

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Знаменский детский сад «Ромашка»

Принято:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 24.08.24

Утверждаю: 
заведующий С.П. Мезенцева
Приказ 730 от 30.08.2024г

Рабочая программа
(на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования)
на 2024-2025 уч. г.
Срок реализации 1 год
Возрастная группа 3-4 лет

Составили: Е. П. Знобищева
О. В. Щеголихина

2024 год
р. п. Знаменка

Содержание.

1. Целевой раздел.	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	5
1.4. Целевые ориентиры.....	6
2. Содержательный раздел.....	7
2.1. Возрастные особенности психофизического развития детей.....	7
2.2. Психолого-педагогические условия реализации программы.....	9
2.3. Взаимодействие детского сада с семьей.....	10
2.3. 1.План работы с родителями	14
2.4. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей.....	16
2.4.1.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	17
2.4.2.Образовательная область «Познавательное развитие».....	36
2.4.3Образовательная область «Речевое развитие».....	65
2.4.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	80
2.4.5.Образовательная область «Физическое развитие».....	95
2. 5.Развитие игровой деятельности.....	103

2.6. Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе	134
3. Организационный раздел.....	142
3.1. Распорядок дня детей второй младшей группы.....	142
3.2. Физкультурно – оздоровительная работа.....	146
3.3. Культурно-досуговая деятельность.....	148
3.4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках.....	149
3.5. Региональный компонент	151
3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	153
Список методической литературы.....	155

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы (далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования РМБДОУ «Знаменский детский сад «Ромашка», в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО. Программа составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «физическое развитие», «социально–коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие» и «художественно-эстетическое развитие».

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ
Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» СанПин от 15 мая 2013г. N 26 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
Образовательная программа ДОУ .

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения **целей Программы** первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит вырастить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие («Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности»);
- Познавательное развитие («Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Приобщение к социокультурным ценностям», «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с миром природы»);
- Речевое развитие («Развитие речи», «Художественная литература»);
- Художественно-эстетическое развитие («Приобщение к искусству» «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность «Музыкально-художественная деятельность»);
- Физическое развитие («Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура»).

По каждому направлению определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития. В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. Содержательный раздел

2.1. Возрастные особенности психофизического развития детей

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2.2. Психолого – педагогические условия реализации программы Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагог должен:

проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы

ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

2.3. Взаимодействие детского сада с семьей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и педагогического коллектива заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость образовательного процесса для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

формирование психолого- педагогических знаний родителей;

приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
--	---------------	------------------------------

<p>В проведении мониторинговых исследований</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта» 	<p>3-4 раза в год</p> <p>По мере необходимости</p> <p>1 раз в квартал</p>
<p>В создании условий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах; 	<p>2 раза в год</p> <p>Постоянно</p> <p>Ежегодно</p>
<p>В управлении ДОУ</p>	<p>- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.</p>	<p>По плану</p>
<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; 	<p>1 раз в квартал</p> <p>Обновление постоянно</p> <p>1 раз в месяц</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Радуга»; 	<p>По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в квартал</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми -Семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности 	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2 раза в год</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>Постоянно по годовому плану</p> <p>2-3 раза в год</p> <p>1 раз в год</p>

2.3.1. План работы с родителями

Месяц	Родительское собрание	Консультации	Папка-передвижка	Совместные мероприятия
Сентябрь	Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год».	«Особенности развития детей 3 – 4 лет».	«Режим дня и его значение в жизни ребенка». «Природа в поэзии» (осень).	Фотовыставка «Как я провел лето».
Октябрь	Памятка «родителям от детей»	«Особенности рисования детей 3-4 лет».	«Одежда детей осенью».	Выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж».
Ноябрь	Памятка «Ребенок на дороге».	Консультация «Капризы и упрямство»	«Какие сказки читать детям».	Фотовыставка «Что умеют наши дети».
Декабрь	Родительское собрание. «Развитие речи младших дошкольников» Памятка «Безопасность в Вашем доме».	Консультация «Говорите с ребенком правильно».	«Современные здоровьесберегающие технологии в детском саду».Картотеки физкультминуток; гимнастик для глаз, пальчиков, дыхательная; релаксации. Папка «Природа в поэзии» (зима).	Праздник «Новый год постучался у ворот» Конкурс «Новогодняя игрушка своими руками»
Январь	Памятка «Правила поведения и безопасности на льду»	«Осторожно, мультфильмы!»	«Как с пользой провести выходной день с ребёнком».	Привлечь родителей к постройкам снежных фигур «В мире сказочных героев»
Февраль	Памятка «За что не надо наказывать детей».	«В какие игры можно играть дома?»	«Математика для детей»	Досуг «23 февраля - Папа, мама,я – спортивная семья»
Март	Родительское собрание «Внутрисемейные отношения и	«Детские страхи»	«Наши верные друзья – полезные привычки»	Концерт для мам на 8 Марта

	эмоциональное самочувствие ребенка»		Папка «Природа в поэзии» (весна).	Выставка «Весенние фантазии»
Апрель	Анкетирование: «Удовлетворённость родителей работой ДОУ»	«Вредные привычки детей»	«Весенние игры для детей», «Покажем детям весну!».	Фотовыставка «Моя жизнь в детском саду!»
Май	Родительское собрание «Итоги года.	«Чтоб чудесным было лето»	«Первая помощь при укусах насекомых»	Экологический субботник Зеленая весна»
Июнь	Анкета «Какова роль отца в семье?»	«Роль отца в воспитании ребенка? »	Папка «Природа в поэзии» (лето). «Осторожно – клещи!»	Конкурсная программа «Ай, да папа!»
Июль	Индивидуальные беседы с родителями «Играйте с детьми»	Тепловой удар или перегрев на солнце у ребёнка»	«Что должен знать ребенок о грибах и ягодах»	Привлечь родителей к благоустройству участка
Август	Беседы с родителями «Общение со сверстниками»	«Как воспитывать у ребёнка самостоятельность»	«Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».	Выставка рисунков «Родина наша - нет ее краше»

2.4. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **социально-коммуникативное развитие;**

- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.4.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Комплексно – тематическое планирование образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

месяц	1. Ребёнок и взрослые	2. Ребёнок и сверстники	3. Отношение ребёнка к самому себе
сентябрь	<p>Учить детей узнавать и называть взрослых в жизни и на картинках. Воспитывать умение общаться со взрослыми.</p> <p>Беседа: «Какие взрослые люди тебя окружают в жизни?»</p> <p>Беседа: «Бармалей»</p>	<p>Учить детей знать особенности внешнего вида (лицо, причёска, обувь). Формировать понятие о том, что все люди отличаются друг от друга.</p> <p>Беседа: «Я – маленький, я – большой» Беседы: «Я и дети», «Моя любимая сказка»</p> <p>Игра-драматизация «Мишка – отгадчик»</p>	<p>Формировать у детей представления о себе (имя, фамилия, пол, возраст). Научить различать индивидуальные особенности своей внешности.</p> <p>Занятие «Мой портрет»</p> <p>Игра-драматизация «Наша Маша маленька»</p> <p>Игра «Весёлые колокольчики»</p> <p>Беседа «Как меня зовут? Сколько мне лет?»</p>

октябрь	<p>Учить детей рассматривать и различать картинки, изображающие эмоциональные состояния людей (радость, веселье, гнев).</p> <p>Дидактическая игра «Живые картинки»</p>	<p>Учить детей рассматривать картинки, изображающие яркие эмоциональные состояния детей; с помощью воспитателя делать вывод об испытываемом детьми состоянии (радуется, смеётся, испугался, плачет).</p> <p>Игра «Клоун Тяп – Ляп»</p> <p>Этюд «Делай, как я»</p>	<p>Учить детей узнавать свой дом, квартиру, в которой живёт, детский сад, группу, своих воспитателей и няню.</p> <p>Дидактическая игра «Ответь на вопросы»</p> <p>Воспитывать умение быть внимательными, запоминать наиболее существенные признаки.</p> <p>Упражнение «Запомни движение»</p>
ноябрь	<p>Воспитывать в детях любовь, ласковое и чуткое отношение к родителям, бабушке и дедушке.</p> <p>Занятие «Бабушкин портрет»</p> <p>Этюд «Любящие родители»</p> <p>Этюд «Утреннее фото»</p>	<p>Учить детей обращаться друг к другу по имени. Учить мальчиков и девочек общению друг с другом, самостоятельно выражать свою симпатию.</p> <p>Подвижная игра «Надень и попляши»</p> <p>Рассматривание картин «Мы играем»</p>	<p>Познакомить детей с основными правилами этикета, учить их культурно вести себя за столом.</p> <p>Занятие «Научим Чебурашку правильно и красиво сервировать стол»</p>

декабрь	<p>Учить детей понимать различия взрослых по половому признаку (папа, мама, бабушка, дедушка, дядя, тётя).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»</p>	<p>Учить детей различать мальчиков и девочек по внешности и действиям. Воспитывать у мальчиков мужество, смелость, активность.</p> <p>Дидактическая игра «Мальчик или девочка»</p> <p>Игра-соревнование «Самый сильный и ловкий»</p>	<p>Учить детей знать свои вещи, узнавать свои игрушки, книжки среди других вещей.</p> <p>Игровая ситуация «Найди свою вещь»</p> <p>Учить детей быть внимательными.</p> <p>Игра «Летает – не летает»</p> <p>Игра «Кто лучше слышит»</p> <p>Игра «Плавает, летает, рычит»</p>
январь	<p>Учить детей в игре реагировать на определённые слова взрослого мимикой и жестами.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Кукла заболела»</p>	<p>Учить детей понимать связь между соответствующим эмоциональным состоянием и действиями детей. Познакомить с правилами гостеприимства, вырабатывать умение дарить и принимать подарки.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В гостях» Занятие «Кукла Таня собирается в гости»</p> <p>Беседа «Матрёшкино новоселье»</p>	<p>Учить детей узнавать себя и членов семьи на фото. Развивать умение видеть и понимать свой внешний и внутренний мир.</p> <p>Дидактическая игра «Мой день»</p> <p>Рассматривание фотоальбома.</p>

февраль	<p>Учить детей понимать, что у других детей тоже есть своя семья, что родители и дети любят друг друга и заботятся друг о друге.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p>	<p>Учить детей понимать, какие поступки по отношению к сверстникам вызывают одобрение взрослых. Формировать представление о дружбе между мальчиками и девочками.</p> <p>Упражнение «Знакомство»</p>	<p>Учить детей проявлять любознательность, задавать вопросы о себе, о своём организме. Помочь понять и оценить роль органов чувств.</p> <p>Чтение: Е. Пермяк «Про нос и язык»</p>
март	<p>Воспитывать у детей чувство глубокой любви к маме, желание помогать ей, радовать её хорошими поступками.</p> <p>Занятие «Наши мамы»</p> <p>Подвижная игра «Курица и цыплята»</p> <p>Утренник «8 марта»</p>	<p>Формировать у детей понятия о причинах возникновения ссор. Учить правильному поведению в конфликтных ситуациях.</p> <p>Подвижная игра «Танцоры и музыканты»</p> <p>Подвижная игра «Нам не тесно»</p>	<p>Учить детей осознавать отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены детьми.</p> <p>Рассказывание «Что я умею делать»</p> <p>Формировать понятия о дружбе, учить оценивать чувства и поступки других.</p> <p>Чтение: «Дружат дети всей земли»</p>

апрель	<p>Учить детей понимать связи между соответствующими эмоциональными состояниями и действиями людей.</p> <p>Игровая ситуация «Мама сердится»</p> <p>Познакомить детей с телефоном, с правилами общения по телефону.</p> <p>Игровая ситуация «Как разговаривать по телефону»</p>	<p>Формировать у детей представления о добре и зле, о хороших и плохих поступках.</p> <p>Учить понимать, что если кто-то плачет, огорчён, то надо подойти и успокоить его.</p> <p>Этюд «Хвастливый зайка»</p> <p>Подвижная игра «смелые мишки»</p> <p>Занятие «Наши хорошие поступки»</p> <p>Беседа «За что меня можно похвалить»</p>	<p>Учить детей правильно высказывать и оценивать свои желания.</p> <p>Занятие «Ярмарка»</p> <p>Учить детей игровым приёмам произвольного расслабления.</p> <p>Упражнение «На берегу»</p>
май	<p>Учить детей доброжелательному отношению к взрослым. Раскрыть значение вежливых слов, формировать у детей потребности в доброжелательном общении с окружающими.</p> <p>Занятие «Волшебные слова»</p> <p>Игра-упражнение «Пожалуйста»</p>	<p>Учить детей понимать отдельные действия, не одобряемые и запрещаемые взрослыми (нельзя обижать, причинять боль другим).</p> <p>Беседа: «Какие бывают привычки»</p> <p>Этюд «Котята»</p>	<p>Учить детей словесно выражать отдельные свои состояния. Научить быть внимательными к чувствам и желаниям других людей.</p> <p>Игра «Я люблю свою лошадку»</p>

Планирование образовательной деятельности «Безопасность»

Месяц	Тема Неделя	Форма работы	Цель
Сентябрь	1 неделя «Здравствуй детский сад!»	<p>«Знакомство с группой»: познакомить детей с группой, учить ориентироваться в группе);</p> <p>Целевая прогулка по участку д/с: (знать расположение своего участка; уметь ориентироваться на участке);</p> <p>Игровые ситуации: «Покажем кукле», «Правильно ли поступает мишка». Наблюдение за играми старших детей;</p> <p>Беседа: «Вместе весело играть». Совместные игры, коллективная продуктивная деятельность. Чтение С. Михалков «Песенка друзей».</p>	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в д/с: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из д/с только с родителями, отпрашиваясь у воспитателя, не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы.
	2 неделя «Неделя безопасности»	<p>ООД «Мы по улице идем».</p> <p>Чтение х/л: К. Чуковский «Путаница», В. Сутеев «Цыпленок и утенок», С.Михалков «Шла по улице машина».</p> <p>Сюж. рол. игры: «Мы-пожарные», «Семья. Одни дома», «Семья. На улице», «Спасатели».</p> <p>Худож.эстет. деятельность: рисование «Светофор»; лепка «Безопасная игрушка-веселая погремушка».</p> <p>Беседы: «Есть такая профессия - пожарный»; «Минутка безопасности»; «Предметы, требующие осторожного обращения»; «Опасные ситуации».</p>	<p>Познакомить детей с правилами безопасного поведения дома и на улице.</p> <p>Дать элементарные представления о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, ножом, горячими предметами. Побуждать делать выводы по предложенным проблемным ситуациям.</p>

	3 неделя «Ребенок и улица»	<p>Ситуативные беседы: «Контакты с незнакомыми людьми»; «Осторожно улица».</p> <p>ООД по ПДД: «Знакомство со светофором».</p> <p>Дидактические игры: «Собери картинку» (грибы съедобные и несъедобные); «Помоги зверям перейти дорогу»; «Безопасность на улице».</p> <p>Сюж-рол. игра «Если рядом никого...»; «Красный, желтый, зеленый».</p> <p>Подвижные игры: «Светофор», «Грибники».</p>	<p>Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.</p> <p>Знакомство со светофором, его назначение, его цветах – красном и зеленом.</p>
	4 неделя «Ребенок дома»	<p>Ситуативная беседа: «Опасные предметы»; «Незнакомец звонит в дверь».</p> <p>Чтение сказок: Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок»; стихотворения Находчивый Дима» Е. Тамбовцева-Широкова.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок: «Опасные ситуации. Дома.».</p> <p>Д/игра: «Парные картинки. Опасные предметы».</p> <p><u>Работа с родителями (сентябрь):</u></p> <p>Консультация: «Возрастные особенности детей 3-4 лет»; «Что читать детям о безопасности».</p> <p>Памятка: «Не нарушайте ПДД», «Жить без опасности!».</p>	<p>Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности.</p> <p>Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.</p> <p>Развивать способность сравнивать предметы.</p>
Октябрь	1 неделя «Неделя ПДД»	<p>ООД по ПДД: «Светофор - друг ребят и зверят».</p> <p>Ситуативные беседы: «Путешествие по улице»; «Катание на роликах,</p>	<p>Дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные – для жилья, магазины, школа и т. д.), машины движутся по проезжей части улицы, движение</p>

		<p>велосипеде». Просмотр картин с изображением улиц. Просмотр м/ф: «Улица полна неожиданностей». Под. игры: «Светофор», «Ворбушки и автомобиль».</p>	<p>может быть односторонним и двусторонним и разделяется линией.</p>
2 неделя «Ребенок и быт»	<p>ООД «Кошкин дом». Чтение х/л: произведения С. Маршака «Кошкин дом»; отгадывание загадок. Рассм. иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом». Просмотр м/ф: «Кошкин дом».</p>	<p>Формирование у детей элементарных знаний об опасности шалостей с огнем. Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.</p>	
3 неделя «Ребенок в природе»	<p>Беседа: «Не собирай незнакомые грибы»; «Безопасное поведение в природе». Рассматривание плаката: «Грибы», муляжей и предметных картинок «Грибы съедобные и несъедобные». Настольно печатная игра: «Полное лукошко». Ситуация – игра: «Как Мишутка играл».</p>	<p>Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека. Оценивать ситуацию правильного - неправильного поведения на улице в природе.</p>	
4 неделя «Ребенок дома»	<p>Беседы: «Чем опасен пожар?». «Не выглядывай в открытое окно»; «Осторожно я кусаюсь». Игра-занятие: «Проблемные ситуации». Игра-ситуация: «Не играй со спичками – это опасно». Театрализованная игра: «А лисички взяли спички». Просмотр презентации: «Огонь наш друг, огонь наш враг». Работа с родителями (октябрь): Ширма: «Азбука безопасности»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами. Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам.</p>	

		Консультация: «Безопасное поведение вашего ребенка – залог его здоровья».	
Ноябрь	1 неделя «Ребенок и улица»	Ситуативная беседа: «Правила для пешеходов». Д/игра: «Пешеход переходит улицу», «Кто быстрее». Сюж. рол. игра: «Водители и пешеходы», «Семья».	Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход»; закреплять знания о работе светофора.
	2 неделя «Ребенок дома»	ООД «В мире опасных предметов». Ситуативная беседа: «Не открывай дверь чужим»; Контакты с домашними животными». Д/упражнения: «Позовем на помощь, если в доме пожар», «Источник опасности». Чтение и рассматривание произведения С.Я. Маршака «Пожар».	Знакомить детей с опасными для жизни и здоровья предметами. Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения. Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.
	3 неделя «Ребенок в природе»	Театрализованная деятельность: «Осторожно, ядовито!». Наст.д/ игра: «Каждый грибок в свой кузовок». Чтение сказки: В. Даля «Война грибов с ягодами». Худ.эстет. деятельность: рисование «Мухомор».	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность. Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах.
	4 неделя «Ребенок и быт»	Ситуативная беседа: «Огонь – это опасно!». Д/игра: «Доскажи словечко» .Подвижная игра «Огонь» . Игра-эстафета: «Тушим пожар»	Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки. Уточнить, как героям удалось потушить пожар.

		<p>Чтение х/л: «Путаница» К. Чуковский Чтение потешки «Тили-бом, тили-бом...».</p> <p>Работа с родителями (ноябрь):</p> <p>Консультация: «Домашние животные польза или вред?».</p> <p>Ширма: «Правила дорожного движения»</p> <p>Памятка: «Спички детям не игрушка»; «Кресло – детям».</p>	
Декабрь	1 неделя «Ребенок и улица»	<p>ООД «Как транспорт людям помогает».</p> <p>Ситуативная беседа: «В городском транспорте»; «Дорожные знаки».</p> <p>Сюж. рол. игра: «Автобус», «Водитель автомобиля».</p> <p>Дигра: «Найди такой же знак», «Дорожные знаки».</p> <p>Под игра: «Разноцветные автомобили», «Кто дальше».</p>	<p>Знакомство детей специализированными видами машин (скорая, пожарная, снегоуборочная и т.д.).</p> <p>Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте.</p> <p>Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность.</p>
	2 неделя «Ребенок дома»	<p>ООД «Электроприборы».</p> <p>Ситуативная беседа: «Осторожно электроприборы!»; «Что такое мебель».</p> <p>Дигра: «Электроприборы дома» (с использованием предметных и сюжетных картинок).</p> <p>Чтение х/л: Е. Шкловской «Как лечили мишку», «Осторожно, лекарство», «Как вести себя во время болезни».</p>	<p>Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.</p> <p>Дать детям понятие о том, что лекарства – наши спасители и помощники в болезнях; обращаться с ними надо умело, ведь даже витаминами можно отравиться, если съесть их слишком много. Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.</p>
	3 неделя «Ребенок в природе»	<p>ООД «Опасности зимой».</p> <p>Ситуативная беседа: «Правила поведения на льду».</p> <p>Игра-беседа: «Метель-пурга»</p>	<p>Дать детям знания о правилах поведения на льду.</p> <p>Дать детям знания о правилах поведения во время метели, развивать силу голоса.</p> <p>Учить правильному поведению зимой на улице.</p>

		<p>Рассматривание картинок, беседа: «Как избежать неприятностей».</p> <p>Под. игра: «Ты мороз, мороз».</p>	<p>Учить выполнять простые движения, соответствующие словам стихотворения.</p>
	<p>4 неделя «Ребенок и быт»</p>	<p>Ситуативная беседа: «Профессия пожарного».</p> <p>Ирга-ситуация: «В мире опасных предметов».</p> <p>Дигра: Найди и расскажи «Разложи по порядку» «Кому, что нужно для работы»</p> <p>.</p> <p>Сюж. рол.игра: «Поликлиника».</p> <p>Просмотр м/ф: «Доктор Айболит».</p> <p>Работа с родителями (декабрь):</p> <p>Ширма: «Пожарная безопасность в новогодние праздники»</p> <p>Ситуативная беседа: «Пусть елка новогодняя вам радость принесет!».</p>	<p>Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.</p> <p>Закрепление правил пользования столовыми приборами; об орудиях труда, формирование элементарной профорientации.</p> <p>Обогащение знаний детей о пользе витаминов, лекарств и их вреде.</p>
<p>Январь</p>	<p>1 неделя «Ребенок и улица»</p>	<p>Ситуативные беседы: Сравнительное наблюдение за автобусом и троллейбусом» (работа с предметными и сюжетными картинками); «Что такое перекресток?».</p> <p>ООД по ПДД: «Дети знакомят зайчика с ПДД».</p> <p>Худож. Эстет. деятельность: аппликация «Светофор».</p> <p>Сюж.рол. игра: «Улица»</p> <p>Дигра: «Найди свой цвет».</p>	<p>Дать представления об особенностях движения троллейбуса и автобуса (троллейбус движется с помощью электричества, автобус заправляют бензином). Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка, побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.</p>
	<p>2 неделя «Ребенок дома»</p>	<p>Ситуативная беседа: «Опасные предметы дома».</p> <p>Игра-ситуация: «Предметы требующие осторожного обращения».</p>	<p>Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.</p>

		П/игра: «Костер».	
	3 неделя «Ребенок в природе»	Ситуативная беседа: «Берегись мороза!». Отгадывание загадок: о зиме, снеге, сосульках. Опыт со снегом: «Почему тает снег?!». П/игра: «Мороз красный нос».	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.
	4 неделя «Ребенок и быт»	Ситуативная беседа: «Наши друзья и враги». Презентация: «Вещи вокруг нас». Д/и: «Парные картинки». Рассматривание предметных картинок, беседа: «От шалости до беды – один шаг». <u>Работа с родителями (январь):</u> Консультация: «Правила безопасной зимней прогулки». Памятки: «Осторожно гололед», «Провалился под лед», «Чем опасно обморожение».	Расширить и закрепить знания детей об электроприборах. Показать зависимость между нарушениями определенных правил и возникновением опасности. Учить осторожному обращению с приборами и опасными предметами. Развивать умение подбирать к изображению неправильного поступка, поступок правильный. Знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, формировать элементарные знания об опасности шалостей с огнем.
Февраль	1 неделя «Ребенок и улица»	Беседа на прогулке: «Что такое сосульки и чем они опасны?», «Какие бывают машины?» (рассматривание грузовой машины на прогулке). П/игра: «Найди свою машину». Д/игра: «Собери автомобиль», «Для чего нужны машины». Игра-ситуация: «Если ты потерялся».	Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в зимнее время года. Познакомить детей с различными видами транспорта; закрепить умение находить. Учимся запоминать и называть свой домашний адрес.
	2 неделя «Ребенок дома»	Презентация: «В мире опасных предметов и ситуаций». Ситуативная беседа: «Таблетки не растут на ветке».	Учить детей соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. Сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя

		<p>Худ.-эстет. деятельность: аппликация «Разноцветные таблетки».</p> <p>Сюжет. рол. игра: «Аптека».</p>	<p>брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни – здоровье.</p>
	<p>3 неделя «Ребенок в природе»</p>	<p>Ситуативная беседа: «Природные явления»; «Обходи скользкие места»; «Что такое метель?».</p> <p>Д/игра: «Времена года».</p> <p>Худ. эстет. деятельность: «Сосульки на крыше».</p> <p>П/игра: «Снежинки летают».</p>	<p>Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.</p>
	<p>4 неделя «Ребенок и быт»</p>	<p>ООД «Спички детям не игрушка!».</p> <p>Ситуативная беседа: «Не зевай, правила соблюдай».</p> <p>Отгадывание загадок: «Опасные предметы».</p> <p>Сюж. рол. игра: «Мы потушим кошekin дом».</p> <p>Инсценировка: «Пожар в лесу!».</p> <p><u>Работа с родителями (февраль):</u></p> <p>Консультация: «Учим ребенка правилам безопасности».</p> <p>Ширма: «Безопасность детей».</p>	<p>Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем.</p>
<p>Март</p>	<p>1 неделя «Ребенок и улица»</p>	<p>ООД по ПДД: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать!».</p> <p>Д/игра: «Виды транспорта».</p> <p>Худ.эстет. деятельность: рисование красками «Волшебные полоски».</p> <p>П/игра: «День и ночь».</p>	<p>Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, правилами дорожного движения, рассказать о светофоре.</p> <p>Закрепить знания о видах транспорта, правилах дорожного движения.</p>
	<p>2 неделя «Ребенок дома»</p>	<p>ООД «Осторожным будь!».</p> <p>Театрализованная инсценировка: «Когда мамы нет дома».</p>	<p>Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.</p>

		Д/игра: «Определи, кто поступил плохо, а кто хорошо».	
	3 неделя «Ребенок в природе»	Ситуативная беседа: «Осторожно паводок». Сюж – рол. игра: «На корабле». Игра – эксперимент: «Плавает – тонет» (опыты с водой). Разучивание физминутки: «Море», «Капля».	Способствовать формированию знаний правил осторожного и осмотрительного поведения детей у водоемов.
	4 неделя «Ребенок и быт»	Ситуативная беседа: Пожар – это опасно, звоните по номеру – 01». Игра-беседа: «Собака бывает кусачей». Худ.эстет. деятельность: аппликация «Построим кошке новый дом». <u>Работа с родителями (март):</u> Ширма: «Основы безопасности»; «Опасности для детей». Консультация: «Безопасность наших детей». Памятка: «Правила безопасности для детей при общении с незнакомцами».	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону. Учить детей правильно обращаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности.
Апрель	1 неделя «Ребенок и улица»	ООД «Помощники на дороге». Ситуативная беседа: «О безопасности на дорогах». Сюж.рол. игра: «Поездка на автобусе».	Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.
	2 неделя «Ребенок дома»	ООД «Огонь наш друг, огонь наш враг» Игра-ситуация: «Если ты дома один» Д/игра: «Опасные предметы», «Осторожно электроприборы».	Дать детям представление о пользе и вреде огня. Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. Продолжать учить детей правилам безопасного обращения с предметами которые могут быть опасны для здоровья человека.

	3 неделя «Ребенок в природе»	<p>Ситуативный разговор: «Мы пришли к водоему».</p> <p>ООД «Такие разные грибы».</p> <p>Дигра: «Безопасность в природе» (сюжетные картинки).</p> <p>Чтение х/л: С.Михалков «Дядя Степа–милиционер», В.Клименко «Зайка-велосипедист».</p>	<p>Познакомить детей с опасными ситуациями, возникающими около воды и на ней.</p> <p>Учить детей различать съедобные грибы от несъедобных по внешнему виду, дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки.</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения у водоемов, в парке, в лесу.</p> <p>Рассказать о последствиях от купания в грязной воде.</p>
	4 неделя «Ребенок и быт»	<p>Ситуативная беседа: «Детские шалости с огнем и их последствия».</p> <p>Дигра: «Я знаю, что можно, что нельзя»; «Безопасность дома» с использованием сюжетных картинок;</p> <p>« Для чего эти предметы»; «Узнай по картинке»; «Опасно – не опасно».</p> <p>Рассматривание иллюстраций из дидактического пособия «Электроприборы».</p> <p>Работа с родителями (апрель):</p> <p>Ширма: «Один дома».</p> <p>Консультация: «Правила дорожного движения».</p> <p>Памятка: «Детские автокресла – залог безопасности».</p>	<p>Повторить правила пожарной безопасности.</p> <p>Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность.</p>
Май	1 неделя «Ребенок и улица»	<p>Ситуативный разговор: «Не попади в беду на дороге».</p> <p>Этюды: «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!».</p> <p>Игра-ситуация: «На игровой площадке».</p> <p>Чтение х/л: С. Михалкова «Шагая осторожно» (обсуждение произведения).</p>	<p>Обратить внимание на то, что машина остановиться сразу не может, а человек может.</p> <p>Формировать представления детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.</p>

<p>2 неделя «Неделя безопасности»</p>	<p>ООД по ПДД: «Красный, желтый, зеленый».</p> <p>Ситуативная беседа: «А у нас в квартире газ»; «Спички не тронь – в спичках огонь!», «Правила пожарной безопасности», «Беседа о труде пожарных», «Почему возникают пожары? », «Как уберечься от огня? ».</p> <p>Д/игры: «Раз, два, три, что может быть опасно - найди», «Какой бывает огонь?» «Светит – греет», «Горит – не горит» «Так и не так» (по иллюстрациям пожароопасных ситуаций) «Высоко – низко».</p> <p>Игра-ситуация: «Как непослушный котенок себе лапку обжог»; «Один дома».</p> <p>Настольный театр: «Волк и семеро козлят».</p> <p>П/игры: «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль», «Вода и пламя», Тушим пожар».</p>	<p>Развитие познавательной активности детей через обогащение их представлений о правилах безопасного поведения в быту.</p> <p>Дать детям понятие о пользе и вреде огня, вызвать у детей желание быть осторожным с огнем; вовлекать детей в деятельность сравнения, Сочетания предметов на тему «Безопасность в быту».</p>
<p>3 неделя «Ребенок и быт!»</p>	<p>ООД «Насекомые».</p> <p>Ситуативный разговор: «Опасные ситуации при контакте с незнакомыми людьми».</p> <p>Игра – драматизация: «Волк и семеро козлят», «Катится колобок».</p> <p>Чтение х/л: В. Маяковский «Что такое Л. Воронкова «Маша – растеряша»хорошо и что такое плохо?».</p>	<p>Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми; воспитывать любовь к окружающей среде. Закреплять знания детей об опасности при общении с незнакомыми людьми. Знакомить с предметами домашнего обихода.</p>

	<p>4 неделя «Ребенок в природе»</p>	<p>Ситуативный разговор: «Опасности природы в летнее время»; «Не бери чужие вещи». Игра-беседа: «Берегись насекомых». Чтение х/л: З. Александрова «Купание». Работа с родителями (май): Консультация: «Безопасность ребенка летом»; «Пожарная безопасность». Памятка: «Приемы обучения юного пешехода»; «Дорожные знаки»; «Остерегайтесь клещей»; «ПО безопасности детей».</p>	<p>Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде. Формировать представление о том, что нельзя брать чужие вещи, это может быть опасно для жизни.</p>
--	---	--	---

2.4.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну

ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группа ми предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — епится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).
 Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Комплексно – тематическое планирование образовательной области «Познание».

Месяц	№	Тема	Программные задачи	Используемая литература
Сентябрь	1.	Явления общественной жизни. «Здравствуйте!»	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями, развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; воспитывать культуру поведения.	«Комплексные занятия во второй младшей группе» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Стр. 15.

	2.	Экологическое воспитание. «Что нам осень подарила?»	Расширять знания детей о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно; развивать сообразительность, мышление, активность.	«Комплексные занятия во второй младшей группе» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Стр. 22.
	3.	Экологическое воспитание. «Листопад, листопад, засыпает старый сад»	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней; развивать сообразительность и мышление.	«Комплексные занятия во второй младшей группе» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Стр. 28.
	4.	Явления общественной жизни. «Игрушки в нашей комнате»	Познакомить детей с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате, побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме; воспитывать партнерские отношения во время игры, развивать умение отгадывать предмет по описанию.	«Комплексные занятия во второй младшей группе» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Стр.33
Октябрь	5.	Явления общественной жизни. «Хорошо у нас в детском саду»	Закрепить знания о своем детском саду, умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения, развивать чувство безопасности, воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения, бережное отношение к предметам.	«Комплексные занятия во второй младшей группе» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Стр.40
	6.	Экологическое воспитание. «Где ночует солнце?»	Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко- наступило утро, на небе месяц и звезды- наступила ночь.	«Комплексные занятия во второй младшей группе» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Стр.46
	7.	Экологическое воспитание. «Кошка и котенок»	Познакомить с домашними животными и их детенышами; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных, воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу, доброе отношение к животным.	«Комплексные занятия во второй младшей группе» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Стр.52
	8.	Явления общественной жизни. «Плоды фруктовых деревьев»	Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления; учить проявлять гостеприимство, принимать личное участие в элементарных трудовых процессах, воспитывать самостоятельность в выполнении заданий.	«Комплексные занятия во второй младшей группе» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Стр.59
Ноябрь	9.	Экологическое воспитание. «Ветер – ветерок»	Побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья; развивать зрительное и слуховое внимание, учить видеть и беречь осеннюю красоту природы.	«Комплексные занятия во второй младшей группе» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Стр.64
	10.	Экологическое воспитание. «Как звери к зиме готовятся?»	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей, воспитывать любовь к животным, бережное отношение к ним.	«Комплексные занятия во второй младшей группе» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Стр.71

	11.	Явления общественной жизни. «Классификация посуды»	Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету, воспитывать культуру поведения.	«Комплексные занятия во второй младшей группе» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Стр.76
	12.	Явления общественной жизни. «Наш семейный альбом»	Формировать представление о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать любовь и уважение к близким, желание проявлять заботу о них.	«Комплексные занятия во второй младшей группе» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Стр.82
Декабрь	13.	Экологическое воспитание. «Наступила зима»	Формировать представление о временах года(зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода, воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность, любовь к природе.	«Комплексные занятия во второй младшей группе» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Стр.87
	14.	Экологическое воспитание. «Зима в лесу»	Формировать представление о животном мире; учить узнавать и называть животных, живущих в лесу, познакомить с зимующими и перелетными птицами, воспитывать заботливое отношение к птицам.	«Комплексные занятия во второй младшей группе» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Стр.93
	15.	Явления общественной жизни. «Магазин одежды»	Дать понятие обобщающего слова «одежда»; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды, воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду, активность, наблюдательность и самостоятельность.	«Комплексные занятия во второй младшей группе» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Стр.100
	16.	Явления общественной жизни. «Как мы дружно все живем!»	Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре, вызвать радость от репетиций к новому году.	«Комплексные занятия во второй младшей группе» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Стр.106
Январь	17.	Экологическое воспитание. «День и ночь»	Познакомить с временными понятиями «день- ночь»; учить различать части суток по приметам и действиям времени, рассказать о том, что днем люди бодрствуют, а ночью спят.	«Комплексные занятия во второй младшей группе» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Стр.113
	18.	Экологическое воспитание. «Дикие животные»	Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных; учить изображать зверюшек - кукол (на примере зайчика-игрушки), воспитывать любовь к животному миру.	«Комплексные занятия во второй младшей группе» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Стр.119
	19.	Явления общественной жизни. «Новоселье»	Познакомить с обобщающим понятием «мебель»; учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету, назначению, рассказать о значении мебели в жизни человека.	«Комплексные занятия во второй младшей группе» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Стр.125
	20.	Экологическое воспитание. «Поможем зайке»	Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам; воспитывать заботливое	«Комплексные занятия во второй младшей группе» под ред. М.А.

			отношение к представителям живой природы, наблюдательность, активность и самостоятельность.	Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Стр.131
Февраль	21.	Экологическое воспитание. «Большие и маленькие звездочки»	Продолжать знакомство с объектами неживой природы: солнцем, небом, месяцем, звездами; воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения; учить различать звездочки по размеру.	«Комплексные занятия во второй младшей группе» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Стр.136
	22.	Явления общественной жизни. «Мы поздравляем наших пап»	Познакомить детей с государственным праздником - День защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца.	«Комплексные занятия во второй младшей группе» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Стр.142
	23.	Явления общественной жизни. «Самолет построим сами»	Познакомить детей с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский; различать основные части транспорта: кузов. Кабина, колеса, руль и т. д.	«Комплексные занятия во второй младшей группе» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Стр.148
	24.	Явления общественной жизни. «Мамы всякие нужны»	Познакомить с государственным праздником 8 Марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать им, любить и уважать своих мам. То есть быть послушными.	«Комплексные занятия во второй младшей группе» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Стр.154
Март	25.	Экологическое воспитание. «Едем в гости к бабушке»	Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег, появляются почки на деревьях, птицы прилетают с теплых краев; учить детей соотносить погоду с временем года.	«Комплексные занятия во второй младшей группе» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Стр.160
	26.	Экологическое воспитание. «Кто живет рядом с нами?»	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	«Комплексные занятия во второй младшей группе» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Стр.165
	27.	Явления общественной жизни. «Поможем кукле Кате убрать в квартире»	Формировать понятие «бытовые приборы»; учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машинка стирает, микроволновая печь подогревает еду.	«Комплексные занятия во второй младшей группе» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Стр.171
	28.	Явления общественной жизни. «Мы – космонавты»	Познакомить с праздником «День космонавтики», профессиями летчик, космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии, активность и самостоятельность.	«Комплексные занятия во второй младшей группе» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Стр.177
Апрель	29.	Экологическое воспитание. «Солнечные зайчики»	Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; учить устанавливать зависимость состояния	«Комплексные занятия во второй младшей группе» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Стр.183

			природы от смены времен года, воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранять ее красоту.	
	30.	Экологическое воспитание. «Деревья и кустарники на нашем участке»	Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе; учить бережно относиться к деревьям и кустарникам.	«Комплексные занятия во второй младшей группе» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Стр.189
	31.	Явления общественной жизни. «Кто построил этот дом?»	Формировать понятие «строитель»; совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру; рассказать о значении этой профессии, воспитывать уважение к людям любой профессии.	«Комплексные занятия во второй младшей группе» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Стр.195
	32.	Явления общественной жизни. «Где мы живем?»	Формировать понятие «станция»; познакомить с достопримечательностями поселка Знаменка; побуждать детей делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине.	«Комплексные занятия во второй младшей группе» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Стр.200
Май	33.	Экологическое воспитание. «Дождик песенку поет»	Продолжать знакомить со свойствами воды; учить проводить с водой элементарные опыты, устанавливать причинно- следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи.	«Комплексные занятия во второй младшей группе» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Стр.206
	34.	Экологическое воспитание. «Шестиногие малыши»	Учить устанавливать отличия бабочки от жука; у бабочки яркие большие красивые крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат, воспитывать бережное отношение к насекомым.	«Комплексные занятия во второй младшей группе» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Стр.212
	35.	Явления общественной жизни. «Классификация предметов»	Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель; показать различия между предметами, которые созданы руками человека, и самой природой.	«Комплексные занятия во второй младшей группе» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Стр.219
	36.	Явления общественной жизни. «Наш друг светофор»	Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора, закрепить с детьми значение цветов на светофоре, а также элементарные правила дорожного движения.	«Комплексные занятия во второй младшей группе» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Стр.223

Комплексно – тематическое планирование образовательной области «Познание».

«Опытно-экспериментальная деятельность»

Сентябрь

1. «Узнаем, какая вода»

Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).

2. «Игры с веерами и султанчиками»

Цель: познакомить детей с одним из свойств воздуха - движением; движение воздуха- это ветер.

3. «Поиграем с солнышком»

Цель: определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).

4. «Свойства песка»

Цель: познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).

Октябрь

1. «Чудесный мешочек»

Цель: познакомить с органами чувств и их назначением.

2. «Поиграем с ветерком»

Цель: обнаружить движение воздуха в природе.

3. «Что в коробке»

Цель: познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.

4. «Почему осенью бывает грязно»

Цель: познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду.

Ноябрь

1. «Волшебные дощечки»

Цель: определить с помощью пальцев форму, структуру поверхности.

2. «Легкий - тяжелый»

Цель: показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.

3. «Найди по звуку»

Цель: определять и различать издаваемые шумовые звуки.

4. «Глина, ее качества и свойства»

Цель: научить узнавать предметы, сделанные из глины, определять качество глины (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).

Декабрь

1. «Горячо-холодно»

Цель: научить определять температуру веществ и предметов.

2. «Чудесный мешочек»

Цель: познакомить с предметами, проводящими тепло; определять на ощупь самый твердый предмет.

3. «Окрашивание воды»

Цель: выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества).

4. «Снег, какой он?»

Цель: познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле).

Январь

1. «Игры с соломинкой»

Цель: дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть.

2. «Снег. Какой он?»

Цель: познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится)

3. «Как из снега получить воду»

Цель: формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле).

4. «Как воду превратить в лед»

Цель: познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).

Февраль

1. «Изготовление цветных льдинок»

Цель: познакомить с одним из свойств воды.

2. «Мороз и снег»

Цель: закрепить знания о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха.

3. «Свойства льда»

Цель: познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает), учить устанавливать простейшие закономерности.

4. «Ветер по морю гуляет»

Цель: познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить различать его силу.

Март

1. «Плавают-тонет»

Цель: учить детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут)

2. «Бумага, ее качества и свойства»

Цель: научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).

3. «Посадка лука»

Цель: уточнить представления о луковиче, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.

4. «Поплывет не поплывет»

Цель: развивать представление о весе предметов.

Апрель

1. «Здравствуй, солнечный зайчик»

Цель: дать представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.

2. «Веточка березы»

Цель: наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду.

3. «Древесина, ее качества и свойства»

Цель: учить узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество (твердость, структуру поверхности; толщину, степень прочности) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).

4. «Что в пакете»

Цель: дать детям понятие о том, что воздух находится вокруг нас, он может быть холодным, теплым, влажным.

Май

1. «Спрячь пуговку»

Цель: способствовать накоплению представлений о свойствах воды (жидкая, прозрачная, бесцветная), вода изменяет цвет.

2. «Пирожки для Мишки»

Цель: расширять знания о свойствах песка, развивать умение с ним обращаться, сравнивать, делать выводы.

3. «Сравнение песка, почвы и глины»

Цель: познакомить со свойствами песка, почвы и глины.

4. «Ткань, ее качества и свойства»

Цель: учить узнавать вещи из ткани, определять ее качество (толщину, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит)

Комплексно – тематическое планирование образовательной области «Познание». ФЭМП.

Месяц	Тема	Цели и задачи	Оборудование и материалы	Методическое обеспечение
Сентябрь	Цвет	Уточнить представления о четырех цветах: красном, желтом, зеленом, синем, и их названия; сформировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца); тренировать мыслительные операции анализ, сравнение.	Демонстрационный: домики 4 цветов, полоски 4 цветов, человечки, одетые в одежду 4 цветов. Раздаточный: листы с домиками 4 цветов, полоски 4 цветов.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.21
	Цвет	Сформировать умение распределять предметы в группу по цвету (на основе материализованного образца), закрепить умение определять и называть цвета; развивать воображение, артикуляционный аппарат, речь.	Демонстрационный: человечки, одетые в одежду 4 цветов. Раздаточный: лист бумаги, разделенный на 4 цветные квадрата, геометрические фигуры 2 размеров и 4 цветов.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.24

	Цвет	Закрепить умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, расширить спектр цветов, известных детям; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать пространственные представления, воображение, речь.	Раздаточный: лист бледно-голубой бумаги, цветные круги самых различных цветов.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.25
	Цвет	Закрепить представления о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать воображение, зрительную память, речь, сформировать опыт самоконтроля.	Демонстрационный: большая кисть, карточки с картинками (с одной стороны картинка цветная, с другой- только ее контур), цветные квадраты.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.27
Октябрь	Оттенки цветов	Сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами <i>светлый</i> и <i>темный</i> ; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода (фиксации затруднения, понимания его причины, самостоятельного построения способа выхода из него) и опыт самоконтроля; закрепить умение сравнивать предметы по оттенкам цветов и выражать результаты сравнения в речи;	Демонстрационный: 2 большие банки с подкрашенной водой (светлой и темной). Раздаточный: кисточки, краски и тряпочка на каждого, по 2 баночки с водой- на каждый стол.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.28

		тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, творческие способности.		
Оттенки цветов		Закрепить представления о разных оттенках цвета по светлоте, умение выражать в речи светлые и темные оттенки разных цветов; закрепить умение различать и называть 6 цветов, сравнивать предметы по цвету; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, вариативность мышления, воображение.	Демонстрационный: Человечки 6 цветов (из занятия 1). Раздаточный: на каждого по 2 баночки с водой, кисточка, краски 6 цветов.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.31
Оттенки цветов		Закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов; тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам цветов (светлые и темные); тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, сформировать опыт взаимоконтроля и самоконтроля.	Демонстрационный: елка, листы картона 5 цветов, цветные игрушки двух оттенков 5 цветов, вырезанные из бумаги.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.32
Большой и маленький		Закрепить умение различать и называть размеры предметов- большой, поменьше, маленький; закрепить умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру; тренировать мыслительные операции сравнение и аналогию, развивать память, речь, воображение	Демонстрационный: изображение трех медведей. Раздаточный: три квадрата разной величины и разного цвета, три кубика разной величины и разного цвета.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.34

Ноябрь	Большой и маленький	Тренировать умение различать и называть размеры предметов- большой, поменьше, маленький; сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами и о квадрате как плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат»; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук, сформировать опыт самоконтроля.	Раздаточный: кубики трех размеров одного цвета, квадраты трех размеров такого же цвета.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.36
	Цвет и форма	Сформировать представление о форме предметов ис равнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме; ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур- квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник; закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развивать внимание, речь, фантазию, сформировать опыт взаимоконтроля.	Демонстрационный: вырезанные разноцветные геометрические фигуры- квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник; листы картона 6 цветов (из занятия 7). Раздаточный: для каждого ребенка- карточки с 2 кругами, квадратом, треугольником, овалом, прямоугольником (все фигуры на карточке имеют	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.38

			разный цвет, причем цвет одной и той же фигуры на разных карточках детей разный)	
	Один, много	Уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода; закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности.	Демонстрационный: игрушки- зверушки, ваза, искусственные цветы или цветы из занятия 12, большой лист голубой бумаги. Раздаточный: кубики, лодочки 6 цветов.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.40
Ноябрь	Столько же, больше, меньше	Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше»; построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью	Демонстрационный: цветки на пол, зайчик. Раздаточный: карточки с нарисованными на них цветами, бабочки (столько	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.44

		составления пар (на основе рефлексивного метода); закрепить умение определять и называть цвета предметов, сформировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, творческие способности.	же, сколько цветков на рисунке), зеленые листья бумаги, 3 желтых и 3 красных круга.	
	Столько же, больше, меньше	Построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов (на основе рефлексивного метода); закрепить умение определять и называть цвета предметов, умение использовать понятия «один», «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами.	Демонстрационный: изображение воробья, вороны, голубя. Раздаточный: лист бумаги с нарисованными на нем рейками от забора, шесть полосок картона одинаковой ширины и длины, три из которых красного цвета, две желтого и одна синего, четыре кубика ЛЕГО (квадратика) разного цвета, желтые шарики.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.47

Декабрь	Столько же, больше, меньше.	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закрепить умение определять и называть цвет предметов. Сравнить предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один» и «много»; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение.	Демонстрационный: предметные картинки-1 большое зеленое и 1 большое красное яблоко, 1 маленькое красное яблоко, 1 груша, 1 большой апельсин и 2 маленьких апельсина, круглый и овальный помидоры, несколько красных треугольников. Раздаточный: красные треугольники, листы с изображением 5 зайцев, кубики двух цветов.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.50
Декабрь	Столько же, больше, меньше.	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один» и «много», учить преодолевать различные препятствия; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, классификацию, развивать внимание,	Демонстрационный: карточки на нахождение «лишнего» предмета. Раздаточный: круги, карточки с нарисованными на них грибами, карточки, на которых нарисован	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.53

		память, речь, логическое мышление, воображение.	один предмет и много предметов.	
Счет до двух		Сформировать представление о числе два, умение считать до двух; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить представления о числе «один», использование слов «один» и «одна» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности.	Демонстрационный: цветы разного цвета и размеры. Раздаточный: изображения двух медведей, круги.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.55
Числа и цифры 1 и 2		Познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение,	Демонстрационный: фигуры трех зайцев, карточки с цифрами 1 и 2. Раздаточный: чистые листы бумаги, красные треугольники, предметные картинки с изображением 1 и 2 предметов, листы, в	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.58

		логическое мышление, творческие способности.	углу которых написаны цифры 1 и 2.	
Январь	Длиннее, короче	Сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.	Демонстрационный: 2 игрушки медведей, 2 шарфа разной длины. Раздаточный: карточки с домиками, полоски.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.63
	Круг	Сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение,	Демонстрационный: фигурки зайцев, колесо, большой лист бумаги с нарисованными на нем кругами разного размера, изображение тележки с треугольными колесами, муфта, геометрические фигуры,	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.66

		развивать внимание, речь, воображение, двигательную и тактильную память, логическое мышление, творческие способности.	предметные картинки с изображением треугольных и квадратных предметов. Раздаточный: предметные картинки с изображением предметов круглой формы, таблицы, игрушечные пластмассовые тарелочки, большие по размеру монеты, пуговицы.	
Январь	Шар	Уточнить представление о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить представления о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение; развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие	Демонстрационный: предметы, имеющие форму шара, шар и куб для игры-соревнования. Раздаточный: кусочки соленого теста, карточки с изображением плоских геометрических фигур.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.71

		способности, мелкую моторику рук; сформировать опыт самоконтроля.		
Февраль	Счет до трех	Сформировать представление о числе 3, умение считать до трех; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает; закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, фантазию, воображение, умение пользоваться мимическими мышцами.	Раздаточный: 3 круга- лица с разными выражениями, 3 треугольника- колпачки разного цвета, карточки с нарисованными на них мячами.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.75
Февраль	Треугольник	Сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить счет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные	Демонстрационный: изображение 3 клоунов, 3 колпачка, карточки с разным количеством точек и предметов, предметные картинки с изображением предметов	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.78

		операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	нетреугольной формы. Раздаточный: круги, треугольники, квадраты, таблицы, предметные картинки с изображением предметов треугольной формы, карточка с изображением 3 клоунов.	
	Число и цифра 3	Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить представления о круге и треугольнике, счет до трех, умение выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и классификацию, развивать внимание, речь, воображение, вариативное и логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	Демонстрационный: орнамент, составленный из кругов и треугольников, карточки с цифрами 1, 2, 3, 4, 5 и 6, карточки с тремя треугольниками, карточки с 1, 2 и 3 кругами или треугольниками. Раздаточный: кубики, треугольные призмы, круги, треугольники.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.83

Февраль	На, над, под	Уточнить представления о пространственных отношениях «на»- «над»- «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи; актуализировать представления о пространственных отношениях «между», «наверху», «внизу», тренировать умение различать левую и правую руки; закрепить счет до трех, умение соотносить цифры 1, 2 и 3 с количеством предметов, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов ⁴ тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, сформировать опыт составления простейшей закономерности и опыт самоконтроля.	Демонстрационный: карточки с цифрами 1, 2 и 3. Раздаточный: кубики, лист бумаги с нарисованными на нем рейками для забора и полосой земли (из занятия 13), полоски картона разного цвета (из занятия 13), изображение птичек.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.87
Март	Выше, ниже	Уточнить представления о пространственных отношениях «выше»- «ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить счет в пределах трех, умение соотносить цифры 1- 3 с количеством, умение выделять, называть	Демонстрационный: три елки, изображение ровного и неровного рельефа земли. Раздаточный: кубики ЛЕГО, листы бумаги разного цвета.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.90

		и сравнивать свойства предметов; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.		
Март	Слева, справа	Уточнить пространственные отношения «слева»- «справа», сформировать представления детей о положении предмета справа и слева от них; закрепить умение выделять и называть свойства предметов; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.	Демонстрационный: веревки, игрушка- заяц. Раздаточный: красные треугольники двух размеров.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.95
	Цвет. Повторение	Закрепить представления о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать воображение, зрительную память, речь, сформировать опыт самоконтроля.	Демонстрационный: большая кисть, карточки с картинками (с одной стороны картинка цветная, с другой- только ее контур), цветные квадраты.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.27
	Большой и маленький. Повторение	Тренировать умение различать и называть размеры предметов- большой, поменьше, маленький; сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами и о квадрате как плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат»; тренировать	Раздаточный: кубики трех размеров одного цвета, квадраты трех размеров такого же цвета.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.36

		мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук, сформировать опыт самоконтроля.		
Апрель	Столько же, больше, меньше. Повторение	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один» и «много», учить преодолевать различные препятствия; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, классификацию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение.	Демонстрационный: карточки на нахождение «лишнего» предмета. Раздаточный: круги, карточки с нарисованными на них грибами, карточки, на которых нарисован один предмет и много предметов.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.53
	Счет до трех. Повторение.	Сформировать представление о числе 3, умение считать до трех; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает; закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности,	Раздаточный: 3 круга- лица с разными выражениями, 3 треугольника- колпачки разного цвета, карточки с нарисованными на них мячами.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.75

		фантазию, воображение, умение пользоваться мимическими мышцами.		
	Повторение.	Повторение пройденного материала.	Раздаточный: тетрадь Игралочка, цветные карандаши.	Игралочка. Математика для детей 3- 4 лет. Часть 1. изд. 5-е, доп. и перераб./Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.- М.: Ювента, 2016, с.53
	Повторение.	Повторение пройденного материала.	Раздаточный: тетрадь Игралочка, цветные карандаши	Игралочка. Математика для детей 3- 4 лет. Часть 1. изд. 5-е, доп. и перераб./Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.- М.: Ювента, 2016, с.55
Май	Повторение.	Повторение пройденного материала.	Раздаточный: тетрадь Игралочка, цветные карандаши	Игралочка. Математика для детей 3- 4 лет. Часть 1. изд. 5-е, доп. и перераб./Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.- М.: Ювента, 2016, с.57
	Повторение.	Повторение пройденного материала.	Раздаточный: тетрадь Игралочка, цветные карандаши	Игралочка. Математика для детей 3- 4 лет. Часть 1. изд. 5-е, доп. и перераб./Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.- М.: Ювента, 2016, с.59

	Повторение.	Повторение пройденного материала.	Раздаточный: тетрадь Игралочка, цветные карандаши	Игралочка. Математика для детей 3- 4 лет. Часть 1. изд. 5-е, доп. и перераб./Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.- М.: Ювента, 2016, с.61
	Повторение.	Повторение пройденного материала.	Раздаточный: тетрадь Игралочка, цветные карандаши	Игралочка. Математика для детей 3- 4 лет. Часть 1. изд. 5-е, доп. и перераб./Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.- М.: Ювента, 2016, с.63

2.4.3.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

- **Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми,
- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

- **Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравилась ли наша рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа

существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для второй младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Комплексно – тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»

№	Тема	Программные задачи	Оборудование	Используемая литература
		Сентябрь		
1.	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь		В. В. Гербова «Развитие речи в

	стихотворения С. Черного «Приставалка»	малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят.		детском саду младшая группа» стр. 28
2.	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбовской)	Игрушки: кот, петух, лиса	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду младшая группа» стр. 31
3.	Звуковая культура речи: звуки а, у. Диалог «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звуко сочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Кукла, кроватка, мяч	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду младшая группа» стр. 32
4.	Звуковая культура речи: звук у.	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звуко сочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию)	Игрушки: поезд, уточка	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду младшая группа» стр. 33
Октябрь				
1.	Пересказ сказки «Курочка – ряба»	Учить детей пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого. Уточнить и закрепить правильное произношение звука (а), учить четко артикулировать этот звук в звуко сочетаниях, словах; развивать речевое дыхание.	Настольный театр «Курочка-ряба»; игрушки: гусь, лягушка.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет» стр. 16
2.	Рассматривание игрушек - поезда, коровы, кукушки, петуха	Подводить детей к составлению описательного рассказа; учить составлять короткий рассказ об игрушке. Учить правильно, называть предметы, их отдельные части, качества. Уточнить и закрепить правильное произношение звука (у) (в звуко сочетаниях,	Игрушки: поезд (паровоз с вагонами), корова, кукушка, петух.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет» стр. 18

		словах); учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; обратить внимание детей на наличие звука в словах.		
3.	Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка	Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой (2-3 предложения) рассказ об игрушке. Учить образовывать наименования детенышей животных; раскрыть детям значение слов, образованных с помощью суффикса -онок-. Учить различать слова с противоположным значением (большой – маленький).	Домик-ширма; игрушки: лошадь и жеребенок, мышка и мышонок, кошка и котенок.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет» стр. 20
4.	Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом»	Учить детей рассматривать картину; формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять вместе с воспитателем короткий рассказ. Учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит – строят, играет – играют, везет – везут). Закреплять правильное произношение звуков (а), (у), (и), изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко; развивать речевой выдох.	Картина «Мы играем в кубики» (наглядное пособие для детского сада, авторы Е.И. Радина, В.А. Езикеева); игрушки: кукла, паровоз, жеребенок, султанчики.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет» стр. 23
		Ноябрь		
1.	Описание внешнего вида куклы Оли	Учить детей рассматривать кукол, формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ. Учить называть цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительное с прилагательными в роде, числе.	Кукла-блондинка в платье, туфельках, носочках; на голове бант; кукла-брюнетка в брюках, кофточке, туфельках другого цвета, носочках; игрушки: доктор Айболит, ослик.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет» стр. 25

		Уточнить и закрепить правильное произношение звука (о) (изолированного, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание детей на наличие звука (о) в словах.		
2.	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем	Учить детей составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ. Учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий-низкий), согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе. Уточнить и закрепить правильное произношение звука (э) (изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание детей на слова с этим звуком.	Игрушки: грузовая машина, медвежата (белый и черный), коза; елки разной величины; куклы: мальчик и девочка.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет» стр. 29
3.	Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке	Учить детей составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках. Уточнить и закрепить правильное произношение звука (ы), учить правильно произносить (ы) в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку с этим звуком.	Игрушки: мышка, котенок, зайчонок, 3-4 утенка, 3-4 лягушонка (возможна замена: 3-4 мышонка, 3-4 козленка) или картинки: один мышонок и много мышат, один лягушонок и много лягушат; картинки: дом с трубой, из трубы идет дым.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет» стр. 31
4.	Описание игрушек – козлика, ослика, парохода	Учить детей составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке. Упражнять в образовании формы повелительного наклонения глаголов: скакать,	Игрушки: медвежонок, пароход, ослик, козлик, мишка; султанчики; горка, выполненная из строительного материала.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет» стр. 35

		ехать (поскачи, поезжай), познакомить с антонимами. Закрепить правильное произношение звуков (о), (э), (ы), учить четко произносить их в словах и различать на слух, различать слова, близкие по звучанию, вслушиваться в речь воспитателя; развивать речевое дыхание (продолжительный выдох через рот).		
		Декабрь		
1.	Пересказ сказки «Репка»	Учить детей вместе со взрослым пересказывать сказку «Репка». Учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных. Закреплять правильное произношение звуков (м) и (м'), учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса (произнесение звукоподражаний на низких и высоких нотах), обратить внимание детей на наличие звука (м) в словах.	Настольный театр «Репка»; игрушки: кошка, котенок, мышка, медвежонок.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет» стр. 38
2.	Описание предметов одежды куклы Оли	Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением. Учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет. Закрепить правильное произношение звуков (п) и (п'); учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этим звуком. Обратить внимание детей на наличие звука (п) в словах.	Кукла и одежда для нее: пальто, шапка, шарф, варежки, рейтузы, ботинки, кофта, платье; Петрушка; картинки: пальто, платье, пирамидка, поезд.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет» стр. 40
3.	Составление описательного рассказа	Учить детей составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке.	Грузовая автомашина, бубен, барабан, балалайка, мишка, мышка (персонажи занятия №8).	О. С. Ушакова «Развитие речи

	об игрушках – мишке и мышке	Учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов (поскачи, поезжай); использовать предлоги в, на, под, около, перед. Закреплять правильное произношение звуков (б), (б'), учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки.		детей 3 – 5 лет» стр. 43
4.	Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке, мышке	Учить детей составлять с помощью взрослого рассказ (короткий). Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков (м), (м'), (п), (п'), (б), (б') в словах и фразах; учить различению на слух звукоподражаний; учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса. Закреплять в речи детей названия известных им животных; учить использовать слова, обозначающие качества, действия.	Игрушки: кошка, корова, коза, барабан, лягушка, утята, зайчата, котята.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет» стр. 45
		Январь		
1.	Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины; составлять рассказ вместе с воспитателем. Закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением (тепло – холодно, широкий – узкий). Закреплять произношение звуков (я'), (т'), учить детей произносить звуко сочетание (топ-топ-топ) в различном темпе, с различной громкостью.	Картина «Катаемся на санках» (серия «Мы играем», автор Е. Батурина); игрушки: большой медведь, медвежонок, барабан.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет» стр. 47
2.	Описание кукол Даши и Димы	Учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя.	Пары предметов: куклы (большая и маленькая), мчи (большой и маленький, разного цвета), два	О. С. Ушакова «Развитие речи

		Учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные большой, маленький; согласовывать существительные с прилагательными в роде. Закреплять произношение звуков (д), (д’).	ведерка (разного размера и цвета); дудочка, колокольчик.	детей 3 – 5 лет» стр. 49
3.	Проведение игры «Что в мешке у Буратино»	Учить детей правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе. Закрепить правильное произношение звуков (н), (н’).	Пары предметов: матрешки, пирамидки (большая и маленькая), ленточки (разного цвета и длины), лошадки, утята; Буратино, качалка-лошадь, мешочек.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет» стр. 52
4.	Составление описательного рассказа о животных по картинкам	Учить детей по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений. Закреплять в речи детей названия знакомых животных, игрушек, их качеств (цвет, величина, детали). Закреплять правильное произношение звуков (т), (т’), (д), (д’), (н), (н’); учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание детей на вопросительную интонацию.	Барабан, дудочка, колокольчик, кукла, разборный домик; картинки (примерный набор): петух, баран, лошадь, свинья, утка, утята, лягушонок, цыпленок, ведро, матрешка, лопатка.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет» стр. 55
		Февраль		
1.	Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок»	Учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К. Чуковского по вопросам. Закреплять произношение звуков (к) и (к’); учить отчетливо и понятно произносить слова и фразы с этим звуком.	Игрушки: курица, цыплята, петух, черный кот; фланелеграф.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет» стр. 57

2.	Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»	Учить детей составлять рассказ по картине («Троллейбус и игрушки»), ориентируясь на образец, предложенный воспитателем. Учить правильно, называть предметы, изображенные на картине, давать описание игрушек, называя их цвет. Закреплять правильное произношение звуков (г) и (г').	Картина «Троллейбус и игрушки» (автор Э.П. Короткова, серия «Наши игрушки». – М., 1975); картинки: гусь, голуби.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет» стр. 59
3.	Составление описательного рассказа об игрушках – пароход, лисе, петухе	Учить составлять вместе с воспитателем рассказ об игрушках. Активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных. Закреплять правильное произношение звука (х), обращать внимание детей на наличие этого звука в словах.	Петух, лиса, пароход; пары предметов, разных по величине и цвету: пирамидки, ленточки, матрешки, флажки, грибки, кубики.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет» стр. 61
4.	Проведение игры «У Кати день рождения»	Учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках. Учить пользоваться словами, обозначающими качества и действия. Закреплять правильное произношение звуков (к), (г), (х), (к'), (г'), (х'); учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.	Картинки (примерный набор): курица, петух, голубь, кошка, коза, корова, гусенок, козленок, котенок, кукушка; игрушка для игры в магазин.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет» стр. 63
Март				
1.	Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке	Учить детей по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ. Активизировать в речи детей прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов. Закрепить правильное произношение слов со звуком (и), йотированными звуками: (я), (е), (ё), (ю).	Медвежонок, лисенок (разного размера); картинки: змея, еж, елка, муравей.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет» стр. 66

2.	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Учить составлять рассказ с помощью воспитателя. Учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов. Закреплять правильное произношение звуков (ф) и (ф'), учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук.	Куклы: девочка (на ней фартук, теплая кофта, платье, туфли), мальчик; игрушки: собака, два флажка (разного цвета и размера), две конфеты (большая и маленькая), кукольный шкаф.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет» стр. 69
3.	Описание овощей и фруктов	Учить детей составлять описание предметов. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные (в том числе антонимы). Закреплять правильное произношение звуков (в) и (в'); учить детей произносить этот звук длительно на одном выдохе.	Зайчонок, морковь, огурец, яблоко, помидор, мешочек.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет» стр. 72
4.	Составление сюжетного рассказа о куклах Фae и Феде	Учить составлять рассказ вместе с воспитателем и самостоятельно. Учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде; Закреплять правильное произношение звуков (ф), (ф'), (в), (в'), учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом; регулировать силу голоса (громкость речи).	Куклы: девочка, мальчик; две собаки, два флажка, две конфеты.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет» стр. 74
Апрель				
1.	Пересказ сказки «Козлята и волк»	Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк». Приучать детей отчетливо и правильно произносить звук (с), изолированный и в словах.	Настольный театр к сказке «Козлята и волк», картинка: осы.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет» стр. 77
2.	Описание предметов посуды	Учить составлять вместе со взрослыми короткий рассказ. Учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их	Две чашки, два блюдца, чайные ложки, мелкие тарелки, сахарница, чайник, салфетница с салфетками, конфетница, две большие куклы	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет» стр. 78

		функции; знакомить с производными словами (сахар – сахарница и т.п.). Закреплять правильное произношение звука (с), учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах.	(мальчик и девочка); картинки: стул, стол, валенки, пальто.	
3.	Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов	Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ. Учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около; учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных (ручки – ручек, ножки – ножек). Закреплять правильное произношение звуков (с) и (с'), учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью.	Кукольная мебель: стол, стул, шкаф, кровать; кукла, игрушки: утята, котята, зайчата.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет» стр. 81
4.	Составление рассказа на тему из личного опыта	Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ (2-3 предложения) на тему из личного опыта. Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы. Закреплять правильное произношение звуков (с) и (с'), приучать детей слышать и выделять звук (с) в словах, произносить фразы с различной громкостью.	Игрушки: собака, кошка, медведь; картинки: самолет, лиса, дом, елочка.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет» стр. 83
		Май		
1.	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине. Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы.	Картина «Кошка с котятами» (серия «Домашние животные»).	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет» стр. 85

		Воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук (з) в словах и предложениях.		
2.	Составление рассказа по картине «Куры»	Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ по картине. Учить правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами. Закреплять правильное произношение звуков (з) и (з').	Картина «Куры» (серия «Домашние животные»); кукла, заяц.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет» стр. 87
3.	Составление описательного рассказа о животных по картинкам	Учить составлять короткие рассказы по картинке. Закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – названий детенышей. Учить детей отчетливо произносить звуки (з) и (з'), выделять эти звуки из слов.	Картинки и открытки с изображениями животных и их детенышей: кошка с котятами, котенок, собака со щенком, щенки и др. (Картинки лежат в конверте.)	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет» стр. 90
4.	Составление описания по предметной картине	Учить составлять короткие рассказы по картине. Учить четко и ясно произносить звук (ц), выделять этот звук на слух; закреплять правильное произношение звуков (с) – (з); Учить регулировать темп речи.	Петрушка; индивидуальные картинки с изображением животных, в названиях которых есть звуки (с), (з), (ц) (курица, цыплята, собака, слон, заяц, коза, козленок и т.п.); набор картинок: яйцо, цветы, кольцо, пуговицы, мыло, лопата, лейка.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет» стр. 91

Перспективный план «Чтение художественной литературы»

Месяц	Совместная деятельность
-------	-------------------------

Сентябрь	<p>1 неделя: рассказ Е. Беклерова «Капустный лист»; сказка «Пых»; песенка - потешка «Огуречик, огуречик.»; стихотворение «Ходит осень по дорожке», «Утром мы во двор идем»</p> <p>2 неделя: С. Пителимов «Лесной светофор»; песенки - потешки «Ножки, ножки, где вы были?», «Ваня, Ванечка, куда ходил?», «Поехали, поехали»; сказка В. Сутеева «Под грибом»; р. н. с. «Мужик и медведь»; В. Лезов «Арбуз».</p> <p>3 неделя: А. Плещеев «Осень наступила»; М. Сидорова «Зонтик»; А. Барто «Колокольчик»; Е. Серова «Гвоздики», «Незабудки».</p> <p>4 неделя: М. Пришвин рассказ «Листопад»; К. Бальмонт «Осень»; Н. Курочкин «Сирень»; К. Чуковский «Чудо — дерево»; Т. А. Шорыгина «Осенний букет».</p>
Октябрь	<p>1 неделя: С. Маршак «Усатый - полосатый»; З. Александровна «Мой мишка», «Хрюшка и Чушка»; К. Чуковский «Путаница»; потешки про кота «Ладушки».</p> <p>2 неделя: венгерс. сказка «Два жадных медвежонка»; сказки «Колобок», «Теремок», «Кот, петух и лиса», «Маша и медведь».</p> <p>3 неделя: сказка «Лиса и журавль», «Жихарка», «Гуси - лебеди»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке».</p> <p>4 неделя: К. Ушинский «Петушок с семьей»; сказки «Петушок и бобовое зернышко», «Репка», «Курочка Ряба»; К. Чуковский «Телефон».</p>

Ноябрь	<p><u>1 неделя:</u> К. Чуковский «Мойдодыр»; песенки - потешки «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Котауси и мауси», «Маленькие ножки»; словацкая сказка «У солнышка в гостях»; З. Александрова «Купание».</p> <p><u>2 неделя:</u> сербская сказка «Почему у месяца нет платья»; украинская сказка «Рукавичка»; З. Александрова «Мой мишка»; Б. Поттер «Ухти - тухти».</p> <p><u>3 неделя:</u> К. Чуковский «Муха Цокотуха»; Е. Благинина «И вот этак, и вот так»; Г. Остер «Меня нет дома»; сказка «Лиса - лапотница»; песенки - потешки «Приходите в гости», «Идет лиса по мосту», «Сорока, сорока», «Ладушки, ладушки».</p> <p><u>4 неделя:</u> Е. Благинина «Посидим в тишине»; А. Введенский «Загадка»; С. Маршак «сказка о глупом мышонке»; К. Ушинский «Петушок с семьей»; хакасская сказка «Три брата»; песенки - потешки «Курочка - рябушечка», «Из-за леса, из-за гор».</p>
Декабрь	<p><u>1 неделя:</u> потешка «Ух, ты, зимушка зима!»; сказка «Рукавичка», «Волк и лиса», «Пряничный домик», «Лиса и журавль»; стихотворение «Как на горке снег, снег».</p> <p><u>2 неделя:</u> Н. Носов «Ступеньки»; М. Пришвин «Дятел»; сказка «Петушок и бобовое зернышко»; К. Ушинский «Уточки»; И. Токмакова «Десять птичек - стайка».</p> <p><u>3 неделя и 4 неделя:</u> Л. Воронкова «Таня выбирает елку», «Серебряный ключик», «Снег идет»; И. Янчарский «Приключения Мишки Ушастика», «В магазине игрушек»; О. Прокофьева «О грубом слове уходи», «Сказка о высунутом язычке»; З. Александрова «Снежок порхает кружится».</p>
Январь	<p>Е. Благинина «Снегопад»; сказка «Как собака друга искала»; братья Гримм «Бременские музыканты»; В. Сутеев «Кто сказал мяу?», «Петушок и краски»; Л. Муур «Крошка Енот»; А. Барто «Девочка - ревушка».</p>

<p>Февраль</p>	<p><u>1 неделя:</u> грузинская песенка «Знаешь мама, где я был?»; хакасская сказка «Три брата»; алтайская сказка «Страшный гость»; Е. Благинина «Научу обуваться братца»; К. Чуковский «Так и не так».</p> <p><u>2 неделя:</u> В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»; Б. Заходер «Шофер», «Какие бывают машины»; И. Янчарский «В магазине игрушек»; А. Прокофьев «Снегири».</p> <p><u>3 неделя:</u> Т. Шорьгина «Моя береза»; К. Ушинский «Наше Отечество»; Б. Заходер «Что красивей всего»; И. Акимушкин «Чем кролик на зайца не похож»; С. Маршак «Детки в клетке».</p> <p><u>4 неделя:</u> А. Чурбанова «Мой дедуля»; А. Ошнуров «В нашей армии», «Пилот»; Г. Лагздынь «Мой папа — военный»; С. Баруздин рассказ «Шел солдат»; Л. Нассиль «Главное войско».</p>
<p>Март</p>	<p><u>1 неделя:</u> песенка «Жили у бабуси»; сказка «Волк и козлята»; Е. Благинина «Посидим в тишине»; А. Барто «Разговор с дочкой»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке»; потешка «Шила, шила, вышивала».</p> <p><u>2 неделя:</u> К. Чуковский «Путаница», «Краденное солнце»; Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Т. Александрова «Медвежонок Бурик»; В. Бианки «Купание медвежат»; Е. Чарушин «Волчишко», «Медведица и медвежата».</p> <p><u>3 неделя:</u> М. Зощенко «Умная птичка»; А. Восев «Поет зяблик»; потешки «Ай качи, качи, качи», «Ласточка, ласточка»; сказка «Гуси - лебеди».</p> <p><u>4 неделя:</u> Л. Толстой «Косточка»; Л. Воронкова «Что сказала бы мама»; Е. Пермяк «Как Маша стала большой»; Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»; С. Баруздин «Мы построили скворечник».</p>

Апрель	<p><u>1 неделя</u>: Е. Серова «Солнце в доме»; Л. Берг «Пит и трехколесный велосипед»; песенки «Я колю, колю дрова», «Иголка, иголка»; С. Маршак «Курочка» англ. Песенка.</p> <p><u>2 неделя</u>: потешки «Песенка кролика о морковке», «Вишенка»; Г. Лагздынь «Грядка»; потешки «На утренней заре», «Ласточка»; закличка «Дождик, дождик пуще»; сказка «Заюшкина избушка».</p> <p><u>3 неделя</u>: И. Мазин «Солнышко и зернышко»; сказка «Репка»; Г. Х. Андерсен «Дюймовочка»; Е. Серова «Одуванчик»; сказка «Как коза избушку строила».</p> <p><u>4 неделя</u>: песенка «Береза моя, березонька»; Е. Чарушин «Волчишко»; В. Бианки «Купание медвежат»; С. Михалков «Котята»; сказка «Упрямый котенок».</p>
Май	<p>М. Пришвин «Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук»; В. Берестов «Песенка весенних минут»; К. Чуковский «Муха Цокотуха»; К. Бальмонт «Комарики - макарики»; В. Катаев «Цветик-семицветик»; Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»; В. Даль «Лиса - лапотница», Е. Благинина «Черемуха»; Т. Шорыгина «Божья коровка», «Незванная гостья», «Ландыш».</p>

2.4.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- **Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
- **Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- **Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство
- с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- **Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Комплексно – тематическое планирование образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Содержание образовательной деятельности Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструктивно-модельная деятельность)	
Вид деятельности/Тема	Задачи
Сентябрь	
1 неделя	
Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, осваиваемые карандашом на бумаге. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.
Лепка «Знакомство с пластилином»	Дать представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть пластилин и вылепленное изделие из него только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.
Конструктивно-модельная деятельность «Горка с лесенкой»	Развивать у детей интерес к конструированию. Упражнять в сооружении простых построек способом накладывания деталей и приставления. Учить рассматривать с помощью воспитателя образец, отвечая на вопросы. Упражнять в строительстве по показу способов конструирования. Упражнять в назывании пространственных понятий (на, рядом, возле). Учить обыгрывать постройки.
2 неделя	
Рисование «Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.
Аппликация «Шарики катятся по дорожке»	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Формировать умение аккуратно наклеивать изображения.
Конструктивно-модельная деятельность	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.
3 неделя	

Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.
Лепка «Палочки («Конфетки»)»	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.
Конструктивно-модельная деятельность «Горка»	Продолжать побуждать детей сооружать горки. Учить строить горку с двумя спусками из четырех кубиков, стоящих по два плотно друг к другу, и двух больших призм, приставленных с двух сторон. Учить преобразовывать спуски в длину способом прикладывания картонных пластин разной длины.
4 неделя	
Рисование «Красивые лесенки» («Красивый полосатый коврик»)»	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.
Аппликация «Шарики катятся по дорожке»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее. Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). Развивать творчество.
Конструктивно-модельная деятельность	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.
Октябрь	
1 неделя	
Рисование «Разноцветный ковер из листьев»	Учить правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Развивать эстетическое восприятие.
Лепка «Колобок»	Вызвать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закрепить умение лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закрепить умение аккуратно работать с пластилином. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).
Конструктивно-модельная деятельность «Дорожки»	Продолжать помогать детям овладевать простыми конструктивными приемами (плотно прикладывать кирпичики друг к другу узкими короткими гранями). Учить сооружать по показу способов конструирования дорожки двух цветов; удлинять дорожки двумя способами: прикладывая новые кубики или заменяя кубики длинными пластинками. Учить называть детали.
2 неделя	

Рисование «Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша(фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разного цвета.обращать внимание на красоту разноцветных изображений.
Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы.
Конструктивно-модельная деятельность	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.
3 неделя	
Рисование «Колечки»	Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов.
Лепка «Подарок любимому щенку (котенку)»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, творчество. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке.воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.
Конструктивно-модельная деятельность «Дорожки»	Упражнять детей в строительстве широких дорожек способом прикладывания кирпичиков друг к другу длинными узкими гранями. Приобщать к плоскостному конструированию (выкладывание дорожек из коротких и длинных прямоугольников). Формировать понятия «широкая длинная дорожка», «короткая длинная полоска».
4 неделя	
Рисование «Раздувайся пузырь...»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закрепить знание цветов. Развивать образные представления, воображение.
Аппликация «Ягоды и яблочки лежат на блюдечке»	Закреплять знание детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применение салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображение на бумаге.
Конструктивно-модельная деятельность	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.
Ноябрь 1 неделя	

Рисование «Красивые воздушные шары (мячи)»	Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.
Лепка «Крендельки»	Закрепить прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.
Конструктивно-модельная деятельность «Мебель»	Учить детей сооружать простые предметы мебели по показу способов конструирования. Приобщать к анализу построек. Учить преобразовывать постройки в длину, удлиняя или заменяя часть постройки более длинной деталью. Побуждать рассказывать о том, что построили, отвечать на вопросы.
2 неделя	
Рисование «Разноцветные колеса»	Учить рисовать предметы круглой формы слитным непрерывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку, знания цветов. Развивать восприятие цвета.
Аппликация «Шарики и кубики»	Познакомить с новой формой - квадратом. Учить сравнивать круг и квадрат, называть различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цвета.
Конструктивно-модельная деятельность	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.
3 неделя	
Рисование «Нарисуй что-то круглое»	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закрепить умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.
Лепка «Пряники»	Закрепить умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что – либо для других.
Конструктивно-модельная деятельность «Куклы»	Приобщать детей к конструированию по элементарным рисункам-схемам из двух деталей. Учить строить широкую кровать из кирпичиков, приставленных друг к другу узкими длинными гранями; кресло из двух плотно стоящих рядом кубиков и приставленных к ним трех кирпичиков. Формировать понятия «узкая, широкая кровать», «кресло длиннее стула, а диван длиннее кресла» и т.д.
4 неделя	

Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое»	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществить свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.
Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»	Учить наклеивать изображение круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знания цветов (красный, желтый, зеленый, синий).
Конструктивно-модельная деятельность	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.
Декабрь	
1 неделя	
Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие»	Закрепить умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания, не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо. Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.
Лепка «Лепешки большие и маленькие»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. Закрепить умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.
Конструктивно-модельная деятельность «Ворота»	Учить детей конструировать ворота простым перекрытием по образцу. Учить преобразовывать постройку в высоту способом надстраивания. Подводить к анализу образца: рассматривать постройки, выделять их части, рассказать, из каких деталей и как построена каждая часть.
2 неделя	
Рисование «Деревья на нашем участке»	Учить создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение по всему листу бумаги, рисовать крупно во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.
Аппликация «Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета, творческие способности.
Конструктивно-модельная деятельность	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.
3 неделя	
Рисование «Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных и ли наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью.

Лепка «Башенка»	Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; сплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.
Конструктивно-модельная деятельность «Ворота»	Продолжать учить детей строить ворота по образцам, построенными из разных деталей. Упражнять в анализе простых рисунков-схем ворот. Упражнять в различении построек по высоте.
4 неделя	
Рисование «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвета.
Аппликация «Наклей, какую хочешь, игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.
Конструктивно-модельная деятельность	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.
Январь 2 неделя	
Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисование круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветом. Вызвать чувство радости от красивых рисунков.
Аппликация «Красивая салфеточка»	Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны - маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.
Конструктивно-модельная деятельность «Домик»	Учить сравнивать два предмета контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий - узкий», «шире - уже». Продолжать сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «помногу», «поровну», «столько - сколько».
3 неделя	

Рисование «Украсим рукавичку-домик»	Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка»; создавать сказочный образ. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску. Развивать воображение, творчество.
Лепка «Мандарины и пельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывать пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.
Конструктивно-модельная деятельность	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.
4 неделя	
Рисование «Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызвать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.
Аппликация «Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.
Конструктивно-модельная деятельность «Домик»	Продолжать учить детей сооружать постройки, со свободным внутренним пространством. Продолжать подводить к анализу образца, к конструированию самостоятельно, без показа способов действий. Побуждать к обыгрыванию построек.
Февраль	
1 неделя	
Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызвать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Учить передавать в рисунке строение предметов, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.
Лепка «Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне»	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.
Конструктивно-модельная деятельность	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.
2 неделя	
Рисование «Светит солнышко»	Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.

Аппликация «Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма.
Конструктивно-модельная деятельность «Заборы»	Учить детей строить заборчики, размещающиеся по прямой линии способом чередования двух видов элементов. Учить рассматривать образец, рассказывать, из каких деталей и как построен забор. Формировать умение изменять постройку способом надстраивания в длину однородными элементами. Развивать навыки пространственной ориентировки.
3 неделя	
Рисование «Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.
Лепка «Воробушки и кот»	Продолжать формировать умение отражать в лепке образ подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.
Конструктивно-модельная деятельность	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.
4 неделя	
Рисование «Деревья в снегу»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.
Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.
Конструктивно-модельная деятельность «Заборы»	Учить детей сооружать заборчики способом огораживания пространства, обстраивая кирпичиками бумажные модели. Закреплять умение устанавливать кирпичики вертикально, плотно друг к другу. Приобщать к плоскостному конструированию.
Март	
1 неделя	
Рисование «Красивые флажки на ниточке»	Познакомить с прямоугольной формой. Учить рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.

Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке»	Формировать желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.
Конструктивно-модельная деятельность	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.
2 неделя	
Рисование «Нарисуйте, кто что хочет, красивое»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.
Аппликация «Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.
Конструктивно-модельная деятельность «Красивые ворота»	Упражнять детей в умении сооружать несложные постройки способом надстраивания деталей, делать перекрытия. Учить рассматривать образцы, рассказывать о них, объяснять, как нужно строить, с чего начинать работу. Упражнять в назывании пространственных понятий. Развивать речевое и игровое общение.
3 неделя	
Рисование «Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывными движениями руки слева направо, сверху вниз и т.д. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение, творческие способности детей
Лепка «Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызвать стремление украшать предмет мелкими деталями. Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Развивать творчество.
Конструктивно-модельная деятельность «Домик с воротами»	Упражнять детей в строительстве домиков с заборами любыми усвоенными способами. Развивать конструктивное творчество, предлагая самостоятельно придумывать и строить дополнительные сооружения.
4 неделя	
Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.

Аппликация «Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.
Конструктивно-модельная деятельность	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.
Апрель 1 неделя	
Рисование «Разноцветные платочки сушатся»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур, располагать изображения по всему листу бумаги.
Лепка «Угощение для кукол»	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.
Конструктивно-модельная деятельность «Мост для машин»	Продолжать учить детей сооружать несложные постройки с перекрытиями. Учить преобразовывать постройки в высоту способом замены деталей при строительстве устоев моста и спусков. Закреплять умение анализировать образцы с помощью воспитателя о сооружать конструкции по показу способов действий.
2 неделя	
Рисование «Скворечник»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.
Аппликация «Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.
Конструктивно-модельная деятельность	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.
3 неделя	
Рисование «Красивый коврик»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.) учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат.
Лепка «Красивая птичка»	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.

Конструктивно-модельная деятельность «Мост с лесенками»	Побуждать детей строить мосты, используя разные строительные детали. Упражнять в строительстве моста с лесенками с двух сторон знакомым способом. Упражнять в изменении построек в длину, используя длинные пластины.
4 неделя	
Рисование «Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.
Лепка «Миски трех медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять
Конструктивно-модельная деятельность	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.
Май 1 неделя	
Рисование «Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.
Аппликация «Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображение на листе. Развивать эстетическое восприятие.
Конструктивно-модельная деятельность	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.
2 неделя	
Рисование «Одуванчики в траве»	Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.
Лепка «Угощение для кукол»	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закрепить правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение, творчество.

Конструктивно-модельная деятельность	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.
3 неделя	
Рисование красками по замыслу	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.
Аппликация «Цыплята на лугу»	учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.
Конструктивно-модельная деятельность	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.
4 неделя	
Рисование «Платочек»	Учить рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка. Развивать эстетическое восприятие.
Лепка «Утенок»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности. Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.
Конструктивно-модельная деятельность	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.

2.4.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**
- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- **Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности

Сентябрь

ООД 1 Тема: «Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем».

«Физкультурные занятия с детьми» Л.И. Пензулаева стр. 23

ООД 2 Тема: «Прыжки на двух ногах на месте»

Л.И. Пензулаева стр. 24

ООД 3 Тема: «Прокатывание мячей»

Л.И. Пензулаева стр. 25

ООД 4 Тема: «Ползание с опорой на ладони и колени»

Л.И. Пензулаева стр. 26

Октябрь

ООД 1 Тема: «Равновесие «Пойдём по мостику».

Л.И. Пензулаева стр. 28

ООД 2 Тема: «Прыжки из обруча в обруч»

Л.И. Пензулаева стр. 29

ООД 3 Тема: «Прокатывание мячей в прямом направлении.»

Л.И. Пензулаева стр. 30

ООД 4 Тема: «Ползание «Крокодильчики»»

Л.И. Пензулаева стр. 31

Ноябрь

ООД 1 Тема: «Равновесие «В лес по тропинке»».

Л.И. Пензулаева стр. 33

ООД 2 Тема: «Прыжки «Через болото»»

Л.И. Пензулаева стр. 34

ООД 3 Тема: «Игровое задание с мячом «Прокати – не задень»

Л.И. Пензулаева стр. 35

ООД 4 Тема: «Ползание. Игровое задание –«Паучки»»

Л.И. Пензулаева стр. 37

Декабрь

ООД 1 Тема: «Равновесие . Игровое упражнение «Пройди – не задень»».

Л.И. Пензулаева стр. 38

ООД 2 Тема: «Прыжки со скамейки на резиновую дорожку или мат»

Л.И. Пензулаева стр. 40

ООД 3 Тема: «Прокатывание мяча между предметами»

Л.И. Пензулаева стр. 41

ООД 4 Тема: «Ползание. Игровое упражнение «Жучки на бревнышке»»

Л.И. Пензулаева стр. 42

Январь

ООД 1 Тема: «Равновесие «Пройди- не упади »».

Л.И. Пензулаева стр. 43

ООД 2 Тема: «Прыжки «Зайки- прыгуны»»

Л.И. Пензулаева стр. 45

ООД 3 Тема: « Прокати – поймай».

Л.И. Пензулаева стр. 46

ООД 4 Тема: «Ползание под дугу, не касаясь руками пола »

Л.И. Пензулаева стр. 47

Февраль

ООД 1 Тема: «Равновесие. «Перешагни – не наступи»».

Л.И. Пензулаева стр. 50

ООД 2 Тема: «Прыжки «Весёлые воробышки»»

Л.И. Пензулаева стр. 51

ООД 3 Тема: «Бросание мяча через шнур двумя руками, подлезание под шнур в группировке, не касаясь руками пола».

Л.И. Пензулаева стр. 52

ООД 4 Тема: «Лазание под дугу в группировке «Под дугу»»

Л.И. Пензулаева стр. 53

Март

ООД 1 Тема: «Ровным шагом».

Л.И. Пензулаева стр. 55

ООД 2 Тема: «Прыжки «Через канавку»»

Л.И. Пензулаева стр. 56

ООД 3 Тема: «Брось – поймай».

Л.И. Пензулаева стр. 57

ООД 4 Тема: «Ползание «Медвежата»»

Л.И. Пензулаева стр. 58

Апрель

ООД 1 Тема: «Равновесие. Ходьба боком, приставным шагом, по гимнастической скамейке».

Л.И. Пензулаева стр. 60

ООД 2 Тема: «Прыжки из кружка в кружок».

Л.И. Пензулаева стр. 61

ООД 3 Тема: «Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками».

Л.И. Пензулаева стр. 62

ООД 4 Тема: «Ползание «Проползи - не задень»».

Л.И. Пензулаева стр. 63

Май

ООД 1 Тема: «Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке».

Л.И. Пензулаева стр. 65

ООД 2 Тема: «Прыжки «Парашютисты»».

Л.И. Пензулаева стр. 66

ООД 3 Тема: «Броски мяча вверх и ловля его двумя руками».

Л.И. Пензулаева стр. 67

ООД 4 Тема: «Лазание на наклонную лесенку».

Л.И. Пензулаева стр. 68

Июнь

ООД 1 Тема: «Равновесие»

Л.И. Пензулаева стр. 69

ООД 2 Тема: «Прыжки «Кто прыгнет дальше»».

Л.И. Пензулаева стр. 70

ООД 3 Тема: «Прокати – поймай».

Л.И. Пензулаева стр. 71

ООД 4 Тема: «Лазание под шнур, не касаясь руками пола».

Л.И. Пензулаева стр. 72

Июль

ООД 1 Тема: «Равновесие «По мостику»»

Л.И. Пензулаева стр. 73

ООД 2 Тема: «Прыжки».

Л.И. Пензулаева стр. 74

ООД 3 Тема: «« Точно в цель» - бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой».

Л.И. Пензулаева стр. 75

ООД 4 Тема: «Лазание «Не задень»».

Л.И. Пензулаева стр. 76

Август

ООД 1 Тема: «Равновесие. Ходьба по доске боком приставным шагом, руки на поясе, в умеренном темпе»

Л.И. Пензулаева стр. 77

ООД 2 Тема: «Прыжки «Через канавку»»

Л.И. Пензулаева стр. 77

ООД 3 Тема: «Прокати между предметами».

Л.И. Пензулаева стр. 78

ООД 4 Тема: «Игровые упражнения на пройденный и освоенный материал.

1. «Жуки»

2. «Прокати – поймай»

3. П/и «Найди свой цвет».

2.5.РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психологопедагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Планирование игровой деятельности

Сюжетно-ролевая игра

Дата	Содержание работы	Цель
1 неделя сентября	Тема: «В детском саду» Ситуации: «Мама ведёт дочку в д/с»; «Пора обедать»; «Ложимся спать»; «Завтрак для всех»;	Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла; знакомить детей с трудом взрослых, работающих в детском саду.

	«Мама пришла за дочкой»; «Идём гулять с воспитателем»	
2 неделя сентября	Тема: «Путешествие по городу» <u>Ситуации:</u> «Едем в парк»; «Идём в цирк»; «Прогулка на пароходе»; «Гуляем по Знаменке»	Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла.
3 - 4 неделя сентября	Тема: «На осенней полянке» <u>Ситуации:</u> «Собираем грибы»; «Идём за ягодами»; «Гуляем в лесу»; «Собираем гербарий»	Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла.
1 неделя октября	Тема: «Магазин» <u>Ситуации:</u> «В овощном магазине»; «Продаём овощи и фрукты»; «Покупаем продукты»; «В магазин привезли товар»	Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для игр; развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.
2 неделя октября	Тема: «Семья» <u>Ситуации:</u> «Мама пришла с работы»; «Садимся обедать»; «Папа помогает»; «Что у нас на обед?»;	Содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла; показать способы ролевого взаимодействия; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий; побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.

	«Идём гулять все вместе»	
3 неделя октября	Тема: «Транспорт» Ситуации: «Кто шофёр?»; «Автобус»; «Едем на поезде»; «Посадка в самолёт»; «Машина везёт груз»; «Дети переходят дорогу»; «Машина сломалась»	Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для игр; развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.
4 неделя октября	Тема: «Семья» Ситуации: «Мама пришла с работы»; «Садимся обедать»; «Папа помогает»; «Что у нас на обед?»; «Идём гулять все вместе»	Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для игр; развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре; побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.
1 неделя ноября (5 неделя октября)	Тема: «Транспорт» Ситуации: «Кто шофёр?»; «Автобус»; «Едем на поезде»; «Посадка в самолёт»; «Машина везёт груз»; «Дети переходят дорогу»; «Машина сломалась»	Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла; учить детей использовать в играх строительный материал.
2 неделя ноября	Тема: «Парикмахерская» Ситуации: «Красивая стрижка»; «Привезли новые шампуни»;	Содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла; показать способы ролевого взаимодействия; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий; продолжать знакомить детей с профессиями.

	«Стрижём мальчика»; «Делаем причёску»; «Вежливый парикмахер»	
3-4 неделя ноября	Тема: «Заботимся о животных» <u>Ситуации:</u> «Идём гулять с собачкой»; «Покормим котика»; «Собачка заболела»; «Играем с котёнком»; «Заботимся о хомячке»; «Вот какая черепашка»; «Найдём котика хозяина»	Продолжать учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла; учить
1 неделя декабря (5 неделя ноября) 2 неделя декабря	Тема: «Семья» <u>Ситуации:</u> «Родители укладывают детей спать»; «Мама пришла с работы»; «Садимся обедать»; «Папа помогает»; «Что у нас на обед?»; «Идём гулять все вместе»; «Папа чинит мебель»	Содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла; показать способы ролевого взаимодействия; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий; побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.
3 неделя декабря	Тема: «Больница» <u>Ситуации:</u> «Дочка заболела»; «Вызов на дом»; «У врача»; «Лечим куклу»; «Делаем процедуры»	Содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла; показать способы ролевого взаимодействия; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий.

4-5 неделя декабря	<p>Тема: «Скоро праздник» Ситуации: «У куклы день рождения»; «Готовим угощение»; «Накрываем стол»; «Гости пришли»; «Украшим дом»; «Скоро Новый год»; «Поздравим друзей»</p>	<p>Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла; продолжать закреплять умения детей вести себя правильно в различных ситуациях, навыки речевого и гостевого этикета.</p>
2-3 неделя января	<p>Тема: «Больница» Ситуации: «Дочка заболела»; «Вызов на дом»; «У врача»; «Лечим куклу»; «Делаем процедуры»</p>	<p>Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла; развивать способность взять на себя роль; продолжать знакомить детей с профессиями.</p>
4 неделя января	<p>Тема: «Семья» Ситуации: «Родители укладывают детей спать»; «Мама пришла с работы»; «Садимся ужинать»; «Папа помогает»; «Что у нас на завтрак?»; «Идём гулять все вместе»; «Папа чинит мебель»; «Бабушка приехала»</p>	<p>Продолжать учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла; развивать способность взять на себя роль; побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.</p>
1 неделя февраля (5 неделя января)	<p>Тема: «Семья» Ситуации: «Родители укладывают детей спать»; «Мама пришла с работы»;</p>	<p>Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла.</p>

	<p>«Садимся ужинать»; «Папа помогает»; «Что у нас на завтрак?»; «Идём гулять все вместе»; «Папа чинит мебель»; «Бабушка приехала»</p>	
2 неделя февраля	<p>Тема: «Магазин» Ситуации: «В обувном магазине»; «Продаём одежду»; «Покупаем продукты»; «В магазин привезли товар»; «У прилавка»; «Вежливый продавец»</p>	<p>Продолжать учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла; развивать способность взять на себя роль; продолжать знакомить детей с профессиями.</p>
3 неделя февраля	<p>Тема: «В детском саду» Ситуации: «Мама ведёт дочку в д/с»; «Одеваемся на прогулку»; «Готовимся ко сну»; «Пора обедать»; «Ложимся спать»; «Завтрак для всех»; «Мама пришла за дочкой»; «Идём гулять с воспитателем»</p>	<p>Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла; знакомить детей с трудом взрослых, работающих в детском саду, с режимом дня детского сада; развивать способность взять на себя роль.</p>
4 неделя февраля	<p>Тема: «Транспорт»</p>	<p>Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую</p>

	<p><u>Ситуации:</u> «На корабле»; «Самолёты»; «Едем на поезде»; «Посадка в самолёт»; «Машина везёт военный груз»; «Военная машина сломалась»</p>	<p>сюжетную линию; содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла.</p>
<p>1-2 неделя марта (5 неделя февраля)</p>	<p>Тема: «Скоро праздник» <u>Ситуации:</u> «Поздравим маму и бабушку»; «Выбираем подарок»; «Печём торт»; «У куклы день рождения»; «Готовим угощение»; «Накрываем стол»; «Гости пришли»; «Украсим дом»; «Скоро 8 Марта»</p>	<p>Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла; продолжать закреплять умения детей вести себя правильно в различных ситуациях, навыки речевого и гостевого этикета..</p>
<p>3-4 неделя марта</p>	<p>Тема: «Помощники» Ситуации: «Мама моет посуду»; «Стирка белья»; «Чиним мебель»; «Готовим обед»; «Убираем квартиру»; «Машина сломалась»; «Гладим бельё»; «Все в семье помогают</p>	<p>Продолжать учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла; развивать способность взять на себя роль.</p>

	друг другу»; «Идём за покупками»	
5 неделя марта	Тема: «Семья» Ситуации: «Родители ведут детей в театр»; «Мама пришла с работы»; «Садимся ужинать»; «Папа помогает»; «Идём гулять все вместе»;	Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла; побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.
1 неделя апреля	Тема: «Магазин» Ситуации: «В супермаркете»; «В магазине подарков»; «Продаём одежду»; «Покупаем продукты»; «В магазин привезли товар»; «У прилавка»; «Вежливый продавец»	Продолжать учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла; развивать способность взять на себя роль.
2-3 неделя апреля	Тема: «В детском саду» Ситуации: «Мама ведёт дочку в д/с»; «Одеваемся на прогулку»; «Готовимся ко сну»; «Пора обедать»; «Ложимся спать»; «Завтрак для всех»; «Мама пришла за дочкой»; «Идём	Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла.

	гулять с воспитателем»	
4 неделя апреля	Тема: «Я работаю» Ситуации: «Повар готовит обед»; «У врача»; «За прилавком»; «Я-воспитатель»; «Кто шофёр?»; «Строим дом»; «Кафе»; «Лечим котёнка»; «Ухаживаем за животными»	Продолжать учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла; развивать способность взять на себя роль; продолжать знакомить детей с профессиями.
1 неделя мая	Тема: «Я работаю» Ситуации: «Повар готовит обед»; «У врача»; «За прилавком»; «Я-воспитатель»; «Кто шофёр?»; «Строим дом»; «Кафе»; «Лечим котёнка»; «Ухаживаем за животными»	Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла; продолжать знакомить детей с профессиями.
2 неделя мая	Тема: «Больница» Ситуации: «Дочка заболела»; «Вызов на дом»; «У врача»; «Лечим куклу»; «Делаем процедуры»	Продолжать учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла; развивать способность взять на себя роль.
3 неделя мая	Тема: «Помощники» Ситуации: «Мама моет посуду»;	Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую

	«Стирка белья»; «Чиним мебель»; «Готовим обед»; «Убираем квартиру»; «Машина сломалась»; «Гладим бельё»; «Все в семье помогают друг другу»; «Идём за покупками»	сюжетную линию; содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла.
4-5 неделя мая	Тема «Семья» <u>Ситуации:</u> «Семья едет на дачу»; «Идём в лес»; «Собираем грибы и ягоды»; «Пикник у реки»; «Идём купаться»; «В деревне у бабушки»	Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; содействовать созданию и расширению игрового сюжета, обучать реализации игрового замысла; побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.

Подвижная игра

Дата	Содержание работы	Цель
сентябрь	П/и «Бегите ко мне»	Упражнять детей в беге, закреплять умение ориентироваться в пространстве.
	П/и «Кольцеброс»	Развивать глазомер, умение попадать в цель.
	Х/и «Зайка, выходи»	Упражнять детей в умении ходить по кругу, развивать ритмичность движений.

	П/и «Воробушки и кот»	Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя, упражнять в беге с ловлей и увёртыванием.
	П/и «Попади в цель»	Формировать навык метания предметов в цель, развивать глазомер.
	П/и «Жмурки»	Развивать интерес детей к народным играм, упражнять в ходьбе и беге.
	П/и «Перебежки-догонялки»	Упражнять детей в умении быстро действовать по сигналу, упражнять в беге.
	П/и «Птичка в гнёздышке»	Учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.
октябрь	П/и «Солнышко и дождик»	Цель: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, учить слаженным действиям по сигналу воспитателя.
	П/и «Ловишки»	Упражнять детей в беге, закреплять умение ориентироваться в пространстве.
	П/и «Мяч кидай, имя называй»	Закреплять умение называть имена детей нашей группы; упражнять в умении ловить мяч двумя руками.
	П/и «Ветер по морю гуляет»	Закреплять умение сочетать движения с текстом.

	П/и «Мяч кидай, фрукт и овощ называй»	Цель: закреплять умение называть овощи и фрукты; упражнять в умении ловить мяч двумя руками.
	П/и «Мы едем, едем, едем»	Упражнять в ходьбе и беге, реагируя на сигнал водителя.
	П/и «Автомобили».	Приучать соблюдать ПДД, упражнять детей в умении быстро действовать по сигналу, упражнять в беге и ходьбе
	П/и «Сбей кеглю»	Развивать меткость, координацию движений.
	П/и «Самолёты»	Учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; упражнять в беге.
	Х/и «Баба сеяла горох»	Развивать интерес детей к хороводным народным играм; формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом.
ноябрь	П/и «Зайцы и волк»	Упражнять детей в умении бегать враспынную, уворачиваться от водителя.
	П/и «Кошка и мышка».	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, беге, ловле.
	П/и «У медведя во бору»	Цель: упражнять в ходьбе и беге, развивать умение сочетать движения с текстом.

	П/и «Слушай мою команду»	Учить менять направление движения по сигналу педагога.
	П/и «Птички и кошка »	Упражнять детей в беге, закреплять умение ориентироваться в пространстве.
	Х/и «Звериный хоровод»	Развивать у детей находчивость, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, согласованности движений.
	П/и «Цветные круги» (Твистер)	Развивать координацию движений, закреплять названия цветов, повышать двигательную активность.
	П/и «Совушка»	Учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, учить слаженным действиям по сигналу воспитателя
	П/и «Лиса и зайцы»	Упражнять детей в умении бегать враспынную, уворачиваться от водящего.
декабрь	Х/и «Шла коза по лесу»	Развивать интерес детей к хороводным народным играм; формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом.
	П/и «Пузырь»	Учить детей становиться в круг, учить согласовывать движения с текстом.
	П/и «Лохматый пёс»	Упражнять детей в беге, в умении сочетать движения с текстом.

	П/и «Дартс»	Упражнять детей в умении попадать в вертикальную цель, развивать глазомер.
	П/и «Что нам нравится зимой?»	Развивать пантомимические навыки, умение действовать по сигналу.
	П/и «Снежная карусель»	Упражнять в умении двигаться по кругу в быстром и медленном темпе, и врассыпную.
	П/и «Пешеходы и автомобили»	Упражнять в ходьбе и беге, закреплять назначение сигналов светофора; развивать умение сочетать движения со словесной инструкцией педагога.
	П/и «Дед мороз»	Прививать детям умение выполнять характерные движения, внимательно слушая текст.
	П/и «Найди свой цвет»	Упражнять детей в ходьбе и беге, закреплять умение находить свой цвет, различать цвета.
	П/и «Бусинки»	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, учить разбегаться врассыпную по условному сигналу и собираться вместе.
январь	Х/и «Зимняя карусель»	Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.
	П/и «День и ночь»	Закреплять умение реагировать на сигнал водящего; упражнять в ходьбе и беге.
	П/и «Снег кружится»	Научить детей соотносить собственные действия с действиями других участников игры, упражнять в беге врассыпную.

	П/и «Попади снежком в корзину»	Упражнять детей в умении попадать в горизонтальную цель, развивать глазомер.
	П/и «Жмурки с колокольчиком»	Развивать интерес детей к народным играм, упражнять в ходьбе и беге; развивать умение ориентироваться на звук колокольчика.
	П/и «Догони меня»	Учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.
	П/и «Колобок и лиса»	Упражнять детей в умении ловить мяч двумя руками, в прокатывании мяча друг другу; упражнять в умении действовать в соответствии с несложными правилами; развивать быстроту реакции.
	П/и «Поезд»	Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движения, делать остановки по сигналу.
февраль	П/и «По ровненькой дорожке»	Развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве.
	П/и «Вороны и собачка»	Учить детей подражать движениям и звукам птиц, бегать, не мешая друг другу.
	П/и «Гуси-гуси»	Продолжать развивать у детей координацию движений, быстроту реакции, умение играть в команде.
	П/и «Конники»	Приучать бегать, не наталкиваясь друг на друга, ускоряя или замедляя движения, закреплять умение ориентироваться в пространстве.
	П/и «Мыши в кладовой»	Развивать умение выполнять движения по сигналу; упражнять детей в подлезании, беге и приседаниях.

	П/и «Такси»	Приучать детей двигаться вдвоём, соразмерять движения с текстом, менять направление движения, быть внимательным к партнёрам по игре.
	Х/и «Как у дедушки Трифона»	Развивать интерес детей к хороводным народным играм; формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом.
	П/и «Допрыгни до шарика»	Приучать детей прыгать высоко, легко и непринуждённо; учить детей хорошо отталкиваться, приземляться на две ноги.
	П/и «Снежинки и ветер»	Развивать воображение детей, внимательность, умение играть в коллективе; упражнять в беге, в умении делать повороты вокруг себя, в приседании.
март	Х/и «Солнышко»	Развивать интерес детей к хороводным народным играм; формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом.
	П/и «Найди свой домик»	Упражнять детей в быстрой ходьбе; продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве
	П/и «Кубик движений»	Упражнять детей в умении принимать статичные позы, развивать мышечную силу, внимание, координацию движений, чувство равновесия.
	П/и «Белки в лесу»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в лазании, быстром беге, прыжках.
	П/и «Быстрее по местам»	Развивать у детей внимание, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге.
	П/и «Лошадки»	Приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди.

	П/и «Курочка-хохлатка»	Упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал; упражнять в ходьбе.
	П/и «Раз, два, три - беги»	Упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.
	П/и «Море волнуется»	Развивать внимание и воображение, приучать играть по правилам, упражнять в беге и ходьбе.
апрель	Х/и «Хоровод»	Учить детей водить хоровод, упражнять в умении делать приседания.
	П/и «Городки»	Развивать меткость, координацию движений, продолжать учить детей прицеливаться, развивать глазомер.
	П/и «Карусель»	Развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.
	П/и «Воробушки и автомобили»	Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.
	Х/и «Ой что за народ, за матрёшкой идёт»	Учить детей двигаться спокойно, выполнять действия; убегая, не мешать товарищам.
	П/и «Лиса и куры»	Упражнять детей в умении бегать враспынную, уворачиваться от водящего.
	П/и «Лягушата на болоте»	Упражнять детей в умении прыгать с «кочки» и быстро взбираться на неё, уворачиваться от водящего.
	П/и «Пчёлки и ласточка»	Упражнять детей в беге, закреплять умение ориентироваться в пространстве.

	П/и «Ты катись весёлый бубен»	Развивать умение водить хоровод, согласовывать свои движения с движениями других детей, развивать быстроту реакции; развивать танцевально-ритмические движения.
	П/и «Трамвай»	Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить распознавать цвета и в соответствии с ними енять движения.
май	Х/и «Вейся веноч»	Учить детей водить хоровод, упражнять в умении бегать в хороводе.
	П/и «Добрось кольцо»	Развивать глазомер, умение попадать в цель.
	П/и «Солнечные зайчики»	Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; развивать умение ориентироваться в пространстве.
	П/и «Лежебока кот проснулся»	Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и врассыпную.
	П/и «Наседка и цыплята»	Упражнять в подлезании и лазанье; повышать двигательную активность.
	П/и «Кто как передвигается»	Закреплять умение детей показывать способы передвижения насекомых; упражнять в беге и прыжках
	П/и «Бегите к флажку»	Упражнять детей в беге, закреплять умение ориентироваться в пространстве.
	П/и «Стадо»	Упражнять детей в беге, закреплять умение ориентироваться в пространстве; согласовывать игровые движения с текстом.

	П/и «Медведь и пчёлы»	Упражнять детей в беге, закреплять умение ориентироваться в пространстве.
	П/и «Найди пару»	Развивать ловкость, развивать умение детей избегать столкновений при быстром беге, упражнять в умении действовать по сигналу.

Театрализованная игра.

Дата	Содержание работы	Цель
1 неделя сентября	Театрализованная игра по сказке - потешке «Кисонька - Мурысонька, ты где была?»	Формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии, развивать речь.
2 неделя сентября	Театрализованная игра по сказке «Теремок»	Формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии, развивать речь; стимулировать эмоциональное восприятие сказки, учить находить выразительные средства в мимике, жестах, интонациях.
3 неделя сентября	Театрализованная игра «Обыгрывание стихотворений А.Барто»	Формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии, развивать речь; воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания небольших стихотворений, помочь найти средства выражения образа в движениях, мимике, жестах, интонациях.
4 неделя сентября	Театрализованная игра «Кто в гости пришёл?»	Формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии, развивать речь; развивать подражательные навыки, учить находить выразительные средства в мимике, жестах, интонациях.

1 неделя октября	Театрализованная игра «История про овощи»	Формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии, развивать речь; учить находить выразительные средства в мимике, жестах, интонациях.
2 неделя октября	Театрализованная игра- импровизация «В волшебном гараже»	Формировать у детей живой интерес к театрализованной имитационной игре, желание участвовать в общем действии; учить находить выразительные средства в мимике и жестах; развивать пантомимические и имитационные навыки.
3 неделя октября	Театрализованная игра- импровизация «В волшебном гараже»	Формировать у детей живой интерес к театрализованной имитационной игре, желание участвовать в общем действии; учить находить выразительные средства в мимике и жестах; развивать пантомимические и имитационные навыки.
4 неделя октября	Театрализованная игра «История про овощи»	Формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии, развивать речь; учить отождествлять себя с театральным персонажем, сочетать движения с текстом; воспитывать партнёрские отношения в игре.
1 неделя ноября (5 неделя октября)	Театрализованная игра «Школа волшебников»	Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой; развивать элементарные навыки мимики и жестикуляции; учить детей интонационно проговаривать фразы; развивать воображение.
2 неделя ноября	Игра - импровизация «Волшебная палочка»	Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой; развивать элементарные навыки мимики и жестикуляции; учить детей интонационно проговаривать фразы; развивать воображение.
3 неделя ноября	Театрализованная игра по стихотворному тексту «Лошадка»	Формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, стимулировать эмоциональное восприятие детьми театрализованной игры и активное участие в ней, развивать двигательную активность детей, развивать имитационные способности.
4 неделя ноября	Игры-загадки по стихотворному тексту С.Я.Маршака «Что ни страница, то слон, то львица»	Знакомить детей с произведениями С.Я.Маршака; развивать пантомимические и имитационные умения детей; стимулировать эмоциональное восприятие детьми театрализованной игры и активное участие в ней, развивать двигательную активность детей.
5 неделя ноября	Плоскостной театр «Курочка Ряба»	Стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказки; пополнять словарь лексикой, отражающей эмоциональное состояние человека; учить находить выразительные средства в мимике, жестах, интонациях; стимулировать детей и их инициативу в театрализованной игре.

1 неделя декабря	Театрализованная игра «Весёлые превращения»	Побуждать детей к активному участию в театрализованных играх, вызвать у детей положительный эмоциональный настрой, развивать творческую фантазию, воображение, развивать пантомимические и имитационные навыки.
2 неделя декабря	Театрализованная игра «Изобрази»	Побуждать детей к активному участию в театрализованных играх, вызвать у детей положительный эмоциональный настрой, развивать творческую фантазию, воображение, развивать пантомимические и имитационные навыки.
3 неделя декабря	Театрализованная игра «Кто живёт в сказочном зимнем лесу»	Развивать фантазию, умение ориентироваться в пространстве; формировать произвольное внимание; активизировать интерес к театрализованной игре; развивать навыки имитации; учить детей выражать свои эмоции.
4 неделя декабря	Театрализованная игра «Письмо от Деда Мороза»	Развивать фантазию, умение ориентироваться в пространстве; формировать произвольное внимание; активизировать интерес к театрализованной игре; развивать навыки имитации; учить детей выражать свои эмоции.
3 неделя января	Театрализованная игра «Снежинки»	Вовлекать детей в игровую ситуацию, в двигательную импровизацию, побуждать вступать в диалог.
4 неделя января	Театрализованная игра «Сказки матушки Метели»	Вовлекать детей в игровую ситуацию, в двигательную импровизацию, побуждать вступать в диалог.
5 неделя января	Театрализованная игра-драматизация по сказке «Три медведя» (разыгрывание нескольких частей сказки)	Развивать пантомимические и имитационные навыки, выразительность речи, побуждать к участию в драматизации несложных сказок; учить находить выразительные средства в мимике, жестах, интонациях; стимулировать детей и их инициативу в театрализованной игре.
1 неделя февраля	Театрализованная игра «Кто в гости пришёл?»	Формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии, развивать речь; развивать подражательные навыки, учить находить выразительные средства в мимике, жестах, интонациях.
2 неделя февраля	Театрализованная игра - ситуация «Весёлые загадки»	Продолжать формировать интерес детей к русскому фольклору и театрализованной деятельности; учить детей отгадывать загадки; воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания загадок; развивать имитационные способности.

3 неделя февраля	Театрализованная игра «Весёлые превращения»	Побуждать детей к активному участию в театрализованных играх, вызвать у детей положительный эмоциональный настрой, развивать творческую фантазию, воображение, развивать пантомимические и имитационные навыки.
4 неделя февраля	Театрализованная игра «Приехал цирк»	Развивать фантазию и способность к импровизации; побуждать детей к участию в театрализованной игре, поощрять творческую инициативу; расширять знания детей о цирке, обогащать словарный запас; воспитывать доброжелательные партнёрские отношения.
1 неделя марта	Театрализованные пластические этюды «Цветок распускается», «Подарок маме»; «Маму очень я люблю»	Формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, стимулировать эмоциональное восприятие детьми театрализованной игры и активное участие в ней, развивать двигательную активность детей, развивать имитационные и пантомимические навыки.
2 неделя марта	Театрализованная игра-ситуация «Знакомые герои»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, побуждать к драматизации; учить входить в роль, выразительно обыгрывать её; поощрять самостоятельность в игре.
3 неделя марта	Игра-ситуация «Театр мягких игрушек»	Формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии, развивать речь; побуждать детей вступать в ролевое взаимодействие; продолжать знакомить детей с различными видами театра.
4 неделя марта	Драматизация сказки «Колобок»	Развивать пантомимические и имитационные навыки, выразительность речи, побуждать к участию в драматизации несложных сказок; учить находить выразительные средства в мимике, жестах, интонациях; стимулировать детей и их инициативу в театрализованной игре.
1 неделя апреля	Магнитный театр по сказке «Теремок»	Продолжать знакомить детей с различными видами театра; стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказки; пополнять словарь лексикой; стимулировать детей и их инициативу в театрализованной игре.
2 неделя апреля	Театрализованная игра по материалу потешек «Проговори и изобрази»	Знакомить детей с устным народным творчеством; развивать пантомимические и имитационные умения детей; стимулировать эмоциональное восприятие детьми театрализованной игры и активное участие в ней, развивать двигательную активность детей; развивать речь и память.
3 неделя апреля	Театрализованные хороводные игры «А	Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством; развивать пантомимические и имитационные умения детей; стимулировать эмоциональное восприятие детьми театрализованной

	у наших у ворот, развесёлый хоровод»	хороводной игры и активное участие в ней, развивать двигательную активность детей; развивать речь и память.
4 неделя апреля	Театрализованная игра «Все работы хороши»	Развивать фантазию, умение ориентироваться в пространстве; формировать произвольное внимание; активизировать интерес к театрализованной игре; развивать навыки имитации; закреплять знания детей о профессиях; учить детей выражать свои эмоции.
2 неделя мая	Театрализованная игра «Вообразия» (игры с воображаемыми предметами)	Формировать умение работать с воображаемыми предметами; учить делать интонационное ударение на нужном слове, чётко проговаривая каждое слово; развивать артикуляционный аппарат ребёнка, речевое дыхание; развивать пантомимические и имитационные навыки.
3 неделя мая	Пальчиковый театр по сказке В.Сутеева «Под грибом»	Продолжать знакомить детей с различными видами театра; стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказки; пополнять словарь лексикой; стимулировать детей и их инициативу в театрализованной игре.
4 неделя мая	Театрализованная игра «На весенней полянке»	Развивать фантазию, умение ориентироваться в пространстве; формировать произвольное внимание; активизировать интерес к театрализованной игре; развивать навыки имитации; учить детей выражать свои эмоции.
5 неделя мая	Театрализованные игры-драматизации по знакомым сказкам (разыгрывание отдельных частей сказки)	Развивать пантомимические и имитационные навыки, выразительность речи, побуждать к участию в драматизации несложных сказок; учить находить выразительные средства в мимике, жестах, интонациях; стимулировать детей и их инициативу в театрализованной игре.

Дидактическая игра

Дата	Содержание работы	Цель
Сентябрь		
1 неделя сентября	Д/и «Распорядок дня»	Формировать представления детей о режиме дня в детском саду; формировать временные представления детей.

2 неделя сентября	Д/и «Можно - нельзя» Д/и «Какой цвет»	Формировать представления детей о поведении в детском саду, обсудить, что делать можно, а что - нельзя, помочь понять - почему. Формировать представления детей о цвете, закреплять умение называть цвет предмета.
3 неделя сентября	Д/и «Что есть в нашем поселке?» Д/и «Что лежит в мешочке?»	Формировать представления детей об интересных местах нашего поселка. Учить на ощупь определять предметы, закреплять названия предметов, их форму, величину, цвет.
4 неделя сентября	Д/и «Здания нашего поселка» Д/и «Что на картинке»	Формировать представления детей об устройстве родного поселка, его зданиях и их назначении; развивать память, речь, внимание. Учить называть предмет на картинке, закреплять форму, величину и цвет предметов.
Октябрь		

1 неделя октября	Д/и «Что у осени в корзинке?» Д/и «Что где растёт»	Формировать представления детей о дарах осени (грибах, овощах, фруктах и ягодах); развивать память, речь, внимание. Формировать у детей первичные представления о том, где растут овощи и фрукты, закреплять умение классифицировать овощи и фрукты, их форму и цвет.
2 неделя октября	Д/и «С какого дерева листочек?» Д/и «Что бывает осенью»	Формировать представления детей о многообразии деревьев; закреплять названия деревьев; развивать память, речь, внимание. Формировать представления о признаках наступления осени, закреплять умение узнавать их на фотографиях; развивать внимание, мышление, речь.
3 неделя октября	Д/и «Сигналы светофора» Д/и «Азбука безопасности»	Формировать представления детей о ПДД; закреплять значение сигналов светофора; развивать память, речь, внимание. Формировать представления о правилах безопасного поведения в помещении, на улице и в природе; закреплять умение рассматривать иллюстрации и беседовать по их содержанию.
4 неделя октября	Д/и «Транспорт» Д/и «Части автомобиля»	Формировать представления детей о транспорте; закреплять значение сигналов светофора; развивать память, речь, внимание. Продолжать формировать представления детей о транспорте; закреплять умение называть части грузового и легкового автомобиля.

5 неделя октября	Д/и «Дары осени» Д/и «Как звери к зиме готовятся?»	Продолжать формировать представления детей о дарах осени (грибах, овощах, фруктах и ягодах); развивать память, речь, внимание. Закреплять знания детей о наступлении осени, формировать представления детей об изменениях, происходящих с наступлением осени в жизни животных.
Ноябрь		
1 неделя ноября	Д/и «Узнаем, какая бумага» Д/и «Вот какая древесина»	Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит). Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; вычленять ее качества (твердость, структура поверхности — гладкая, шершавая; степень прочности; толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).
2 неделя ноября	Д/и «Волшебная кисточка» Д/и «Лёгкий - тяжёлый»»	Познакомить с получением промежуточных цветов путем смешения двух (красного и желтого — оранжевый, синего и красного — фиолетовый, синего и желтого — зеленый). Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие — тяжелые).
3 неделя ноября	Д/и «Дикие животные» Д/и «Чей малыш?»	Продолжать знакомить детей с дикими животными; закреплять знания детей об их внешнем виде, повадках и образе жизни; закреплять умение узнавать диких животных на фотографиях и картинках. Учить детей называть животных и их детёнышей.
4 неделя ноября	Д/и «Домашние животные»	Продолжать знакомить детей с домашними животными; закреплять знания детей об их внешнем виде и образе жизни; закреплять умение узнавать домашних животных на фотографиях и картинках. Закреплять умение дифференцировать животных на диких и домашних.

	Д/и «В лесу или на ферме?»	
Декабрь		
1 неделя декабря	Д/и «Вот какая мебель» Д/и «Наши помощники»	Закреплять знания детей о видах мебели, о её отличительных признаках и назначении; развивать речь, мышление и внимание. Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека; вспомнить правила безопасности при работе с ними; развивать речь, мышление и внимание.
2 неделя декабря	Д/и «Один дома» Д/и «Рукотворный мир и мир природы»	Закреплять правила безопасного поведения в ситуации «Один дома», формировать умение оценивать свои поступки и поведение других в различных ситуациях; закреплять умение внимательно рассматривать картинки. Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее; развивать интерес к познанию окружающего мира.
3 неделя декабря	Д/и «Что бывает зимой?» Д/и «Зимующие птицы»	Учить детей выбирать из предложенных картинок те, на которых изображены зимние объекты природы и природные явления. Расширять и уточнять знания детей о зимующих птицах, их внешнем виде, повадках и образе жизни; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о птицах зимой.
4 неделя декабря	Д/и «Волшебные превращения» Д/и «Собери картинку о празднике»	Продолжать знакомить детей с чудесными превращениями воды, формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Учить собирать из частей целое; закреплять знания детей о новогоднем празднике, о традициях празднования Нового года в России и новогодних символах.
Январь		
1 неделя января	Д/и «Цветные льдинки»	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом; познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска.

	Д/и «Украсим ёлочку»	Формировать представления детей о ёлочных игрушках; закрепить знания детей о цвете, величине и форме; расширять представления детей о материалах, из которых делают игрушки; повторить правила безопасного обращения с ними.
2 неделя января	Д/и «Зимние забавы» Д/и «Правила здорового образа жизни»	Закреплять знания детей о зимних забавах, зимних видах спорта, формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Закреплять знания детей о ЗОЖ, о правилах здорового образа жизни.
3 неделя января	Д/и «Назови действие» Д/и «Зимняя прогулка» (мнемотаблицы)	Учить детей называть действия (глаголы) по картинкам; развивать речь; продолжать развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Учить детей составлять небольшой рассказ, ориентируясь на отдельные символы (мнемотаблицу); развивать речь и память.
4 неделя января	Д/и «Моя семья» Д/и «Кто что делает?»	Закреплять знания детей о членах семьи; воспитывать любовь к близким; формировать семейную принадлежность. Развивать умение называть имена членов своей семьи, перечислять их трудовые обязанности; прививать любовь к близким.
5 неделя января	Д/и «Засели домик» Д/и «Весёлые человечки»	Закреплять знания детей о членах семьи; развивать умение называть имена членов своей семьи; воспитывать любовь к близким. Познакомить со строением тела человека (туловище, ноги, руки, стопы, пальцы, шея, голова, уши) и лица (нос, глаза, брови, рот); формировать начальные представления о ЗОЖ.
Февраль		
1 неделя февраля	Д/и «Одежда»	Расширять и углублять представления детей о вещах и предметах, созданных человеком; уточнять и расширять знания детей об одежде, её составных частях; воспитывать бережное отношение к вещам. Учить детей называть предметы обуви, её составные части.

	Д/и «Чудесный башмачок»	
2 неделя февраля	Д/и «Что мы наденем зимой на прогулку?» Д/и «Волшебный шкаф»	Закреплять знания детей о предметах зимней одежды, её деталях; формировать начальные представления о ЗОЖ. Закреплять умение дифференцировать предметы одежды и обуви; упражнять в умении правильно располагать их в «шкафу», объясняя свой выбор.
3 неделя февраля	Д/и «Наша армия» Д/и «Военные машины»	Формировать представления детей о российской армии, рассказать о некоторых военных профессиях; продолжать учить внимательно рассматривать картинки и фотографии. Формировать представления детей о военных машинах, их назначении; обогащать словарный запас детей.
4 неделя февраля	Д/и «Расскажи о празднике по картинке» Д/и «Цветы для мамы»	Продолжать формировать представления детей о праздниках нашей страны; формировать гражданскую и семейную принадлежность; учить рассматривать картинку, беседовать по её содержанию; развивать речь; воспитывать любовь к маме и бабушке. Закреплять названия цветов; формировать представления детей о том, что необходимо растению для роста и развития; воспитывать бережное отношение к природе.
Март		
1 неделя марта	Д/и «Как я маме помогаю» Д/и «Что бывает весной?»	Закреплять знания детей о семье, родственных связях, формировать представления детей об обязанностях в семье, воспитывать любовь к семье. Учить детей выбирать из предложенных картинок те, на которых изображены весенние объекты природы и природные явления.
2 неделя марта	Д/и «Перелётные птицы» Д/и «Зелёные друзья»	Расширять и уточнять знания детей о перелётных птицах, их внешнем виде, повадках и образе жизни; продолжать знакомить со строением тела птицы; воспитывать любовь к природе. Закреплять названия комнатных растений; формировать представления детей о том, что необходимо растению для роста и развития; уточнить название частей растения; воспитывать бережное отношение к природе.

3 неделя марта	Д/и «Посуда»	Закреплять знания детей о посуде, её видах, отличительных признаках и назначении; развивать речь, мышление и внимание.
	Д/и «Накроем стол»	Упражнять детей в умении сервировать стол, закреплять навыки этикета, упражнять в умении называть предметы посуды и столовые приборы.
4 неделя марта	Д/и «Сказочные герои»	Упражнять детей отгадывать загадки о сказочных героях, называть сказку; развивать мышление и речь.
	Д/и «Идём в театр»	Формировать представления детей об устройстве театра; обогащать словарь детей; повторить правила поведения в театре.
Апрель		
1 неделя апреля	Д/и «Расскажи сказку» (серия картинок)	Закреплять знания детей о сказках, их героях, упражнять в умении пересказывать сказку, продолжать знакомить детей с художниками – иллюстраторами.
	Д/и «Сказочные пазлы»	Продолжать учить собирать из частей целое; называть сказку и её героев по иллюстрации или картинке.
2 неделя апреля	Д/и «Русская изба»	Закреплять знания детей о русской избе, о её внешнем облике и внутреннем убранстве; развивать познавательный интерес.
	Д/и «Предметы старины глубокой»	Закреплять знания детей о старинных предметах, их назначении; учить называть материалы, из которых сделаны предметы.
3 неделя апреля	Д/и «Народная игрушка»	Продолжать формировать представления детей о народной игрушке; закреплять знания детей о Дымковской игрушке, её характерных признаках; развивать интерес детей к русской национальной культуре.
	Д/и «Ох, Матрёшка, хороша!»	Продолжать знакомить детей с русской деревянной игрушкой; учить собирать и разбирать матрёшку; выставлять ряд игрушек по возрастанью и убыванию.
4 неделя апреля	Д/и «Профессии»	Закреплять знания детей о труде взрослых; воспитывать положительное отношение к труду, расширять знания детей о профессиях.

	Д/и «Кому что нужно?»	Закреплять знания детей о труде взрослых, воспитывать положительное отношение к труду, расширять знания детей о профессиях и орудиях труда.
Май		
1 неделя мая	Д/и «Угадай праздник»	Продолжать формировать представления детей о праздниках нашей страны; формировать гражданскую и семейную принадлежность; учить рассматривать картинки, беседовать по их содержанию; развивать речь.
2 неделя мая	Д/и «Хорошо - плохо»	Продолжать формировать представления детей о том, что такое хорошо и что такое плохо; учить оценивать поступки детей на тематических картинках, объясняя свой выбор.
	Д/и «Насекомые»	Закреплять знания детей о насекомых, их внешнем облике, повадках, характере питания и способах передвижения; воспитывать любовь к природе.
3 неделя мая	Д/и «Куда села бабочка?»	Закреплять знания детей о цветах, их строении; учить описывать цветы на картинках, находить похожие.
	Д/и «Экологические знаки»	Закреплять умение правильно вести себя в природе; развивать навыки работы с графическими символами; упражнять в умении рассказать об экологическом знаке.
4 неделя мая	Д/и «Времена года»	Закреплять знания детей о временах года, их основных признаках; продолжать упражнять в умении находить по словесному описанию нужные картинки и фотографии.
	Д/и «Части растения»	Упражнять в умении называть части растений и их назначение; развивать мышление, память, речь.
5 неделя мая	Д/и «Части суток»	Закреплять знания детей о частях суток; упражнять в сопоставлении картинки с частями суток (утро, день, вечер, ночь)

2.6.КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Образовательная тема	Срок реализации	Цель	Задачи
----------------------	-----------------	------	--------

«До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!»	1-я неделя сентября	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад и желание поделиться своими летними впечатлениями.	Продолжаем расширять представления детей о лете и умения отразить свои впечатления в разных видах детской деятельности; активизировать личный опыт дошкольников.
«Люблю тебя, мой край родной!»	2-я неделя сентября	Формирование первичных представлений о малой родине.	Познакомить с достопримечательностями поселка, используя прогулки и экскурсии с родителями; Формировать представления о собственном адресе (страна, город, улица, на которой живет). Учить передавать в рисунке образы предметов, объектов; слушать музыкальные и поэтические произведения о малой родине. Воспитывать патриотические чувства к своей малой родине, гордость за свой поселок, любовь к месту, где живешь.
«Что нам осень подарила?»	3-я неделя сентября	Формировать представления об осени.	Знакомить с сезонными изменениями в природе, с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью; знакомить с сельскохозяйственными профессиями; расширить (дать) представления детей о времени сбора урожая. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе, воспитывать бережное отношение к природе. Расширять (дать) представление об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).
«Книжка неделя»	4-я неделя сентября	Формировать интерес к книгам и детскому чтению.	Развивать интерес к книгам, знакомить с разнообразием книжных изданий, с историей возникновения книги. Воспитывать ценностное отношение к книге, как к произведению искусства. Расширять кругозор детей; обогащать и активизировать словарный запас (обложка, переплет, иллюстрация, типография, шрифт, рукопись,

			пергамент, папирус, береста, энциклопедия, словарь и т.д.). Познакомить детей с «книжечным домом» и работой библиотекаря.
«Я и моя семья»	1-я неделя октября	Формировать представления детей о самих себе и своей семье.	Обогащать представления о себе (образ «я») и своей семье, о том, как зовут родителей, их профессии. Знакомить с представлениями о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления.
«Все работы хороши - выбирай на вкус»	2-я неделя октября	Формировать представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	Знакомить с профессиями. Расширять знания о том, где работают родители и как важен для общества их труд. Воспитывать уважение к труду взрослых.
«Путешествие по сказкам»	3-я неделя октября	Формировать интерес и потребность в восприятии сказок.	Знакомить с книжной культурой, учить понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Учить пересказывать сказку, закреплять правильность произношения звуков, воспитывать любовь к народному творчеству, родному языку. Учить анализировать содержание произведения, находить в нем поучения, приучать детей мыслить, вызывать желание помогать сказочным героям. Побуждать интерес к театрализованной деятельности, развивать образность речи выразительными средствами, мелкую моторику рук, вызывать желание изготавливать атрибуты к любимым сказкам в разных видах художественного творчества.
«Веселые геометрики»	4-я неделя октября	Формировать представления детей о различных геометрических фигурах.	Учить различать предметы по форме и называть их. Уметь выделять особые признаки геометрических фигур, используя зрение и осязание. Учить группировать фигуры по цвету, форме и размерам. Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям

			геометрическими фигурами. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей. Воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.
«Моя страна, моя Россия»	1-я неделя ноября	Формирование представлений о России – огромной многонациональной стране.	Расширить (дать) представление о Родине – России. Знакомить детей с флагом, гербом, гимном. Расширить (дать) представление о Москве – главном городе, столице России. Воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыки, изобразительности, художественного слова. Воспитывать чувство любви к Родине, к родной природе.
«ОБЖ - ребенок и дорога».	2-я неделя ноября	Формировать представления детей о правилах поведения на дорогах.	Знакомить с правилами дорожного движения, дорожными знаками. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Закреплять (знакомить) знания детей о правилах поведения в общественном транспорте.
«Осенняя пора - очей очарованье»	3-я неделя ноября	Формировать обобщенное представление об осени, как времени года.	Развивать умение замечать красоту осенней природы. Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, одежде людей, о времени сбора урожая. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Побуждать детей отражать красоту осенней поры в рисовании, лепке, аппликации. Воспитывать бережное отношение к природе.

«Одежда»	4-я неделя ноября	Расширять и конкретизировать представление об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит.	Учить группировать и классифицировать предметы: одежда, обувь, головные уборы. Расширять и воспитывать представление об аккуратном и бережном отношении к одежде.
«Здравствуй, гостя зима!»	1-я неделя декабря	Формировать представления о зиме.	Учить различать смену времен года. Обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, ветры и т.д). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.
«Домашние животные»	2-я неделя декабря	Формировать представление о домашних животных.	Расширить, конкретизировать и систематизировать представления детей о домашних животных и птицах. Воспитывать бережное отношение к домашним животным. Воспитывать уважение к труду сельских жителей.
«Дикие животные»	3-я неделя декабря	Формировать представление о диких животных, птицах, их внешнем виде и образе жизни.	Дать представление о том, что в лесу живут разные животные, и что зима – для всех трудное время года, что звери по разному приспособлены к жизни в это время. Воспитывать желание оказывать помощь животным.
«Новогодние приключения»	4-я неделя декабря	Приобщить детей к праздничной культуре русского народа.	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольных спектаклях, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д. Развивать

			эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Воспитывать желание принимать участие в праздниках и стремление поздравить своих близких, преподнести подарки, сделанные своими руками.
«Рождественские каникулы».	1-я неделя января		
«Раз, два, три, четыре, пять - все мы учимся считать».	2-я неделя января	Формировать элементарные математические представления.	Развивать общее представление о множестве. Совершенствовать навыки счета. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Учить умению сравнивать предметы разных размеров; делить предмет на части.
«Зимние забавы».	3-я неделя января	Развивать у детей интерес к различным видам игр, побуждать к активной деятельности.	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы «зимние забавы»
«Путешествие в мир неживой природы».	4-я неделя января	Формировать общее представление о неживой природе.	Знакомить детей с признаками предметов, обогащать представления детей о мире предметов. Формировать умение обследовать предметы, знакомить со свойствами и качествами различных материалов.
«ОБЖ - ребенок дома».	1-я неделя февраля	Формировать навыки безопасного поведения в помещении.	Знакомить с источниками опасности дома (плита, утюг и т.д). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держать за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Учить детей не заговаривать и не открывать дверь незнакомым людям.

«Разноцветный мир».	2-я неделя февраля	Формировать у детей представление о сенсорных эталонах цвета.	Помочь детям открыть многоцветие мира, закрепляя название цветов спектра. Продолжать развивать эстетическое восприятие, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
«Защитники Отечества».	3-я неделя февраля	Формировать общие представления детей о Российской Армии.	Знакомить детей с военными профессиями, с военной техникой, с флагом России. Рассказывать о трудной и почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины.
«Неделя транспорта».	4-я неделя февраля	Формировать представление о различных видах транспорта.	Закреплять правила дорожного движения. Расширять представления детей о видах транспорта, их классификации. Знакомить детей с правилами поведения в транспорте. Дать представление о профессиях на транспорте.
«Мамочка любимая моя!».	1-я неделя марта	Воспитывать уважительное, трепетное отношение к самому дорогому человеку на свете – маме.	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Формировать (расширять) гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателю.
«Неделя хороших поступков».	2-я неделя марта	Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.	Воспитывать дружеские отношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками. Развивать умения сотрудничать, уступать друг другу, правильно оценивать хорошие и плохие поступки. Расширить знания о вежливых словах с

			использованием чтения художественной литературы. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
«Народные праздники».	3-я неделя марта	Формирование первичных представлений об отечественных традициях и праздниках	Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, в стране. Воспитывать любовь к Родине.
«Неделя театра».	4-я неделя марта	Развивать интерес детей к театрализованной деятельности, создавать условия для форм её проведения.	Учить детей разыгрывать несложные представления по сказкам; учить чувствовать и понимать эмоциональные состояния героя. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость в произношении; вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству.
«Птицы прилетели - весну принесли».	1-я неделя апреля	Формировать представление о птицах, их внешнем виде и образе жизни.	Дать (расширить) понятие о перелетных и зимующих птицах; об их образе жизни, о питании; о помощи людей птицам. Воспитывать бережное отношение к пернатым. Формировать обобщенные представления о весне как времени года и о весенних изменениях в природе.
«Кто такие космонавты?»	2-я неделя апреля	Активизировать работу с детьми по формированию знаний о космосе.	Дать (расширить) понятие о космосе. Дать (расширить) детям понятие о том, что такое ракета и кто такие космонавты: рассмотреть скафандр космонавта, рассказать о его особенностях. Развивать любознательность, воспитывать чувство гордости за Родину.
«В здоровом теле - здоровый дух».	3-я неделя апреля	Формировать представления о здоровом образе жизни.	Знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека. Формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

			Формировать представления о рациональном питании, правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Воспитывать желание заниматься спортом и вести здоровый образ жизни.
«Огонь - друг, огонь - враг».	4-я неделя апреля	Формировать представление о пользе и об опасности огня.	Учить и закреплять представления о правилах поведения при взаимодействии со спичками и электроприборами. Объяснять детям причины возникновения пожара и правила поведения во время пожара. Рассказывать детям о работе пожарных, о спецмашинах, о взаимодействии пожарной и медицинской служб. Воспитывать аккуратность, внимательность при обращении с огнем.
«Наша армия. День Победы».	1-я неделя мая	Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы.	Осуществлять патриотические чувства. Воспитывать любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.
«Мама, папа, я - дружная семья».	2-я неделя мая	Формировать представления детей о дружной семье.	Углублять представления ребенка о семье и её истории. Создавать условия для проведения совместных мероприятий детского сада и семьи; поощрять участие детей в подготовке семейных праздников. Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимопомощь. Способствовать сплоченности между детьми и взрослыми.
«В мире музыки».	3-я неделя мая	Способствовать развитию музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.	Развивать навыки культуры слушания музыки. Способствовать развитию певческих навыков. Формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, узнавать знакомые произведения. Знакомить детей с некоторыми детскими

			музыкальными инструментами. Расширять кругозор детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства.
«Во саду ли, в огороде».	4-я неделя мая	Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и в огороде.	Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях и о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки. Учитывать наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. РАСПОРЯДОК ДНЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Режим работы ДООУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 10.5- часовым пребыванием с 7.15 до 17.45 часов.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей первой младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 4 лет составляет 6 - 7 часов.

Режим дня в холодный период года.

Прием детей	7.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность	9.00-9.20
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин, перерывы между занятиями, не менее 10 мин)	9.20-10.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, КГН,	
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность	16.00-17.00
Подготовка к прогулке прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.00-17.45
уход домой	до 17.45

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08.2024г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ
«Знаменский детский сад «Ромашка»
С.П. Мезенцева
«Приказ № 73 от 30.08.2024 г.



**Организованная образовательная деятельность
МБДОУ «Знаменский детский сад «Ромашка» на 2024- 2025 учебный год**

<u>Дни недели</u>	Младшая группа (3-4 г) «Колоски»
<u>Понедельник</u>	1. Физ. развитие. <i>Физкультура в помещении</i> 9.15 - 9.30 2. Познавательное развитие. <i>Окружающий мир</i> 9.45 – 10.00
<u>Вторник</u>	1. Художественно – эстетическое развитие. <i>Музыка</i> 9.15- 9.30 2. Речевое развитие. <i>Развитие речи</i> 9.45 – 10.00
<u>Среда</u>	1. Физ. развитие. <i>Физкультура в помещении</i> 9.15- 9.30 2. Познавательное развитие. <i>ФЭМП</i> 9.45 - 10.00
<u>Четверг</u>	1. Худ. – эстетическое развитие. <i>Музыка</i> 9.15- 9.30 2. Художественно – эстетическое развитие. <i>Лепка/ аппликация</i> 9.45 - 10.00
<u>Пятница</u>	1. Художественно – эстетическое развитие. <i>Рисование</i> 9.20 - 9.35 2. Физическое развитие. <i>Физкультура на воздухе</i> 10.30 – 10.45

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом

Введение похожих тем обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности

Периодичность

Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю

Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика;

комплексы закаливающих процедур;

гигиенические процедуры;

ситуативные беседы при проведении режимных моментов;

чтение художественной литературы; дежурства;

прогулки

Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игра;

самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития

Ежедневно

3.2. ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Содержание образовательной работы по физическому развитию включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 15мин
	на улице	1 раз в неделю 15мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно 5-6мин
	подвижные и спортивные игры и	ежедневно 2 раза (утром и вечером)

	упражнения на прогулке	15мин
	физкультминутки (в середине статического занятия)	2-3мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20мин
	физкультурный праздник	-----
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

3.3.КУЛЬТУРНО – ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Перечень мероприятия	Название мероприятия
Праздники:	Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».
Тематические праздники и развлечения:	«Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».
Театрализованные представления:	«Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).
Музыкально-литературные развлечения:	Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».
Спортивные развлечения:	«Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».
Забавы:	«Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.
Фокусы:	«Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

3.4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКАХ

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, создаются уникальные

условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Однако в силу возрастных особенностей малыши не могут самостоятельно использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего развития. Взрослый должен педагогически правильно руководить их деятельностью.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы продолжать и на прогулке прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семенами ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи - маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона - крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаями).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: обозначить перекрестки, поставить светофоры, детей-регулирующих и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весеннее-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, поможет обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнение упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

Комплексно-тематическое планирование прогулок (Приложение)

3.5. Региональный компонент

Основной целью работы является нравственно - патриотическое воспитание ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры.

Принципы работы:

Системность и непрерывность.

Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

Свобода индивидуального личностного развития.

Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Разделы программы	Содержание
Где мы живём? Мой поселок. Мой дом.	<p>Формирование понятий: «мой дом», «моя квартира», «удобства в доме» Дома бывают разные. Развитие наблюдательности во время прогулок: прохожие, погода, транспорт, животные.</p>
Многообразие растительного и животного мира.	<p>Формирование элементарных представлений о функциях частей растений. Воспитание бережного отношения к растениям. Формирование элементарных представлений о животных: части тела, их особенности, функции (зачем животному глаза, уши, нос, зубы, когти, шерсть). Формирование представлений о дыхании и питании как признаках «живого существа». Знакомство с многообразием домашних животных. Формирование реалистических представлений о лесных животных. Развитие наблюдательности за птицами (внешний вид, название, повадки). Воспитание заботливого отношения к зимующим птицам.</p>
Сезонные изменения в	<p>Развитие наблюдательности, умение замечать ярко выраженные изменения в ближайшем природном окружении.</p>

природе.	<p>Развитие эмоциональной отзывчивости на каждое явление, на каждый объект природы.</p> <p>Привлечение к выполнению несложных трудовых поручений на участке детского сада.</p> <p>Формирование представлений о сезонном труде взрослых.</p> <p>Формирование представлений о овощах и фруктах.</p>
Природа и человек	<p>Формирование представлений о потребностях домашних питомцев, правилах заботливого обращения и общения с ними (рыбки, попугайчики, кошка, собачка, комнатные растения).</p> <p>Развитие наблюдательности.</p>
Человек и его здоровье.	<p>Формирование привычки к ЗОЖ: гигиенические навыки, серьёзное отношение к закаливающим процедурам, понимание того, что сосульки и снег есть нельзя.</p>
Знакомство с народной культурой и традициями	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>

3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Список используемой литературы

№ п/п	Автор составитель	Наименование издания	Издательство
1.	Под ред. Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой М.А.Васильевой	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы	М.: Мозаика–Синтез, 2014
2.	Под ред. Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой М.А.Васильевой	Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа	Издательство «Учитель», Волгоград, 2013
3.	Под ред. М.А.Васильевой В.В.Гербовой Т.С.Комаровой	Комплексные занятия. Вторая младшая группа.	Издательство «Учитель», Волгоград, 2012
4.	Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность безопасности детей дошкольного возраста.	М.: Мозаика–Синтез, 2010
5.	Саулина Т.Ф.	Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.-	М.: Мозаика–Синтез, 2010, 2009
6.	Р.С.Буре	Социально-нравственное воспитание дошкольников.	М.: Мозаика–Синтез, 2011
7.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник.	Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.	М.: Мозаика–Синтез, 2009"
8.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1и 2	М.: Изд-во «Ювента», 2014
9.	Н.А.Арапова-Пискарева,	Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.	М.: Мозаика–Синтез 2009

10.	О.А.Соломенникова,	Экологическое воспитание в детском саду.	М.: Мозаика–Синтез 2009
11.	О.А.Соломенникова,	Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада.	М.: Мозаика–Синтез, 2010
12.	С.Н.Николаева	«Юный эколог» - программа экологического воспитания дошкольников.	М.: Мозаика–Синтез 2009
13.	О.В. Дыбина	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада.	М.: Мозаика–Синтез 2009
14.	О. С. Ушакова	«Развитие речи детей 3 – 5 лет». Программа развития речи дошкольников.	Творческий центр «Сфера»2011
15.	В.В. Гербова,	Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада	М.: Мозаика–Синтез, 2012
16	Гербова В.В. Н.П.Ильчук	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4-5 лет.-	М.: Мозаика–Синтез, 2010
17.	Кобзеева Т.Г., Холодова И.А.	Организация деятельности детей на прогулке (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)	Волгоград: Учитель 2012
18.	Теплюк С. Н.	Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.	М.: Мозаика–Синтез 2008
19.	Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.	М.: Мозаика–Синтез 2009
20.	Т.С.Комарова	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада	М.: Мозаика–Синтез 2011
21.	Т.С.Комарова	Детское художественное творчество.	М.: Мозаика– Синтез 2009
22.	Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет.	М.: Мозаика – Синтез 2010
23.	Л.И.Пензулаева	Программа и методические рекомендации	М.: Мозаика – Синтез2009
24.	В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров	Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст).	М.: Мозаика – Синтез2009
25.	И.М.Новикова	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников	М.: Мозаика – Синтез2009
26.	Л.Г. Голубева	Гимнастика и массаж для самых маленьких.	М.: Мозаика – Синтез 2009
27.	Н.Ф.Губанова	Игровая деятельность в детском саду	М.: Мозаика–Синтез, 2010
28.	Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.	М.: Мозаика–Синтез, 2010

