукла, 2-3 изображения мишки).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа с. 31

	<p>«Дружная семья»</p>	<p>Цели: знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре-инсценировке.</p> <p>Материалы и оборудование: игрушки, изображающие курицу и петуха, желтые помпоники (цыплята), небольшая ширма, которую можно поставить на стол и спрятать за ней игрушки.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа с. 48</p>
	<p>«Морковка от зайчика». <i>(ознакомление с природой)</i></p>	<p>Цель: Расширять представления детей об овощах (моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Материалы и оборудование: игрушечный зайчик, морковка с ботвой, тертая морковь.</p>	<p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 20</p>

	«Осень золотая»	Цели: расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике; развивать художественное восприятие, внимание; формировать умение работать в коллективе, воспитывать желание создавать материалы и украшения к празднику.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа стр. 56
Октябрь	«Сложим шар из разрезных картинок. Шары на осеннем празднике» <i>(сенсорика)</i>	Цели: учить действиям анализа и синтеза, умению выделять части целого и из частей составлять целое, складывать из двух (четырех) частей картинку шара и называть получившиеся изображения; активизировать словарь по теме; развивать память, внимание, моторику, ориентировку в пространстве, чувство формы, пропорций, умение выделять характерные детали; сформировать представление о геометрической фигуре <i>круг (шар)</i> ; научить различать (находить) предметы аналогичной формы в ближайшем окружении; вызвать у детей интерес к конструкторской деятельности; на основе игровой мотивации побуждать к украшению игровой комнаты осенними элементами в период подготовки к осеннему празднику. Материалы и оборудование: фланелеграф, картинки для	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа с. 44

		<p>фланелеграфа (рисунки разноцветных шаров с различными декоративными элементами), надувные шарики, разрезные картинки шаров, цветные карандаши, флажки (по 2 шт. на каждого ребёнка), сюжетные картинки, изображающие осенний праздник, изобилующие рисунками шаров разного цвета и различной величины.</p>	
	<p>Рассматривание «живой картинки» «Птичий двор». Игра «Чудесный мешочек»</p>	<p>Цели: учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи; упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа стр. 42</p>
	<p>«Любимые игрушки» <i>(ознакомление с окружающим)</i></p>	<p>Цели: знакомить детей с предметами ближайшего окружения - игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; развивать речь, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа с. 40</p>

		<p>теме.</p> <p>Материалы и оборудование: три игрушки из разных материалов - плюшевый мишка, резиновая уточка, пластмассовая кукла; картинки с изображением этих игрушек.</p>	
	<p>У бабушки в гостях. Игра «Чудесный мешочек»</p>	<p>Цели: формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление, мелкую моторику, учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый).</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа Стр. 51</p>
<p>ноябрь</p>	<p>Лесная гостя. Игра «Цветочная поляна»</p>	<p>Цели: познакомить с цветочной поляной; активизировать словарь по теме за счет слов: цветы, поляна, трава, желтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики; учить отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог на; воспитывать бережное отношение к окружающему миру.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа Стр. 58</p>

	<p>«Разные машины». Д - И «Расставь машины по дорожкам».</p>	<p>Цели: Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части; развивать общую моторику; продолжать знакомить с геометрическими фигурами; знакомить с понятием длинная-короткая (дорога). Материалы: Игрушечные машины, руль.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа Стр.179, 207</p>
	<p>«Листопад, листопад, листья желтые летят». <i>(ознакомление с природой)</i></p>	<p>Цели: Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев Материалы: Кукла, и одежда для неё.</p>	<p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 21</p>
	<p>«Кто нам помогает?» (О няне). <i>(ознакомление с окружающим)</i></p>	<p>Цели: Формировать представление о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить отвечать на вопросы, называть предметы – помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас; развивать умение строить по образцу с усложнением. Развивать понятие о величине (большая, маленькая).</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа Стр. 69.</p>

		Материалы: Предметы, которыми пользуется помощник воспитателя.	
Декабрь	Петушок с семьей. Сказка на фланелеграфе (по мотивам сказки К.Чуковского «Цыпленок»	Цели: учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья»; воспитывать интерес к сказкам.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа Стр. 62.

	<p>Чайная посуда. Куклы у нас в гостях.</p>	<p>Цели: расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа Стр. 77.</p>
	<p>Лесные жители. Игра: «Выкладывание елочек из треугольников. (сенсорика)</p>	<p>Цели: учить внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие, характерные особенности животных; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Материалы: фланелеграф, картинки с изображением животных (волк, медведь, заяц) или игрушки животных, макет или рисунок ёлки, лукошко с шишками, картинка с изображением спящего зимой в берлоге медведя. Ёлочка, Треугольники для детей.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа Стр. 147</p>
	<p>«Скоро новогодний праздник. Рассматривание ёлки.»</p>	<p>Цели: уточнить и обогатить представления о предстоящем событии - новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая</p>

		<p>праздник».</p> <p>Материалы: искусственная ёлочка (не более 90 см в высоту), коробка с ёлочными украшениями, большой лист ватмана с наклеенным силуэтом ёлочки из зеленой бумаги, бумажные салфетки разного цвета; вырезанные из белой плотной бумаги маленькие силуэтные ёлочки по количеству детей, цветные карандаши.</p>	<p>младшая группа Стр.133</p>
<p>Январь</p>	<p>Рассматривание игрушечных машин. Игра «Покатаем игрушки»</p>	<p>Цели: учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание, общую моторику.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа Стр.83</p>
	<p>Птицы зимой. Игра «Какие бывают птицы»</p>	<p>Цели: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.</p> <p>Материалы и оборудование: фланелеграф, картинки с изображением птиц (синица, снегирь, воробей, ворона), кормушка, пшено.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа Стр.116</p>

	Мебель в нашей группе	<p>Цели: учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь.</p> <p>Материалы и оборудование: картинки с изображением мебели, игрушечная мебель, кукла.</p>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа Стр.166
	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ. ИГРА «ПОСЛУШАЙ И НАЗОВИ»	<p>Цели: Закрепить с детьми знания о домашних животных и их детёнышах; учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание; воспитывать любовь к животным.</p> <p>Материалы: Иллюстрации домашних животных.</p>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа Стр.194
Февраль	ИГРУШКИ И ПОСУДА. ДЛЯ ЧЕГО НУЖНЫ ИГРУШКИ И ПОСУДА	<p>Цели: уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь.</p> <p>Материалы и оборудование: настоящая пластмассовая посуда, мягкие игрушки, предметные картинки с изображением посуды, игрушек.</p>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа стр. 159

	<p align="center">КОРОВА И ТЕЛЁНОК (СРАВНЕНИЕ)</p>	<p>Цели: учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно, сравнивать и различать корову и теленка; развивать в игре мелкую моторику рук.</p> <p>Материалы и оборудование: строительный материал (кирпичики) для воспитателя и на каждого ребенка; игрушки - корова и теленок (или фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (корова, теленок)).</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа стр. 89</p>
	<p align="center">Одежда для кукол. Игра «Угадай по описанию»</p>	<p>Цели: знакомить с предметами одежды; учить последовательности одевания на прогулку, развивать внимание, восприятие, речь, общую моторику, воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место; обогащать словарь за счет названий предметов одежды и обуви, определений.</p> <p>Материалы и оборудование: кукольная одежда, кукла, игрушечные шкаф, стул; картинки с изображением одежды и обуви разного цвета.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа стр. 85</p>

	<p>КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ В НАШЕЙ ГРУППЕ.</p> <p>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ</p>	<p>Цели: познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учив внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их.</p> <p>Материалы и оборудование: комнатные растения группы, лейка, маленькие тряпочки.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа Стр. 96</p>
Март	<p>«Складывание матрёшки из трех элементов». <i>(сенсорика)</i></p>	<p>Цели: Вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрёшки и правильно её складывать; обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной; закрепить название основных цветов</p> <p>Материалы: Плоскостные фигурки и объемные матрешки</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа Стр. 100</p>
	<p>ЛОШАДЬ С ЖЕРЕБЁНКОМ.</p> <p>ЗНАКОМСТВО С ИГРУШЕЧНОЙ ЛОШАДКОЙ</p>	<p>Цели: познакомить с лошадью и жеребенком: учить сравнивать лошадь с жеребенком. Называть части игрушечной лошадки, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения.</p> <p>Материалы и оборудование: игрушечная лошадка, картинки с изображением лошади и жеребенка, кукла, сюжетная картина «Лошадь и жеребенок».</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа Стр.89</p>

	<p>«Что я знаю о себе». (ознакомление с окружающим)</p>	<p>Цели: Формировать представления у детей о значении органов для нормальной жизнедеятельности человека: глазками смотрим, ушками слышим, носиком дышим и т. д.</p> <p>Материалы: Иллюстрации детей</p>	<p>Конспект из опыта работы</p>
	<p>Одевание куклы на прогулку. Рассматривание кукольной одежды.</p>	<p>Цели: уточнить представления об одежде, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме.</p> <p>Материалы: кукла, коробка с кукольными вещами.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа Стр. 108</p>
<p>Апрель</p>	<p>«Наблюдение за рыбкой»</p>	<p>Цели: дать представление о рыбке как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками); развивать интерес к живой природе, воспитывать желание ухаживать за аквариумными рыбками.</p> <p>Материалы и оборудование: аквариум с золотой рыбкой, сюжетная картинка с изображением детей, которые ухаживают за аквариумом</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа Стр. 201</p>

	<p>Научим куклу раздеваться после прогулки. Разноцветная одежда.</p>	<p>Цели: помочь детям запомнить названия предметов одежды, цвета, последовательность раздевания после прогулки; воспитывать бережное отношение к одежде; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику; учить классифицировать и группировать предметы по цвету.</p> <p>Материалы и оборудование: игрушечный шкаф, стул, кукла, кукольная одежда, картинки с изображением предметов одежды разного цвета (синего, красного, желтого), 3 кубика или шарика синего, красного, желтого цвета.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа Стр. 110</p>
	<p>«Волшебница водица». <i>(ознакомление с окружающим)</i></p>	<p>Цели: Познакомить детей со свойствами воды, её значение для жизни человека; воспитывать бережное отношение к воде; закрепить навыки детей в умывании, в знании предметов туалета.</p> <p>Материалы: Ёмкость с водой. Предметы туалета</p>	<p>Конспект из опыта работы</p>
	<p>В ОБУВНОМ МАГАЗИНЕ. КАКАЯ БЫВАЕТ ОБУВЬ</p>	<p>Цели: учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «Обувь»; воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается.</p> <p>Материалы и оборудование: картинки с</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа Стр. 129</p>

		изображением обуви, полка (этажерка) для обуви, детские зимние ботинки и летние сандалии (по две пары); кукольные туфли и тапочки, кукольная полочка для обуви.	
Май	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут» (сенсорика)	Цели: Формировать у детей представления о растениях одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. Развивать умение выполнять сериацию по величине. Материалы: Кукла. Одуванчики.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 33
	КТО ТРУДИТСЯ НА ОГОРОДЕ. ИГРА «КТО ЧТО ДЕЛАЕТ?»	Цели: учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде), способствовать развитию речи как средства общения. Оборудование и материалы: фланелеграф, предметные картинки с изображением видов деятельности представителей различных профессий (врача, повара, учителя), муляжи овощей (помидора, огурца, моркови).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа Стр 215

	<p>КТО ЧТО ЕСТ? ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ (сравнение)</p>	<p>Цели: учить внимательно слушать потешку и подговаривать слова, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; уточнить представления детей о том, кто что ест (птицы, зайцы, мыши); активизировать словарь по теме (зерно - зернышки, капуста, корочка); способствовать развитию воображения у детей; формировать способность детей к диалогической речи.</p> <p>Материалы и оборудование: фланелеграф, картинки, иллюстрирующие потешку (птичка-синичка с зерном, зайчик с капустой, мышка с корочкой, дети с молоком), зерно, капуста, корочка, молоко.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа стр.254</p>
--	--	--	---

«Опытно-экспериментальная деятельность»

Сентябрь

1. «Мыльные пузыри». Рассматривание

Цель: Знакомство детей с мыльными пузырями.

Задачи: Способствовать поднятию эмоционального настроения у детей.

Ход занятия: Показать ребятам, как можно играть с пузырями (ловить ладошками, подпрыгивая, дуть на них, чтобы улетали, смотреть).

2. «Рябь на воде». Экспериментирование

Цель: Развитие дыхательного аппарата.

Задачи: Вызывать заинтересованность детей к происходящему.

Ход занятия: На стол поставить тазик с водой. Обратить внимание детей на то, что когда дуешь на водичку, на поверхности появляется рябь.

3. «Бутылочки с сюрпризом». Эксперимент

Цель: Развитие слухового внимания.

Задачи: Вызывать заинтересованность детей к происходящему.

Ход занятия: Достаём из коробочки бутылочки с сюрпризом, показываем детям, как можно переворачивать, трясти ими, чтобы издавать звуки. Рассказываем, как звучит – громко – тихо.

Октябрь

1. «Вода холодная и горячая». Эксперимент

Цель: Обучение детей определять температуру веществ и предметов.

Задачи: Развивать тактильные ощущения.

Ход занятия: Наполнить бутылочки горячей и холодной водой. Дать потрогать, сравнить на ощупь температуру. Проговорить, где какая водичка (холодная, горячая).

2. «Чудесный мешочек» №1 (по форме). Эксперимент

Цель: Обучение детей определять предмет по форме на ощупь (мячик, кубик, кирпичик).

Задачи: Обучать детей определять форму предмета на ощупь (мячик, кубик, кирпичик).

Ход занятия: Воспитатель: «Что это у меня? Чудесный мешочек». Дети достают из него мячики, кубики, кирпичики, проговаривая названия фигур вместе с воспитателем.

3. «Воздух под водой». Эксперимент

Цель: Наблюдение за тем, что происходит в воде, когда дуем в трубочку.

Задачи: Развивать дыхательный аппарат.

Ход занятия: в бутылочку (стаканчик) с кипячёной водой вставить трубочку и подуть в неё. Появляются пузыри. Побуждать детей тоже подуть в свои трубочки.

Ноябрь

1. «Лёгкий - тяжелый». Опыт

Цель: Знакомство детей с весом предметов.

Задачи:

- Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые.
- Научить определять вес предметов и группировать их по весу.

Ход занятия: Две сумочки. В одной воздушный шарик или шишки (лёгкая сумочка, а в другой камушки (тяжёлая сумочка).

2. «Игры с губкой». Эксперимент

Цель: Создание условий, необходимых для сенсорного развития детей.

Задачи:

- Познакомить со свойствами губки.
- Учить набирать воду губкой и отжимать её в ёмкость.
- Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.

Ход занятия: Воспитатель преднамеренно разливает воду в поднос, где лежат губки, а потом просит помочь ребят, убрать её с помощью «губок-помощниц». Предварительно показав, как это можно сделать.

3. «Шарики с сюрпризом». Рассматривание

Цель: Развитие мелкой моторики рук.

Задачи:

- Развивать тактильные ощущения.
- Вызывать интерес детей к тому, что в разных шариках наполнители различаются.

Ход занятия: в гости пришла собачка с коробочкой, а что в ней лежит, интересно? Достаём шарики, наполненные крупой (греча, рис, пшено, горох) и крахмалом. Изучаем их, трогаем.

Декабрь

1. «Прищепки». Экспериментирование

Цель: Развитие мелкой моторики рук.

Задачи:

- Развивать мелкую моторику рук.
- Учить детей нажимать на края прищепки, чтобы раскрывать её.

Ход занятия: Обратить внимание детей к натянутым верёвочкам, на которых висят разноцветные прищепки. Показать ребятам, как нужно пользоваться прищепками. Побуждать их повторять эти действия.

2. «Бумага». Эксперимент

Цель: Знакомство детей со свойствами бумаги.

Задачи:

- Познакомить детей со свойствами бумаги: она лёгкая (можно сдуть с ладони, мнётся, рвётся, шуршит, не тонет в воде).
- Вызвать интерес к различным манипуляциям с бумагой.

Ход занятия: Начать шуршать фантиками (бумагой, привлекая детей интересным звуком. Дать им попробовать самим помять её. Далее показать разные виды бумаги (салфетка, фантик, для рисования и т. д.) и продемонстрировать, что можно делать с каждым из её видов.

3. «Чудесный мешочек» №2 (по цвету). Эксперимент

Цель: Обучение детей соотносить предметы по цвету.

Задачи:

- Развивать тактильные ощущения.
- Дать детям название цветов, активизировать речь.
- Создать положительный эмоциональный настрой у детей.

Ход занятия: Воспитатель достаёт из мешочка фигуру (кубик, шарик, кирпичик, треугольник) определённого цвета и просит ребёнка найти в группе такой же.

Январь

1. «Игра с пёрышком». Экспериментирование

Цель: Создание положительного эмоционального настроения у детей.

Задачи:

- Формировать словарь: части тела.
- Побуждать проговаривать совместно с воспитателем слова.

Ход занятия: Взять цветное пёрышко и действовать согласно словам:

Смотрите, смотрите, что я принесла!

Оно по ладошке тихонько ползёт,

Сначала по кругу, после вперёд.

По ручке оно до плеча доползает.

И шейку оно очень нежно ласкает,

По ручке другой вниз уползает,

Опять по ладошке тихонько ползёт,

Сначала по кругу, а после в полёт.

Куда полетит? Интересный вопрос.

Перо прилетело на маленький нос!

Потом эти ушки перо гладить хочет

Одно и другое немного щекочет.

Но пёрышку надо теперь отдыхать,

Оно улетает в карман полежать.

2. «Игры с султанчиками». Эксперимент

Цель: Развитие у детей умения выдыхать воздух через рот, активизация мышц губ.

Задачи:

- Развивать у детей умение выдыхать воздух через рот.
- Познакомить детей с одним из свойств воздуха – движением (ветер) .

- Создание положительного эмоционального настроения.

Ход занятия: Воспитатель: «А что у меня лежит в корзиночке?». Достаем султанчики. Дует (как ветер дует) – двигаются. Не дует (нет ветра) – не двигаются.

3. «Чудесный мешочек» №3 (по ощущениям). Эксперимент

Цель: Развитие тактильных ощущений.

Задачи:

- Развивать тактильные ощущения.
- Формировать словарь: колючий, гладкий, мягкий, твёрдый.
- Создать положительный эмоциональный настрой у детей.

Ход занятия: Воспитатель: «Что это у меня? Чудесный мешочек». Дети достают из него массажные мячики (колючие, гладкие мячики, кубик из ткани (мягкий, кубик из пластмассы (твёрдый)). Поговаривая каждый предмет, какой он.

Февраль

1. «Развесим платочки». Экспериментирование

Цель: Развитие мелкой моторики рук.

Задачи:

- Развивать мелкую моторику рук.
- Учить детей прикреплять платочки на веревочке, с помощью прищепок.

Ход занятия: Обратить внимание детей на постиранные платочки для кукол, которые надо высушить. Показать ребятам, как нужно пользоваться прищепками, чтобы развешивать бельё. Побуждать их повторять эти действия.

2. «Найди по звуку». Эксперимент

Цель: Закрепление названий музыкальных инструментов.

Задачи:

- Определять и различать издаваемые шумовые звуки.
- Создание положительного эмоционального настроения.
- Закреплять названия музыкальных инструментов.

Ход занятия: К нам в гости пришли игрушки: мишка с бубном, зайка с погремушкой, кошечка с колокольчиком и т. д. Прячем за ширму, угадываем что звучит.

3. «Снег. Какой он?». Рассматривание

Цель: Знакомство со свойствами снега.

Задачи:

- Познакомить со свойствами снега в морозную погоду (пушистый, холодный, белый, лепится, тает в руках).
- Развивать тактильные ощущения.

Ход занятия: Набрать в мисочку снег и принести в группу. Дети знакомятся с его свойствами, трогая на ощупь.

Март

1. «Что в пакете?». Эксперимент

Цель: Обучение детей действиям по показу.

Задачи:

- Учить детей выполнять действия по показу воспитателя.
- Вызывать чувство радости и интереса.

Ход занятия: Набираем воздух в полиэтиленовый пакет, закрываем его. Когда открываем пакет – воздух вышел, пакет опустел.

2. «Открываем, закрываем». Опыт

Цель: Развитие мелкой моторики рук.

Задачи:

- Разрабатывать мелкую моторику рук детей.
- Побуждать к заинтересованности тому, что лежит в баночках.
- Повышать эмоциональное настроение.

Ход занятия: Хрюша принесла баночки с чем-то внутри (шишки, игрушки и т. п.). Мы с ребятами учимся эти ёмкости открывать и смотреть, что же там такое.

3. «Найди такую же бутылочку по звуку». Опыт

Цель: Развитие слухового внимания детей.

Задачи:

- Учить детей сравнивать звуки и находить похожие.
- Вызывать радость и удивление у детей.

Ход занятия: Показать ребятам коробочку с бутылочками (по две с одинаковыми наполнителями, наполненными бобами (горохом, пшеном (манкой, водой. И, продемонстрировав, как каждая из бутылочек шумит, предложить найти такую же по звуку.

Апрель

1. «Поиграем с солнечным зайчиком» Рассматривание

Цель: Развитие понимания причин возникновения солнечных зайчиков.

Задачи:

- Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются.
- Развивать смекалку, любознательность.
- Учить детей действовать в соответствии с текстом, по сигналу воспитателя; бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.
- Научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).
- Вызвать чувство радости и удивления.

Ход занятия: Посмотрели в окошечко – солнышко светит. Воспитатель: «А что у меня в руках? Зеркальце. Давайте поищем зайчика. Где зайчик? Вот он. Кто подарил его? Солнышко. Поиграем с ним:

Солнечные зайчики
Играют на стене,
Помани их пальчиком,
Прибегут к тебе.

Сделав паузу, дает сигнал: «Ловите зайчиков!». Дети бегут к стене и пытаются поймать ускользающего у них из-под рук зайчика.

2. «Ветер по морю гуляет». Опыт

Цель: Закрепление умений выдыхать воздух через рот, активизация мышц губ.

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с таким природным явлением как ветер.
- Учить различать и самим регулировать его силу.
- Поднятие эмоционального настроения у детей.

Ход занятия: в тазике с водой кораблики из бумаги. Дети дуют на кораблики сильно – кораблик плывёт, дуют тихо – стоит на месте.

3. «Играем с песком». Экспериментирование

Цель: Развитие мелкой моторики рук.

Задачи:

- Поднимать эмоциональное настроение у детей.
- Учить детей пересыпать песочек в разные ёмкости.

Ход занятия: Показать детям, как можно пересыпать песочек ложечкой в воронку, вставленную в бутылочку, а потом из бутылочки обратно в коробочку. Побуждать их самих, так делать.

Май

1. «Плавает, тонет». Опыт

Цель: Закрепление знаний о весе предмета.

Задачи:

- Учить определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут).
- Способствовать созданию радостного настроения.

Ход занятия: в тазик с водой опускаем камни – тонут, а пластмассовые шарики – плавают.

2. «Что в трубке лежит?». Эксперимент

Цель: Развитие любознательности у детей.

Задачи:

- Учить детей пользоваться палочкой, чтобы выталкивать мелкие предметы из полой трубки (развязывать мешочек с игрушкой, открывать коробочку).
- Развивать усидчивость, терпение.

- Вызвать чувство радости и удивления.
- Развивать мелкую моторику рук.

Ход занятия: Положить внутрь трубки завернутую в яркую ткань или коробочку с крышкой игрушку. Показать трубку малышу, спросить: «Интересно, а что там лежит?». Если он не догадается сам, воспользоваться палочкой, показать, как с помощью неё можно вытолкнуть сверток. Развернуть его и показать игрушку, назвав ее. Дать попробовать развязать мешочек самому ребенку.

3. «Доска Самоделкина». Эксперимент

Цель: Развитие мелкой моторики рук.

Задачи:

- Развивать мелкую моторику рук.
- Поднимать эмоциональное настроение у детей.

Ход занятия: обратить внимание ребят на доску с интересными приспособлениями, показать, как можно ими манипулировать.

Комплексно – тематическое планирование образовательной области «Познание». ФЭМП.

№	Программное содержание	Методическая литература И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»
сентябрь		
1	Развитие предметных действий	стр.10
2	Развитие предметных действий	стр.10
3	Развитие предметных действий	стр.10
октябрь		
1	Формирование умения различать предметы по форме и называть: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	стр.11
2	Формирование умения различать предметы по форме и называть: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	стр.12
3	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: «гладить» ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки.	стр.12
4	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик.	стр.13

	Формирование умения сооружать простые постройки.	
ноябрь		
1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик, шарик. Совершенствование предметных действий.	стр.14
2	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	стр.15
3	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.	стр.15
4	Развитие умения различать предметы контрастные по величине кубики и обозначать их словами: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.	стр.16
декабрь		
1	Развитие умения различать предметы контрастные по величине шарика и обозначать их словами: большие шарика, маленькие шарика. Совершенствование предметных действий.	стр.17
2	Развитие умения различать предметы контрастные по величине кубики и шарика. Формирование умения группировать предметы по величине.	стр.18
3	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много- один.	стр.19
4	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один- много.	стр.19
январь		
1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много- много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и мн. числе.	стр.20
2	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький.	стр.21

	Развитие умения формировать группы предметов, различать количество предметов: много-один, один - много.	
3	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов, различать количество предметов: много-много.	стр.22
4	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много -мало, мало- много.	стр.22
февраль		
1	Формирование умения различать предметы по форме и называть: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один- много. Развитие предметных действий	стр.23
2	Формирование умения различать предметы по форме и называть: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много- много.	стр.24
3	Развитие умения формировать группы предметов, различать их количество: много- много. Развитие предметных действий	стр.25
4	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов и обозначать словами: много -один, один- много, много- много .	стр.25
март		
1	Развитие умения различать контрастные по величине и форме предметы, формировать их в группы по количеству и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький кубик, шарик, много- много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	стр.26
2	Развитие умения различать предметы по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький кубик, шарик, много- мало. Формирование умения сооружать простые постройки.	стр.27

3	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и называть: кубик, шарик, кирпичик, много- много. Формирование умения сооружать несложные постройки.	стр.28
4	Формирование умения различать предметы по форме: кубик, шарик, кирпичик и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	стр.29
апрель		
1	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий	стр.30
2	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут)	стр.31
3	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов, обозначать соответствующими словами: много -мало, мало- много, много -один, один- много, много- много. Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.	стр.32
4	Развитие умения различать количество предметов (много- один), формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.	стр.33
май		
1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов, обозначать соответствующими словами: много -мало, мало- много, много -один, один- много, много- много. Развитие предметных действий	стр.34
2	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие предметных действий	стр.35

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

- **Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми,
- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- **Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни враздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю...», «Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Комплексно – тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»

№ п / п	Дата проведения	Тема	Программные задачи	Используемая литература
1	Сентябрь	Путешествие по комнате	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.33
2		Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Эту игру можно	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша – Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 33

		проводить как на прогулке, так и в помещении.		
3		Рнп «Как у нашего кота...»	Познакомить с содержанием русской народной песенки, формировать умение слушать стихотворный текст; учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 34
4		Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 34
5		Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 42
6		Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук и.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 40
7		Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 37
8		Чтение стихотворения А.Барто «Мишка»	Познакомить детей с содержанием стихотворения; учить рассматривать рисунки иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать текст, повторять движения).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией

				Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа
9	Октябрь	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 37
1 0		Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи „а“ »	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 38
1 1		Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания ид.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 41
1 2		Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 46

1 3		Рнп «Большие ноги шли по дороге...»	Познакомить с содержанием русской народной песенке; обогащать и активизировать речь детей.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.
1 4		Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 43
1 5		Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 42
1 6		Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 44
1 7		Игра «Угадай по описанию»	Знакомить с овощами с огорода; учить определять по описанию, развивать внимание, восприятие, речь, общую моторику. В	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.
1 8	Ноябрь	Чтение стихотворения Б. Заходер «Портниха»	Знакомить со стихотворением; вспоминать какую одежду мы одеваем осенью; помочь одеть куклу на прогулку.	конспект
1 9		Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 47

		Барто «Кто как кричит»	слух.	
2 0		Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»	Закрепить умение детей объединять действием 2–3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 48
2 1		Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 49
2 2		Чтение сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 49
2 3		Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 50
2 4		Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 45
2 5		Дидактическое упражнение «Выше –	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	В. В. Гербова

		ниже, дальше – ближе»		«Развитие речи в детском саду» стр. 53
2 6		Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – пь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 56
2 7		Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 51
2 8	Декабрь	Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко – близко»	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 58
2 9		Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?»	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 58
3 0		Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал „мяу“?».	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 59

		Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»		
3 1		Дидактическая игра «Подбери перышко»	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 60
3 2		Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 61
3 3		Дидактические упражнения и игры на произношение звуков. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 64
3 4		Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 65
3 5		Чтение сказки А. Н. Толстого «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 65
3 6	Январь	Рассказывание без наглядного	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать	В. В. Гербова «Развитие речи в

		сопровождения	один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	детском саду» стр. 66
3 7		Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 67
3 8		Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 68
3 9		Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 68
4 0		Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 69
4 1		Повторение материала	Необходимо повторить то занятие (без изменений или с усложнением), материал которого вызвал затруднения у детей.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 70

4 2		Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обработ. М. Булатова) и песенкой-приказкой.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 70
4 3		Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 71
4 4	Февраль	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 72
4 5		Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 73
4 6		Рассматривание иллюстраций к	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и	В. В. Гербова

		сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	«Развитие речи в детском саду» стр. 73
4 7		Инсценирование сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 73
4 8		Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 74
4 9		Рассматривание сюжетной картины для рассматривания воспитатель предлагает детям уже знакомые картины (см. занятия 6 (октябрь), 7 (ноябрь), 7 (декабрь)).	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 75
5 0		Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 75
5 1		Рассматривание сюжетных картин	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу	В. В. Гербова

		(по выбору воспитателя)	изображенного.	«Развитие речи в детском саду» стр. 77
5 2	Март	Рнз «Солнышко-ведрышко»	Познакомить с русской народной закличкой «Солнышко – ведрышко», обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память.	конспект
5 3		Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 79
5 4		Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 80
5 5		Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 80
5 6		Чтение сказки «Маша и медведь»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обраб. М. Булатова).	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 84
5 7		Дидактическое упражнение «Не	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям	В. В. Гербова

		уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»	повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	«Развитие речи в детском саду» стр. 82
5 8		Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 91
5 9		Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 81
6 0	Апрель	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 85
6 1		Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 85
6 2		Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 84

6 3		Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 78
6 4		Повторение материала	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 88
6 5		Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 88
6 6		Купание куклы Кати	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 87
6 7	Май	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 89
6 8		Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 90

6 9	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 83
7 0	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 91
7 1	Стихотворение А.Бродского «Солнечные зайчики»	Познакомить со стихотворением «Солнечные зайчики», поощрять желание рассказывать стихотворение вместе с воспитателем.	конспект
7 2	Сказка Н.Павловой «Земляничка»	Познакомить с содержанием сказки, продолжать учить различать животных, развивать память.	конспект
7 0	Здравствуй, весна!	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 94
7 1	Дидактические упражнения «Так иди не так?». Чтение песенки «Снегирек»	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 92
7 2			
	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку,	В. В. Гербова «Развитие речи в

	Мышонок»	договаривая слова и небольшие фразы.	детском саду» стр. 93
--	----------	--------------------------------------	-----------------------

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- **Основные цели и задачи**
- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- **Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
- **Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- **Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство
- с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- **Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий,

которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их. Уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу, при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым, конструировать: башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом),

выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Комплексно – тематическое планирование образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Сентябрь				
<p>Целевые ориентиры развития ребенка: принимает участие в продуктивной деятельности, может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на рисунке. Имеет представление о том, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; может различать красный, синий, желтый; может отламывать от большого комка глины(пластилина); маленькие комочки; пользуется строительным материалом, умеет наращивать постройку в высоту и создавать разнообразные дорожки.</p>				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

<p>Рисование</p>	<p>1.Весёлые картинки (потешки). Задачи. Рассматривание картинок в детских книжках. Знакомство с иллюстрациями Ю. Васнецова (Сборник русских народных потешек «Радуга- дуга» или «Ладушки».) Вызывание интереса к книжной графике.</p>	<p>1.Весёлые игрушки. Задачи. Продолжение знакомства с иллюстрациями Ю. Васнецова. Установление взаимосвязи между картинками и реальными игрушками. Узнавание животных в рисунках</p>	<p>1.Картинки на песке. Задачи. Создание изображений на песке: рисование палочкой на сухом песке, отпечатки ладошек на влажном песке. Сравнение свойств сухого и влажного песка.</p>	<p>1.Красивые листочки. Задачи. Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на листья (способом окунания в ванночку) и создание изображений – отпечатков. Развитие чувства цвета.</p>
<p>Лепка</p>	<p>2. Тили – тили, тесто...(знакомство с пластическими материалами)</p>	<p>2.Тяп – ляп – и готово... (знакомство с пластическими</p>	<p>2.Картинки на тесте. Задачи. Создание изображений на</p>	<p>2.Вкусное печенье. Задачи. Получение силуэтных изображений из теста: выдавливание</p>

	<p>Задачи. Ознакомление с тестом как художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как основного свойства теста</p>	<p>материалами). Задачи. Ознакомление с глиной как с художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как свойства разных материалов (глины и теста).</p>	<p>пласте теста: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком. Сравнение свойств песка и теста.</p>	<p>(вырезание) формочками для выпечки. Обведение и украшение форм пальчиками. Развитие тактильных ощущений.</p>
<p>Конструирование</p>	<p>3. Дорожка красного цвета для машинки. Цель. Учить правильно пользоваться строительным материалом. Побуждать создавать разнообразные дорожки. Развивать речевую активность.</p>	<p>3. Дорожка жёлтого цвета для машинки. Цель. Учить правильно пользоваться строительным материалом. Побуждать создавать разнообразные дорожки. Развивать речевую активность.</p>	<p>3. Башня из двух кубиков синего цвета. Цель. Учить строить башенку. Побуждать детей называть синий цвет. Развивать речевую активность .</p>	<p>3. Башня из трех кубиков желтого цвета. Цель. Учить строить две башенки разного цвета. Развивать речевую активность. Закреплять умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту.</p>

--	--	--	--	--

Октябрь

Целевые ориентиры развития ребенка: принимает участие в продуктивной деятельности, имеет представление о том, что красками и кистью можно рисовать; может различать красный, синий, зеленый, желтый цвета, раскатывать комок глины прямыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины(пластилина); маленькие комочки; одновременно пользуется деталями двух видов – кубиками и кирпичиками.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Рисование	<p>1. Падают, падают листья... (осеннее окошко) Задачи. Создание коллективной композиции «листопад» (в сотчестве с педагогом). Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в</p>	<p>1.Кисточка танцует. Задачи. Знакомство с кисточкой как художественным инструментом. Освоение положения пальцев, удерживающих кисточку. Имитация рисования – движения кисточкой в воздухе («дирижирование»).</p>	<p>1.Листочки танцуют. Задачи. Освоение техники рисования кисточкой (промывание, набирание краски, примакивание). Рисование осенних листьев – отпечатки на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма.</p>	<p>1. « Ветерок подуй слегка!» Задачи. Создание образа осеннего ветра. Дальнейшее знакомство с кисточкой. Освоение техники рисования кривых линий по всему листу бумаги.</p>

	краску и нанесение отпечатков на бумагу.			
Лепка	2.«Падают, падают листья...» Задачи. Создание рельефных картин: отрывание (отщипывание) кусочков пластилина (жёлтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики.	2. Заборчик для петушка. Задачи. Обучение умению скатывать пластилин «колбаской», закрепляя свойства материала.	2. Вышла курочка гулять. Задачи. Обучение умению отщипывать кусочки от целого куска пластилина; знакомство с понятиями «много», «один».	2. Сорока – сорока. Задачи. Закрепление умения отщипывать кусочки от целого куска пластилина.
Конструирование	3. Узкая дорожка. Цель: Учить сооружать узкие дорожки, приставляя кирпичики друг к другу узкой, длинной гранью.	3. Широкая дорожка. Цель: Учить сооружать широкие дорожки приставляя кирпичики друг к другу широкой гранью.	3. Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета. Цель. Учить пользоваться одновременно деталями двух видов – кубиками и кирпичиками. Закреплять названия деталей. Развивать умение строить по	3. Самостоятельное конструирование. Учить самостоятельно выбирать тему для конструирования, детали. Закреплять умение играть с постройками. Воспитывать доброжелательные отношения детей.

			образцу.	
--	--	--	----------	--

Ноябрь				
<p>Целевые ориентиры развития ребенка: принимает участие в продуктивной деятельности; имеет представление о том, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; может различать красный, зеленый, желтый цвета, раскатывать комок глины(пластилина); прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины (пластилина) маленькие комочки, лепить несложные предметы; последовательно выполнять постройку, используя кубики и кирпичики, создавать предметы мебели.</p>				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Рисование	<p>1.Дождик, чаще, кап-кап-кап! Задачи. Рисование дождя пальчиками или ватными палочками на основе тучи, изображённой воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.</p>	<p>1.Дождик. дождик, веселей! Задачи. Рисование дождя в виде штрихов или прямых вертикальных и наклонных линий цветными карандашами или фломастерами на основе тучи, изображённой воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.</p>	<p>1.Вот какие ножки у сороконожки! Задачи. Освоение техники рисования вертикальных линий. Дорисовывание ножек длинной сороконожке, изображённой воспитателем. Развитие чувства формы и ритма.</p>	<p>1.Вот ёжик – ни головы, ни ножек! Задачи. Создание образа ёжика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание «иголок» - коротких прямых линий. Дополнение образа по своему желанию.</p>
Лепка	<p>2.Пушистые тучки. Задачи. Создание образа тучки пластическими средствами.</p>	<p>2.Вот какие ножки у сороконожки! Задачи. Освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков</p>	<p>2.Вот ёжик- ни головы, ни ножек! Задачи. Моделирование образа ёжика: дополнение</p>	<p>2. Бусы Задачи. Обучение умению формировать из отщипываемых кусочков пластилина</p>

	Отрывание или отщипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону.	прямыми движениями ладоней. Создание выразительного образа сороконожки в сотворчестве с педагогом: прикрепление «Ножек» к туловищу, вылепленному воспитателем.	«туловища» - формы, вылепленной воспитателем, иголками – спичками, зубочистками. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	комочки, скатывая пластилин в шарик; закрепление знания основных цветов.
Конструирование	3. Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета. Цель. Учить последовательно выполнять постройки, контролируя свои действия. Объединять постройки по смыслу сюжета. Воспитывать желание играть с постройками.	3. Стол и стул разных цветов. Цель. Учить самостоятельно выбирать цвет. Развивать навык строительства. Воспитывать усидчивость, внимательность	3. Диванчик Цель. Учить последовательно выполнять постройки, контролируя свои действия. Развивать навык строительства. Воспитывать усидчивость, внимательность	3. Кроватька Цель. Учить последовательно выполнять постройки, контролируя свои действия. Развивать навык строительства. Воспитывать усидчивость, внимательность

Декабрь

Целевые ориентиры развития ребенка: принимает участие в продуктивной деятельности; имеет представление о том, что можно рисовать карандашами, фломастерами, красками, кистью, пальчиком, ватными палочками; может различать красный, синий, зеленый, желтый, цвета, раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями

кистей рук, отламывать от большого комка глины(пластилина); маленькие комочки, плотно прижимая их друг к другу, лепить несложные предметы; строить по образцу и по замыслу.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Рисование	1.Снежок порхает, кружится. Задачи. Создание образа снегопада. Закрепление приёма рисования пальчиками или ватными палочками. Освоение новых приёмов (двухцветные отпечатки, цветовые аккорды). Развитие чувства цвета и ритма.	1.Снежок порхает, кружится. Задачи. Создание образа снегопада с помощью кисточки и гуашевой краски белого цвета. Закрепление приёма примакивания ворса кисти. Выбор цвета и формата фона по своему желанию. Развитие чувства ритма и цвета.	1. На деревья, на лужок тихо падает снежок. Задачи. Создавать у детей интерес к образу зимы, желание рисовать вместе с воспитателем, ритмично располагая мазки в определённых частях листа бумаги (на земле, деревьях)	1.Праздничная ёлочка. Задачи. Рисование праздничной ёлочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: проведение кистью прямых линий – «веток» от «ствола».
Лепка	2.Сидит белка на тележке. Задачи. Закреплять умения формировать из пластилина округлые комочки, выкладывая их на ограниченном пространстве.	2.Мы скатаем снежный ком Задачи. Учить детей раскатывать комок круговыми движениями, соединять комки вместе, создавая снеговика, находить сходство с ним.	2.Приглашаем мишку, зайку, лисичку в гости Задачи. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажам, лепить угощение, используя полученные умения.	2.Бусы на ёлочку Задачи. Закрепление умения формировать из пластилина комочки и скатывать их в шар, нанизывать на леску.
Конструирование	3.Заборчик	3.Заборчик Цель.	3. Заборчик из кубиков	3.Заборчик

	Цель. Учить использовать прием укладывания строительных деталей на длинную грань. Строить по готовому образцу. Воспитывать усидчивость.	Учить использовать прием укладывания строительных деталей на длинную и короткую грань. Строить по готовому образцу. Воспитывать усидчивость.	и кирпичиков. Цель. Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали. Развивать память и внимание. Воспитывать аккуратность.	Синий квадрат + красный квадрат». Цель. Учить строить по своему замыслу. Закреплять умение строить заборчик. Воспитывать желание играть с постройками.
--	---	--	--	--

Январь

Целевые ориентиры развития ребенка: активно принимает участие в продуктивной деятельности; может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на рисунке; ритмично наносит мазки; раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины(пластилина); маленькие комочки, сплющивать их ладонями, лепить несложные предметы; выполнять постройку по словесному объяснению воспитателя, рассматривать образец, выполнять постройки транспортных средств.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Рисование	1.Украсим матрёшкам сарафаны Задачи. Вызвать у детей желание украшать яркими мазками сарафаны матрёшек,	1.Зажжём огоньки Задачи. Учить детей ритмично наносить на тёмный фон бумаги мазки контрастных цветов, замечать, где темно, а где светло.	1.Ягодки рябины Задачи. Закрепление умения рисовать тычком, заканчивая изображение; располагать изображение в	1.Неваляшки – яркие рубашки Задачи. Учить детей ритмичными мазками украшать силуэт неваляшки, развивать чувство

	ритмично наносить мазки на силуэт сарафана.		ограниченной плоскости.	цвета.
Лепка	2.Снеговики играют в снежки. Задачи. Раскатывание комочков пластилина круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара. Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	2.Вкусное угощение. Задачи. Лепка угощений для игрушек. Раскатывание комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (колобки, конфеты, яблоки) и лёгкое сплющивание. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	2.Колобок катится по дорожке. Задачи. Создание интереса к обыгрыванию сказки «Колобок» в изодейтельности. Лепка колобка в форме шара, рисование длинной петляющей дорожки фломастером или маркером. Освоение линии цвета как средств художественно-образной выразительности.	2.Как у нашего кота Задачи. Обучение умению раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, выкладывать «колбаски» последовательно друг за другом, формируя коврик.
Конструирование	3.«Маленькая машина». Цель. Познакомить детей с новой строительной деталью - пластиной. Развивать мышление. Воспитывать желание играть с постройками	3. «Автобус». Цель. Закреплять умение накладывать детали друг на друга. Развивать речевую активность. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	3. «Автобус и грузовик по образцу». Цель. Учить детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец. Развивать память, мышление.	3. «Поезд» Цель. Закрепить навыки детей в постройке транспортных средств. Формировать понятие величины и цвета. Воспитывать желание

			Воспитывать желание строить самостоятельно.	рассматривать работы и оценивать их.
--	--	--	---	--------------------------------------

Февраль

Целевые ориентиры развития ребенка: Освоение техники рисования округлых замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками (правильно держать в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску, освоение техники раскрашивания контурных картинок; раскатывать комок глины (пластилина) прямыми и круговыми движениями кистей рук, соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу, лепить несложные предметы, аккуратно пользоваться глиной (пластилином); строить по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Рисование	1. Угощайся, зайка! Задачи. Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунка – изображение угощения для персонажа (зернышки и червячки для птички, морковь для зайчика).	1. Баранки – калачи. Задачи. Освоение техники рисования округлых замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками (правильно держать в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску).	1. Лоскутное одеяло. Задачи. Создание образа нарядного лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в сотворчестве с воспитателем. Освоение навыка рисования в пределах намеченного пространства.	1. Постираем полотенца. Задачи. Освоение техники рисования прямых горизонтальных линий. Развитие чувства цвета и ритма. Создание композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке).
Лепка	2. Угощайся, мишка!	2. Бублики –	2. Шла собака через	2. Петя, Петя,

	<p>Задачи. Лепка угощений для игрушек: раскатывание шара и лёгкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Развитие чувства формы, мелкой моторики.</p>	<p>баранки. Задачи. Лепка баранок: раскатывание колбасок и замыкание в кольцо. Обыгрывание лепных изделий – «нанизывание» бубликов – баранок на связку – верёвочку.</p>	<p>мост. Задачи. Закрепление умения раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями; выкладывать колбаски вертикально, плотно друг к другу.</p>	<p>петушок. Задачи. Обучение умению выкладывать «колбаски» дугообразно из одной точки; закрепление навыков раскатывания пластилина прямыми движениями между ладонями.</p>
<p>Конструирование</p>	<p>3.«Скамеечка для матрешки». Цель.Познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями. Формировать активность в процессе работы по образцу. Рассматривать работы и оценивать их.</p>	<p>3.«Большая и маленькая скамеечки». Цель. Закреплять умение строить скамеечку. Учить детей обследовать детали, играть с постройками.</p>	<p>3. «Ворота и заборчик». Цель. Учить строить по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования. Развивать логическое мышление. Воспитывать внимание</p>	<p>3.«Разноцветные постройки». Цель.Закреплять навык построек из кирпичиков, пластин, разных по величине и цвету. Развивать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек. Способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей.</p>

Март

Целевые ориентиры развития ребенка: принимает активное участие в продуктивной деятельности, освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой, освоения способа лепки предметов в форме цилиндра, раскатывать комок глины (пластилина) прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу, лепить несложные предметы, аккуратно пользоваться глиной (пластилином); выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Рисование	<p>1.Цветок для мамочки. Задачи. Подготовка картинок в подарок мамам на праздник Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами (на выбор), выделение серединки и лепестков</p>	<p>1.Вот какие у нас сосульки! Задачи. Рисование сосуллек красками. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. Развитие чувства формы, цвета, ритма.</p>	<p>1. Солнышко – колоколнышко. Задачи. Создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей – прямых линий, отходящих от круга радиально. Развитие мышления, восприятия.</p>	<p>1.Подводное царство Задачи. Обучение умению рисовать пальцем, проводя прямые вертикальные линии.</p>
Лепка	<p>2.Вот какие у нас сосульки! Задачи. Продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндра, лёгкое сдавливание</p>	<p>2.Вот какая у нас неваляшка! Задачи. Лепка фигурок, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства</p>	<p>2.Солнышко – колоколнышко. Задачи. Создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков.</p>	<p>2.Мисочка для собачки Жучки Задачи. Воспитывать у детей заботливое отношение к животному, лепить мисочку из комка,</p>

	(заострение) кончиками пальцев. Моделирование сосуллек разной длины и толщины.	формы и пропорции. Деление пластилина на неравные части.	Развитие пространственного мышления и восприятия.	сплющивая его ладонями, делая углубление пальцем.
Конструирование	3. «Домик с крышей». Цель. Познакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крыша). Учить последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия. Совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания.	3. «Домик с крышей». Цель. Продолжать знакомство детей с призмой. Способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху». Побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию.	3. «Домик по образцу без показа». Цель. Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования. Развивать потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Воспитывать желание создавать разнообразные постройки.	3.«Домик с окошком». Цель. Закрепить навыки, полученные детьми в течение года. Учить детей завершать простые постройки. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

Апрель

Целевые ориентиры развития ребенка: принимает участие в продуктивной деятельности, самостоятельно создаёт простые композиции, может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на рисунке, может различать красный, синий, зеленый, желтый, цвета, самостоятельно выбирать художественные

материалы, раскатывать комок глины (пластилина) прямыми и круговыми движениями кистей рук, лепить несложные предметы, аккуратно пользоваться глиной (пластилином); последовательно выполнять постройку, строить по образцу.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Рисование	<p>1.Ручейки бегут, журчат. Задачи. Рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. Освоение способа рисования волнистых линий, размещённых горизонтально. Развитие чувства формы и композиции.</p>	<p>1.Вот какие у нас мостики. Задачи. Создание композиции в сотворчестве с воспитателем: рисование мостиков из 4-5 горизонтальных или дугообразных линий, размещённых близко друг к другу.</p>	<p>1.Вот какие у нас цыплятки. Задачи. Создание выразительных образов жёлтых цыплят, гуляющих по зелёной травке. Самостоятельный выбор художественных материалов.</p>	<p>1.Вот какие у нас флажки. Задачи. Самостоятельное рисование красивых узоров на флажках разной формы. Воспитание самостоятельности, уверенности. Развитие чувства формы и цвета.</p>
Лепка	<p>2.Вот какой у нас мостик! Задачи. Моделирование мостика из 3-4 «брёвнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной</p>	<p>2.Башенка Задачи. Учить детей из простых форм приёмом сплющивания составлять башенку.</p>	<p>2.Тарелочка с яблоками Задачи. Учить лепить плоские и круглые формы, использовать умения, полученные ранее, развивать самостоятельность.</p>	<p>2.Птенчик в гнёздышке. Задачи. Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, лёгкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках).</p>

	композиции из ручейка и мостиков.			
Конструирование	3.«Ворота для гаража». Цель. Учить строить по образцу. Развивать умение оценивать свою работу и работу товарищей. Воспитывать желание играть с постройками..	3. «Детский городок». Цель. Учить последовательно выполнять постройку. Ровно прикладывать детали. Воспитывать бережное отношение к материалам.	3.«Самостоятельное конструирование». Цель. Учить самостоятельно выбирать тему для конструирования. Развивать умение играть с постройками. Воспитывать желание играть сообща.	3. «Лесенка» Цель. Учить выделять детали постройки, обыгрывать постройку. Упражнять в конструировании лесенок, состоящих из шести кубиков. Воспитывать желание строить сообща.

Май

Целевые ориентиры развития ребенка: принимает активное участие в продуктивной деятельности, может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на рисунке. Имеет представление о том, что карандашами, фломастерами, красками, кистью, пальчиком, ватными палочками можно рисовать; может различать красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета, раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины (пластилина) маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу, лепить несложные предметы, аккуратно пользоваться глиной (пластилином); выделять детали постройки, в конструировании использует кубики, кирпичики, призмы, обыгрывать постройку.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Рисование	1.Шарики воздушные ветерку послушные	1.Вот какой у нас салют. Задачи. Создание коллективной композиции	1.Вот какие у нас птички! Задачи. Создание у детей	1.Бабочки на лугу Задачи. Обучение умений заполнять

	<p>Задачи. Учить детей изображать формы, похожие на круги, овалы, располагать их по всему листу.</p>	<p>в сотворчестве с воспитателем. Рисование огней салюта нетрадиционными приёмами (примакивание тампоном, пробкой). Экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.</p>	<p>яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек. Понимание связи между формой ладошки и очертаниями изображаемого объекта (птички летят). Обеспечение условий для сотворчества по созданию коллективной композиции.</p>	<p>узором готовый силуэт, ритмично нанося рисунок» знакомство с новым способом рисования («монотипия»); закрепление знания основных цветов.</p>
<p>Лепка</p>	<p>2. Огуречик Цель. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретённые навыки; учить</p>	<p>2. Клубочки для котят Цель. Упражнять в умении скатывать пластилин круговыми движениями между ладонями.</p>	<p>2. Колобок Цель. Упражнять в умении скатывать тесто круговыми движениями между ладонями.</p>	<p>2. Что мы научились лепить? Задачи. Развивать у детей замысел, учить самостоятельно лепить простейшие формы, узнавать в</p>

	различать зелёный цвет, любоваться готовым изделием.			них изображение знакомых предметов, персонажей.
Конструирование	3.«Лесенка» Цель. Учить выделять детали постройки, обыгрывать постройку. Упражнять в конструировании лесенок, состоящих из шести кирпичиков. Воспитывать желание строить сообща.	3. «Башенка с лесенкой» Цель. Учить выделять детали постройки, обыгрывать постройку. Упражнять в конструировании лесенок, состоящих из трёх кубиков и башен, состоящих из 4 кубиков. Воспитывать желание строить сообща.	3. «Горка с лесенкой» Цель. Учить выделять детали постройки, обыгрывать постройку. Упражнять в конструировании лесенок, состоящих из шести кубиков с присоединением горки.	4.«Мостик» Цель. Учить выделять детали постройки, обыгрывать постройку. Упражнять в конструировании мостика, используя кубики, кирпичики, призмы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

-
- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**
- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- **Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психологопедагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы – заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры – действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами – игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

ПЛАНИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

неделя	тема	Программное содержание игры.
Сентябрь.		
Сюжетно – ролевые игры.		
	Уложим зайку спать	Вызвать у детей интерес к совместной со взрослым игровой деятельности и формировать умение принимать воображаемую ситуацию.
2	Напоим куклу Катю чаем	Учить детей выполнять ряд игровых действий. Использовать в речи слова: <i>напоим, покормим, угощение.</i>

3	Накормим собачку	Побуждать к использованию предметов – заместителей. Вызвать у детей интерес к игровому уголку, желание действовать с игрушками.
4	Наводим чистоту в комнате у куклы	Вызвать у детей интерес к игровому уголку, желание действовать с игрушками.
Игры по развитию речи		
1	Половинки	Познакомить детей с предметами окружающего мира, которые дети встречают дома и на улице, учить складывать целое изображение из двух частей, развивать зрительное восприятие, обогащать словарный запас лог.
2	«Запомянай-ка» (овощи, фрукты)	Знакомить с основными овощами, фруктами. Учить подбирать пару, развивать речь, обогащать словарный запас слов.
3	«Собери картинку» (времена года)	Расширять представления об окружающем мире, учить правильно произносить звуки, развивать речевую активность.
4	Кто в домике живет?	Закреплять правильное произношение звуков, развивать речевое дыхание детей.
Познавательные игры		
1	Домашний уголок	Знакомить детей с предметами домашнего обихода, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук, учить складывать изображение из двух частей
2	Собираем урожай	Знакомить с основными овощами, фруктами, ягодами и грибами, учить подбирать детали, подходящие по форме в прорези, развивать мелкую моторику
3	Найди и угадай	Учить соотносить цветное изображение с контуром, находить скрытые изображения, смотреть на один и тот же предмет с разной точки зрения, развивать зрительное

		восприятие.
4	Чудесный мешочек	Упражнять в умении на ощупь определять игрушку, развивать тактильные ощущения, способствовать запоминанию названий домашних птиц.
Строительные игры.		
1	Цветные дорожки для мишки	Продолжать учить играть со строительным материалом (кирпичики). Закреплять умение строить дорожки разной ширины и обыгрывать постройку.
2	Кроватка для Мишки	Формировать умение сооружать постройки по образцу. Развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики).
3	Конструктор «Кирпичики»	Учить детей выкладывать широкие и узкие дорожки, прикладывая, друг к другу кирпичики и располагая их горизонтально на плоскости стола
4	Домик для зайки	Помочь детям четко представить себе, что они собираются создавать, научить последовательно, вычленять отдельные элементы домика.
Сенсорные игры		
1	Разложи мячи в корзинки	Учить находить по слову взрослого предметы такого же (синего) цвета, понимать значение прилагательных «одинаковый», «такой же», «синий»; понимать, знать и называть существительные, обозначающие игрушки; группировать игрушки по признаку цвета (синие, желтые).
2	Подбери пару	Формировать у детей представления о форме предметов, учить различать круг и квадрат, выполнять элементарные задания, связанные с дифференциацией, данных геометрических фигур.
3	Вкладыши «Переодень»	Развивать мелкую моторику, наглядно-образного мышления, наблюдательности, внимания, воображения.

	львенка»	
4	Мозаика	Закреплять знания детей об основных цветах, развивать мелкую моторику пальцев, внимание.
Подвижные игры		
1	У медведя во бору	Учить действовать согласно словам текста, развивать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.
2	Беги ко мне.	Учить соблюдать правила игры, требование безопасности, упражнять в беге.
3	Солнышко и дождик.	Напомнить детям правила игры, учить выполнять игровые действия, реагировать на сигнал. Упражнять детей в беге.
4	Карусели.	Развивать умение бегать, по кругу замедляя темп.
Октябрь. Сюжетно – ролевые игры.		
1	Кошка	Развивать у детей способности принять на себя роль животного повторить отличительные признаки кошки по картинкам.
2	Курица с цыплятами	Развивать у детей способности принять на себя роль домашних птиц. Повторить отличительные признаки у курицы.
3	Лошадка	Развивать у детей способности принять на себя роль животного. Повторить отличительные признаки домашнего животного – лошади.
4	Медвежонок умывается	Учить выполнять игровые действия, стимулировать речевое общение во время игры. Учить подбирать атрибуты-предметы – заместители.
Игры по развитию речи		
1	Парные картинки	Упражнять детей в сравнении предметов, изображённых на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры.
2	Животные и их детеныши	Знакомить детей с животными, расширять словарный запас, развивать память.
3	Что гудит?	Учить прислушиваться к неречевым звукам, вызвать интерес к ним; показать, что

		неречевые звуки могут сообщать, о чем либо, предупреждать.
4	Позови свою маму	Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность
Познавательные игры		
1	Помоги Машеньке выбрать овощи, фрукты	Учить детей узнавать и называть овощи и фрукты. Поощрять и развивать речевую активность детей. Активизировать слова обозначающие название овощей и фруктов.
2	Профессии	Знакомить детей с профессиями, показать необходимость каждой профессии, прививать уважение к труду людей, расширять словарный запас и кругозор.
3	Двойняшки (фрукты и ягоды)	Расширять знания детей о фруктах и ягодах, развивать память и внимание, расширять кругозор.
4	Твой дом	Расширять знания детей о знакомых предметах, развивать мышление, учить классифицировать и называть предметы одним словом, сравнивать и рассуждать.
Строительные игры		
1	Построим будку для собачки	Учить строить из кубиков простейшие сооружения, выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине.
2.	Кроватька для матрешки	Продолжать строить по образцу кроватьку с построением усложняющихся объектов, применяя разнообразные по форме и набору строительные детали.
3.	Строим дорожку для	Учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу, активизировать словарь по теме, учить различать цвета.

	машины	
4.	Заборчик для коровы с теленком	Учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно.
Сенсорные игры		
1	Сложи пирамидку	Развивать у детей координацию рук и мелкую моторику пальцев, способствовать закреплению качеств предметов (величина, форма, цвет).
2	Сложи яйцо	Развивать зрительное внимание, память, мышление, воображение, наблюдательность; мелкую моторику рук.
3	Подбери по цвету	Учить детей понимать суть задания, упражнять в различении и подборе предметов по цвету.
4	Кто больше? Кто меньше?	Учить группировать предметы, выстраивать убывающие и возрастающие цепочки по различным признакам, развивать логическое мышление, внимание, память.
Подвижные игры		
1	Птички в гнездышках	Учить детей правильно выполнять игровые действия, совершенствовать выполнение основных видов движений, обогащать двигательный опыт.
2	По ровненькой дорожке	Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (ходьба, прыжки, приседания). Обогащать двигательный опыт.
3	Воробушки и автомобиль	Учить детей правильно выполнять игровые действия, соблюдать правила игры. Развивать координацию движений, ловкость, обогащать двигательный опыт.
4	Лохматый пес	Учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.
Ноябрь.		

Сюжетно ролевые игры.		
1	Маша умывается в гости собирается	Формировать умение выполнять игровые действия, Подбирать игрушки, необходимые атрибуты, предметы- заместители.
2	Угостим кукол чаем	Учить детей выполнять простые игровые действия, называть чайную посуду. Развивать интерес к игре, связную речь.
3	Куклы обедают	Закреплять представления об использовании предметов посуды, развивать игровой опыт, потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним;
4	Кукла Катя заболела	Учить выполнять игровые действия, подбирать атрибуты для игры. Формировать элементарные представления о здоровье, правилах личной гигиены.
Игры по развитию речи		
1	Чего не стало	Учить детей правильно называть игрушки, развивать внимание, память, учить понимать суть игрового задания.
2	Поручения	Учить детей различать и называть игрушки, а также выделять их размер; развивать слуховое восприятие, совершенствовать понимание речи.
3	Отгадай и назови	Познакомить детей с назначением предметов, активизировать в речи слова – названия предметов и их качеств.
4	Чей голос?	Различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша.
Познавательные игры		
1	Уютный домик	Расширять знания детей о хорошо знакомых вещах, и предметах, развивать мышление, учить находить частное и общее, сопоставлять, сравнивать,
2	Найди по описанию	Знакомить с предметами одежды, учить последовательно одеваться на прогулку.

3	Чья мама?	Учить детей узнавать и называть детенышей домашних животных. Обогащать словарный запас, развивать связную речь.
4	Сложи картинку – игрушку	Учить складывать из 2-4 частей картинку с изображением игрушки и называть игрушку.
Строительные игры		
1	Превращение башни в поезд	Развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала (кубик, кирпичик), цвет (красный, зеленый, желтый).
2	Строим домик для матрешки	Учить строить постройки из кубиков, устанавливать один кубик на другой, обучать умению строить по образцу.
3	Спрячь зайку.	Побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, учить различать предметы по величине.
4	Кроватка для мышонка	Учить выбирать фигуры и складывать из них образцы по образцу, учить находить нужный предмет по цвету.
Сенсорные игры		
1	Какой?	Учить детей различать и называть цвета: <i>красный, жёлтый, зелёный.</i>
2	Какой мяч больше?	Учить различать предметы по величине и выбирать их по словесному указанию.
3	Подбери по цвету	Учить детей понимать суть игрового задания, учить выбирать по заданному признаку и выполнять с ними необходимые игровые действия.
4	Подбери по форме	Учить детей понимать суть задания, выбирать предметы заданной формы. Формировать умение различать характеристики предметов, ориентироваться на образец.

Подвижные игры		
1	Птички летают	Упражнять детей в ходьбе и беге, учить имитировать движения птиц. Развивать подвижность плечевых суставов, укреплять мышцы рук.
2	Медведь и дети	Учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого; вызывать удовольствие от совместных действий; поощрять самостоятельность детей.
3	Вот как мы умеем	Учить детей выполнять движения под музыку, развивать у детей чувство ритма, интерес к музыкально – художественной деятельности. Поддерживать у детей хорошее настроение.
4	Найди флажок	Учить детей ориентироваться в пространстве, называть по заданию водящего цвет или форму флажка.
Декабрь. Сюжетно – ролевые		
1	Скоро гости к нам придут	Напомнить детям вежливые слова, учить употреблять их в соответствующих ситуациях. Активизировать в речи детей и уточнить названия предметов посуды, учить сортировать стол, используя игрушечную посуду.
2	Наша одежда	Учить детей снимать некоторые предметы одежды, активизировать в речи их названия. Поощрять самостоятельность. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде.
3	Больница	Формировать у детей умение принимать на себя игровую роль (доктор, пациент). Побуждать детей обыгрывать сюжет знакомой игры «Больница», используя знакомые медицинские инструменты (игрушечные).
4	Кукла Маша собирается	Учить детей называть различные предметы праздничной одежды, аксессуаров, познакомить с последовательностью их надевания, используя любимых кукол детей. Учить правильно надевать различные предметы одежды.

	на праздник	
Игры по развитию речи		
1	На птичьем дворе	Закреплять знание детей о том, как кричат домашние птицы; воспитывать правильное звукоподражание.
2	Найди предмет по описанию	Развивать произвольного внимания, правильной, связной речи, сообразительности.
3	Чей малыш?	Знакомить с названиями домашних и диких животных и их детенышей, развивать представление об окружающем живом мире, расширять словарный запас.
4	На чем играл Зайка?	Учить различать звучание двух различных музыкальных инструментов (барабана и гармошки), развивать слуховое внимание.
Познавательные игры		
1	Собери картинки в ряд	Учить соотносить предметы к определенной группе и называть их обобщенным словом, развивать зрительное и слуховое восприятие, произвольное внимание и логику.
2	Что к чему?	Знакомить понятиями «часть», «целое», «половина», учить находить отсутствующие детали, развивать мышление и наблюдательность.
3	Лото (игрушка)	Расширять детей с окружающим миром, кругозор, развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствовать мелкая моторика рук.
4	Чей малыш? (домашние животные)	Дать представление детям о среде обитания домашних животных, продолжать знакомство с детенышами домашних животных.
Строительные игры		

1	Конструктор «Домашние животные»	Учить создавать самые разные постройки, экспериментируя с их формой, размерами, подбирая детали друг к другу.
2	Гараж для машины	Учить различать цвета и формы деталей (кубик, кирпичик, пластина, призма) в процессе создания простейших построек, учить самостоятельно строить простейшие конструкции (гараж) по образцу и объединять их в разные сюжеты
3	Построим куклам мебель	Учить путем конструирования видоизменять знакомые предметы, развивать интерес к конструированию, работать коллективно.
4	Теремок	Упражнять в умении строить домик, делая перекрытия, учить оценивать свою работу и работу товарища, играть с постройками, закреплять умение строить башню из кубиков разной формы, различать кубики по цвету, развивать внимание, мелкую моторику рук
Сенсорные игры		
1	Поможем ежику	Учить детей понимать игровую задачу, упражнять в использовании застёжек - липучек. Развивать мелкую моторику рук.
2	Раздели на группы	Учить детей составлять группы из однородных предметов, выделять из них отдельные предметы, различать понятия «по одному»- «ни одного». Находить один или несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке.
3	Большие и маленькие	Познакомить детей с правилами игры, учить действовать в соответствии с заданием. Развивать способность концентрировать внимание.
4	Шапочки и шарфики	Упражнять детей в различии основных цветов, сортировке предметов по цвету, учить понимать суть задания, активизировать в речи соответствующие понятия.
Подвижные игры		
1	Мы зайчата	Стимулировать двигательную активность детей, упражнять в прыжках на двух ногах, учить имитировать движения зайцев. Обогащать двигательный опыт детей.
2	Птицы и	Познакомить детей с правилами игры, учить соблюдать их, развивать координацию

	птенчики	движений. Упражнять в беге, учить ориентироваться в пространстве.
3	Мы топаем ногами	Познакомить детей с новой игрой, развивать координацию движений, умение действовать в соответствии с текстом игры.
4	Куры и кошка	Совершенствовать бег; развивать умение подражать, быть внимательным и действовать по сигналу; поощрять самостоятельные действия; вызывать чувство радости от совместных действий.
Январь Сюжетно – ролевые игры.		
1	В гостях	Учить выполнять игровые действия в соответствии взятой на себя ролью, используя в речи вежливые слова. Формировать умение играть вместе со сверстниками, используя различные атрибуты, игрушки, предметы – заместители.
2	Мама учит дочь умываться	Учить детей выполнять игровые действия, брать на себя определенную роль, принимать в игре освоенные ранее культурно – гигиенические навыки.
3	Зайка заболел	Формировать умение выполнять действия с предметами – заместителями. Вступать в общение друг с другом и с педагогом. Развивать речь детей. Развивать интерес к сюжетно отобразительной игре. Воспитывать культуру общения друг с другом в процессе игровой деятельности.
4	Поездка в автобусе	Учить детей включаться в игровую ситуацию, познакомить детей с нормами поведения и правилами безопасности в общественном транспорте.
Игры по развитию речи		
1	Сдуваем снежинки	Формировать правильное речевое дыхания, плавный длительный выдох.
2	Лото для	Учить детей внимательно слушать и понимать задание, точно его выполнять. Развивать

	малышей	логическое мышление, связную речь.
3	Барабан – погремушка	Учить различать звучание барабана и погремушки; знать и называть звучащие игрушки; знать и называть части тела.
4	Тихо – громко	Учить дифференцировать тихое и громкое звучание, развивать речевой слух.
Познавательные игры		
1	Найди растения	Учить детей находить растения по описанию, обогащать словарный запас детей понятиями, связанными со строениями растений, учить видеть красоту природы.
2	Чей малыш?	Учить детей называть детенышей животных, выбирать их изображения, рассказать детям как животные заботятся о своих малышах.
3	Кто как кричит?	Учить детей узнавать животного по звукоподражанию, закрепить и активизировать словарь по теме.
4	Мама, папа, я	Расширять знания детей с домашними и дикими животными, средой их обитание, учить находить одинаковых животных и объединять их в семью.
Строительные игры		
1	Цветной город	Развивать у детей мелкую моторику рук, сообразительность, фантазию, логическое и образное мышление.
2	Конструктор «Крепость»	Развивать пространственное мышление, воображение и мелкую моторику рук и фантазию.
3	Стол для кукол	Упражнять в умении строить стол из строительного материала, делая ,перекрытия.
4	Стулья для кукол	Упражнять в умении строить стульчики из строительного материала, учить играть с игрушками, различать цвета.
Сенсорные игры		
1	Волшебная	Учить детей проталкивать геометрические формы в соответствующие отверстия.

	коробочка	
2	Что за форма?	Учить детей различать и называть знакомые им геометрические формы: шарик, кубик, кирпичик в разнообразной обстановке: по предъявлению (что это?), среди нескольких других, разных по названию и цвету, по слову воспитателя (найдите кубик).
3	Гео-круги	Закрепить в речи детей названия геометрической фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), развивать мышление, внимание.
4	Большие и маленькие	Учить детей сравнивать предметы по величине. Активизировать словарь детей: произносить слова большой и маленький с разной интонацией (большой – низким голосом; маленький - высоким).
Подвижные игры		
1	Мой веселый, звонкий мяч	Учить детей прыгать на двух ногах; учить внимательно слушать текст, действовать по сигналу; вызывать чувство радости от активных действий.
2	Попади в цель	Упражнять детей в метании снежков в горизонтальную цель правой и левой рукой, формировать умение энергично выполнять бросок, развивать координацию движений.
3	Кошки и котята	Учить детей по-разному выполнять движения (легкий бег, прыжки на двух ногах вперед, ходьбу приставным шагом) выступая то в роли кошки, то в роли котенка. Учить выполнять суть задания, регулируя свои действия.
4	По ровненькой дорожке	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности; развивать равновесие; укреплять стопу; учить действовать ритмично, согласуя действия с ритмом стихотворения; поощрять самостоятельность, поддерживать уверенность в своих действиях.
Февраль		
Сюжетно – ролевые игры		
1	Мама купает дочку	Учить детей соблюдать игровые ситуации с игрушками актуализировать знания о правилах личной гигиены, о предметах личной гигиены.
2	Парикмахер	Познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расши-

	ская	ритель словарный запас детей.
3	Уложим кукол спать	Учить детей выполнять игровые действия, сопровождая пением колыбельных, активизировать в речи понятия, связанные с предметами мебели, постельными принадлежностями.
4	Медвежонок пришел в магазин	Учить детей брать на себя роль, подбирать необходимые атрибуты. Помочь детям обустроить место для игры, способствовать развитию сюжета.
Игры по развитию речи		
1	Лети, бабочка!	Развитие длительного непрерывного ротового выдоха; активизация губных мышц.
2	Кому что нужно?	Упражнять детей в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (<i>повар, врач, шофёр</i>).
3	Времена года	Формировать знание детей о временах года и сезонной одежде, умение выполнять действия по заданному признаку, обогащать словарь детей. развивать восприятие, внимание, память.
4	Автобус для зверят	Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, логическое мышление, обогащать словарный запас детей.
Познавательные игры		
1	Когда это бывает?	Учить детей использовать в игре свои знания о частях суток, их последовательности названии, характерных признаках, связанных с природными явлениями и деятельностью людей.
2	Домино	Закреплять знания детей о разных машинах, помогающих людям; правильно их

		называть и подбирать парные изображения: легковая машина, грузовик.
3	Чей малыш?	Учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей.
4	Лото (игрушка)	Знакомить детей с окружающим миром, расширяет кругозор, развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствовать мелкая моторика рук.
Строительные игры		
1	Стулья для кукол	Упражнять в умении строить стульчики из строительного материала, различать цвета.
2	Транспорт	Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора, развивать творческое воображение, мышление, внимание.
3	Цветные кубики	Приобщать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов, учить строить башни.
4	Конструктор магнитный	Развивать пространственное мышление, воображение, фантазию, зрительно-моторную координацию и принципов конструирования.
Сенсорные игры		
1	Цвета и краски 1	Закреплять знания детей о цветах и оттенках, научить различать и называть их, развивать зрительное восприятие, внимание, память, логическое и пространственное мышление, связную речь.
2	Часы (геометрические фигуры).	Закрепить умение детей различать геометрические фигуры по цвету и форме. Учить выделять данные геометрические фигуры из множества других.
3	Большой, средний, маленький	Познакомить детей с величиной предметов, повторить цвета, формировать представления об относительной величине предметов, учить располагать в порядке

		убывания величины три. предмета.
4	Найди свой домик	Учить детей понимать суть задания, закреплять знания основных цветов, развивать способность ориентироваться в пространстве.
Подвижные игры		
1.	Лиса и зайцы	Познакомить детей с правилами игры, способствовать совершенствованию выполнения движения при беге. Напомнить детям правила безопасности на площадке.
2.	Передай мяч	Учить при передаче мяча разными способами, ориентироваться на действия партнера. Развивать гибкость позвоночника, способствовать укреплению мышц спины.
3.	Снежинки и ветер	Учить детей следить за сигналами ведущего, правильно реагировать на них, совершенствовать умение двигаться приставными шагами в сторону, развивать координацию движений, скорость движений.
4.	Зайка беленький	Обогащать двигательный опыт, учить действовать по слову взрослого; закреплять знания о цвете, форме; развивать внимание; поддерживать интерес к движениям; побуждать к самостоятельному выполнению движений; вызывать положительные эмоции.
Март. Сюжетно – ролевые игры.		
1.	Мы пришли в детский сад	Учить детей подбирать атрибуты для игры, брать на себя роль, обыгрывать определенные ситуации, применять в игре накопленный опыт.
2.	Кукла Таня наводит порядок	Предложить детям подобрать необходимые атрибуты, учить брать на себя необходимую роль, учить выполнять в игре знакомые трудовые операции, со сверстниками.
3.	Кукла Катя поздравляет маму и бабушку с праздником	Предложить детям принять участие в игре, учить брать на себя роль, выполнять игровые действия. Обогащать социальный и коммуникативный опыт детей, активизировать словарный запас детей.

4.	Водители	Познакомить детей с профессией «водитель», «кондуктор» и с правилами дорожного движения; учить развивать сюжет, обучать игровым действиям (распределение ролей, подбор атрибутов, оборудовать место игры).
Игры по развитию речи		
1	Найди по описанию	Учить находить по описанию игрушки, узнавать по описанию товарищей, формировать умение сравнивать, сопоставлять.
2	Где растет огуречик?	Закрепить знания детей о различных растениях и плодах развивать связную речь.
3	Кто как кричит, что звучит?	Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, произвольное внимание, словарный запас.
4	Найди различия	Развивать зрительное восприятие, внимание, память логическое и пространственное мышление, связную речь.
Познавательные игры		
1	Лото (растения-животные)	Знакомить детей с животным и растительным миром нашей планеты, расширяет кругозор, учит выделять общий признак предметов и группировать по признаку, развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание, совершенствовать мелкую моторику рук.
2	Кто что ест?	Уточнить представление детей о том, какое животное, что ест (мышка грызёт корочку сыра, собака – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать</i> , <i>грызть</i> , <i>есть</i> .
3	Лото (овощи, фрукты)	Закреплять и углублять знания детей об овощах и фруктах, развивать мышление.
4	В саду, на	Знакомить детей с овощами, ягодами, фруктами и зерновыми культурами, развивать

	поле, в городе	память, произвольное внимание, образное мышление.
Строительные игры		
1	Будки для собаки и щенка	Закреплять умение строить домик из строительного материала с использованием треугольной призмы.
2	Широкая и узкая дорожки	Продолжать учить строить несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление.
3	Конструктор «Цветы»	Развивать у детей конструктивные навыки с помощью лего-конструктора, учить передавать особенности и своеобразие цветов через лего-конструирование; развивать умения работать индивидуально; учить получать радость от результатов работы.
4	Скамеечка для куклы	Учить строить несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы, развивать сенсорные возможности детей, игровые навыки, воображение, общую моторику, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.
Сенсорные игры		
1	Собери бусы	Развивать у детей координацию рук и мелкую моторику пальцев, способствовать закреплению формы предметов
2	Размести по росту	Учить детей сравнивать игрушку разными способами, размещать их в ряд по убыванию «роста». Активизировать в речи соответствующие понятия.
3	Подбери пару	Учить детей понимать суть задания, подбирать предметы по цвету, называть знакомые предметы одежды, отвечать на вопросы об их назначении.
4	Магазин «Фрукты»	Учить детей выражать просьбу одним-двумя словами: «Дай то-то», закрепить названия фруктов, их цвет, формы.
Подвижные игры.		

1	Шел король по лесу	Приучать детей слушать воспитателя и выполнять движения в соответствии с текстом. Учить их шагать, подпрыгивать, показывать ногу, поднимая её кверху, хлопать в ладоши, топтать ногами.
2	Найди свое место	Учить находить свое место в соответствии с цветом карточки, развивать ориентироваться в пространстве, быстроту реакции.
3	Мыши и кот.	Учить детей выполнять правила игры, рассказать, как нужно поступать игрокам в разных игровых ситуациях, развивать активность, обогащать двигательный опыт детей.
4	День и ночь	Познакомить детей с правилами игры, учить действовать по сигналу. Развивать способность концентрировать внимание на выполняемых действиях.
Апрель Сюжетно – ролевые игры		
1	Научим куклу Катю умываться	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, продолжать учить детей выполнять в игре 2-3 знакомых действия.
2	Убаюкиваем куклу	Учить выполнять игровые действия, поощрять стремление использовать в игре пестушки, потешки, развивать музыкально – слуховое представления, чувство ритма, поддерживать интерес к игре, к музыкально – художественной деятельности.
3	Превращаемся в игрушки	Учить выполнять упражнения по образцу, способствовать повышению выразительности.
4	Покормим зайчат	Учить детей выполнять игровые действия, брать на себя роль, способствовать развития сюжета. Поощрять детей самостоятельно подбирать атрибуты, учить в игре применять, полученные знания, личный опыт.
Игры по развитию речи		
1	Чей предмет?	Предложить детям рассмотреть содержимое «Волшебного сундучка», догадаться, кому из персонажей принадлежит предмет, активизировать речь детей, учить согласовывать

		слова в предложениях.
2	Угостим медведей чаем	Закрепить названия предметов посуды, познакомить с уменьшительно-ласкательной формой слов, ввести в активный словарь прилагательные <i>большая, маленькая</i> .
3	Кто с кем?	Развивать внимание логику, умение сопоставлять предметы, обогащать словарный запас слов.
4	Большие и маленькие (животные)	Повторить название животных и их детенышей, развивать внимание, память и речь.
Познавательные игры		
1	Лото (дикие животные)	Закреплять и углублять знания детей о диких животных, развивать зрительное восприятие, мышление
2	Лото по теме «Игрушки».	Учить детей понимать суть игрового задания, узнавать игрушки по названию, правильно выполнять игровые действия.
3	Противоположности	Дать представление о словах, противоположности по значению, учить определять противоположные свойства и действия и положения предметов.
4	Гнездо, улей, нора	Знакомить детей со средой обитания и жилищем многих известных детям животных. Формировать бережное отношение ко всему живому.
Строительные игры		
1	Гараж для машины	Учить детей выполнять постройки по образцу, по инструкции, делать их устойчивыми, правильно называть детали, подбирать по размеру игрушечного автомобиля. Учить детей обыгрывать постройки.
2.	Строим дом для петушка	Учить детей строить постройки по образцу, делать их прочными. В роли участника игры учить детей обыгрывать постройки, передавать сюжеты знакомых сказок.
3.	Игры с крупным	Учить детей строить прочную постройку в соответствии с размером игрушки, активизировать в речи детей название деталей конструктора, активизировать в речи

	строительны м материалом. Строим дом для мишки	детей название деталей конструктора.
4.	Конструктор «Зоопарк»	Развивать у детей творческие воображения, мелкую моторику рук, умение ориентироваться в пространстве, смекалку, сообразительность.
Сенсорные игры		
1	Сложи бочонки	Развивать у детей координацию рук и мелкую моторику пальцев, способствовать закреплению величины предметов
2	Собери в пары.	Учить детей понимать суть игрового задания, объединять предметы в пары по определенному признаку (форма, цвет). Активизировать в речи определенные понятия.
3.	Каждой птичке по гнездышку	Учить применять свои знания о форме предметов, умение различать круг, квадрат, треугольник. Учить понимать и выполнять задание педагога.
4.	Разноцветн ый мир	Знакомить детей со всеми цветами радуги, узнавать много растений, животных и предметов, которые его окружают.
Подвижные игры		
1	Прокати мяч	Учить отталкивать мяч двумя руками, сохраняя направление; закреплять знание цвета; побуждать к самостоятельным действиям.
2	Через ручеек.	Учить выполнять прыжок с ноги на ногу, перепрыгивать через нарисованный ручеек, развивать координацию движений, поддерживать интерес к подвижным играм.
3	Перелезь через бревно	Совершенствовать лазанье и умение преодолевать препятствия; развивать крупные мышцы туловища; развивать умение ориентироваться в пространстве.
4	«Наседка и цыплята»	Учить детей пролезать под веревку, не задевая ее, увертываться от ловящего, быть осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им.

Май		
Сюжетно – ролевые игры		
1	Кукла Света заболела	Учить детей брать на себя роль, применять в игре личный опыт, учить подбирать атрибуты, называть инструменты, которыми пользуется врач.
2	«Купание кукол»	Помочь детям создать игровую обстановку. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки, атрибуты для игры, использовать предметы - заместители. Помочь детям употреблять в речи названия предметов, действий : ванночка, мыло, мочалка, полотенце, намыливать, смывать, вытирать.
3	Магазин игрушек	Вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.
4		
Игры по развитию речи		
1	Волшебный мешочек	Предложить детям на ощупь узнать знакомые игрушки, учить называть различные качества предметов, отвечать на вопросы воспитателя. Обогащать словарный запас детей прилагательными.
2	Спрячь игрушку	Учить детей понимать предложно – падежные конструкции (предлоги «в», «на», «за», «под»), выполнять задания. Обогащать словарный запас, поддерживать интерес к игре.
3	Помогите маме найти своих детёнышей	Закрепить словарь существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
4	Назови ласково	Учить называть предметы используя уменьшительно – ласкательные суффиксы, обогащать словарный запас детей, учить согласовывать слова в предложения.
Познавательные игры		
1	Времена года.	Формировать знание детей о временах года и сезонной одежде, умение выполнять действия по заданному признаку ,обогащать словарь детей. развивать восприятие,

		внимание, память.
2	Ты откуда?	Учить называть действия, развивать речь, зрительное восприятие, произвольное внимание, логическое мышление
3	Кто спрятался на картинке?	Учить детей внимательно рассматривать рисунок, узнавать лесных зверей по неполному изображению, развивать зрительное восприятие.
4	Чей домик?	Учить узнавать особенности жизни некоторых животных, различать их изображение, развивать зрительную память, наблюдательность, внимание.
Строительные игры		
1	Строим башню	Учить детей подбирать необходимые детали, делать башню устойчивой. Активизировать в речи название деталей, основных цветов. Учить обыгрывать постройку, подбирать игрушки, атрибуты.
2	Постройка домов, машин, мостов из крупного строительного материала	Учить детей собирать различные конструкции из крупного строительного материала, подбирать детали по размеру, цвету, форме, делать постройки прочными, предложить детям объединить постройки.
3	Цветные скамейки и дорожки	Закреплять умения сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков.
4	Ворота, дорожка и дом	Учить сооружать постройку для игры, закреплять приобретенные навыки строительства. развивать мелкую моторику, координацию обеих рук.
Сенсорные игры		

1.	Грибочки	Учить детей умению сравнивать и различать цвета однородных предметов по принципу «такой – не такой», сравнивать по величине, побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов, развивать мелкую моторику пальцев.
2.	Логический куб	Развивать мелкую моторику рук, логическое мышление и сенсорное восприятие детей, речевую активность, память, внимание, слуховые навыки.
3.	Логический квадрат	Развивать логическое мышление, внимание, память, формировать интерес к геометрическим фигурам.
4.	Пирамидка логическая "Бабочка"	Закреплять с детьми основные цвета. развивать моторику рук, глазомер, логическое мышление, усидчивость.
Подвижные игры		
1.	Воробушки и кот	Учить детей правильно выполнять игровые действия. Соблюдать правила игры, упражнять в беге, развивать игровые качества, выносливость.
2.	Поезд	Учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем, не держась; приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя.
3.	Самолеты	Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.
4.	Бабочки	Учить детей свободно перемещаться по площадке, выполнять махи руками, учить детей ориентироваться в пространстве, упражнять в беге.

2.4. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Сроки проведения	Тема недели	Цель
3 сентября- 14 сентября	«Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Обеспечить полноценное своевременное овладение гигиеническими навыками.
17 сентября-28 сентября	«Овощи, фрукты»	Формировать у детей представление об овощах и фруктах, закрепить умение узнавать и называть овощи и фрукты, воспитывать отзывчивость, доброжелательность, формировать познавательный интерес, развивать мелкую моторику рук.
1 октября-12 октября	«Одежда и обувь»	Учить детей называть и показывать одежду (пальто, шапка, сапоги, перчатки, называть признаки (цвет, размер). Закреплять обобщающее слово «одежда». Развивать умение классифицировать (одежда, обувь, головные уборы). Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у пальто – рукава, воротник, карманы, пуговицы, качества (цвет, размер, особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая). Воспитывать бережное отношение к предметам одежды.
15 октября- 26	«Песенки, потешки»	Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки).

октября		Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности; развивать речь, интерес к движениям под музыку, обогащать словарь. Формировать умения играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умения играть вместе со сверстниками.
29 октября- 9 ноября	«Краски осени»	Познакомить детей с цветовой гаммой осени, сравнивать листья по величине: большой, маленький; приметами осени: листочки желтеют опадают, часто идут дожди, стало холоднее. Дать элементарные представления о грибах, ягодах (внешний вид, строение, величина). воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.
12 ноября- 23 ноября	«Домашние животные и птицы»	Расширять знания о домашних животных и птицах. Учить детей различать характерные признаки внешнего вида; познакомить с особенностями; упражнять детей в использовании соответствующих слов; воспитывать бережное отношение к животному.
26 ноября- 7 декабря	«Игрушки в гостях у ребят»	Поддерживать интерес к познанию ближайшего окружения ребенка: в группе много игрушек, с ними можно играть, игрушки нужно беречь. Учить находить изображение игрушки на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, интерес к движениям под музыку, обогащать словарь. Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка. Помогать открывать новые возможности игрового отражения мира. Побуждать интерес к игровому общению со сверстниками.
10 декабря- 21 декабря	«Зимняя сказка»	Расширять представления о зиме и сезонных изменениях в природе. Формировать безопасное поведение зимой. Создать желание и умение кататься на санках. Побуждать участвовать в лепке поделок из снега, украшении снежных построек. Развивать интерес к

		изучению себя, своих физических возможностей, своего здоровья. Создать условия для приобщения детей к выполнению гигиенических и закаливающих процедур.
24 декабря- 11 января	«Пернатые друзья».	Покормите птиц зимой» Формировать представления детей о птицах ближайшего окружения, учить узнавать и называть по ярким признакам внешнего вида, движениям и издаваемым звукам. Развивать мышление, память, речь. Воспитывать интерес к животному миру.
14 января- 25 января	«Мальши-крепьши».	Зимние забавы (режим дня, зарядка, подвижные игры) Дать первоначальные простейшие представления о здоровом образе жизни; формировать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (руки, ноги, глаза, нос, рот, ушки, лоб, живот, спина). Развивать представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка, хожу в детский сад, в группе мои друзья. Закрепить правила гигиены (перед едой надо мыть руки с мылом, хорошо вытирать полотенцем). Воспитывать привычку к аккуратности и чистоте, простейшим навыкам самообслуживания. Формировать потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
28 января- 8 февраля	«В гости к лесным жителям»	Формировать представления детей о диких животных, учить узнавать и называть животное по ярким признакам внешнего вида, движениям и издаваемым звукам. Развивать мышление, память, речь. Воспитывать интерес к животным.
11 февраля- 22 февраля	«Мой папа защитник Отечества»	Формирование первоначальных представлений о защитниках Отечества (солдатах, о празднике и его атрибутах (флагах, салюте). Обогащение опыта дошкольников выполнением игровых действий

		с предметами и игрушками (машинами, солдатиками и др.). Поощрение интереса к сверстнику, стремления поделиться игрушками, подведение к пониманию своей половой принадлежности. Воспитание уважения к защитникам Отечества, доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека.
25 февраля- 7 марта	«Мамины помощники»	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Формирование представлений о том, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы.
11 марта- 22 марта	«Мы дружные ребята»	Формировать дружеские отношения в коллективе, способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений, отрицательное отношение к грубости.
25 марта- 5 апреля	«Весенняя капель»	Совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приметы весны: светит солнце, травка и листочки зеленые, нет снега; развивать зрительное восприятие и воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе.
8 апреля- 19 апреля	«Космос. Солнышко. День и ночь»	Формировать у детей временные отношения: день – гуляют, играют, кушают; ночь – спят; развивать зрительное восприятие; воспитывать культуру поведения.
22 апреля- 3 мая	«В гостях у сказки»	Расширить представления детей о народных сказках, устном народном творчестве. Формировать целостность картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развивать умение слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям

		произведения, проговаривать звукоподражательные слова. Формирование умения узнавать в игрушках, на картинках персонажи сказок и называть их.
6 мая- 17 мая	«Дом и предметы быта»	Знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами; правилами безопасности поведения дома.
20 мая- 31 мая	«Весенние цветы. Здравствуй, цветочек, здравствуй, дружок!»	Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.

2.5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагог должен:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов

ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы

ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

2.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия педагогов с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

2.7. ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Сентябрь

1. Анкетирование «Давайте познакомимся».

Цель: изучение специфики семейного воспитания, уровня педагогической культуры родителей, составление социально-демографического паспорта семей.

2. Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка».

Цель: показать родителям значимость соблюдения режима дня для развития здорового ребенка.

3. Папка передвижка «Небольшие тексты колыбельных песен».

Цель: помочь родителям овладеть несколькими широко распространёнными мелодиями песен для маленьких детей, способствовать осознанию значимостью проявления ласки и мелодичности общения в воспитании своего ребёнка.

Октябрь

1. Родительское собрание «Ваш ребенок пришел в детский сад».

Цель: настроить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе.

2. Консультация «Здоровье всему голова». Цель: привлекать родителей к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой, воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.

3. Фотовыставка: «Это мы! Первые дни пребывания в детском саду». Цель: знакомить родителей с игровой деятельностью детей.

Ноябрь

1. **Консультация «Роль семьи в воспитании детей».** Цель: показать незаменимость и важность роли семьи в формировании личности дошкольника, отразить основные принципы и идеи взаимодействия детского сада и семьи.
2. **Папка – передвижка «Для чего нужны пальчиковые игры».** Цель: пропаганда педагогических знаний среди родителей; научить родителей создавать условия для проведения пальчиковой гимнастики в домашней обстановке; показать способы и приёмы проведения пальчиковых игр.

Декабрь

1. **Папка –передвижка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем».** Цель: Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх.
2. **Конкурс поделок «Новогодняя сказка».** Цель: приобщение родителей к совместной деятельности с детьми и воспитателями, развитие творческого воображения, проявление инициативы и выдумки.
3. **Консультация «Можно, нельзя и надо».** Цель: вооружить знаниями родителей с методом воспитания упрямого ребенка.

Январь

1. **Консультация «Воспитание у детей самостоятельности».** Цель: показать родителям необходимость формировать самостоятельность у детей младшего дошкольного возраста в процессе одевания.
2. **Фотовыставка «Мое любимое животное».** Цель: привлечь родителей к жизни группы, воспитывать у детей любовь к животным.

Февраль

1. **Родительское собрание «Игра- спутник детства».** Цель: привлечь внимание родителей к детской игре как деятельности, которая в условиях семьи наиболее полно удовлетворяет потребностям ребёнка в деловом, познавательном и эмоциональном общении со взрослым.
2. **Фотовыставка «Самый лучший папа мой!».** Цель: привлечения родителей в совместную творческую деятельность с детьми.
3. **Консультация «Дети экрана»** (нельзя допустить, чтобы телевизор заменил живое общение родителей с ребёнком). Цель: рассказать родителям о влиянии телевизора на психическое состояние ребёнка, о последствиях, которые возникают при избыточном времяпровождении детей у телевизора. Дать рекомендации о том, что и сколько по времени можно смотреть детям данного возраста.

Март

1. **Фотогазета «Мама- солнышко мое!».** Цель: создание условий для всестороннего развития дошкольника, воспитание уважения, бережного и заботливого отношения к матери
2. **Консультация «Выходные с пользой».** Цель: способствовать созданию благоприятных отношений в семье.

Апрель

1. **Консультация «Последствия чрезмерной опеки».** Предупредить родителей о последствиях чрезмерной опеки детей.
2. **Изобразительная выставка «Весна пришла, птиц позвала!»** Цель: Привлечь родителей к совместной деятельности дома с детьми; воспитывать уверенность, целеустремленность.

Май

- 1. Родительское собрание «Развитие мелкой моторики как средство формирования речи детей дошкольного возраста».** Цель: Обогащение представлений родителей о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей.
- 2. Фотовыставка «Моменты из жизни группы».** Цель: обсуждение работы с родителями, которая велась в течение года.
- 3. Консультация «Организация семейных прогулок».** Цель: Дать рекомендации о совместном отдыхе на улице, о важности игры на свежем воздухе, учитывая заинтересованность детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядок дня дошкольного образовательного учреждения в первой младшей группе

Режим работы ДОУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 10.5- часовым пребыванием с 7.15 до 17.45 часов.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей первой младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня в холодный период года.

Прием детей	7.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Подготовка к ОД	9.00-9.10
ОД (по подгруппам)	9.30-9.40/9.50-10.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке	10.00-11.00
Прогулка	10.30-11.30
Возвращение с прогулки, КГН,	
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30

Подготовка ко сну	12.30-15.30
Дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, КГН	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность	16.00-16.30
Подготовка к прогулке	16.30-17.45
Прогулка, уход домой	16.30-17.45

Режим дня в тёплый период года.

Приём, осмотр, игры 7.15-8.10

Утренняя гимнастика 8.10-8.15

Подготовка к завтраку, завтрак, игры 8.15-8.40

Подготовка к занятию 8.40-9.00

Занятие 9.30-9.40 - 9.50-10.00

Подготовка к прогулке, прогулка.

Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд, самостоятельная деятельность 10.10-11.40

Возвращение с прогулки, водные процедуры 11.40-11.50 Подготовка к обеду, обед 11.50-12.00

Подготовка ко сну

Дневной сон 12.00-12.00-15.00

Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика, самостоятельная деятельность 15.00-15.20

Подготовка к полднику, полдник 15.20 – 15.30

Чтение художественной литературы 15.45-16.00

Подготовка к прогулке, выход на прогулку, игры, наблюдения на участке, самостоятельная деятельность, уход детей домой 16.00 - 17.45

**Расписание
организованной образовательной деятельности
первой младшей группы «Пчёлки» на 2024– 2025 учебный год**

Понедельник

1.Физическое развитие

Физкультура в помещении 9.30- 9.40

2.Познавательное развитие.

Окружающий мир 9:50-10.00

Вторник

1. Художественно- эстетическое развитие (музыка) 9.30-9.40

2. Речевое развитие 9.50-10.00

Среда

1.физ. Развитие

физкультура в помещении 9.30-9.40

2.Художественно- эстетическое развитие (лепка/конструирование) 9.50- 10.00

16.00-16.10 1под.

16.10-16.20 2под

Четверг

1. Художественно- эстетическое развитие (музыка) 9.30-9.40

2. Развитие речи

Чтение художественной литературы 9.50-10.00

Пятница

1.физ. Развитие

физкультура в помещении 9.30-9.40

2.Художественно- эстетическое развитие (лепка) 9.50- 10.00

16.00-16.10 1под.

16.10-16.20 2под

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом

Введение похожих тем обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности

Периодичность

Физическая культура в помещении 2 раза в неделю

Физическая культура на прогулке 1 раз в неделю

Познавательное развитие	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика;

комплексы закаливающих процедур;

гигиенические процедуры;

ситуативные беседы при проведении режимных моментов;

чтение художественной литературы; дежурства;

прогулки

Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игра;

самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития

Ежедневно

3.2. КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников и мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи и перечни возможных событий, праздников, мероприятий для данной возрастной группы.

Примерный перечень событий, праздников и мероприятий приводится в Приложении.

Задачи:

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

3.4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКАХ

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных областей, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках. В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15°C или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы именно на прогулке в первую очередь прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семян ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стайей).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: здесь нужно обозначить перекрестки, поставить «светофоры», во время игры назначать детей-регулирующих и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, помочь обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнение упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

Картотека прогулок

Сентябрь.

Прогулка 1. Наблюдение за состоянием погоды

Цель: учить определять время года по характерным признакам.

Ход наблюдения

Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (*закрыли солнце*), отметить, какое небо (*хмурое*), какая погода (*хмурая*).

Дуют ветры, ветры буйные,

Ходят тучи, тучи темные.

Обратить внимание детей на верхушки деревьев (*раскачиваются*), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва.

Если на деревьях листья пожелтели,

Если в край далекий птицы полетели,

Если небо хмурое, если дождик льется,

Это время осенью зовется.

Игровое упражнение «Бегите ко мне» - упражнять детей в беге в прямом направлении без остановки.

Дидактическое задание «Большие и маленькие камешки» - учить детей различать предметы по величине.

Трудовое поручение «Соберём игрушки по окончании прогулки» - учить выполнять простейшие поручения.

Индивидуальная работа. Прыжки с продвижением вперёд.

Подвижные игры

«Пузырь» - закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его.

«Береги предмет».

Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.

Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.

Прогулка 2

Наблюдение за автобусом

Цели:

- учить различать транспорт по внешнему виду;
- называть основные части автомобиля;
- закреплять навыки поведения в автобусе.

Ход наблюдения

На улице нашей машины, машины.

Машины-малютки, машины большие.

Спешат грузовые, фырчат легковые,

Торопятся, мчатся, как будто живые.

У каждой машины дела и заботы,

Машины выходят с утра на работу.

Автобус — пассажирский транспорт, на нем перевозят людей. Впереди сидит водитель, а в салоне пассажиры.

Пассажиры ожидают автобус на остановке. Когда автобус подъезжает, они входят и занимают места. Во время движения нельзя вставать, бегать по салону, трогать руками дверь. Нужно ждать, пока водитель откроет дверь.

Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».

Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.

Дидактическая игра «Узнай по звуку» - развивать слуховое внимание.

Трудовое поручение «Соберём песок в песочницу» - учить выполнять простейшие поручения.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Пройди по дорожке» - упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади.

Выносной материал

Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

Прогулка 3

Наблюдение за осенним лесом

Цели:

- расширять представление о лесе;
- учить любоваться красотой родной природы.

Ход наблюдения

Здравствуй, лес, дремучий лес, полный сказок и чудес! Ты о чем шумишь листвою ночью темной, грозовой? Что нам шепчешь на заре, весь в росе, как в серебре? Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица? Все открой, не утай: ты же видишь — мы свои.

По дороге в лес остановить детей в таком месте, где лес виден издали и хорошо просматривается. Полюбоваться разноцветным лесом, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для осенних деревьев.

Трудовая деятельность. Соберём веточки на участке – привлекать к выполнению простейших поручений.

Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах.

Дидактическая игра «Разложи по цвету» - учить различать основные цвета, группировать предметы (формочки для песочницы, листья) по цвету.

Подвижные игры

«Птицы в гнездышках». *Цели:*

- учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга;
- приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Найди свой домик».

Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.

Выносной материал

Корзинки для шишек, ведерки для сбора мусора.

Прогулка 4

Наблюдение за птицами во время кормления

Цели:

- прививать желание заботиться о птицах;
- формировать знания о повадках птиц;
- воспитывать любовь к природе.

Ход наблюдения

Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке (*быстрые, юркие, смелые*).

Маленький мальчишка,
в сером армячишке,
по двору гуляет,
крошки подбирает.

Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.

- Чем птицы собирают зерна? (*Клювом, он у них острый; птицы клюют и перелетают на новое место.*)
- Как птицы кричат? Как прыгают?
Чик-чирик к зернышкам — прыг. Клюй — не робей! Кто же это? (*Воробей.*)

Трудовая деятельность

Кормление птиц. *Цели:*

- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка);
- воспитывать желание ухаживать за животными.

Подвижные игры

«Воробушки и кот». *Цели:*

- учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;
- бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего;
- быстро убежать, находить свое место;

— быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.

«Попади в круг».

Цели:

— совершенствовать умение действовать с разными предметами;

- развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками;
- развивать глазомер, координацию движений, ловкость.

Дидактическая игра «Подбери ленту куклам» - учить различать ленты по длине: длинная и короткая.

Индивидуальная работа. Метание в цель.

Выносной материал

Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, совочки, машинки.

Прогулка 5

Рассматривание клумбы

Цели:

- продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску;
- воспитывать любовь к природе.

Ход наблюдения

На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них.

Бархатцы (тагетес) бывают низкорослыми и высокими, разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с резким запахом. Растут быстро, цветут до морозов. Ромашка — высокое изящное растение с мелкими белыми цветочками. Цветет очень долго, до глубокой осени. Хорошо растет на солнечных участках.

Трудовая деятельность

Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы.

Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.

Подвижные игры «Солнышко и дождик».

Цели:

- учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;
- приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Найди свой домик».

Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

Дидактическая игра «Большой – маленький» - учить подбирать дом для мишки и мышки. (Домики нарисовать заранее палочкой на земле или мелками на асфальте.)

Индивидуальная работа. Упражнять в ходьбе по прямой.

Выносной материал

Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов.

Прогулка 6 **Наблюдение за облаками**

Цели:

- познакомить с различными природными явлениями;
- показать разнообразие состояния воды в окружающей среде;
- формировать творческое отношение к делу.

Ход наблюдения

Я сегодня видел сам:

Слон гулял по небесам!

Фиолетовою тушей,

Не в тропических лесах,

А у нас, над нашей сушей

Слон слонялся в небесах.

В синеве он важно плыл

Даже солнце заслонил.

Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.

Трудовая деятельность

Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.

Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада.

Подвижные игры: «Солнышко и дождь».

Цели:

- учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;
- приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«С кочки на кочку». *Цели:*

- продолжать учить подпрыгивать на двух ногах;
- спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях;
- совершенствовать навыки перепрыгивания.

Дидактическая игра «Узнай друга по описанию» - учить узнавать своих товарищей по описанию воспитателя.

Индивидуальная работа. Прыжки с продвижением вперед.

Выносной материал

Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.

Прогулка 7

Наблюдение за птицами

Цели:

- продолжить наблюдение за птицами на участке;
 - учить различать основные части тела;
- развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.

Ход наблюдения

Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм.

Воробей, что ты ждешь?

Крошек хлебных не клюешь.

Я давно заметил крошки,

Да боюсь сердитой кошки.

Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. *(Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.)*

Трудовая деятельность Кормление птиц.

Цели: — побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка);
— воспитывать желание ухаживать за животными.

Подвижные игры: «Воробушки и кот».

Цели: - учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;

- бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убежать, находить свое место;
- приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.

«Попади в круг». *Цели:*

- совершенствовать умение действовать с разными предметами;
- развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками;
- развивать глазомер, координацию движения, ловкость.

Дидактическая игра «Принеси такой же предмет» - учить среди игрушек находить одинаковые.

Индивидуальная работа. Повторить русскую народную потешку «Бежала лесочком лиса с кузовочком».

Выносной материал

Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.

Прогулка 8

Наблюдение за проезжей частью дороги

Цели:

- познакомить с проезжей частью дороги — шоссе;

- дать представление о правилах дорожного движения.

Ход наблюдения

Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта. Объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой.

Как река, проспект широк,
Здесь плывет машин поток.

Спросить, какие машины двигаются по шоссе? Пусть дети назовут знакомые автомобили. Обратит внимание на то, что по шоссе двигаются много легковых и грузовых машин, и никто не мешает друг другу. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения.

Трудовая деятельность

Собираем игрушки после прогулки – воспитывать желание убирать игрушки после игр.

Подвижные игры

«Воробушки и автомобиль».

Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения. «Перебежки — догонялки».

Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Дидактическая игра «Узнай по звуку» - развитие слухового внимания.

Индивидуальная работа. Повторить потешку «Большие ноги шли по дороге...»

Выносной материал

Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

Прогулка 9

Наблюдение за дождем

Цель: познакомить с природным явлением — дождем.

Ход наблюдения

В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накапливания дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (*есть дождик веселый, а есть грустный*), определить, какой дождь.

Сколько знаю я дождей? —

Сосчитайте поскорей.

Дождик с ветром,

Дождь грибной,

Дождик с радугой-дугой.

Дождик с солнцем,

Дождик с градом,

Дождик с рыжим листопадом.

Трудовая деятельность

Полив растений в группе.

Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.

Подвижные игры

«Солнышко и дождь».

Цели: - учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга;

- приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Лиса в курятнике».

Цели: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки;

- учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 метра;
- совершенствовать навыки перепрыгивания.

Дидактическая игра «Поручения» - учить понимать словесные инструкции.

Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим - рубим».

Выносной материал

Для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.

Прогулка 10

Наблюдение за собакой

Цели:

- дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении;
- воспитывать любовь к животным.

Ход наблюдения

Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение. *(Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит с ним на охоту.)*

С хозяином дружит,

Дом сторожит.

Живет под крылечком,

Хвост колечком.

Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает.

Трудовая деятельность

Заготовка травы для животных уголка природы.

Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.

Подвижные игры

«Лохматый пес». *Цели:*

— учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения;

— бегать, стараясь не попадаться водящему.

«Кому флажок?».

Цели:

— упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч;

— воспитывать ловкость, целеустремленность.

Дидактическая игра «Найди детёныша» - учить находить детёнышей домашних животных на картинках.

Индивидуальная работа. Рисуем палочкой на песке – развивать интерес к рисованию.

Выносной материал

Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.

Прогулка 11

Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром

Цели:

- закреплять знания о правилах поведения на улице;

Ход наблюдения

- воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.

Ход наблюдения

Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что с этой минуты они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательными, крепко держать друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя.

На улице будьте внимательны, дети!

Твердо запомните правила эти!

Правила эти помни всегда,

Чтобы с тобой не случилась беда.

Трудовая деятельность Собрать палочки на участке – привлечь детей к выполнению поручений.

Подвижные игры

«Воробушки и автомобиль».

Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве.

«Перебежки — догонялки».

Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек» - учить определять предметы на ощупь.

Индивидуальная работа. Лазанье по гимнастической стенке.

Выносной материал

Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки.

Прогулка 12. Наблюдение за листопадом

Цели: учить определять признаки осени;

- развивать наблюдательность;
- воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.

Ход наблюдения

Обратить внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цвету, форме, убедятся, что у листьев разных деревьев различная окраска.

Падают, падают листья,

В нашем саду — листопад.

Желтые, красные листья

По ветру вьются, летят

Рассматривая собранные детьми листья и отбирая самые красивые, спросить, почему они нравятся ребенку. Во время прогулки сделать из листьев шапочку, юбочку для куклы, гирлянды, складывая их черенками. Провести игру: в руках у детей листочки, педагог читает текст, а дети в соответствии с ним выполняют движения.

Мы — листочки, мы — листочки, *Дети стоят кружком, держа в руках листочки.*

Мы — осенние листочки. Мы на веточках сидели,
Дунул ветер — полетели. *Разбегаются по дорожкам.*

Мы летали, мы летали — *Бегают, помахивая листочками.*

Все листочки так устали.

Перестал дуть ветерок —

Все уселись в кружок. *Садятся на корточки, листочки держат над головой.*

Ветер снова вдруг подул *Разбегаются по дорожке.*

И листочки с веток сдул.

Все листочки полетели *Подкидывают листья вверх.*

И на землю тихо сели.

Трудовая деятельность: Сбор разноцветных листьев.

Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

Подвижные игры: «Самолеты».

Цели: — учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;

— приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Найди свой домик». **Цель:** учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

Дидактическая игра «Какого цвета листок?» - учить различать по цвету листья.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Поднимай ноги выше» - учить перешагивать предметы высотой 5-10 см.

Выносной материал: Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, карандаши, формочки.

Октябрь.

Прогулка 1

Наблюдение за солнцем

Цели: — вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; — поддерживать радостное настроение.

Ход наблюдения

В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.

Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (*Сегодня светит солнышко — тепло.*)

Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену.

Солнечные зайчики играют на стене,

Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.

Вот он светленький кружок,

вот, вот, левее, левее — убежал на потолок.

По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.

Трудовая деятельность: Сбор камней на участке.

Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде.

Подвижные игры: «Перебежки — догонялки».

Цель: согласовывать свои действия с действиями товарищей.

«Попади в круг».

Цели: совершенствовать умение действовать с предметами;

- учить попадать в цель;
- развивать глазомер, ловкость.

Дидактическая игра «На нашем участке» - учить ориентироваться в пространстве, называть знакомые предметы.

Индивидуальная работа. «Лови – бросай» - упражнять в ловле и бросании мяча.

Выносной материал

Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.

Прогулка 2

Наблюдение за КОШКОЙ

Цели: - расширять представление о домашнем животном — кошке; воспитывать желание заботиться о животных.

Ход наблюдения

Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?».

Острые ушки, на лапках — подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоеет.

Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятах. Дополнить: кошка — домашнее животное, живет с человеком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком.

Трудовая деятельность

Заготовка травы для животных уголка природы. *Цель:* воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.

Подвижные игры

«Кот и мыши».

Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

«Догони меня».

Цели:

- учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;
- развивать ловкость.

Дидактическая игра «Найди детёныша» - учить находить детёнышей домашних животных на картинках.

Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим - рубим».

Выносной материал

Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.

Прогулка 3

Наблюдение за транспортом

Цель: учить различать транспорт по внешнему виду.

Ход наблюдения

Машина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я. Машину веду у всех на виду, Катаюсь на ней во дворе и в саду.

Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движения с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями.

Трудовая деятельность

Уборка территории.

Цель: учить правильно пользоваться веничками.

Подвижные игры

«Автомобили», «Самолеты».

Цели:

- приучать соблюдать правила дорожного движения;
- закреплять знания о грузовых машинах.

Индивидуальная работа «Догони мяч» - учить бегать в определённом направлении.

Дидактическая игра «Поручения» - учить понимать словесные инструкции.

Выносной материал

Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, мяч, машинки.

Прогулка 4

Рассматривание осеннего дерева

Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.

Ход наблюдения

Поспевает брусника,
стали дни холоднее,
И от птичьего крика
в сердце только грустнее.
Стаи птиц улетают
прочь, за синее море,
Все деревья блистают

в разноцветном уборе.

Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают.

Предложить погладить ствол дерева. Обратит внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев.

Трудовая деятельность

Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.

Цели:

- воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;
- прививать бережное отношение к природе.

Подвижные игры

«Птицы в гнездышках». *Цели:*

- учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;
- быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Зайцы и Жучка».

Цель: упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек» - учить определять предметы на ощупь.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Лазанье по гимнастической стенке»

Выносной материал

Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки, мешочек с мелкими предметами.

Прогулка 5 Наблюдение за птицами

Цели:

- расширять представление о птицах;
- формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать;

- воспитывать доброе отношение к пернатым.

Ход наблюдения

Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, Что они их накормят.

Скачет, скачет воробей,

Кличет маленьких детей:

«Киньте крошек воробью,

Я вам песенку спою: Чик-чирик!»

Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки.

Трудовая деятельность

Насыпание корма для птиц.

Цель: воспитывать желание ухаживать за птицами, правильно их кормить.

Подвижные игры: «Воробьишки и кот».

Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;

- быстро менять направление движения;
- воспитывать ловкость и выносливость.

«Догони меня».

Цель: - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;

- развивать ловкость.

Дидактическая игра «Найди такой же листок?» - учить различать листья по цвету, форме, размеру.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Поднимай ноги выше» - учить перешагивать предметы высотой 5-10 см.

Выносной материал Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.

Прогулка 6

Наблюдение за грузовым транспортом

Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.

Ход наблюдения

Не летает, не жужжит —

Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука

Два блестящих огонька.

Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. (*Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.*) Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина.

Трудовая деятельность

Подметание дорожки, ведущей к участку.

Цель: учить правильно, пользоваться веничками.

Подвижные игры:

«Автомобили», «Самолеты».

Цели:

- приучать соблюдать правила дорожного движения;
- закреплять знания о грузовых машинах.

Дидактическая игра «Какого цвета автомобиль?» - учить различать по цвету проезжающие автомобили.

Индивидуальная работа. Пальчиковая игра «Кот на печи»

Выносной материал

Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

Прогулка 7

Наблюдение за растительным миром

Цели:

— формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев;

— воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения

На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение.

Ее всегда в лесу найдешь —

Пойдешь гулять и встретишь.

Стоит колючая, как еж,

Зимою в платье летнем.

Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. (*Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие.*) Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели.

Объяснить, чем выше ель, тем она старше.

Трудовая деятельность

Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.

Цели:

- воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;
- прививать бережное отношение к природе.

Подвижные игры

«У медведя во бору»

Цели:

учить детей бегать враспынную;

повышать двигательную активность;

«По узенькой дорожке» - развивать чувство равновесия. «Ловкая пара»

Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.

Дидактическая игра «Угадай по звуку» - продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов.

Индивидуальная работа. Речевая игра «Громко – тихо».

Выносной материал

Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.

Прогулка 8 Наблюдение за работой дворника

Цели:

- воспитывать уважение к труду людей;
- учить приходить на помощь окружающим.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Скручена, связана,

На кол навязана

И по дому пляшет. (*Метла.*)

Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ломать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами. Предложить детям собрать мусор на участке.

Трудовая деятельность

Подметание веничками дорожек на участке. *Цель:* учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Лохматый пёс»

Цель: приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.

«Догони мяч»

Цель: развивать умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление.

Дидактическая игра «Один - много» - учить различать количество предметов.

Индивидуальная работа. Дыхательное упражнение «Ветерок».

Выносной материал

Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

Прогулка 9

Наблюдение за первым снегом

Цели:

- познакомить с природным явлением — снегом;
- показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.

Ход наблюдения

Нахмурилось небо,
наверно, не в духе,
Летают, летают белые мухи!
И носятся слухи, что белые мухи
Не только летают, но даже и тают.

Задать вопрос детям: «О каких белых мухах идет речь в стихотворении?» Предложить поймать снежинку на ладошку, лицо. Что произошло со снежинкой? Во что она превратилась? Предложить детям поймать снежинку на пальто, варежку и рассмотреть ее.

Трудовая деятельность

Утепление корней растений вместе с воспитателем.

Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;

- закреплять знания о способах адаптации растений зимой;
- учить бережно относиться к растительному миру.

Подвижные игры

«Мыши в кладовой».

Цели: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;

- двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.
«Попади в круг».

Цели: — совершенствовать умение обращаться с предметами;

— учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.

Дидактическая игра «Большие и маленькие камушки» - учить детей различать предметы по величине.

Индивидуальная работа Бег между двумя линиями – развивать координацию движений.

Выносной материал: Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.

Прогулка 10

Наблюдение за собакой

Цели:

- расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении;
- воспитывать любовь к животным.

Ход наблюдения

Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь?

Заворчал живой замок,

Лег у двери поперек,

Две медали на груди.

Лучше в дом не заходи!

Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку. Собака — домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радует, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером.

Трудовая деятельность: Кормление птиц.

Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

Подвижные игры: «Лохматый пес».

Цели: - четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры;

- согласовывать свои действия с действиями товарищей.

«Догони меня».

Цели: - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;

- развивать ловкость.

Дидактическая игра «Кто, что ест?»

Индивидуальная работа. Повторить потешку «Баю-бай – ты, собачка, не лай».

Выносной материал: Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.

Прогулка 11

Наблюдение за работой шофера

Цели:

- знакомить с работой шофера;
- воспитывать положительное отношение к труду взрослых.

Ход наблюдения

При выходе на прогулку обратить внимание детей на продуктовую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину.

А в кузове — важные,

Срочные грузы:

Цемент и железо,

Изюм и арбузы.

Работа шофера

Трудна и сложна,

Но как она людям

Повсюду нужна.

Трудовая деятельность

Подметание веничками дорожек на участке.

Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца.

Подвижные игры

«Зайка беленький сидит».

Цель: учить внимательно слушать, выполнять движения в соответствии с текстом.

«Поезд».

Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Дидактическая игра «Угадай по голосу» - учить детей различать животных и птиц по голосу, образовывать глаголы от звукоподражательных слов (кукарекает, мяукает, чирикает и т.д.)

Индивидуальная работа Повторение потешки «Из – за леса, из – за гор...»

Выносной материал

Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

Прогулка 12

Наблюдение за растительным миром

Цели:

- знакомить со строением дерева;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что же это за девица?

Ни швея, ни мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год. *(Ель.)*

Рассказать о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки покрыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками. Предложить детям погладить ствол, потрогать иголки, чтобы они получили не только зрительное, но и тактильное представление.

Трудовая деятельность

Сбор сломанных веток.

Цели: - побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений;

Подвижные игры

«По ровненькой дорожке».

Цели:

- развивать согласованность движения рук и ног;
- приучать ходить свободно в колонне по одному;
- развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.

«Кролики».

Цели: - учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед;

- развивать ловкость, уверенность в себе.

Дидактическая игра «Высокие и низкие деревья» - учить различать деревья по высоте.

Индивидуальная работа. Вспомнить потешку «Наши уточки с утра». Упражнять в лазании по гимнастической стенке.

Выносной материал

Маски-медали для подвижных игр, совочки, грабли, ведерки, игрушки, машинки, формочки, палочки, печатки.

Прогулка 13

Наблюдение за рябиной

Цели:

формировать представление об основных частях дерева;

воспитывать бережное отношение к растительному миру.

Ход наблюдения

Подвести детей к дереву, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Ветви тоньше ствола. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки.

Красненькую ягоду мне дала рябина.

Думал я, что сладкая,

А она как хина.

То ли это ягодка просто не созрела,

Толь рябинка хитрая подшутить хотела.

Подвижная игра «Пузырь» - развивать желание играть в подвижные игры вместе с воспитателем.

Дидактическая игра «Один - много» - учить различать количество предметов.

Труд. Собираем камушки в ведро – воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.

Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?»

Выносной материал

Маски-медали для подвижных игр, совочки, грабли, ведерки, игрушки, машинки, формочки, палочки, печатки.

Ноябрь.

Прогулка 1

Наблюдение за облаками

Цель: формировать понятия об облаках и тучах.

Ход наблюдения

Я в конец себя измучил,

Все никак не мог понять:

И откуда эти тучи появляются опять?

Но помог однажды случай:

Мы ходили по грибы,

У лесов сторожки тучи

Выползали из трубы.

Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег.

Трудовая деятельность

Подмести на веранде – учить выполнять простейшие поручения.

Подвижные игры

«Воробушки и кот».

Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая **ноги** в коленках;

бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего;

- приучать к осторожности.

«Бегите ко мне».

Цель: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.

Дидактическая игра «Узнай по описанию» - учить узнавать по описанию, кого из детей загадал воспитатель.

Индивидуальная работа. Упражнять детей в ловле мяча.

Выносной материал

Лопатки, карандаши, маски для игр, формочки для игры с песком, мяч, кукла, одетая по погоде.

Прогулка 2

Наблюдение за морозными узорами

Цель: рассмотреть на окне морозные узоры.

Ход наблюдения

Не дождавшись тепла среди зимнего дня,

Распустились цветы на окне у меня.

Подошел я к цветам, стала мокрой щека,

Оттого, что окна коснулся слегка.

Подошел я к цветам, но не пахли они.

Для чего ж они выросли в зимние дни?

Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах.

Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронуться до окон с узорами?

Трудовая деятельность

Стребание снега в определенное место.

Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.

Подвижные игры

«Догони свою пару».

Цели: - выполнять движения по сигналу воспитателя;

- четко ориентироваться при нахождении своей пары.

«Не попадись».

Цели: упражнять в беге в разных направлениях;

развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве.

Дидактическая игра «Сколько веточек принёс?» - учить различать количество предметов.

Индивидуальная работа. Повторение потешки «Наша Маша маленька...»

Выносной материал

Деревянные лопатки.

Прогулка 3

Наблюдение за льдом

Цели :знакомить с природным явлением — льдом;

формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.

Ход наблюдения

Мне серая лужа простудой грозила.

Расплюхалась грязь и всю моросило.

И не было в мире скучнее двора,

Чем тот, где гулять я пытался вчера.

Сегодня на ветках ни капли, а льдинки.

По грязи хожу, не запачкав ботинки.

А бывшая лужа с водой ледяной

Дрожит и трещит, хрустит подо мной.

Сопровождать чтение стихотворения действиями. Что произошло с лужей? Вода превратилась в лед. В холодное время лужи покрываются тонкой корочкой льда. (*Пусть дети проткнут палочкой лед.*) В мороз лужи промерзают до дна.

Трудовая деятельность:

Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем.

Цели: - учить аккуратно поливать из лейки;

- воспитывать желание помогать взрослым в работе.

Подвижные игры: «Зайка серенький сидит» - приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием: хлопать в ладоши, подпрыгивать на месте.

Дидактическая игра «Что катится?» - знакомить детей со свойствами предметов.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «По узенькой дорожке» - упражнять в ходьбе по прямой.

Выносной материал: Формочки, печатки, карандаши, палочки, ведерки, совочки.

Прогулка 4 **Наблюдение за осенним лесом**

Цели:

- расширять представление об осеннем/зимнем лесе;
- учить видеть красоту осеннего/зимнего пейзажа.

Ход наблюдения

Подвести детей к такому месту, где лес виден издали, хорошо просматривается. Обратить внимание на красоту леса поздней осенью. Деревья «надели» зимний наряд, снег покрыл их верхушки, кругом белым-бело, и только елки и сосенки по-прежнему зеленые.

Трудовая деятельность

Изготовление снежных построек. *Цели:*

- учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий;
- помогать правильно строить из снега домик, соизмерять величину домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку).

Подвижные игры

«Найди нас».

Цель: закреплять название объектов на участке, ориентировку в пространстве.

Выносной материал

Лопатки, санки, ведерки, кукла, совочки, клеенки для катания с горки.

Прогулка 5 **Наблюдение на огороде**

Цель: формировать представление об изменениях в природе поздней осенью.

Ход наблюдения

Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. (*На грядках росли лук, картофель, свекла.*) Тогда дети старших групп занимались уборкой урожая, а затем посадкой чеснока. Сейчас все грядки покрыты снегом. Снег укрыл землю, корни плодов. Чем больше снега будет лежать в огороде, тем теплее будет клубнике, чесноку.

Воспитатель задает детям загадку.

Пришла девушка Беяна —

Побелела вся поляна.

Всю зиму пролежит,

Весной в землю убежит. (*Снег.*)

Трудовая деятельность

Изготовление снежных построек.

Цели:

- учить правильно носить снег для постройки;
- помогать товарищам в выполнении трудовых действий;
- учить правильно строить из снега домик, соизмерять величину домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку).

Подвижные игры

«Совушка».

Цель: учить слаженным действиям по сигналу воспитателя.

Выносной материал

Лопатки, санки, ведерки, кукла, совочки, клеенки для катания с горки.

Прогулка 6

Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками

Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды.

Ход наблюдения

Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?

И не снег, и не лед,
А серебром деревья уберет.
Стоят деревья в инее —
То белые, то синие.
Столбами синеватыми
Стоят дымки над хатами.
И все на свете в инее —
То белое, то синее.

Трудовая деятельность: Сооружение снежной клумбы.

Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.

Подвижные игры: «Краски».

Цели: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным;

- упражнять в беге в нужном направлении до определенного места;
«Волк и козлята».

Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;

- развивать ловкость, уверенность в себе;
- воспитывать смелость.

Выносной материал:

Лопатки, формочки для игры со снегом, печатки.

Прогулка 7

Наблюдение за КОШКОЙ

Цель: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.

Ход наблюдения

Мягонькие лапки,

А в лапках — цап-царапки.

Обратить внимание детей на настороженные уши у кошки — она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует — холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на

лапках. Она может тихо, не слышно подкрадываться. Показать детям, как кошка лазает по забору, дереву выпуская когти.

Отворилась тихо дверь,

И вошел усатый зверь.

Сел у печки, жмурясь сладко,

И умылся серой лапкой.

Берегись мышиный род,

На охоту вышел кот.

Трудовая деятельность

Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы.

Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.

Подвижная игра

«По трудной дорожке».

Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость.

Выносной материал

Лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде.

Прогулка 8

Наблюдение за ветром

Цели:

- продолжать наблюдение за ветром;
- учить определять направление ветра.

Ход наблюдения

Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.

Трудовая деятельность

Сгребание снега с дорожек.

Цели:

- приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;
- побуждать оказывать взрослым помощь.

Много снега, негде бегать,

На дорожке тоже снег.

Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех.

Подвижные игры

«Воробушки и кот». *Цели:*

- учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;
- бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего;
- быть осторожными.

Выносной материал

Флажки, маски для подвижных игр, венички, формочки, карандаши, палочки, печатки.

Прогулка 9

Наблюдение за рябиной

Цели:

формировать представление об основных частях дерева;

воспитывать бережное отношение к растительному миру.

Ход наблюдения

Подвести детей к дереву, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Ветви тоньше ствола. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки.

Красненькую ягоду мне дала рябина.

Думал я, что сладкая,

А она как хина.

То ли это ягодка просто не созрела,

Толь рябинка хитрая подшутить хотела.

Трудовая деятельность

Стребание снега лопатой, расчистка дорожек.

Цель: учить действовать лопатками, стребая снег в определенное место.

Подвижная игра

«Бегите ко мне».

Цель:

- учить выполнять задание воспитателя;
- ходить прямо, сохраняя заданное направление.

Выносной материал

Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки.

Прогулка 10

Наблюдение за птицами

Цели:

- продолжать наблюдение за птицами, их повадками;
- сравнить воробья и голубя.

Ход наблюдения

Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями».

Трудовая деятельность

Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.

Цели: - воспитывать желание участвовать в уходе за птицами;

- приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.

Подвижные игры

«Раз, два, три — беги!».

Цели: - упражнять в умении действовать по сигналу;

- развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.
«Догони меня».

Цели: - учить быстро ориентироваться в пространстве;

- развивать ловкость.

Выносной материал

Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, карандаши, печатки.

Прогулка 11 Наблюдение за птицами

Цели:

- продолжать наблюдение за птицами, их повадками;
- сравнить воробья и голубя.

Ход наблюдения

Начните наблюдение после того, как подкормите птиц.

Голуби, голуби —

Раз, два, три.

Прилетели голуби-сизари.

Сели и нахохлились у дверей.

Кто накормит крошками сизарей?

Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли.

Воробей над кормом

Прыгает, кружится,

Перышки взъерошены,

Хвостик распушился.

Трудовая деятельность

Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление.

Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.

Подвижные игры: «Кот и мыши».

Цели: развивать быстроту и выносливость;

- бегать, не задевая друг друга, находить свое место.
«С кочки на кочку».

Цели: формировать навыки прыжков в длину;

- развивать ловкость.

Выносной материал

Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, палочки, карандаши, печатки.

Декабрь.

Прогулка 1

Наблюдение за свежеснегавшим снегом

Цели:

- формировать представление о зиме;
- вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.

Ход наблюдения

На заборах и крылечке

Все блестит и все бело.

Нет свободного местечка

— Всюду снега намело.

Нарядилась и рябинка

В белый праздничный наряд,

Только грозди на вершинке

Ярче прежнего горят.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какое сейчас время года? (*Зима.*)

- Почему? (*Кругом лежит снег, холодно.*)
- Какого цвета снежинки? (*Бесцветные.*)
- Во время снегопада стало теплее? (*Если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.*)

Трудовая деятельность

Уборка снега с участка.

Цель: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.

Подвижная игра

«Устроим снегопад».

Цель: развивать двигательную активность.

Выносной материал

Лопатки, скребки, метелки.

Прогулка 2

Наблюдение за птицами зимой

Цели:

- углублять знания о жизни птиц в зимний период;
- развивать умение и желание помогать им.

Ход наблюдения

Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрей Наш дворовый воробей. Холода не испугался, С нами на зиму остался. Непоседа, невеличка — Желтая почти вся птичка Любит сало, семечки...

Воспитатель задает детям вопросы.

- Что у них общего?
- Они живут поодиночке?
- Где ищут корм?
- Надо ли помогать птицам? Почему?
- Чем мы будем их кормить?
- Что интересного можно наблюдать у кормушки?

Трудовая деятельность

Стребание снега лопатками, расчистка дорожки.

Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.

Подвижные игры

«Ловлю птиц на лету» (русская народная). *Цели:*

- учить быстро действовать по сигналу;
- бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Попади в цель»..

Цель: упражнять в броске в цель, развивать ловкость.

Выносной материал

Лопатки, метлы, скребки, санки.

Прогулка 3

Наблюдение за растительностью

Цели:

- формировать знания о жизни растений зимой;
 - воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения

После снегопада обойти посаженные осенью деревья и кустарники. Напомнить, как бережно их сажали, какие они еще тоненькие, маленькие. Спросить детей, не закрыты ли их снегом потеплее, ведь под снегом даже трава не мерзнет.

Показать, как это сделать.

Сразу тихо-тихо стало, Снег лежит, как одеяло.

Трудовая деятельность

Стребание снега лопатой, расчистка дорожек.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижные игры

«Найди свой цвет».

Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.

«Зайцы и волк».

Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Выносной материал

Лопаты, метлы, скребки, формочки для снега, санки.

Прогулка 4

Наблюдение за работой дворника зимой

Цели:

- расширять знания о труде взрослых;
 - воспитывать уважение к их труду.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (*Метла, лопата, скребок, ведро.*)
- Какую работу выполняет дворник зимой? (*Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор.*)
- Для чего нужна работа дворника? (*Чтобы было чисто на территории детского сада.*)

Трудовая деятельность

Расчистка территории от снега.

Цель: побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.

Подвижные игры

«У медведя в бору».

Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Ловишки».

Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.

Выносной материал

Лопатки, метлы, скребки, санки, клеенки для катания с горки.

Прогулка 5

Наблюдение за проезжей частью дороги

Цель: знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения.

Ход наблюдения

Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с большой дорогой — шоссе.

Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.

Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратит внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, и никто никому не мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег.

Трудовая деятельность

Сооружение снежной клумбы.

Цель: учить сгребать снег лопатами в определенное место.

Подвижные игры

«Воробушки и автомобиль».

Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения.

«Кто лучше прыгнет?».

Цели: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры;

- закреплять умение прыгать.

Выносной материал

Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы.

Прогулка 6

Наблюдение за снегом

Цель: продолжать знакомство с природным явлением — снегом.

Ход наблюдения

Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать рассказы детей.

Падал снег, сыпал снег, а потом устал...

- Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал?
- Для озимых стал я теплою периною,
Для осинок — кружевную пелериною,

Для зайчишек стал подушкой пуховую,
Для детишек — их любимую игрой.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек, запорошенных снегом. *Цель:* учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое | дело до конца.

Подвижные игры

«Кому флажок?».

Цели: — упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч;
— воспитывать ловкость, целеустремленность.

Выносной материал

Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.

Прогулка 7 Наблюдение за небом

Цели:

- продолжать знакомство с различными природными явлениями;
- учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).

Ход наблюдения

Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (*Чистое, голубое.*) Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? (*Пасмурная.*) А если подует ветер, что случится с тучами? (*Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.*)

Дуют ветры, Ветры буйные. Ходят тучи, Тучи ясные.

Трудовая деятельность

Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. *Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижные игры

«Великаны — карлики».

Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.

«Догони самолет».

Цель: учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.

Выносной материал

Лопатки, совки, ведерки, носилки, бумажный самолет.

Прогулка 8 Наблюдение за березой

Цели:

- расширять представление о дереве;
- формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;
— воспитать желание защищать и оберегать природу.

Ход наблюдения

Подвести детей к березе.

Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез.

Полюбоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол. (*Белый, с черными полосками — похож на сарафан.*) Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно.

Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками.

Трудовая деятельность

Расчистка территории от снега.

Цели: — учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий;

— доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры: «По ровненькой дорожке».

Цель: учить ходить по невысокому брусу, прыгивать, сгибая ноги в коленях.
«Мы — веселые ребята».

Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя;

- развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.

Выносной материал

Лопатки, венички, носилки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.

Прогулка 9

Наблюдение за светофором

Цель: закреплять представление детей о назначении светофора.

Ход наблюдения

Подвести детей к перекрестку, где действует светофор.

Попав в большой и шумный город, Я растерялся, я пропал... Не зная знаков светофора, Чуть под машину не попал!

Раздать детям кружочки желтого, красного, зеленого цвета; обратить внимание детей, как работает светофор. Дети показывают соответствующие сигналу светофора кружочки, воспитатель рассказывает о назначении цветов.

Хоть у вас терпенья нет —

Подождите, красный свет!

Желтый свет на пути —

Приготовьтесь идти!

Свет зеленый впереди —

Вот теперь переходи!

Трудовая деятельность

Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку.

Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

Подвижные игры

«Птички в гнездышках», «Найди свой домик».

Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.

Выносной материал

Лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки.

Прогулка 10

Наблюдение за животными

Цель: закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.

Ход наблюдения

Нет, не просто подарили

Очень славного щенка,

Он малюсенький пока...

Он идет смешной-смешной,

Путается в лапках,

Подрастет щенок мой — станет он собакой.

Почему щенок смешной? (*Короткие лапы и хвост, толстое туловище, слабенький, игривый.*) Хотя щенок маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет команды.

Трудовая деятельность

Постройка горки для куклы.

Цели:

- учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки;
- доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Вороны и собачка».

Цели:

— учить быстро действовать по сигналу;

— бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Хитрая лиса».

Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание.

Выносной материал

Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.

Прогулка 11

Наблюдение за елью

Цели:

- познакомить с деревом — елью;
- обогащать и активизировать словарь детей.

Ход наблюдения

Подвести детей к ели. Вспомнить песенку, стихи о елочке. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок.

Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми.

Выросла елочка в лесу на горочке.

У нее иголки зимой в серебре.

У нее на шишках ледышки стучат,

Снежное пальтишко лежит на плечах.

Трудовая деятельность

Расчистка территории от снега.

Цели:

- учить правильно пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий;
- доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«По ровненькой дорожке».

Цели: - — учить ходить по невысокому брусу;

- спрыгивать, сгибая ноги в коленях.

«Кто сделает меньше прыжков?».

Цели: - учить прыгать гигантскими шагами;

- начинать игру по сигналу воспитателя.

Выносной материал

Лопатки, венички, носилки, формочки для снега, клеенки для катания, карандаши.

Прогулка 12 **Наблюдение за синицей**

Цели:

- закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида;
- воспитывать желание ухаживать за птицами.

Ход наблюдения

Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало.

Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки.

Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются?

Маленькая птичка — Желтогрудая синичка, По двору гуляет,

Крохи собирает.

Трудовая деятельность

Постройка горки для куклы.

Цели:

- учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки;
- доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Вороны и собачка».

Цели:

— учить детей быстро действовать по сигналу;

— бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Попади в коробку».

Цель: тренировать меткость бросков.

Выносной материал

Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.

Прогулка 13

Наблюдение за транспортом

Цель: знакомить с названием частей машины.

Ход наблюдения

Прейти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке.

Что за чудо этот дом —

Окна светятся кругом,

Носит обувь из резины

И питается бензином.

Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса.

Трудовая деятельность

Строительство гаража из снега.

Цели:

- учить правильно пользоваться лопатками и веничками;
- доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Автобус».

Цели:

- закреплять знания о труде шофера;
- учить ориентироваться в пространстве и ходить парами.

«Мы — шоферы».

Цель: учить различать сигналы светофора.

Выносной материал

Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки.

Прогулка 14

Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре

Цель: дать представление о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости.

Ход наблюдения

Понаблюдать с детьми проведение физкультурного занятия у детей старшей группы. Рассказать о деятельности инструктора по физической культуре, его роли в укреплении здоровья детей. Организовать совместную игру детей младшей и старшей групп (катание на санках с горки).

Трудовая деятельность

Украшение участка снежными куличиками.

Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а полученными куличиками украшать валы.

Подвижные игры

«Найди свой цвет». *Цели:*

- учить ориентироваться в пространстве;
- различать основные цвета спектра.

«Птички и птенчики».

Цель: учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.

Выносной материал

Лопатки, формочки для снега, печатки, куклы, одетые по сезону, санки.

Прогулка 15

Экскурсия в зимний парк

Цели:

- формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе;
- совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяется круг представлений, появляется способность манипулировать ими, видоизменять).

Ход наблюдения

Идет волшебница-зима,
Пришла, рассыпалась; клоками Повисла на суках дубов,
Легла волнистыми коврами Среди полей, вокруг холмов...

А. Пушкин

Как изменились деревья, кустарники и почему? Важно, чтобы дети поняли, что изменения вызваны уменьшением солнечного света и тепла, наступлением холодов. Какие деревья вы знаете? Поупражнять в различении деревьев по веткам (2—3 шт.).

Трудовая деятельность

Очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов.

Цель: пробуждать интерес к труду взрослых.

Подвижные игры

«Кто быстрее добегит до елочки?».

Цель: закреплять умение быстро бегать, ловить убегающего, быть внимательным в игре.

«Найди дерево».

Цель: учить по ветке находить дерево.

Выносной материал

Корм для птиц.

Прогулка 16 Наблюдение за березой

Цели:

- расширять представления о дереве;
- воспитывать желание защищать и оберегать природу.

Ход наблюдения

Полюбоваться березкой. Рассказать, что в зимнее время она находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света, вместо воды — снег. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками.

Трудовая деятельность

расчистка дорожек от снега.

Цели:

- учить правильно носить снег для постройки;
- помогать товарищам в выполнении трудовых действий.

Подвижные игры

«По ровненькой дорожке».

Цели:

- учить ходить по невысокому буму;
- спрыгивать, сгибая ноги в коленях.

«Гуси-гуси».

Цели:

— учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; — развивать точность, быстроту, ловкость.

Выносной материал

Лопатки, ведро, коробка для снеговика, формочки для снега, клеенки, карандаши.

Прогулка 17

Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время

Цели:

- формировать представление о правилах поведения на улице;
- воспитывать навыки ориентировки на местности.

Ход наблюдения

Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорожного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную для пешеходов — это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах поведения и передвижения по тротуару.

Придя в детский сад, вспомните с детьми, как они себя вели, были ли внимательными. Еще раз вспомните о правилах пешеходов. В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут медленно, должны быть

особенно внимательными.

Трудовая деятельность

Стребание снега лопатами, расчистка дорожки.

Цель: учить добиваться выполнения задания общими усилиями,

Подвижные игры

«Кто дальше?».

Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя.

Выносной материал

Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы.

Январь.

Прогулка 1

Наблюдение за солнцем

Цели:

- продолжать знакомство с природными явлениями;
- дать понятие о признаках зимы.

Ход наблюдения

Январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать.

Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (*Солнце светит, но не греет.*)

Трудовая деятельность

Стребание снега лопатой.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижные игры

«Кто бросит дальше снежок?».

Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флажка?». *Цель:* учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

Выносной материал

Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.

Прогулка 2

Как одеты прохожие?

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Ход наблюдения

Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом.

Снег сегодня белый-белый,

От него кругом светло.

Рукавички я надела,

В зимней шубе мне тепло.

Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег.

Трудовая деятельность

Стребание снега лопатами, расчистка дорожек.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижные игры

«Пузырь».

Цели

- учить образовывать широкий круг;

Выносной материал

Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, флажки красные и синие.

Прогулка 3

Наблюдение за свойствами снега

Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).

Ход наблюдения

Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами.

Раз шажок, два шажок — Под ногой снежок.

Трудовая деятельность

Сгребание снега с дорожки.

Цель: учить правильно пользоваться лопатками.

Подвижные игры

«Попади в круг».

Цель: учить попадать в цель.

Выносной материал

Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки.

Прогулка 4

Наблюдение за снегопадом

Цель: формировать представление о состоянии воды.

Ход наблюдения

Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратит внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки?

В январе, в январе

Много снега на дворе.

Покружилась звездочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла на моей ладошке.

Трудовая деятельность

Сооружение построек из снега.

Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

Подвижные игры

«С камушка на камушек».

Цель: учить легко приземляться.

«Белые снежинки».

Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого.

Выносной материал

Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки.

Прогулка 5

Наблюдение за птицами

Цели:

- закреплять желание детей заботиться о птицах;
- изучать их повадки и особенности.

Ход наблюдения

После новогоднего праздника вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить «праздник» для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать.

Трудовая деятельность

Изготовление крокодила из снега. *Цели:*

- учить правильно придавать форму крокодилу;
- доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Воробушки и автомобиль». *Цели:*

- учить быстро действовать по сигналу;

- бегать, не наталкиваясь друг на друга.
«Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар).

Цель: учить правилам очередности в игре.

Выносной материал

Лопатки, ведерки, формочки, санки, вода, печатки, клеенки для катания с горки.

Прогулка 6

Наблюдение за деревьями

Цели:

- формировать знания о жизни растений зимой;
 - воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения

Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками.

Трудовая деятельность

Подкормка птиц на участке детского сада. *Цель:* воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.

Подвижные игры

«Найди свое дерево». *Цели:*

- приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;
- ориентироваться в пространстве;
- быстро действовать по сигналу воспитателя.

«Зайцы и волк».

Цели:

- приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом;
- учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.

Выносной материал

Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, клеенки для катания с горки.

Прогулка 7

Наблюдение за березой и сосной

Цели:

- расширять представление детей о деревьях;
- воспитывать желание защищать и оберегать природу.

Ход наблюдения

Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? (*Ствол, ветки.*) Отметить, что сосна зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега? (*На сосне.*)

Заколдован невидимкой,

Дремлет лес под сказку сна.

Словно белою косынкой,

Подвязалась сосна.

Трудовая деятельность

Сооружение ледяной дорожки.

Цель: продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.

Подвижные игры

«У медведя во бору».

Цели:

- развивать ловкость, быстроту, внимательность.

«Лови — бросай».

Цели:

- учить ловить мяч,
- бросать мяч двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.

Выносной материал: лопатки, формочки для снега, санки, печатки, клеенки для катания с горки.

Прогулка 8

Знакомство с правилами поведения пешеходов

Цели:

- продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице;
- развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве.

Ход наблюдения

Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Вспомнить, что они как пешеходы должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательным, идти по правой стороне, крепко Держать друг друга за руки, не кричать, слушать внимательно воспитателя.

Правила движения, все без исключения,

Знать должны зверюшки — барсуки и хрюшки,

Зайцы и тигрята, пони и котята.

Вам, ребята, тоже все их надо знать. Придя в детский сад, вспомнить с детьми, как они себя вели, были ли внимательны. Еще раз Напомнить о правилах пешеходов.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от снега.

Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег.

Подвижные игры

«Такси». *Цели:*

- приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения;
- быть внимательными к партнерам по игре.

«Не упусти мяч».

Цели:

- учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь;
- ориентироваться в пространстве;
- быстро действовать по сигналу воспитателя.

Выносной материал

Куклы, одетые по погоде, лопатки.

Прогулка 9 Наблюдение за снегирем

Цели:

- помочь рассмотреть снегиря;
- понаблюдать, как он поет, клюет зернышки подсолнечника;
- обратить внимание детей на красивые перья.

Ход наблюдения

На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить внимание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные. У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками.

Трудовая деятельность

Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. *Цель:* учить действовать лопатками, сгребая снег.

Подвижные игры

«Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». *Цель:* учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место.

Выносной материал

Лопатки, печатки, формочки, санки.

Прогулка 10 Наблюдение за работой дворника

Цели:

- воспитывать уважение к труду людей;
- учить приходить на помощь окружающим.

Ход наблюдения

На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: «Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует

лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать

детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу.

Трудовая деятельность

Расчистка территории от снега.

Цель: учить правильно пользоваться лопатками и веничками, доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Береги предмет».

Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Мыши и кот». *Цель:* приучать к соблюдению правил в игре.

Выносной материал

Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, клеенки для катания с горки, формочки.

Прогулка 11

Наблюдение за автобусом

Цель: знакомить с названиями частей машины.

Ход наблюдения

Пройти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке.

Что за чудо этот дом — Окна светятся кругом,

Носит обувь из резины И питается бензином.

Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса.

Трудовая деятельность

Утепление корней деревьев и кустов снегом. *Цель:* воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.

Подвижные игры

«Автобус».

Цели:

- закреплять знания о труде шофера;

- учить ориентироваться в пространстве и ходить парами.

«Мы — шоферы».

Цель: учить различать сигналы светофора.

Выносной материал

Лопатки, ведерки, формочки, куклы, санки для кукол, печатки.

Прогулка 12

Наблюдение за ивой зимой

Цели:

- наблюдать за ивой (как можно позаботиться о ней, чтобы не поломались гибкие ветки на морозе);
- воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как называется это дерево?
- Чем оно отличается от других деревьев?
- А чего зимой нет у ивы? Почему?
- Что делают деревья зимой?
- Как можно спасти их от сильного мороза? (*Укрыть толстым слоем снега.*)

Трудовая деятельность

Прикопка к стволам деревьев снега.

Цель: воспитывать гуманно-деятельностное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.

Подвижные игры

«На санки».

Цель: упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве. «Сбей мяч». *Цель:* учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.

Выносной материал

Лопатки, ведерки, санки.

Прогулка 13 Наблюдение за ветром

Цели:

- формировать представление об одном из признаков зимы — метели;
- учить определять направление ветра.

Ход наблюдения

Кружится и хохочет

Метель под Новый год.

Снег опуститься хочет,

А ветер не дает.

И весело деревьям

И каждому кусту,

Снежинки, как смешинки,

Танцуют на лету.

Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.

Трудовая деятельность

Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.

Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

Подвижные игры

«Попади в коробку».

Цель: тренировать меткость бросков.

«Охотники и зайцы».

Цель: развивать глазомер.

Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки, печатки.

Февраль.
Прогулка 1
Наблюдение за солнцем

Цели:

- продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет);
- формировать понятия о признаках зимы.

Ход наблюдения

Февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? (*Солнце светит, но не греет.*)

Трудовая деятельность

Стребание снега лопаткой, расчистка дорожек. *Цели:*

- учить работать сообща;
 - добиваться выполнения задания общими усилиями.
- Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег.
Вот, ребята, вам лопаты — Поработаем для всех.

Подвижные игры

«Кто дальше бросит снежок?».

Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.

«Беги к флажку».

Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

Выносной материал

Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, флажки красные и синие.

Прогулка 2
Наблюдение за синицей

Цель: знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.

Угадай, какая птица,

Бойкая, задорная, ловкая, проворная,

Звонко тенькает: «Тень-Тень!

Как хорош весенний день!» (*Синица.*)

- Что это за птица?
- Как она выглядит и какого она цвета?
- Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?
- Чем питаются синицы?
- Как люди заботятся о них?
- Когда отмечают «синичкин» день? (*В ноябре.*)

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от льда и снега.

Цель: закреплять навыки работы с лопатой.

Подвижные игры

«Снежная карусель».

Цель: упражнять в ориентировке на местности.

«Ловишки с мячом».

Цель: развивать координацию движений.

Выносной материал

Лопатки, метелки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.

Прогулка 3

Наблюдение за маршрутным такси

Цель: формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей.
наблюдения Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие виды легковых автомобилей вы знаете?
- Для чего нужны такси?
- Чем отличается маршрутное такси от других автомобилей?

Трудовая деятельность

Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку.

Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

Подвижные игры

«Птичка в гнездышке», «Найди свой домик».

Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.

Выносной материал

Лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки.

Прогулка 4

Наблюдение за березой и сосной

Цели:

- расширять представление о деревьях;
 - воспитывать желание защищать и оберегать природу.

Ход наблюдения

Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? (*Ствол, ветки.*) Отметить, что сосна зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега? (*На сосне.*)

Заколдован невидимкой,

Дремлет лес под сказку сна.

Словно белою косынкой,

Повязалась сосна.

Трудовая деятельность

Сооружение снежной клумбы.

Цели:

- продолжать учить правильно носить снег для постройки;
- помогать товарищам в выполнении трудовых действий.

Подвижные игры

«По ровненькой дорожке».

Цели:

- учить ходить по буму;
- прыгивать, сгибая ноги в коленях.

«Бегите ко мне».

Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.

Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки

Прогулка 5

Наблюдение за зимующими птицами

Цели:

- закреплять знания о зимующих птицах;
- формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.

Ход наблюдения

Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Каких птиц называют зимующими?
- Чем они питаются?
- Каких зимующих птиц вы знаете?
- Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?

Трудовая деятельность

Сооружение ледяной дорожки.

Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку.

Подвижные игры

«Такси».

Цель: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. «Хитрая лиса». *Цели:*

- упражнять в беге врассыпную;

- развивать ловкость, быстроту.

Выносной материал

Куклы, одетые по сезону, лопатки.

Прогулка 6 Наблюдение за вороной

Цели:

— расширять представление р зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду;
 ~~ воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Шапочка серенькая,
 Жилеточка нетканая,
 Кафтанчик рябенький,
 А ходит босиком. (*Ворона.*)

- Как зовут эту птицу?
- Назовите особенности ее внешнего вида.
- Чем она питается?
- Есть ли у нее враги?

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от снега и мусора.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело **до** конца.

Подвижные игры

«Встречные перебежки».

Цель: повышать двигательную активность на прогулке.

«Попади в обруч».

Цель: развивать меткость, ловкость, выносливость.

Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки, печатки.

Прогулка 7

Наблюдение «Следы на снегу»

Цель: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.

Ход наблюдения

Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка.

Вышит снег красивой строчкой,
Словно белая сорочка.

Папу я зову во двор:

Погляди, какой узор!

Смотрит папа сверху вниз:

— Тут письмо тебе, Денис!

Пишут птицы и зверюшки:

«Сделай нам, Денис, кормушки».

Обсудить с детьми это стихотворение. Как папа узнал, кто написал письмо Денису? Вместе с детьми насыпать корм в кормушку.

Трудовая деятельность

Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки.

Цели:

- учить соизмерять величину домика с величиной игрушки;
- аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие.

Подвижные игры

«Не опоздай».

Цель: учить прямо или боком переползать через скамейку.

«Не упусти мяч».

Цели:

- учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь;
- воспитывать дружелюбие.

Выносной материал

Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, клеенки для катания с горки, формочки.

Прогулка 8 Наблюдение «Птицы зимой»

Цели:

- закреплять желание заботиться о птицах;
- уточнять знания об их повадках.

Ход наблюдения

Дети выходят на прогулку и сразу же отправляются к кормушке Для птиц. Какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? (*Клювом.*) Как они кричат? Рассказать, что зимой птицам голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны Детям за заботу.

Скачет, скачет воробей,

Кличет маленьких детей:

«Киньте крошек воробью,

Я вам песенку спою: чик-чирик!»

Трудовая деятельность

Постройка горки для куклы.

Цели:

~~ учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки;

~~ доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Вороны и собачка».

Цель: учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Догони меня».

Цель: учить ориентироваться в пространстве.

Выносной материал

Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, кленки для катания с горки.

Прогулка 9

Наблюдение на участке за растительностью

Цели:

- формировать знания о жизни растений зимой;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения

Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на деревьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? (*Елка, березка, рябинка.*) Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо — от тяжести, ветки могут сломаться.

Деревья зимой спят.

Деревья зимою пронизаны ветром,

И стужей самою,

И старые сосны, и острые ели,

Встают, как солдаты,

Навстречу метели.

Трудовая деятельность

Стребание снега лопатой.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижные игры

«Найди свой цвет».

Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.

«Птички и птенчики».

Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место.

Выносной материал

Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.

Прогулка 10

Наблюдение за снегопадом

Цель: формировать представление о разнообразии состояния воды.

Ход наблюдения

Во время снегопада предложить детям рассмотреть снежинки, падающие на одежду. Обратит внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую большую снежинку, затем самую маленькую, рассмотреть их. Предложить малышам вытянуть руку и поймать снежинку. Снежинка на руке растаяла. Предложить детям вытянуть руку в варежке, а как только сядет снежинка — подуть на нее: пусть летит.

Трудовая деятельность

Строительство домика для зайки.

Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

Подвижные игры

«Зайка беленький сидит», «Мороз — красный нос».

Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого.

Выносной материал

Лопатки, совочки, метелки, санки для кукол, формочки для снега, клеенки для катания с горки, карандаши.

Прогулка 11

Наблюдение за ветром

Цель: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели.

Ход наблюдения

Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель. Обратит их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое.

Трудовая деятельность

Расчистка участка от снега.

Цель: совершенствовать трудовые навыки.

Подвижные игры

«Лошадки».

Цель: развивать быстроту и выносливость.

«Прокати в цель».

Цель: развивать глазомер и точность. -

Выносной материал

Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.

Прогулка 12

Наблюдение за небом

Цель: формировать представление о небе.

Ход наблюдения

Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет.

Облака, белокрылые лошадки,

Облака, куда вы мчитесь без оглядки?

Не смотрите вы, пожалуйста, свысока,

А по небу прокатите нас, облака.

Трудовая деятельность

Стребание снега лопатой.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижные игры

«Ловишки».

Цель: упражнять в беге в разных направлениях.

«Попади в обруч». *Цель:* формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м.

Выносной материал

Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.

Март.
Прогулка 1
Наблюдение за снегом

Цель: продолжать знакомить детей с природным явлением — снегом.

Ход наблюдения

Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все замечено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может он «возмущается», что мы ходим по нему и топчем его? А может он «рассказывает» нам о чем-то? Выслушать рассказы детей.

Падал снег, сыпал снег, а потом устал...

- Чем же, снег, снег-снежок, на земле ты стал?
- Для озимых стал я периной теплою,
Для сосенок — кружевной периною,
Для зайчишек стал — подушкой пуховой,
Для детишек — их любимую игрой.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожки, запорошенной снегом.

Цель: учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Один — двое».

Цель: при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера.

«Кто быстрее добежит до флажка?».

Цель: учить при беге преодолевать препятствия.

Выносной материал Лопатки, санки, клеенки для катания с горки.

Март.
Прогулка 2
Наблюдение за небом

Цели:

- ~ продолжить знакомство с различными природными явлениями;
- научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).

Ход наблюдения

Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (*чистое, голубое*), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? (*Хмурое, серое, нерадостное.*) Какая погода? (*Пасмурная.*) А если подует ветер, что случится с тучами? (*Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.*) Дуют ветры, ветры буйные, ходят тучи, тучи ясные.

Трудовая деятельность

Стребание снега лопатками, расчистка площадки для игр.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижная игра

«Догони самолет».

Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.

Выносной материал

Лопатки, совочки, ведерки, носилки, бумажный самолет.

Прогулка 3
Наблюдение за проезжающим транспортом

Цели:

- закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль);
- отмечать большое разнообразие машин, их назначение;
- воспитывать уважение к труду.

Ход наблюдения

При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую машину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначение — привозит продукты в детский сад. Далее понаблюдать за проезжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузовые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? (*Перевозит пассажиров по городу.*) А еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать. (*«Скорая», пожарная, милицейская, машина для поливки улиц.*) Рассказать о их назначении. Спросить, у кого папа работает водителем.

На улице нашей машины, машины —
Машины-малютки, машины большие.

Спешат грузовые, фырчат грузовые, Торопятся, мчатся, как будто живые. У каждой машины дела и заботы Машины выходят с утра на работу.

Трудовая деятельность

Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения.

Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.

Подвижная игра: «Мы — шоферы».

Цели: - закреплять знания о труде шофера;

- учить ориентироваться на местности.

Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки, машинки.

Прогулка 4

Наблюдение «Следы на снегу»

Цель: продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных.

Ход наблюдения

Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они.

Предложить детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы взрослого и ребенка.

Трудовая деятельность

Украшение участка снежными куличиками. *Цель:* учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.

Подвижные игры

«Прыгуны».

Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м.

«Лиса в курятнике».

Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя.

Выносной материал

Лопатки, эмблемы для игр, формочки, клеенки для катания с горки.

Прогулка 5 Наблюдение за снегирем

Цели:

- закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде;
- вызывать желание заботиться о птицах.

Ход наблюдения

Выйти с детьми на прогулку, подойти к рябине, показать снегиря.

От простуд он не страдает, не страшится зимних вьюг

И к зиме не улетает на далекий знойный юг.

Пусть покроют снега груды и пригорок и пустырь,

Рад красавец красногрудый — житель

Севера — снегирь.

Отметить, какой красивый снегирь. (*Черная головка, красная грудка.*) Положить в кормушку ягоды рябины.

Понаблюдать, как справляется с ягодами: выклевывает семена, а мякоть бросает на землю. Птицам зимой холодно и голодно, поэтому надо заботиться о них, оберегать.

Трудовая деятельность

Расчистка территории от снега.

Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.

Подвижные игры

«Найди нас».

Цели:

- закреплять названия объектов на участке;
 - учиться ориентироваться на местности.
- «Великаны — карлики».

Цели:

- улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага;
- учиться ориентироваться в пространстве.

Выносной материал

Лопатки, формочки, совочки.

Прогулка 6

Наблюдение за проезжей частью

Цели:

- закреплять знания о проезжей части дороги — шоссе;
- отмечать большое разнообразие машин, их названия;
 - формировать представление о правилах дорожного движения. **Ход наблюдения**

Вместе с детьми совершить экскурсию к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей.

Объяснить, что детский сад и дома могут находиться рядом с большой дорогой. Это — шоссе.

Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.

Спросить детей, какие машины есть на шоссе. Грузовые и легковые — их назначение. Обратит внимание детей на то, что водители строго соблюдают правила дорожного движения. При гололеде машины передвигаются медленно из соображения безопасности.

Трудовая деятельность

Стребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.

Цели:

- приучать к чистоте и порядку;
- закреплять умение трудиться в коллективе.

Подвижные игры

«Пятнашки».

Цели:

- упражнять в беге врассыпную;
- учить ориентироваться в пространстве.

«Дорожка препятствий».

Цели:

- учить согласовывать движения друг с другом;
- развивать глазомер.

Выносной материал

Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.

Прогулка 7

Наблюдение за сосульками

Цели:

- познакомить с различными явлениями природы;
 - показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.

Ход наблюдения

Что растет вниз головой? (*Сосулька.*) Обратит внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капают капельки.

Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»?

Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку.

Сели дети на карниз и растут все время вниз? (*Сосульки.*) Почему сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.

Шаловливые сосульки сели на карниз,

Шаловливые сосульки посмотрели вниз.

Надоело им свисать, стали капельки бросать.

Целый день идет трезвон: «Кап-кап-кап! Дон-дон-дон!»

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от снега.

Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.

Подвижные игры

«Брось дальше», «Подбрось и поймай».

Цель: улучшать координацию движений.

Выносной материал

Лопатки, формочки, ведерки.

Прогулка 8 Наблюдение за рябиной

Цель: расширять знания о живой природе.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Что это за дерево? (*Рябина.*)
- Дерево стоит какое? (*Красивое, листья опали, остались висеть гроздья красных ягод.*)
- Какую пользу приносит рябина? (*Ее плодами зимой подкармливают птиц.*)

Эти камушки, рубиновые

И ягодки рябиновые

На холмах и на равнинах

Одевают кисти на рябинах.

Трудовая деятельность

Уборка мусора на участке.

Цели:

- приучать соблюдать чистоту и порядок на участке;

- побуждать оказывать помощь взрослым.

Подвижные игры

«Самолеты».

Цели:

- упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя;
- воспитывать ловкость.

«Найди, где спрятано».

Цели:

- учить ориентироваться в пространстве;
- воспитывать внимание.

Выносной материал

Мячи, машинки, ведерки, обручи, самокаты, вожжи.

Прогулка 9 Приметы ранней весны

Цели:

- закреплять знания о времени года;
- изучать приметы ранней весны.

Ход наблюдения

В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу.

Скоро-скоро быть теплу —

Эту новость первой

Барабанит по стеклу

Серой лапкой верба.

Надоела нам зима, уходи зима сама!
В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет,
И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок.
Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде.

Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

Подвижные игры

«Зайцы».

Цель: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.

«Прыгни — повернись».

Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.

Выносной материал

Лопатки, формочки, ведерки.

Прогулка 10 **Наблюдение за березой и елью**

Цели:

- расширять представления детей о деревьях;
- воспитывать желание защищать и оберегать природу.

Ход наблюдения

Тонкая березка, ростом невеличка,
Словно у подростка, у нее косички!
Деревце на славу за год подросло!
До чего ж кудряво, до чего бело!
Живет в лесу красавица, зеленая, колючая.
Под Новый год нарядная к нам в комнату войдет.
Меня всегда в лесу найдешь,

Пойдешь гулять и встретишь:

Стою колючая, как еж,
Зимою в платье летнем.

Трудовая деятельность

Сгребание снега лопатами, расчистка площадки для игр.

Цели:

- продолжать учить правильно носить снег для постройки;
- формировать желание помогать товарищам в выполнении трудовых действий.

Подвижные игры

«Кто быстрее добежит до березы?».

Цели:

- учить бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- быстро действовать по сигналу воспитателя.

«По ровненькой дорожке».

Цели:

- учить ходить по невысокому буму;
- спрыгивать, сгибая ноги в коленках.

Выносной материал

Лопатки, носилки, скребки, формочки для снега, санки.

Прогулка 11

Наблюдение за работой дворника

Цели:

- продолжать воспитывать уважение к труду взрослых;
- учить приходить на помощь окружающим.

Ход наблюдения

Обратить внимание детей на убранную территорию. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. Вызвать у детей желание соблюдать чистоту.

Трудовая деятельность

Расчистка площадок от свежесвыпавшего снега.

Цели:

- приучать детей помогать взрослым;
- учить правильным навыкам работы с лопатками;
— закреплять умение убирать инвентарь после работы на прежнее место.

Подвижные игры

«Лошадки», «Найди себе пару».

Цель: упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость.

Выносной материал

Лопатки, скребки, санки, вожжи, печатки, карандаши, флажки, метелки.

Прогулка 12

Наблюдение за природой

Цель: при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Разбежались по опушке

В белых платицах подружки. (*Березы.*)

- Почему вы думаете, что это именно березы?
- Какого цвета ствол у березы?
- Как свисают у березы веточки?
- Какую пользу приносит береза?

Трудовая деятельность

Приведение в порядок участка.

Цель: приучать к аккуратности.

Подвижные игры

«Догони пару».

Цель: упражнять детей в быстром беге.

«Снежки».

Цель: упражнять в метании на дальность.

Выносной материал

Метелки, лопатки, скребки, санки, клеенки.

Прогулка 13

Наблюдение за снегирями и свиристелями

Цели:

- углублять и пополнять знания о жизни птиц в зимний период;
- вызывать желание заботиться о них.

Ход наблюдения

На деревьях появились красногрудые снегирь и свиристели. Они летают стаями. Таежные жители, они неторопливо лущат семена ясеня, плоды рябины. Рассмотреть и найти различие в птицах. *(Самцы уснегирей яркие, самочки серые, невзрачные.)*

Чернокрылый, ясногрудый

И зимой найдет приют.

Не боится он простуды,

С первым снегом тут как тут.

Трудовая деятельность

Постройка снежного вала.

Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

Подвижные игры

«Перелет птиц». *Цели:*

- упражнять в лазанье;
- развивать двигательную активность.

«Найди, где спрятано».

Цель: учить ориентироваться в пространстве.

Выносной материал

Лопатки, метелки, ведерки, носилки.

Прогулка 14

Наблюдение за деревьями в морозный день

Цели:

- расширять знания о растительном мире;
- воспитывать любовь к природе.

Ход наблюдения

Подойти к вербе, елке. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать: не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками, не играть близко у ствола.

Предложить детям посмотреть, есть ли зеленая травка под снегом? Раскопать снег. Напомнить, что если на ветках деревьев много снега, его нужно стряхнуть, иначе ветки могут обломиться.

Под снегом спят кусты и сад,

И пруд, и огород.

Трудовая деятельность

Постройка снежной горки для кукол.

Цель: закреплять правильные навыки работы с лопатками.

Подвижные игры

«Самолеты», «Кто дальше?».

Цели:

- упражнять детей в беге;
- развивать ловкость и выносливость.

Выносной материал

Лопатки, ведерки, куклы, одетые по сезону, санки.

Апрель.
Прогулка 1
Наблюдение за набуханием почек на деревьях

Цели:

- закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе;
- вызывать радостные чувства.

Ход наблюдения

Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками.

Набухают почки,

Пробиваются листочки,

Начинают муравьи

Поправлять дворцы свои. *Г. Ладонищиков*

Трудовая деятельность

Удаление поврежденных и сухих веток.

Цель: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.

Подвижные игры

«Ловишки».

Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом».

Цель: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.

Выносной материал

Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.

Прогулка 2
Наблюдение за птицами весной

Цели:

- познакомить с жизнью птиц весной;

- воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.

Ход наблюдения

С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название. Сравнить с вороной.

Капли падают с крыши, Всюду пахнет весной. Небо кажется выше, Звонче воздух лесной. В поле снег синеватый
Подмывает вода. Грач — разведчик крылатый — Тербит провода.

Трудовая деятельность

Уборка мусора на участке.

Цели:

- учить пользоваться граблями;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- закреплять умение трудиться в коллективе.

Подвижные игры

«Перелет птиц».

Цель: упражнять в лазании.

«Кто ушел?».

Цель: развивать внимание.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Выносной материал

Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.

Прогулка 3

Наблюдение за проталинами и зеленой травой

Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.

Ход наблюдения

Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса).

Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». (*Ветка вербы с цветочными почками.*)

Уж верба пушистая
Раскинулась кругом.
Опять весна душистая
Повеяла крылом. *А. Фет*

Трудовая деятельность

Сбор поломанных веток на участке.

Цели: - воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым;

- формировать навыки коллективного труда;
- приучать к самостоятельному выполнению поручений.

Подвижные игры

«Бездомный заяц».

Цель: упражнять в беге.

«Послушные листья».

Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя.

«Найди, где спрятано».

Цель: учить ориентироваться в пространстве.

Выносной материал

Ведерки, грабли, метелки.

Прогулка 4

Наблюдение за растениями и кустарниками

Цели:

- закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения

Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы.

- Каково состояние кроны деревьев на участке?
- Какие еще произошли изменения?

- Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (*Отмирают ветви по краям кроны.*)

Трудовая деятельность

Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.

Цель: прививать бережное отношение к природе.

Подвижные игры

«Мое любимое дерево».

Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.

«Извилистая тропинка».

Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.

Выносной материал

Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.

Прогулка 5

Наблюдение за тополем весной

Цель: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.

Ход наблюдения

Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?»

Эти маленькие почки

Распечатают весна.

А пока в них спят листочки

И растут во время сна.

Трудовая деятельность

Уборка снега на участке.

Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.

Подвижные игры

«Лошадки».

Цели:

- упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия;
- развивать быстроту, ловкость, координацию движений.

«Совушка».

Цели:

- упражнять в быстром беге, лазанье;
- развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности.

Выносной материал

Носилки, лопатки, формочки для снега.

Прогулка 6

Наблюдение за елочкой

Цели:

- закреплять умение находить и описывать данное дерево;
- учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков.

Ход наблюдения

Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую песенку, прочитать стихи, поводить хороводы.

Ели на опушке — до небес макушки —

Слушают, молчат, смотрят на внучат.

А внучата-елочки, тонкие иголки,

У лесных ворот водят хоровод.

И. Токмакова

Трудовая деятельность

Строительство домика для мишки.

Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

Подвижные игры

«Зайцы и волк».

Цели:

~ упражнять в прыжках;

— развивать двигательную активность.

«У медведя во бору».

Цель: упражнять в беге с увертыванием.

Выносной материал

Лопатки, санки, метелки, клеенки для катания с горки.

Прогулка 7

Наблюдение за насекомыми

Цель: формировать реалистические представления о природе.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы.

С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (*Муха.*)

- Как выглядит муха?
- Как мухи ходят по потолку? (*Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически везде.*)
- Почему мух называют вредными насекомыми?
- Какой вред приносят мухи? (*Разносят микробы.*)
- Как размножаются мухи? (*Откладывают яйца.*)
- Где мухи откладывают свои яйца? (*В навозе, мусоре.*)
- Какие враги есть у мух? (*Пауки, стрекозы.*)
- Для чего мухам служит хоботок? (*Для захватывания пищи.*)
- Сколько глаз у мухи? (*Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.*)

Трудовая деятельность

Коллективный труд по уборке территории.

Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.

Подвижные игры

«Кто быстрее?», «Ручеек».

Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.

Выносной материал

Лопатки, скребки, метелки, санки, формочки для снега, цветные кружочки.

Прогулка 8

Наблюдение за транспортом

Цель: расширять знания о транспорте.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие виды машин вы знаете? (*Легковые, грузовые, автокраны, лесовоз, автобус.*)
- Чем легковые машины отличаются от грузовых? (*На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.*) В чем сходство легковых и грузовых машин? (*У них есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса передние и задние.*)

Едем, едем мы домой

На машине легковой.

Трудовая деятельность (по подгруппам)

Посев озимой пшеницы.

Цели:

- учить узнавать семена пшеницы;
- формировать навыки посадки семян.

Подвижная игра

«Цветные автомобили».

Цели:

- учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга;
- закреплять основные цвета.

Выносной материал

Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки.

Прогулка 9

Наблюдение за птицами

Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Чем воробей отличается от голубя? (*Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.*)
- Чем отличается крик воробья от крика голубя? (*Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».*)
- Какую пользу приносят воробьи? (*Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.*)

Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби.

Трудовая деятельность

Наведение порядка на территории.

Цели:

- приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю во- круг деревца;
- следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.

Подвижные игры

«Перелет птиц».

Цели:

- упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге;
- учить переходить от одного действия к другому;

— развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.

«Найди такой же листочек».

Цели:

- учить различать листья березы, рябины, клена;
- быстро действовать по сигналу воспитателя.

Выносной материал

Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.

Прогулка 10 Наблюдение за собакой

Цель: расширять знания о животном мире.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

С хозяином дружит,

Дом сторожит,

Живет под крылечком,

А хвост — колечком. *(Собака.)*

- Кто это? *(Собака.)*
- Какая по величине? *(Большая, маленькая.)*
- Какая шерсть у собаки? *(Гладкая, серая, короткая.)*
- Кто заботится о собаке? *(Хозяин.)*

Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его.

Трудовая деятельность

Наведение порядка на территории. *Цели:*

- учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста;
- объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение.

Подвижные игры

«Лохматый пес».

Цель: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости.

«Лови оленей».

Цели:

- упражнять в беге, ловле игроков (оленей);
- учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

Выносной материал

Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, вожжи.

Май.

Прогулка 1

Наблюдение за состоянием природы

Цели:

~ формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой);

- обогащать и активизировать словарь;
- вызвать радостные переживания от общения с природой.

Ход наблюдения

Очень добрым, очень светлым. Золотистым, ясным днем

Мы поедем в гости к лету,

В гости к солнышку пойдем. Земляничкой и цветами

Встретят нас и лес и луг,

Наши песни вместе с нами

Будут птицы петь вокруг.

Рано утром яркий лучик

Зазвенит в густой листве,

Речка плавать нас научит,

Ветер — бегать по реке. *К. Ибраев*

Трудовая деятельность

Уборка сухих листьев клубники.

Цель: учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.

Подвижные игры

«Птичка в гнездышке».

Цель: упражнять в беге врассыпную.

«По ровненькой дорожке».

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

Выносной материал

Грабли, метелки.

Прогулка 2 Экскурсия в парк

Цели:

- познакомить с весенними явлениями природы в парке (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы);
- показать, что лес — это «многоэтажный дом», в котором на разных этажах живут растения и животные, нужные друг другу;
- научить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни;
- сформировать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое;
- привить чувство «дома»: лес — это дом для человека, где он отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса (грибы, ягоды, орехи).

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадки.

Дом со всех сторон открыт,

Он резною крышей крыт...

Заходи в зеленый дом —

Чудеса увидишь в нем. *(Лес.)*

Дом открыт со всех сторон.

В доме — тысяча колонн.
Над колоннами — шатры,
Под колоннами — ковры.
Тут живут и на коврах,
И в колоннах, и в шатрах. *(Лес.)*

Трудовая деятельность

Сбор шишек, сухих веточек.

Цель: развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов.

Подвижные игры

«Трамвай».

Цель: упражнять в беге врассыпную.

«Наседка и цыплята».

Цель: упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола.

Выносной материал

Корзиночки, ведерки.

Прогулка 3 Наблюдение за солнцем

Цели:

- формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло;
- поддерживать радостное настроение.

Ход наблюдения

В солнечный день предложить детям посмотреть в окно.

Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.

Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду, ит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они Поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют

на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.

Трудовая деятельность

Сбор камней на участке.

Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.

Подвижные игры

«Мыши в кладовой». *Цели:*

- учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;
- двигаться в соответствии с текстом;
- быстро менять направление движения.

«Попади в круг».

Цели:

- совершенствовать умение действовать с предметами;
- учить попадать в цель;
- развивать глазомер, ловкость.

Выносной материал

Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.

Прогулка 4

Весна в жизни лесных зверей

'Цель: расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свои гнезда, норы, выводят потомство.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как медведица проводит зиму?
- Кто рождается в берлоге?
- Чем питаются медведи весной?
- Как медведи забавляются?

Без забот и без тревог

Спал медведь в своей берлоге. Спал всю зиму до весны

И, наверно, видел сны.

Вдруг проснулся косолапый, Слышит: каплет — вот беда!

В темноте пошарил лапой И вскочил — кругом вода. Заспешил медведь наружу: Заливает — не до сна! Вылез он и видит лужи, Тает снег... Пришла весна.

Г. Ладоницков

Трудовая деятельность

Посев семян цветов (астра, ромашка).

Цели:

- формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить);
- обогащать и активизировать словарь;
- воспитывать интерес к труду.

Подвижные игры

«Наседка и цыплята».

Цель: упражнять в подлезании под шнур.

«Ручеек».

Цель: закреплять умение двигаться парами.

Выносной, материал

Совочки, семена, грабли.

Прогулка 5

Чем питается божья коровка?

Цель: рассказать о том, что жучок — хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю).

Ход наблюдения

Воспитатель организывает наблюдение различными способами. Например, предлагает детям найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки, или помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного-двух

жучков. В процессе беседы уточняет, что хищник — это всякое животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными.

Трудовая деятельность

Уборка территории.

Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения об- усилиями поставленной цели.

Подвижные игры

«Найди свой цвет».

Цели:

- упражнять в беге;
- закреплять знания об основных цветах спектра.

«Мыши в кладовой».

Цель: упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола.

Выносной материал

Метелки, грабли, ведерки, носилки.

Прогулка 6

Экскурсия «Зеленый детский сад»

Цели:

- формировать бережное отношение к растениям;
- закреплять представления о растениях.

Ход экскурсии

Желательно запланировать экскурсию, когда появятся первые ростки овощей и цветов. К проведению экскурсии привлекаются один-два ребенка из старшей группы. К встрече с малышами их готовят заранее (придумываются рассказ, вопросы малышам). Воспитатель говорит о том, что не только малыши заботятся о зеленых друзьях, но и дети постарше тоже помогают растениям, стараются вырастить новые. Благодаря этому открыт «Зеленый детский сад» —

особое место, где живут и растут растения-малыши. Воспитатель предлагает посетить «Зеленый детский сад». Дети рассказывают, какие растения (овощи и цветы) они решили вырастить, показывая картинки взрослых растений; объясняют, что любое растение можно вырастить из семян; показывают семена посаженных растений. Все рассматривают побеги. Старшие дети спрашивают малышей, какие овощи они знают, какие цветы есть у них в группе, как они помогают своим растениям. В завершение старшие дети приглашают малышей посещать их «Зеленый детский сад».

Трудовая деятельность

Прополка цветочной клумбы.

Цель: формировать интерес к труду.

Подвижные игры

«Кто быстрее?».

Цели:

- упражнять в беге, развивать быстроту;
- учить преодолевать полосу препятствий.

«Найди свое место».

Цель: учить ориентироваться в пространстве.

Выносной материал

Лейка, мяч.

Прогулка 7

Наблюдение за деревьями и кустарниками

Цель: формировать бережное отношение к растениям.

Ход наблюдения

Осмотреть деревья и кустарники на участке (до начала сокодвижения), в присутствии детей удалить поврежденные и сухие ветки. Объяснить, зачем это делается.

Плакала Снегурочка, зиму провожая.

Шла за ней печальная, всем в лесу чужая.

Там, где шла и плакала, трогая березы,

Выросли подснежники — снегурочкины слезы.

Г. Ладонищиков

Трудовая деятельность

Удаление поврежденных и сухих веток.

Цель: воспитывать любовь и заботливое отношение к природе.

Подвижная игра

«Зайцы и волк».

Цели:

- упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге;
- развивать смелость, внимание, выдержку.

Выносной материал

Носилки, грабли, ведерки, совочки.

Прогулка 8

Наблюдение за коровой

Цель: сформировать конкретное представление о корове как домашнем животном.

Ход наблюдения

Воспитатель читает детям потешку.

Рано-рано поутру пастушок: «Ту-ру-ру-ру!» А коровка вслед ему: «Му-му-му, му-му-му».

Воспитатель задает детям вопросы.

- Кто это? (*Корова.*)
- Где она живет? (*В коровнике.*)
- Что она дает людям? (*Молоко.*)
- Как человек ухаживает за коровой? (*Пастухи пасут коров на пастбище; доярки ухаживают за коровами, кормят их сеном, доят утром и вечером, а молоко отправляют в магазин и детские сады ветеринарный врач лечит коров.*)

Трудовая деятельность

Поливка молодых деревьев и кустарников.

Цель: учить технике полива.

Подвижные игры

«Пастух и стадо».

Цели:

- учить ходить на четвереньках, подлезать под дугу;
- воспитывать дружеские взаимоотношения.

«Ловишка».

Цель: упражнять в беге, ориентировке в пространстве, ловкости.

Выносной материал

Веревка, ведерки, лейки, мячи, флажки, скакалки, самокаты, воротца.

3.5. Художественная литература для детей

Раннего возраста (1-2 года)

Примерный перечень для чтения и рассказывания детям

Русский фольклор

Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки.», «Петушок, петушок.», «Большие ноги.», «Водичка, водичка.», «Баю-бай, баю-бай.», «Киска, киска, киска, брысь.», «Как у нашего кота.», «Пошел, кот под мосток. ,».

Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Баиньки».

Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. *Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок».

Художественная литература для детей

Первой младшей группы (2-3 года)

Примерный перечень для чтения и рассказывания детям

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра.»; «Пошел котик на Торжок.»; «Заяц Егорка.»; «Наша Маша маленька.»; «Чики, чики, кички.»; «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор.»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком.»; «Огуречик, огуречик.»; «Солнышко, ведрышко.».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова. Фольклор народов мира «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси»; англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел.»; пер. с молд. И. Токмаковой; «Ты, собачка, не лай.»; пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки», «Кто как кричит»); В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь, «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар.»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет.» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец.» (из стихотворения

«Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев, в Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше.», «Был у Пети и Миши конь.»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу"»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой. П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака. Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья».! из книги «Приключения Мишки Ушастика», пер. с польск. В. Приходько.

Список литературы

1. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.
2. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада : планы занятий / В. В. Гербова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
3. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности вторая группа раннего возраста. –М., Мозаика – Синтез, 2016.
4. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир : программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

5. *Елисеева, Л. Н.* Хрестоматия для маленьких / Л. Н. Елисеева. - 4-е изд., перераб. и доп. -М. : Просвещение, 1982..
6. *Куцакова, Л. В.* Конструирование и художественный труд в детском саду - М. : ТЦ Сфера, 2016.
7. *Лыкова И.А.* Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. М.:»Карпуз-Дидактика»,2007.
8. *От рождения до школы.* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2015.
9. *Соломенникова, О. А.* Ознакомление с природой в детском саду вторая группа раннего возраста : конспекты занятий / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2016.
10. *Теплюк, С. К* Занятия на прогулке с малышами : пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.