

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗНАМЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РОМАШКА»**

Принято:
На заседании педсовета МБДОУ
«Знаменский детский сад «Ромашка»
Протокол № 1 от 27.08.2024

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Знаменский детский сад «Ромашка»
С.П. Мезенцева
Приказ № 73 от 30.08.2024



**Рабочая программа
на 2024-2025 уч.г.**

(на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования)
Возрастная группа: 5-6 лет
(срок реализации 1 год)

Составили: Е.В. Пученкина
С.А. Ланьшина

рп Знаменка

Содержание.

| | |
|--|-----------|
| Аннотация к рабочей программе..... | 4 |
| 1. Целевой раздел. | 6 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 6 |
| 1.2. Цели и задачи реализации программы..... | 6 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы..... | 8 |
| 1.4. Возрастные особенности психофизического развития детей 5 – 6 лет..... | 9 |
| 1.5. Целевые ориентиры..... | 11 |
| 1.6. Система оценки результатов освоения программы..... | 13 |
| 1.7. Социальный паспорт старшей группы «Космонавты»..... | 14 |
| 1.8. Социальный паспорт семей воспитанников старшей группы | 15 |
| 2. Содержательный раздел..... | 16 |
| 2.1. Содержание образования по образовательным областям | 16 |
| 2.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» | 16 |
| 2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»..... | 41 |
| 2.4. Образовательная область «Речевое развитие»..... | 79 |
| 2.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»..... | 103 |
| 2.6. Образовательная область «Физическое развитие»..... | 137 |
| 2.7. Взаимодействие детского сада с семьей..... | 177 |

| | |
|---|------------|
| 2.8. Перспективный план работы с родителями..... | 181 |
| 2.9. Описание форм, методов и средств реализации программы по образовательным областям..... | 183 |
| 2.9.1. Формы проведения организованной образовательной деятельности..... | 192 |
| 2.9.2. Способы и направления поддержки детской инициативы..... | 194 |
| 2.9.3. Региональный компонент..... | 195 |
| 2.9.4. Примерное комплексно-тематическое планирование..... | 199 |
| 2.9.5. Развитие игровой деятельности..... | 211 |
| 3. Организационный раздел..... | 221 |
| 3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ | 221 |
| 3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса | 226 |
| 3.3. Использование инновационных психолого – педагогических технологий..... | 228 |
| 3.4. Физкультурно – оздоровительная работа | 230 |
| 3.5. Организация развивающей предметно – пространственной среды группы..... | 232 |
| 3.6. Проектирование воспитательно – образовательного процесса с детьми на прогулках..... | 247 |
| 3.7. Список используемой литературы..... | 363 |

Аннотация к рабочей программе

Данная рабочая программа является обязательным педагогическим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа разработана Пученкиной Еленой Владимировной.

Срок реализации Программы сентябрь 2024 – май 2025 года.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Настоящая рабочая программа для детей старшей группы общеразвивающей направленности разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и соответствует нормативным и законодательным актам:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года;

ФЗ «Об образовании в РФ» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N203-ФЗ);

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года №28;

Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Главное нововведение инновационного издания Программы — это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса; направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание рабочей программы обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса дошкольников с учетом имеющихся условий в групповом помещении; учитывает возрастные особенности и потребности детей дошкольников, ориентирована на выполнение социального заказа родителей.

Рабочая программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

Рабочая программа детей 6-го года жизни составлена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие,

а также возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год в количестве 36 учебных недель. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая Программа направлена на достижение следующих целей:

Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа включает три раздела:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

Целевой раздел содержит пояснительную записку рабочей программы старшей группы. В пояснительную записку включены цели и задачи реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих группу, описание социокультурных особенностей осуществления образовательной деятельности. Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию образовательных областей. Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования.

В содержательном разделе представлено общее содержание рабочей программы. Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Психолого-педагогическая работа по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей осуществляется интегрировано в процессе организации различных видов

детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд).

В ней представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников, культурные практики, способы поддержки детской инициативы через взаимодействие с семьями воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ.

Организационный раздел включает режим дня, утвержденный Приказом заведующего МБДОУ «Знаменский детский сад «Ромашка». План календарно – тематических недель, включенный в данный раздел, разработан с учетом образовательных задач, временных отрезков года, возраста детей, текущих праздников. Система непрерывной образовательной деятельности и максимально-допустимая образовательная нагрузка в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20 (постановление Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28).

Программные образовательные задачи решаются в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Для реализации рабочей программы имеется учебно - методическое и информационное обеспечение.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и примерной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Знаменский детский сад «Ромашка».

Программа направлена на создание условий развития ребенка 5 - 6 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Решение программных задач предусматривается не только в рамках совместной организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов; совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель рабочей программы – планирование, организация и управление образовательным процессом по определенной образовательной области или виду деятельности.

Рабочая программа:

конкретизирует цели и задачи изучения каждой образовательной области и вида деятельности;

определяет объем и содержание предлагаемого материала, умений и навыков, которыми должны овладеть дошкольники;

Ведущая цель Программы - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения этой цели в старшей группе «Космонавты» была решена очень важная и актуальная задача — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;

Образовательный процесс условно подразделен на:

основную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (далее – ООД);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями. Основной целью этой работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года №28;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Устав ДОО;

Основная образовательная программа ДОО.

Разделы рабочей программы выстроены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

целевой раздел, в котором даются цели, задачи, краткая характеристика группы, описываются возрастные особенности детей;

содержательный раздел, в нем представлено общее содержание рабочей программы;

организационный раздел, изложены рекомендации по организации жизнедеятельности детей, режим дня, расписание ООД данной возрастной группы.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В программе представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей, через самостоятельную деятельность детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

социально – коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно – эстетическое развитие;

физическое развитие.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Образовательный процесс основывается на следующих принципах, которые учитываются в обучении, воспитании детей и в оформлении развивающей среды:

принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

принцип научной обоснованности и практической применимости - содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

принцип интеграции содержания дошкольного образования понимается нами как состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность

образовательного процесса в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, ориентированный на объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы в тесной взаимосвязи и взаимозависимости с интеграцией детских деятельностей.

принцип вариативности - у детей формируется умение в простейших и сложных ситуациях делать самостоятельный выбор на основе согласованных правил.

принцип минимакса обеспечивает продвижение каждого ребенка своим темпом и ориентирует на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

принцип творчества ориентирует на приобретение детьми в ходе игры и любого вида деятельности собственного опыта творческой деятельности.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.4. Возрастные особенности психофизического развития детей 5 - 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными

изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию и убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако

начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5. Целевые ориентиры

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.6. Система оценки результатов освоения Программы

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- социально – коммуникативного развития;
- познавательного развития;
- речевого развития;
- художественно – эстетического развития;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В своей работе применяем следующие методы диагностики: наблюдение- изучение индивидуальных особенностей ребенка через изучение его поведения; тестирование – использование стандартных наборов вопросов и заданий (тестов), имеющих определенную шкалу значений; беседы; анализ результатов детской деятельности; интервьюирование (получение информации с помощью опроса).

1.7. Социальный паспорт старшей группы Контингент воспитанников старшей группы

Комплектование группы на 01.09.2024 г.

| Возраст детей | Кол-во | Мальчики | Девочки | Наполняемость по нормам | Фактическая наполняемость |
|----------------------|---------------|-----------------|----------------|--------------------------------|----------------------------------|
| 4 - 6 лет | 26 | 15 | 11 | | |

1.8. Социальный паспорт семей воспитанников старшей группы

| | |
|---|----|
| Списочный состав | 26 |
| Количество семей | 26 |
| в том числе имеющих: | |
| одного ребенка | 8 |
| двух детей | 13 |
| трех детей | 5 |
| Социальная структура семей: | |
| полных семей | 22 |
| неполных семей | 4 |
| Матери /отцы одиночки | 4 |
| Образовательный уровень родителей: | |
| среднее образование | — |
| среднее специальное, техническое | — |
| высшее образование | — |
| неоконченное высшее | — |
| Классификация родителей воспитанников по специальностям: | |
| рабочие специальности | — |

| | |
|--|---|
| железная дорога | – |
| сфера торговли и общественного питания | – |
| полиция | – |
| МЧС | – |
| медицина | – |
| образование | – |
| бухгалтерия | – |
| частные предприниматели | – |
| безработные | – |
| домохозяйки | – |
| иное | – |

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

2.2. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание психолого-педагогической работы

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Комплексно – тематическое планирование образовательной области

«Социально – коммуникативное развитие»

Сентябрь

| | | | | |
|-------------|------------------------|--------------------|-----------------------|---------------------|
| Тема недели | Янтарный город на заре | Азбука в картинках | Уж небо осенью дышало | Хлеб – всему голова |
|-------------|------------------------|--------------------|-----------------------|---------------------|

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u> | Беседа «Я житель Знаменки» | Беседа «Детский сад – школа» | Беседа «Что растет в саду, огороде?» | Беседа «Откуда хлеб пришел на стол?» |
| <u>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</u> <i>Образ Я</i> <i>Семья</i> <i>Детский сад</i> <i>Родная страна</i> | 1. Рассматривание иллюстраций о родном поселке 2. Беседа «Поселок, в котором я живу» 3. Игровое обсуждение «Путешествие по России» | 1. Обыгрывание ситуации «Ты пришел утром в детский сад» 2. Беседа-экскурсия «Детский сад – мой второй дом» | 1. Игровая ситуация «Осень – добрая волшебница» 2. Беседа «Листопад» 3. Рассматривание иллюстраций с осенним пейзажем 4. Игровое упражнение «Фруктовое кафе» | 1. Беседа «Хлеб – всему голова. Почему так говорят?» 2. Рассматривание иллюстраций колосьев и зерен пшеницы, ржи и овса, их сравнение 3. Рассматривание серии сюжетных картин «Выращивание хлеба» |
| <u>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</u> <i>Культурно-гигиенические навыки</i> <i>Самообслуживание</i> <i>Общественно-полезный труд</i> <i>Труд в природе</i> <i>Уважение к труду взрослых</i> | 1. Игровое обсуждение «Найди знакомое место в городе» 2. Беседа «Моя Родина – Россия» 3. Игровое обсуждение «Как я Родину берегу» | 1. Игра-ситуация «Учимся помогать» 2. Беседа «Как вести себя с игрушками» 3. Игровое обсуждение «Почему в группе должен быть порядок» | 1. Беседа «Хоровод деревьев – пословицы и народные приметы об осени» 2. Трудовое поручение «Мы природу любим и трудиться будем!» 3. Сбор листьев для гербария | 1. Ситуативный разговор «Как правильно есть хлеб» 2. Трудовые поручения «Мы сегодня в сад пришли, в уголок дежурств зашли», «Помоем игрушки вместе» |
| <u>Формирование основ безопасности</u> <i>Безопасное поведение в природе</i> <i>Безопасность на дорогах</i> <i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i> | 1. Игровое обсуждение «Улицы нашего города» 2. Беседа «Скажите, как пройти?» | Игровое обсуждение «Что ты видел по дороге в детский сад» | 1. Беседа «Безопасность в лесу» 2. Экологическая сказка-беседа «Приключения ветра» | Составление сказки по опорным схемам «Приключения колоска» |

Октябрь

| Тема недели | Такой разный урожай (овощи, фрукты, ягоды) | Лесные истории (грибы, ягоды) | Лесные жители | Я вырасту здоровым | На чем ездят люди? |
|--|--|--|--|--|---|
| <u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u> | Беседа «Что растет в нашем краю» | Беседа «Мы защитники природы» | Беседа «Лес и его обитатели» | Беседа «Щедрый и жадный медвежонок» | Беседа «Какой бывает транспорт» |
| <u>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</u> <i>Образ Я Семья Детский сад Родная страна</i> | 1. Беседы «Витамины на столе», «Труд в саду и огороде» 2. Игровое упражнение «Что где растет?» 3. Игровая ситуация «Собираем урожай» | 1. Игра-ситуация «Прогулка в лес» 2. Беседы «Зачем грибы и ягоды в лесу», «Ядовитые ягоды» 3. Игровое обсуждение «Помогаем белке сделать запасы на зиму» | 1. Беседы «Как дикие животные готовятся к зиме», «Контакты с животными» 2. Словесная игра «Угадай по описанию» 3. Просматривание иллюстраций «Животные нашего леса» 4. Игра-имитация «Загадки о животных» | 1. Беседы «Для чего нужна зарядка?» 2. Проблемная ситуация «Если кто-то заболел» 3. Загадки о предметах личной гигиены 4. Экскурсия в медицинский кабинет 5. Игровая ситуация «Я дарю тебе улыбку» | 1. Рассматривание иллюстраций «Разный транспорт» 2. Игровое упражнение «Кто назовет виды транспорта» 3. Презентация «Транспорт нашего города» |
| <u>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</u> <i>Культурно-гигиенические навыки Самообслуживание Общественно-полезный труд Труд в природе Уважение к труду взрослых</i> | 1. Беседа «Почему нельзя употреблять невымытые овощи и фрукты» 2. Игровое взаимодействие «Помогаем повару варить обед» 3. Трудовое поручение «Мы природу любим и трудиться будем!» | 1. Игровое упражнение «Съедобное-несъедобное» 2. Игровое взаимодействие «За столом» 3. Трудовое поручение «Поливаем мы цветочки, протираем мы листочки» | 1. Беседа «Умываться я умею» 2. Игровое взаимодействие «Мы участок приберем, а потом играть пойдем» 3. Ситуативное общение «Как вести себя с игрушками» | 1. Беседа «Умываться я умею» 2. Ситуативное общение «Мы порядком дорожим, соблюдаем свой режим» 3. Игровое взаимодействие «Кап-кап водица, зовет нас всех умыться» | 1. Игра-ситуация «Я быстро одеваюсь» 2. Игровое взаимодействие «Моем руки аккуратно» 3. Трудовые поручения «Поливаем цветы», «Проворные дежурные» |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| <p><u>Формирование основ безопасности</u> <i>Безопасное поведение в природе</i> <i>Безопасность на дорогах</i> <i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i></p> | <p>Игровая ситуация «Осторожно микробы»</p> | <p>Беседа по пословице «Выдранный гриб навек погиб, срезанный под корешок – дает приплода мешок»</p> | <p>Беседа «Как правильно вести себя в зоопарке»</p> | <p>Беседа «Сохрани свое здоровье сам»</p> | <p>Беседа «Зачем нужно знать правила дорожного движения?»</p> |
|--|---|--|---|---|---|

Ноябрь

| Тема недели | Уроки дружбы | Ферма | Дом Моды (одежда, обувь, головные уборы) | Мамин праздник |
|--------------------|---------------------|--------------|---|-----------------------|
|--------------------|---------------------|--------------|---|-----------------------|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u> | Беседа «Дружелюбные товарищи» | Беседа «Сильных не бойся, а слабых защищай» | Беседа «Не одежда красит человека, а поступки» | Игровая ситуация «Что мы делаем вместе» |
| <u>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</u> <i>Образ Я</i> <i>Семья</i> <i>Детский сад</i> <i>Родная страна</i> | 1. Беседа «Как сказать, чтобы не обидеть» 2. Игровое обсуждение «Цветочек доброты» 3. Пословицы о дружбе | 1. Беседы «Кто такой фермер?» 2. Игровое обсуждение «Как домашние птицы заботятся о своем потомстве» 3. Игровая ситуация «Ветлечебница» 4. Рассматривание иллюстраций «В деревне» | 1. Беседа с показом иллюстраций «Как ткани ткнут и нити прядут» 2. Ситуативный разговор «Особенности внешнего вида одежды, ее детали» 3. Презентация «Как делают обувь» | 1. Беседа «Хочу быть похожей на маму» 2. Игровое обсуждение «На меня в обиде мама» 3. Игровая ситуация «Когда мамы нет дома» 4. Проблемная ситуация «Мама устала» |
| <u>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</u> <i>Культурно-гигиенические навыки</i> <i>Самообслуживание</i> <i>Общественно-полезный труд</i> <i>Труд в природе</i> <i>Уважение к труду взрослых</i> | 1. Просмотр сюжетных картинок на тему «Культура поведения» 2. Игровое упражнение «Быстро одеваемся» 3. Трудовые поручения «Полив растений и опрыскивание листьев», «Мы моем свои расчески» | 1. Игровое взаимодействие «На опрятного смотреть приятно!» 2. Игровая ситуация «Мы игрушки убираем» 3. Трудовые поручения «Научим Машу сервировке стола к обеду» | 1. Игровое взаимодействие «Маша-растеряша, где твоя юбочка?» 2. Трудовые поручения «Последовательно раздеться и одеться», «Аккуратно сложи одежду на стульчик» | 1. Ситуативный разговор «Почему мама расстраивается, огорчается» 2. Игровое взаимодействие «Буду маме помогать, все игрушки прибирать» 3. Беседа «Культура поведения во время еды» |
| <u>Формирование основ безопасности</u> <i>Безопасное поведение в природе</i> <i>Безопасность на дорогах</i> <i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i> | Беседа «Один дома» | Обсуждение ситуации «Чем домашние животные могут быть опасны?» | Беседа «Колючие опасности. Правила безопасности при работе с ножницами» | Беседа «Бытовые приборы и ребенок» |

| Тема недели | Зимушка хрустальная (животные холодных и жарких стран) | Перелетные и зимующие птицы | Хвойные и лиственные деревья | Дед Мороз и Санта-Клаус. Новогоднее волшебство в сказках и стихах |
|--|--|---|--|---|
| <u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u> | Беседа «Дал слово – держи» | Беседа «Они живые, их надо беречь и защищать» | Беседа «Мы – друзья природы» | Обыгрывание ситуации «Как и за что мы благодарим окружающих» |
| <u>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</u> <i>Образ Я</i> <i>Семья</i> <i>Детский сад</i> <i>Родная страна</i> | 1. Беседа «Как люди заботятся о животных» 2. Рассматривание иллюстраций «Животные севера и жарких стран» 3. Загадки о животных 4. Обсуждение «Зимние явления в природе» | 1. Беседа «Как мы заботимся о животных и птицах зимой» 2. Рассматривание картины «Птичья столовая» 3. Рассматривание иллюстраций «Перелетные и зимующие птицы» 4. Загадки «Угадай по описанию птицу» | 1. Беседа «Деревья в жизни человека» 2. Игровая ситуация «Найди дерево по описанию» 3. Рассматривание иллюстраций «Деревья» 4. Презентация «Мы друзья леса» | 1. Беседа «Почему Дед Мороз приходит только зимой?» 2. Рассматривание иллюстраций «Новый год в разных странах» 3. Игровые ситуации «Новогодние сказки», «Как люди готовятся к Новому году?» |
| <u>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</u> <i>Культурно-гигиенические навыки</i> <i>Самообслуживание</i> <i>Общественно-полезный труд</i> <i>Труд в природе</i> <i>Уважение к труду взрослых</i> | 1. Игровое взаимодействие: «Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять» 2. Трудовое поручение «На прогулку с лопаткой» 3. Игровая ситуация «Как вести себя за столом» | 1. Игровая ситуация «Я все делаю сам» 2. Игровое взаимодействие «Волшебное зеркало» 3. Чтение произведения «Девочка – чумазая» 4. Трудовые поручения «Помощники – дежурные» | 1. Игровые упражнения «Быстро одеваемся» 2. Игровое взаимодействие «Кубики, беда, разбежались, кто куда!» 3. Трудовое поручение «Надо варезжки сушить» | 1. Игровое взаимодействие «Не хочется Андрюшке другим давать игрушки» 2. Трудовое поручение «Игрушки наигрались!» 3. Игровая ситуация «Как вести себя за столом» |
| <u>Формирование основ безопасности</u> <i>Безопасное поведение в природе</i> <i>Безопасность на дорогах</i> <i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i> | Беседа «Если скользко на дороге» | Проблемная ситуация «Как можно помочь птицам?» | Беседа «Как относиться к просьбам незнакомых людей» | Беседа «Правила безопасности при пользовании бенгальскими огнями» |

Январь

| | | | |
|--------------------|--|---|--------------------------------------|
| Тема недели | Рождественские каникулы. Зимние виды спорта | Все профессии нужны, все профессии важны | Путешествие в мир прекрасного |
|--------------------|--|---|--------------------------------------|

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u></p> | <p>Беседа «В мире вежливых слов»</p> | <p>Беседа «Поговорим о лени»</p> | <p>Беседа «Кого мы называем скромным»</p> |
| <p><u>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</u> <i>Образ Я</i> <i>Семья</i> <i>Детский сад</i> <i>Родная страна</i></p> | <p>1. Беседа «Зимние забавы» 2. Рассматривание иллюстраций «Зимние виды спорта» 3. Обсуждение «Как отмечали мы праздник в семье» 4. Чтение и заучивание колядок «Как ходила коляда» 5. Чтение С. Володько «Как звери в лесу Рождество отмечали»</p> | <p>1. Беседа-размышление «Как выбрать себе профессию» 2. Рассматривание иллюстраций о разных профессиях 3. Игровая ситуация «Как вы помогаете взрослым?» 4. Игровое обсуждение «Назови кому, что нужно для работы»</p> | <p>1. Беседа «Путешествие по городам страны Искусств» 2. Игровая ситуация «Назови музыкальный инструмент по звучанию» 3. Игровое обсуждение «Как можно общаться без слов»</p> |
| <p><u>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</u> <i>Культурно-гигиенические навыки</i> <i>Самообслуживание</i> <i>Общественно-полезный труд</i> <i>Труд в природе</i> <i>Уважение к труду взрослых</i></p> | <p>1. Игровое взаимодействие «Как Маша потеряла варежку» 2. Игровая ситуация «Послушай и назови полезные привычки» 3. Чтение произведения О. Кригер «На прогулку» 4. Трудовое поручение «Ты возьми скорее лейку, все растения полеика!»</p> | <p>1. Игровая ситуация «Как мыло боролось с микробами» 2. Игровое взаимодействие «Хочу одеваться правильно» 3. Трудовые поручения «Мы сегодня в сад пришли, в уголок дежурств зашли», «Очистим снежные тропинки»</p> | <p>1. Игровое взаимодействие «Пуговицы вредные на пальто у Верочки!» 2. Игровая ситуация «Аккуратно сложи одежду» 3. Трудовое поручение «Должен ты друзьям помочь, смыть с игрушек грязь всю прочь»</p> |
| <p><u>Формирование основ безопасности</u> <i>Безопасное поведение в природе</i> <i>Безопасность на дорогах</i> <i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i></p> | <p>Беседа «В какие игры можно играть на улице зимой»</p> | <p>Беседа «Зимние травмы»</p> | <p>Беседа «Неизвестный предмет»</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| Февраль | | | | |
| Тема недели | Город мастеров | Город мастеров | Защитники отечества | Славься, страна мы гордимся тобой |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Беседа «Этичные и неэтичные поступки» | Ситуативный разговор «Правила дружной игры» | Беседа по пословице «Смелость берет города» | Беседа «Чуткость и равнодушие» |
| Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание <i>Образ Я</i> <i>Семья</i> <i>Детский сад</i> <i>Родная страна</i> | 1. Беседа «О русских народных промыслах» 2. Игровая ситуация «Магазин промыслов» 3. Рассматривание иллюстраций «Посуда народных мастеров» 4. Рассказ «Русские народные праздники» 5. Отгадывание загадок о кухонных предметах | 1. Беседа «Что такое народное декоративно-прикладное искусство» 2. Игровое обсуждение «Мебель руками народных умельцев» 3. Игровая ситуация «Народные инструменты» 4. Слушание русской народной песни «Барыня» и др. 5. Просмотр презентации «Народные промыслы – дымковская, городецкая и филимоновская роспись» | 1. Беседа «Я горжусь своим отцом» 2. Чтение А.Гайдара «Сказка про военную тайну, Мальчиша-Кибальчиша и его твердое слово» 3. Игровая ситуация «Мы с папой очень похожи» 4. Проблемная ситуация «Как узнать, в каких войсках служит солдат» | 1. Беседа «О чем рассказывают цвета российского флага» 2. Обсуждение «Нет Земли краше, чем Родина наша» 3. Рассматривание иллюстраций с изображением герба, флага. 4. Игровое обсуждение «Как слушают и поют гимн» |
| Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание <i>Культурно-гигиенические навыки</i> <i>Самообслуживание</i> <i>Общественно-полезный труд</i> <i>Труд в природе</i> <i>Уважение к труду взрослых</i> | 1. Беседа «Кушать подано» 2. Игровое взаимодействие «Руки с мылом надо мыть, чтоб здоровенькими быть» 3. Игровая ситуация «Почему пропали кубики?» 4. Обсуждение «В гостях у Бабушки Федоры» | 1. Игра-ситуация «Что забыли поставить на стол» 2. Игровое взаимодействие «Письмо от Грязнули» 3. Трудовое поручение «Землю всю мы разрыхлим и росточкам жизнь дадим» | 1. Игровое взаимодействие «Куда девать крошки со стола?» 2. Игровая ситуация «Кушать вилкой, кушать ложкой, а не делать, как Антошка» 3. Трудовое поручение «Должен ты друзьям помочь, смыть с игрушек грязь всю прочь...» | 1. Игровое взаимодействие «Волшебная расческа» 2. Игровая ситуация «Всем известно, что обеды мы проводим без беседы» 3. Трудовое поручение «Научим Машу сервировке стола к обеду» |
| Формирование основ безопасности <i>Безопасное поведение в природе</i> <i>Безопасность на дорогах</i> <i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i> | Беседа «Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой» | Беседа «Таблетки – не конфетки!» | Беседа «Когда мы – пассажиры» | Беседа «Чтобы не случился пожар» |

Март

| Тема недели | Международный Женский день | Поэты и писатели о весне | Зеленая планета | Библиотеки и музеи |
|--|--|---|---|---|
| <u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u> | Ситуативный разговор «Почему нужно помогать девочкам и защищать их» | Беседа «Какое доброе дело я сделал?» | Беседа «Посмотри на себя со стороны» | Беседа по пословице «Доброе слово лечит, а худое калечит» |
| <u>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</u> <i>Образ Я</i> <i>Семья</i> <i>Детский сад</i> <i>Родная страна</i> | 1. Беседа «Что означает слово мама?» 2. Обсуждение «Как мы помогаем бабушке и маме» 3. Игровая ситуация «Собираемся в гости» 4. Слушание музыкальных произведений: «Мама» (музыка П.Чайковского), «Мамины ласки» (музыка А.Гречанинова) | 1. Беседа «К нам весна шагает» 2. Обсуждение «Кто прилетает весной» 3. Рассматривание пейзажных картин о весне 4. Игровая ситуация «Путешествие в мир весны» | 1. Беседа «Планета Земля, ее ресурсы» 2. Обсуждение «Как помогают лекарственные травы человеку» 3. Игровая ситуация «Если цветы не поливать?» | 1. Беседа «Что можно увидеть в музее» 2. Обсуждение «Как изготавливают книгу» 3. Рассматривание иллюстраций с изображением музеев 4. Игровая ситуация «Библиотека» |
| <u>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</u> <i>Культурно-гигиенические навыки</i> <i>Самообслуживание</i> <i>Общественно-полезный труд</i> <i>Труд в природе</i> <i>Уважение к труду взрослых</i> | 1. Игровое взаимодействие «Мальчик и девочка» 2. Игровая ситуация «Буду старших слушаться, любить и уважать, бабушкам и дедушкам буду помогать» 3. Трудовое поручение «Правильно и красиво накрываем на стол» | 1. Беседа «Режим дня» 2. Игровое взаимодействие «В гостях у королевы Расчески» 3. Трудовые поручения «Наводим порядок в шкафчике», «Постираем в ванночке рубашечку для Анночки» | 1. Игровое взаимодействие: «Лошадка пони встречает гостей» (сервировка стола) 2. Игровая ситуация «Это вовсе вам не шутка, коли грязный твой мишутка» 3. Трудовое поручение «Мы ухаживаем за комнатными растениями» | 1. Игровое упражнение «Книжкины помощники» 2. Игровое обсуждение «Мы игрушки выбираем, с ними дружим и играем» 3. Игра-ситуация: «Умеем хозяйничать» 4. Трудовое поручение «Все свои игрушки сам я расставляю по местам» |
| <u>Формирование основ безопасности</u> <i>Безопасное поведение в природе</i> <i>Безопасность на дорогах</i> <i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i> | Просмотр мультфильма «Опасные предметы» | Беседа «Какие опасности подстерегают на улице весной» | Беседа «Почему могут быть опасны засохшие деревья» | Чтение «Сказка про электрический ток» |

Апрель

| | | | | |
|--------------------|---|--------------------------|---|---|
| Тема недели | Красная книга России, Тамбовская область | Солнечная система | Школа правил дорожной безопасности. Противопожарная Азбука | Главные правила безопасности |
|--------------------|---|--------------------------|---|---|

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u></p> | <p>Обыгрывание ситуации «Кто уступит?»</p> | <p>Беседа «Путешествие по галактике»</p> | <p>Беседа «Что ты знаешь о правилах дорожного движения»</p> | <p>Обыгрывание ситуации «Тревожные звонки 01, 02, 03»</p> |
| <p><u>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</u> <i>Образ Я</i> <i>Семья</i> <i>Детский сад</i> <i>Родная страна</i></p> | <p>1. Беседа о животных и птицах Ямала 2. Обсуждение «Как мы заботимся о природе?» 3. Рассматривание иллюстраций «Природа нашего края» 4. Презентация «Что такое Красная книга»</p> | <p>1. Образовательная ситуация «Земля – планета, на которой мы живем» 2. Рассказ о Ю.А.Гагарине 3. Беседа «Какая она, Луна?» 4. Рассматривание иллюстраций про космос 5. Игровое взаимодействие «Знаток космоса» 6. Чтение сказки «Как Солнце и Луна к друг другу ходили в гости»</p> | <p>1. Беседы: «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать», «Детские шалости с огнем и их последствия» 2. Игровая ситуация «Как вести себя на дороге», «Пожар - звонок в пожарную часть» 3. Игровое взаимодействие «Пешеход переходит улицу», «Служба спасения» 4. Просмотр презентаций, видеофильмов 5. Обсуждение стихотворений о ПДД, ПБ</p> | <p>1. Беседа «Внимание! Незнакомые предметы» 2. Игровая ситуация «Опасные предметы» 3. Игровое взаимодействие «Бытовые предметы дома» 4. . Игра-ситуация «У меня зазвонил телефон» 5. Обыгрывание ситуации «Как себя вести если...»</p> |
| <p><u>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</u> <i>Культурно-гигиенические навыки</i> <i>Самообслуживание</i> <i>Общественно-полезный труд</i> <i>Труд в природе</i> <i>Уважение к труду взрослых</i></p> | <p>1. Игровое взаимодействие: «Каждый день я руки мою под горячую водою» 2. Игровая ситуация «1,2,3 на прогулку соберись!» 3. Ситуативный разговор «Как есть суп» 4. Игровое упражнение «Каждой вещи свое место» 5. Трудовое поручение «Уход за растениями»</p> | <p>1. Игровое взаимодействие «Что такое быть опрятным? Значит чистым, аккуратным» 2. Игровая ситуация «Покажем Кате, как правильно держать нож» 3. Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо, а что такое плохо» 4. Трудовые поручения «Дежурство по столовой»</p> | <p>1. Игровое взаимодействие: «Руки после туалета вымой тёплой водой, всех микробов сразу смой» 2. Игровая ситуация «Аккуратно все разложим, воспитателю поможем» 3. Игровое упражнение «Аккуратный шкафчик» 4. Трудовое поручение «Каждой вещи свое место»</p> | <p>1. Игровое взаимодействие «Грязь – вредна, она опасна, в ней – микробы! Это ясно?» 2. Игровая ситуация «Тот, кто выглядит опрятно, поглядеть на них приятно» 3. Трудовое поручение «Очистим игровую площадку от мусора»</p> |
| <p><u>Формирование основ безопасности</u> <i>Безопасное поведение в природе</i> <i>Безопасность на дорогах</i> <i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i></p> | <p>Ситуативный разговор «Осторожно, сосульки!»</p> | <p>Ситуативный разговор: «Что такое метеориты»</p> | <p>Беседа «Наш друг светофор»</p> | <p>Проблемная ситуация «К вам подошел незнакомый человек»</p> |

Май

| Тема недели | Никто не забыт, ничто не забыто | Кто живет в бескрайнем море-океане | Мы на луг ходили, на лугу мы видели | Летняя пора |
|--|--|--|---|--|
| <u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u> | Рассказ-беседа «День Победы» | Беседа «Другу приятно доброе слово» | Беседа «Будем внимательными к настроению других» | Беседа «Мои достоинства и недостатки» |
| <u>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</u> <i>Образ Я Семья Детский сад Родная страна</i> | 1. Беседы «По дорогам войны», «Наша армия сильна, охраняет мир она» 2. Обсуждение «Что за праздник День Победы?» 3. Рассматривание иллюстраций о войне 4. Просмотр презентации «Города герои» | 1. Беседы «Моря бывают разные», «Охрана морского царства» 2. Обсуждение «Рыбы – кто они?» 3. Рассматривание иллюстраций «Морские обитатели» 4. Презентация «Вода и её обитатели» | 1. Беседа «Что такое луг? Кто бывал на лугу?» 2. Проблемный вопрос «Зачем цветы на Земле?» 3. Игровая ситуация «Пчела защищается вынужденно» 4. Рассматривание иллюстраций «В мире цветов», «Лекарственные растения» 5. Игровое взаимодействие «Как вести себя на лугу» | 1. Беседы «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья», «Что ты мне подаришь, лето?» 2. Обсуждение «Что цветет летом» 3. Рассматривание иллюстраций «Летние виды спорта» 4. Игровая ситуация «Что я люблю делать летом» 5. Игровое взаимодействие «Что построим из песка?» |
| <u>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</u> <i>Культурно-гигиенические навыки Самообслуживание Общественно-полезный труд Труд в природе Уважение к труду взрослых</i> | 1. Игровое взаимодействие «Застегни застегки на своей одежке» 2. Игровая ситуация «Надо есть с закрытым ртом, не спешить, не говорить, крошки на пол не сорить» 3. Обсуждение «Когда следует мыть руки?» 4. Трудовое поручение «Мыть игрушки» | 1. Игровое взаимодействие «Руки с мылом надо мыть, чтоб здоровенькими быть» 2. Игровая ситуация «Чтоб не отстать от веселых друзей, учись одеваться, мой друг, побыстрее!» 3. Трудовое поручение «Накрой стол к обеду правильно» | 1. Игровое взаимодействие «Так бывает у детишек – лезет майка из штанишек» 2. Игровая ситуация «Подружись с зубной щеткой» 3. Обсуждение по пословице «Сделал дело – гуляй смело» 4. Трудовое поручение «Ответственные дежурные» | 1. Ситуативный разговор «После туалета мой руки с мылом» 2. Игровое обсуждение «Чтоб росли цветочки» 3. Игровое взаимодействие «Аккуратным надо быть» 4. Трудовое поручение «Ухаживаем за комнатными растениями» |

| | | | | |
|--|-------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| Формирование основ безопасности <i>Безопасное поведение в природе</i> <i>Безопасность на дорогах</i> <i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i> | Беседа «Я потерялся на улице» | Беседа «Правила поведения на водоеме» | Беседа «Насекомые могут быть опасны» | Беседа «Улица полна неожиданностей» |
|--|-------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и переулков, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Комплексно – тематическое планирование образовательной области «Безопасность»

| Месяц | Неделя | Тема | Содержание ООД |
|----------|-------------|--------------------------------|--|
| Сентябрь | 1 неделя | Безопасное поведение на дороге | <p>- ООД «Дорожная азбука»</p> <p>Цель: выявить уровень знаний по ПДД, сформированных в старшей группе.</p> <p>- Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения».</p> <p>Цель: закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги и др.</p> <p>- Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода».</p> <p>Цель: закрепить знания о правилах пешехода, познакомить с новыми правилами.</p> <p>- Проблемная ситуация «Элементы дороги – зебра, разметка и прочее...».</p> <p>Цель: формировать потребность в заботе о своей безопасности. /Дидактическое пособие «Безопасность на дороге»/.</p> <p>- Семейный проект «Безопасный маршрут от дома до детского сада»</p> <p>Цель: учить ориентироваться в дорожных ситуациях, возникающих на пути от дома до детского сада.</p> |
| | 2 неделя | Пожарная безопасность | <p>- Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?».</p> <p>Цель: уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности, учить слышать и отвечать на вопрос воспитателя.</p> <p>- Тематическое рассказывание «Пожарный».</p> <p>Цель: познакомить с историей возникновения профессии Пожарного. Уточнить знания номера телефона для вызова пожарных. Учить отвечать на вопросы воспитателя.</p> |

| | | | |
|-------------|--------------------------------------|--|--|
| 3 неделя | Опасная ситуация «Потерялся» | <p>- Беседа «Если ребёнок потерялся» с моделированием ситуации Цель: закрепить знания домашнего адреса, Ф.И. отчества родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>- Д/И: «Я б в полицию пошел, пусть меня научат». Цель: знакомить с работой полицейского, его обязанностями. Учить пользоваться телефоном, умело объяснять причину вызова полиции.</p> | |
| 4 неделя | На игровой площадке и на улице | <p>- Беседа «На игровой площадке» Цель: формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.</p> <p>- Совместное рассуждение воспитателя и детей «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки». Цель: учить соблюдать правила безопасного поведения на участке, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.</p> | |
| 5 неделя | Кто он милиционер | <p>- Беседа с представителем органа внутренних дел «Полиция детям» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублять знания о российской полиции. Воспитывать уважение к сотрудникам полиции; - расширять знания детей о работе сотрудников полиции. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по номеру «02», «020» или «112». - воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. | |
| Октябрь | 1 неделя | Помощники на дороге | <p>- Беседа «Твои помощники на дороге» Цель: расширять знания детей о дорожных знаках, сигналах светофора, выработать у них стереотип безопасного поведения на дороге.</p> |

| | | |
|-------------|--------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Ситуация общения «Что означают цвета светофора» - Раскрашивание картинок с дорожными ситуациями. - Игра «Наша улица» (введение роли сотрудник ГИБДД, регулировщика). - Настольная игра: «Автотрасса». - Конкурс-викторина «Что бы это значило?» <p>Цель: учить анализировать ситуации из личного опыта (по картинкам), давать моральную оценку своим и чужим поступкам.</p> |
| 2 неделя | Правила пожарной безопасности. | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Огонь – наш друг, огонь – наш враг». <p>Цель: закрепить знания детей о пользе и вреде огня, о возникновении пожара, сформулировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнём.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Предметы-источники пожара» - Конкурс детских рисунков «Огонь-друг, огонь-враг». - Чтение: С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». |
| 3 неделя | Опасная ситуация «Незнакомец» | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Внешность человека может быть обманчива» <p>Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Практическое занятие «Не откроем волку дверь» <p>Цель: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Осторожно, незнакомый!». <p>Цель: рассмотреть опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, учить правильно</p> |

| | | |
|-------------|----------------------|--|
| | | <p>вести себя в таких ситуациях.</p> <p>- Д/И: «Знакомый, свой, чужой».</p> <p>Цель: Развивать у детей способность различать людей по определённым признакам. Воспитывать быстроту реакции на словесный сигнал.</p> |
| 4 неделя | Несъедобные грибы | <p>- Беседа «Не все грибы съедобны» с рассматриванием плакатов, картинок.</p> <p>Цель: Учить детей узнавать ядовитые растения и грибы дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.</p> <p>- Д/и «Найди по описанию» Цель: учить находить картинку и называть гриб после описательного рассказа взрослого.</p> |
| Ноябрь | 1 неделя | Дорожные знаки |
| | | <p>- Беседа «Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные»</p> <p>Цель: знакомить с дорожными знаками, учить их классифицировать по назначению.</p> <p>- Отгадывание загадок о знаках.</p> <p>- Дидактические игры: «Составь рассказ про знак»; «Умная веревочка»; «Собери знак»; «Дорожная грамота».</p> <p>- Д/И «Найди и расскажи».</p> <p>Цель: упражнять в умении находить названный ведущим знак.</p> <p>- Д/И «Подбери знак».</p> <p>Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность.</p> <p>- Игры на макете «Опасный перекресток»</p> |

| | | |
|-------------|------------------------------|---|
| 2 неделя | Правила поведения при пожаре | <p>- Беседа «Правила эвакуации при пожаре». Цель: закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности.</p> <p>- Д/И «Чем пожар я потушу». Цель: пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть детей средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д.</p> |
| 3 неделя | Бережём свое здоровье | <p>- Беседа «Как устроен мой организм» (используя иллюстрации) Цель: дать первоначальные представления об устройстве организма, учить заботиться о своём здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену.</p> <p>- Наст/печ. Игры: «Предметы гигиены», «Пирамида здоровья».</p> |
| 4 неделя | Электроприборы. | <p>- Беседа «Осторожно – электроприборы». Цель: уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Учить бережному отношению к своему здоровью.</p> <p>- Д/И: «Четвертый лишний». Цель: учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара.</p> <p>- Моделирование ситуации «Один дома». Цель: прививать чувство собственной безопасности находясь дома.</p> <p>- Памятка для детей «Правила техники безопасности с электрическими приборами». Цель: закрепить знания по предупреждению несчастных случаев в быту.</p> <p>- Викторина: «В мире электроприборов» Цель: Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования. Активизировать умение избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать. Способствовать развитию осторожности и осмотрительности.</p> |

| | | | |
|---------|-------------|------------------------|---|
| Декабрь | 1 неделя | Поведение в транспорте | <p>- Беседа «Поведение в транспорте». Цель: приучать ребенка к культуре поведения в транспорте.</p> <p>- Уроки Светофорика «Правила безопасности в транспорте». Цель: познакомить с мерами безопасности при посадке, в салоне транспорта, при выходе из него.</p> |
| | 2 неделя | Осторожно газ | <p>- Беседа «Кухня – не место для игр». Цель: уточнить представление детей о опасностях таящихся на кухне.</p> <p>- Чтение художественной литературы «Пир мышей». Цель: учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя.</p> <p>- С/Р игра «Приготовление пищи». Цель: познакомить с газом и его свойствами.</p> <p>- Чтение Г.Я. Павлова «Разговор на детских посиделках о газе». Цель: через литературное произведение знакомить детей с пользой газа для человека.</p> |
| | 3 неделя | Осторожно гололёд. | <p>- Тематическая беседа «Зимние дороги». Цель: познакомить с явлениями природы «Гололед», «Снегопад». Дать знания о том, что зимой дороги скользкие, торможение транспорта происходит не сразу. Закрепить понятие «Безопасное поведение на дорогах».</p> <p>- Практическое упражнение «Правила поведения при гололеде и гололедице». Цель: познакомить с таким природным явлением, которое бывает зимой, как гололед и гололедица. Объяснить разницу, способы избежать травм и переломов.</p> |
| | 4 неделя | Новый год без забот. | <p>- Викторина «Пусть елка Новогодняя нам радость принесет». Цель: закреплять и пополнять знания о правилах пожарной безопасности во время Новогоднего праздника».</p> <p>- Рассказывание детям «Зимние каникулы».</p> |

| | | | |
|--------|-------------|-----------------------|---|
| | | | Цель: закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части, зимой нельзя ходить под козырьком домов, опасно выходить на лед и т.д. |
| Январь | 2 неделя | Зимние забавы | <p>- Беседа «Небезопасные зимние забавы».</p> <p>Цель: продолжать формировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр, воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу.</p> <p>- Игровой тренинг «Правила поведения на льду».</p> <p>Цель: познакомить с запрещающими правилами поведения на льду. Развивать чувство самосохранения, умения избежать трагических ситуаций.</p> <p>- С/Р игра «Первая помощь при обморожении».</p> <p>Цель: познакомить с опасностями грозящими человеку в зимний период, учить оказывать первую помощь при обморожении, учить играть согласно заданной теме.</p> <p>- Мини – викторина «Что всегда должно быть в домашней аптечке?».</p> <p>Цель: дать знания о препаратах помогающих оказать первую помощь в опасных для здоровья ситуациях.</p> |
| | 3 неделя | Бережём своё здоровье | <p>- Беседа «Соблюдаем режим дня»</p> <p>Цель: закрепить представление детей о распорядке дня и его значимости для здоровья.</p> |
| | 4 неделя | Службы спасения | <p>- Беседа «Службы спасения».</p> <p>Цель: уточнить и пополнить знания детей о существующих службах спасения, их работой по охране жизни и здоровья людей.</p> <p>- Д/и «Набери № телефона если...»</p> <p>Цель: Закрепить знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»), учить набирать №№ экстренных служб по</p> |

| | | |
|---------|-------------|---|
| | | <p>телефону.</p> <p>- Игра – инсценировка: «Спасатели»</p> <p>Цель: побуждать к выполнению в игре определенных действий, оказание первой медицинской помощи.</p> |
| Февраль | 1 неделя | <p>Бережём своё здоровье</p> <p>- Беседа « Правила доктора Неболейко»</p> <p>Цель: Цель: воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости вести ЗОЖ: соблюдать правила личной гигиены, закаляться, заниматься спортом, чтобы противостоять болезням.</p> <p>- Развлечение-игра «Проделки Королевы простуды».</p> <p>Цель: формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей. Научить детей правилам безопасного поведения в зимний период, осторожности в период гололёда.</p> <p>- Практическая работа с опытами «Осторожно, микробы!»</p> <p>Цель: Закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно – гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний – микробах.</p> <p>- Чтение К.Чуковский «Доктор Айболит»</p> <p>- С/р игра «Вылечи свою игрушку».</p> |
| Февраль | 2 неделя | <p>Правила пожарной безопасности</p> <p>- КВН «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня»</p> <p>Цель: закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, прививать детям навыки осторожного обращения с огнём. Воспитывать наблюдательность, внимательность., продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях.</p> <p>- Чтение Житкова «Пожар», Н.Беляниной «На досуге ребяташки...», «От горящей спички летом...», беседа по содержанию.</p> <p>Экскурсия в пожарную часть.</p> |

| | | |
|-------------|-----------------------|--|
| | | <p>- Опытно – экспериментальная деятельность «Опасная свеча». Цель: закрепить, какую опасность таит в себе пожар, формировать навыки пользования средствами индивидуальной защиты.</p> <p>- Игровой тренинг «Эвакуация при пожаре». Цель: закрепить знания эвакуации при пожаре. Учить внимательно слушать указания педагога и исполнять их.</p> <p>- Инсценировка «Лисичка со спичками», «Кошкин дом»</p> |
| 3 неделя | Правила первой помощи | <p>- Беседа с представителем медицинского пункта «Оказание первой помощи» Цель: Знакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи. Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту. Воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь другим. Довести до понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь.</p> <p>- Знакомство с правилами. - Рассматривание иллюстраций, картинок. - Практическая деятельность.</p> |
| 4 неделя | Осторожно сосульки! | <p>- Беседа «Осторожно сосульки!». Цель: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для здоровья человека, учить беречься от сосулек, уметь предвидеть опасность.</p> |

| | | | |
|--------|-------------|----------------------------|---|
| Март | 1 неделя | Эмоциональное благополучие | <p>- Беседа «Детские страхи».</p> <p>Цель: Рассказать детям, что чаще всего страхи возникают из-за просмотров фильмов-ужасов и что не следует им бояться вымышленных персонажей, так как это фантазия, а не реальные факты.</p> <p>- Д/И «Что такое хорошо, что такое плохо».</p> <p>Цель: учить оценивать поступки человека, воспитывать бережное отношение к окружающему.</p> |
| | 2 неделя | Бережём своё здоровье | <p>- Беседа «О правильном питании и пользе витаминов»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о рациональном питании, познакомить детей с понятием «витамины», их обозначением и пользе для организма человека.</p> <p>- Игры: «Витамины», «Составляем меню».</p> |
| | 3 неделя | Общение с животными | <p>- Беседа «Не играй с бродячими животными».</p> <p>Цель: разъяснить, что контакты с животными могут быть опасными, учить заботиться о своей безопасности.</p> <p>- Практическая работа: моделирование ситуации «Встреча с незнакомым животным»</p> <p>Цель: Учить правильному обращению с незнакомым животным, ознакомить с правилами поведения в опасных ситуациях.</p> |
| | 4 неделя | Стихийные бедствия | <p>- Беседы: «Правила поведения при грозе», «Как вести себя во время бури, урагана?»</p> <p>Цель: познакомить с такими явлениями природы, как гроза, буря, смерч, ураган, выяснить разницу и степень опасности для жизни человека. Уточнить правила безопасности во время стихийных бедствий.</p> |
| Апрель | 1 неделя | Ребёнок дома | <p>- Беседа «Открытое окно, балкон как источник опасности»</p> <p>Цель: Рассказать детям, что особую опасность в помещениях представляют открытые окна и балконы. Напомнить, что без взрослого нельзя выходить на балкон и открывать окно.</p> |

| | | | |
|--------|-------------|------------------------------|---|
| | 2 неделя | Правила дорожного движения | <p>- Игра – КВН «Лучший пешеход».</p> <p>Цель: воспитывать стремление знать и соблюдать правила дорожного движения, выявить уровень знаний по ПДД к концу года.</p> <p>- Ситуация общения «Мы на улице»</p> <p>- Игровые ситуации «Как я знаю правила дорожного движения»</p> <p>- Д/и «Я - пешеход», «Я – пассажир»</p> |
| Апрель | 3 неделя | Правила поведения на природе | <p>- Беседа «Будем беречь и охранять природу».</p> <p>Цель: воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению.</p> <p>- Продуктивная деятельность: рисование «Природоохранные знаки»</p> |
| | 4 неделя | Опасные насекомые | <p>- Разговор о самых маленьких «Насекомые – польза или вред».</p> <p>Цель: дать знания о правилах безопасного поведения при встрече с насекомыми. Воспитывать чувство самосохранения.</p> <p>- Практические упражнения «Защита от клещей».</p> <p>Цель: пояснить, что укус клеща приводит к серьезным заболеваниям, и своевременное обращение к врачу спасает людям жизнь. Познакомить с местами обитания клещей, их внешним видом и способами защиты от клещей.</p> |
| Май | 1 неделя | Катание на велосипеде | <p>- Беседа «Катание на велосипеде».</p> <p>Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде.</p> <p>- Д/И «Подбери знак».</p> <p>Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность.</p> <p>- П/И «Умелый пешеход».</p> |

| | | |
|-------------|-------------------------|--|
| | | Цель: развивать координацию движения, закреплять правила поведения пешеходов. |
| 2 неделя | Ядовитые растения | <p>- Проблемная ситуация «Как пользоваться лесными дарами?».</p> <p>Цель: дать понятие того, что не все съедобные грибы, ягоды можно есть. Рассказать о непригодных местах для собирания грибов или ягод. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе</p> <p>- Экскурсия «На полянку мы пойдём и лечебных трав найдём (ядовитые растения)»</p> <p>- Изготовление гербария.</p> |
| 3 неделя | Безопасность на воде | <p>- Беседа «Правила поведения на воде».</p> <p>Цель: объяснить детям, что купаться, плавать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определённые правила безопасности.</p> <p>- Знакомство с правилами.</p> <p>- Рассматривание иллюстраций.</p> <p>- Чтение стихотворения «Рассказ водолаза».</p> |

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать у детей умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т.д.

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающие по заданному признаку (длинный – короткий, пушистый – гладкий, теплый – холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т.п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно – исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность – это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2 – 4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально – положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх – соревнованиях.

Приобщение к социокультурным ценностям

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ним профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно – прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части

множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Комплексно – тематическое планирование образовательной области «Познание».

| № | Месяц | Тема ОД | Программное содержание | Используемая литература |
|---|----------|---|---|---|
| 1 | Сентябрь | Здравствуй, детский сад! «Детский сад, лето» | Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей "выращивают", заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада» стр.29 |
| 2 | | «Осень золотая - природу украшает» «В осеннем лукошке всего понемножку» (грибы и ягоды) | Дать представление о съедобных и несъедобных грибах; познакомить с правилами сбора грибов. Уточнить названия лесных и садовых ягод, отличительные признаки и качества садовых ягод. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Обобщить и систематизировать представление о характерных признаках осени. Приучать следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом; побуждать детей сравнивать предметы по назначению и функциям; подводить к пониманию многообразия предметов с одинаковым назначением и функциями. | О. А. Скоролупова «Занятие с детьми старшего дошкольного возраста» стр.57 |
| 3 | | «Хлеб - всему голова!» «Откуда хлеб пришел» | Закрепить знание детей о хлебе, как одном из величайших богатств на земле. Рассказать, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб. Познакомить детей с трудом | О. А. Скоролупова «Занятие с детьми старшего дошкольного возраста» стр.94 |

| | | | | |
|---|---------|--|---|--|
| | | | хлеборобов осенью. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважения к труду людей, которые выращивают и изготавливают хлеб. Закрепить название профессий людей, производящих хлеб. | |
| 4 | | «Улица полна неожиданностей» «Мы и едем, мы и мчимся, и летим быстрее, чем птица» | Закрепить знания детей о различных видах транспорта; в сознании детей мысль о том, что транспорт изобретен человеком для удобств перемещения. Рассказать о труде людей, создающих различные транспортные средства и эксплуатирующих их; о значении транспорта в жизни современного общества. Закрепить у детей правила дорожного движения, правила поведения в транспорте; научить безопасному поведению на улицах большого города. | О. А. Скоролупова «Занятие с детьми старшего дошкольного возраста» стр.9 |
| 5 | | «Всеим работникам в саду я «спасибо» говорю» «В гостях у кастелянши» | Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней. | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада» стр.35 |
| 6 | Октябрь | «Здоровье в порядке» «Как люди заботятся о своем здоровье» | Уточнить представление детей о человеческом теле, о назначении (функциях) отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет. Сердце, легкие, что все органы важны для человека (он здоров и хорошо себя чувствует, если они нормально работают); что организм надо укреплять, развивать, заниматься физкультурой, закаляться, поддерживать чистоту и порядок в помещении, проветривать его, ухаживать за растениями, так как они улучшают воздух и создают красоту); употреблять продукты, богатые витаминами. | С.Н. Николаева «Юный эколог» стр.73 |

| | | | | |
|----|--------|---|--|--|
| 7 | | «Знакомимся с Красной книгой России» «Как человек охраняет природу» | Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, поэтому создают заповедники – территории, на которых природа (растения, животные) охраняется, а хозяйственная деятельность запрещена; познакомить с Красной книгой, любого уровня (региональной, российской). Рассказать, что есть охраняемые животные, растения; их осталось мало и они могут исчезнуть совсем: показать и назвать местные растения, которые находятся под охраной. | С.Н. Николаева «Юный эколог» стр.110 |
| 8 | | «Станем юными защитниками природы» | Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать желание по-доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к природе. | С.Н. Николаева «Юный эколог» стр. 42 |
| 9 | | «Я живу в России» «С чего начинается Родина» (семья, быт, традиции) | Расширить представление о понятии «город». Уточнить знание достопримечательностей родного города. Закрепить знания об улице, на которой живешь. Учить правильно и точно называть свой домашний адрес. Продолжать формировать интерес к малой родине. Рассказать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада» стр.58 |
| 10 | Ноябрь | «Москва – столица моей страны». «Россия - огромная страна» | Рассказать о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить детей с флагом, гербом, гимном России. Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины. Познакомить детей с понятием «неофициальные символы России»: матрёшка, берёзка, колокольчики, (социализация). | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада» стр.46 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 11 | Народы России «Какие народы живут в России». | Расширение знаний детей о Родине. Познакомить детей с разными народами, населяющими Россию. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества. Формировать чувство гордости за Родину, поддерживать интерес к истории и культуре России и народов, её населяющих. | Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» |
| 12 | «Дом, в котором я живу» «Предметы, облегчающие труд человека в быту» (Мебель, предметы дома, обихода, посуда.) | Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. Побуждать детей выделять особенности предметов. Совершенствовать умение описывать предмет по их признакам. | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада» стр.21, 24 |
| 13 | «Мама – главное слово. Моя семья» | Закреплять знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувство любви, уважения и заботу о женщинах. Продолжать формировать интерес детей к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада» стр.23 |
| 14 | «Зима в городе» «Ах ты, зимушка зима, снежная красавица!» | Расширять представление детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах, знания о характерных признаках зимы (снег, замерзает вода, холодно, тепло одеваются). Помочь детям увидеть красоту и разнообразие зимней природы. Отметить особенности северной зимы. Развивать познавательную активность; воспитывать любовь и бережное | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.57 |

| | | | | |
|----|---------|--|---|--|
| | | | отношение к родной природе. | |
| 15 | Декабрь | «Зимняя азбука безопасности» «Игры во дворе» | Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона "03" (научить вызывать "Скорую медицинскую помощь"). Закрепить знания детей о транспорте, о его классификации. Закрепить знания детей о правилах поведения на улице. Познакомить с новыми правилами безопасности на улице. | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада» стр.32 |
| 16 | | «Как живется тебе зимой, птица друг мой дорогой?» «Покормим птиц» | Расширять представление о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц); развивать эмоциональную отзывчивость. | с О.А. Соломенникова «ознакомление с природой в детском саду» стр.53 |
| 17 | | «У каждого зверя своя зима» | Обогащать представление детей о животных. Отмечать характерные признаки животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло, определенная среда обитания. Развивать интерес у детей к живой природе, эмоциональную отзывчивость. Уметь различать разных животных по характерным особенностям. | О. А. Скоролупова «Занятие с детьми старшего дошкольного возраста» стр.13 |

| | | | | |
|----|--------|--|--|---|
| 18 | | «Новый год встречаем, елку наряжаем» | Формировать представления дошкольников о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение. Систематизировать знания детей о праздновании Нового года в разных странах, формировать познавательный интерес. Развивать мышление, воображение, внимание, память, связную речь. | |
| 19 | Январь | «Зимние забавы детям» | Расширить представление детей о зимних забавах (катание на лыжах, коньках, санках, лепка из снега). Закреплять представления о зимних видах спорта. | |
| 20 | | «В жаркие страны» «Вот так Африка!» | Рассказать детям, что мы понимаем под словом «жаркие страны». Познакомить с самым жарким континентом – Африкой. Рассказать о природных зонах Африки (тропических лесах, саваннах, пустынях). Объяснить, как животные особо жарких районов Земли приспособлены к жизни при высоких температурах и с малым количеством воды. | О. А. Скоролупова «Занятие с детьми старшего дошкольного возраста» |
| 21 | | «На Севере дальнем» «Животные полярных районов Земли» | Расширять знание детей о своей стране – России. Учить чувствовать и понимать природу родного края, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы, способствовать расширению представлений о жизни на Крайнем Севере; познакомить детей с природой крайнего севера, с жизнью народов Севера, основных видах занятий (оленоводство, рыболовство, сбор ягод), быте, домашнем укладе, народных праздниках. | О. А. Скоролупова «Занятие с детьми старшего дошкольного возраста» стр.66 |
| 22 | | «Путешествуем по России: природа» «Леса и луга нашей» | Закреплять знание о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных луга и леса. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира; развивать познавательную активность. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.71 |

| | | | | |
|----|---------|---|---|--|
| | | родины» | Воспитывать бережное отношение к природе. | |
| 23 | Февраль | «Наука нам поможет все узнать» | Расширять представления детей о разнообразии профессий, конкретных научных действиях; формировать обобщенное понятие «профессия»; обогащать активный словарь. Продолжать развивать внимание, память, мышление; воспитывать положительную мотивацию к обучению. | Санкина, «Познание предметного мира», стр.37 |
| 24 | | «Масленица широкая пришла, игры и забавы принесла» | Расширять представление о русских народных обычаях и традициях, объяснять их происхождение и назначение. Продолжать знакомить с видами устного народного творчества; воспитывать интерес к фольклору. | А.А. Вахрушев «Здравствуй мир!» стр.261 |
| 25 | | «Наша страна под надежной защитой» «Наша Армия сильна - побеждает всех она!» | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым. | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада» стр.38 |
| 26 | | «История моего народа» «В гости к мастерам» | Познакомить детей с особенностями и этапами изготовления изделия (Дымковская барышня, Богородская игрушка, Городецкая роспись, Гжель) и историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие произведений искусств. | А.А. Вахрушев «Здравствуй мир» стр.247 |
| 27 | Март | «Международный женский день!» «Цветы для мамы, | Расширять знание о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе, на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 62 |

| | | | | |
|----|--------|---|--|---|
| | | бабушки, сестренки» | рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям; позитивное отношение к труду, желание трудиться. | |
| 28 | | «Что весна расскажет нам?» «К нам весна шагает, быстрыми шагами» | Расширять представления детей о весне, весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Закрепить приметы весны, названия весенних месяцев; расширять представления об изменениях животного и растительного мира с приходом весны. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, умение чувствовать её красоту. | О. А. Скоролупова «Занятие с детьми старшего дошкольного возраста»стр.8 |
| 29 | | «Вся природа весной оживает» «Возвращаются певцы — наши старые жильцы» | Расширять представления детей о сезонных изменениях в жизни животных и птиц весной (линька, конец спячки, забота о потомстве). Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи. Формировать интерес к жизни животных и птиц. | О. А. Скоролупова «Занятие с детьми старшего дошкольного возраста» стр.46 |
| 30 | | «Книга детям лучший друг» «Книга в дорогу» | уточнить представление детей о библиотеке, развивать интерес к печатному слову; воспитывать бережное отношение к книге. | С.Н. Николаева «Юный эколог» стр.18 |
| 31 | Апрель | Театральная студия. «Профессия – артист» | Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада» |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | | | труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий. | стр.50 |
| 32 | | «Космические дали нам много рассказали!» «День космонавтики» | Закрепить знания детей о том, что 12 апреля – День Космонавтики; первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Дать представление о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде – Солнце; о планетах Солнечной системы; о спутнике Земли – Луне. Воспитывать уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса; учить фантазировать и мечтать. | О. А. Скоролупова «Занятие с детьми старшего дошкольного возраста» стр. 12 |
| 33 | | «Если добрый ты – это хорошо» «Бережно относимся к бумаге». «Предметы, которые нас окружают» (экологическая неделя) | Познакомить детей с разными видами бумаги и ее назначением; объяснить, что бумагу делают из древесины. Бумага очень важна: она идет для изготовления книг. Газет, альбомов. Тетрадей, обоев; толстая бумага (картон) используется для изготовления различных коробок и упаковки предметов; надо бережно обращаться с книгами и чистой бумагой; старые книги можно подклеивать, хорошая бумага нужна для рисования, бумажные игрушки можно делать из старой бумаги. | С.Н. Николаева «Юный эколог» стр. 100 |
| 34 | | «Мы юные пожарные» | Формировать навыки поведения в быту, учить адекватным действиям в пожарных ситуациях. Дать знания о правилах пожарной безопасности и правилах поведения при пожаре. Познакомить с профессией пожарного и техникой, помогающей тушить пожар. Закрепить практические умения: сообщи о пожаре, покинь задымленное помещение. Развивать познавательную активность детей, творческие способности, воображение, любознательность, коммуникативные навыки, мышление. Воспитывать уважение к труду пожарного, бережное отношение к природе. | |

| | | | | |
|----|-----|---|--|--|
| 35 | Май | «День Победы» «Героям России - вечная слава!» | Закрепить знания детей о том, что 9 Мая – День Победы. Дать знания детям о том, что страну защищали не только армия, но и партизаны, среди которых были и дети. Воспитывать в детях чувства гордости за свой народ, уважения к ветеранам Великой Отечественной Войны. Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны | Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» с.180 |
| 36 | | «В здоров теле - здоровый дух» «Тело человека» | Рассказать, как устроено тело человека; о профилактике заболеваний; о важности соблюдения гигиенических процедур. Продолжать формировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. | |
| 37 | | «Загадочный водный мир» | Пополнять знания детей о подводном мире, его обитателях. Дать представление о характерных особенностях и жизнедеятельности природных водоемов и морских жителей. | С.Н. Николаева «Юный эколог» стр. 105 |
| 38 | | «Кто такие насекомые и зачем им цветы» | расширять и уточнять знания о насекомых, об их существенных признаках. Обобщать представления о многообразии насекомых, о приспособлении к условиям жизни. Уточнять знания о пользе и вреде насекомых для человека. Показать детям закономерные связи в природе, роль насекомых и цветов в этом процессе; вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе | С.Н. Николаева «Юный эколог» стр. 85 |

1. О.А. Соломенникова «ознакомление с природой в детском саду»
2. С.Н. Николаева «Юный эколог»
3. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»
4. О. А. Скоролупова «Занятие с детьми старшего дошкольного возраста»
5. А.А. Вахрушев «Здравствуй мир»
6. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада»
7. Л.К. Санкина «Познание предметного мира»

Комплексно – тематическое планирование образовательной области «Познание».

«Опытно-экспериментальная деятельность»

Сентябрь

| Тема | Задачи | Программно – методическое обеспечение | Оборудование, материалы |
|----------------------------|---|---|---|
| Какая бывает вода? | Уточнить представления о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки, развивать умение действовать по алгоритму | Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 43 Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.221 | Таз с водой, стаканы, бутылки, сосуды разной формы; воронки, соломинки, песочные часы; алгоритм выполнения опыта «Соломинка – пипетка», ведерки |
| Вода - растворитель | Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды – | Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего | Сосуды разного размера и формы, стиральный порошок, песок, соль, мука, сахар, шампунь, масло, красители, ложки, бумага, марля, сетка, марганцовка |

| | | | |
|-------------------------|--|--|--|
| | фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами. | дошкольного возраста», с. 46 | |
| Сила тяготения | Дать представление о существовании неведомой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле. | Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 47 | Глобус, небьющиеся предметы: бумага, шишки, детали конструктора, мячи. |
| Упрямые предметы | Познакомить с инерцией; развивать умение фиксировать результаты наблюдений. | Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 48 | Игрушечные машины, резиновые и пластмассовые игрушки, открытки, картонки, монеты |

Октябрь

| Тема | Задачи | Программно – методическое обеспечение | Оборудование, материалы |
|----------------------------------|---|--|--|
| Волшебные стеклышки | Познакомить с микроскопом, лупой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку. | Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 51 | Лупы, микроскопы, мелкие предметы, семена, листья, кора, картинки с изображением подзорной трубы, телескопа. |
| Почему предметы движутся? | Познакомить детей с физическими явлениями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом. | Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 53 | Небольшие машины, пластмассовые или деревянные шары; книги, неваляшка, резиновые и пластмассовые игрушки; кусочки мыла, стекла, картинки, микроскоп. |
| Хитрости инерции | Познакомить детей с фокусом, основанном на физическом явлении – инерции; показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни. | Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 55 | Небьющиеся стаканы с водой, листы бумаги, вареные и сырые яйца, тарелки. |
| Что такое масса? | Выявить свойство предметов – массу; познакомить с прибором для измерения массы – чашечными весами, научить способам их использования. | Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 56 | 2 одинаковых пакета: в одном – вата, в другом – крупа; чашечные весы, игрушки для взвешивания, соль, спички. |

Ноябрь

| Тема | Задачи | Программно – методическое обеспечение | Оборудование, материалы |
|---------------|--|---|--|
| Воздух | Расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании | Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего | Веер, листы бумаги, кусочек апельсина, пробники, ванилин, чеснок, чашечные весы, миска, бутылка, насосы. |

| | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|
| | расширяется, при охлаждении сжимается; закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара. | дошкольного возраста», с. 59 | |
| Этот удивительный воздух | Дать представление об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха. | Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.222 | Мыльный раствор, свеча, трубочки, шприцы, ватман, блюдце, вата, пульверизатор |
| Парусные гонки | Уметь видеть возможности преобразования предмета, участвовать в коллективном преобразовании. | Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с. 225 | Пробки, скрепки, трубочки, поднос, магниты, скотч |
| Солнце дарит нам тепло и свет | Дать представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами. | Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 61 | Лампа, набор предметов из разных материалов, бумага, нитки, лоскутки ткани, песок, иголки. |

Декабрь

| Тема | Задачи | Программно – методическое обеспечение | Оборудование, материалы |
|---------------------------------|--|--|--|
| Почему дует ветер? | Познакомить с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс; уточнить представления о свойствах воздуха: горячий – поднимается вверх – он легкий, холодный опускается вниз – он тяжелый. | Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 64 | Рисунок, схема изготовления вертушки, свеча |
| Почему не тонут корабли? | Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом. | Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 68 | Таз с водой, предметы из различных материалов, пробка, кусок пластилина, перья, спичечные коробки, упаковка из-под яиц, фольга, стеклянные шарики, бусинки |
| Путешествие Капельки | Познакомить детей с круговоротом воды в природе, выяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представления о значении | Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 70 | Чайник, холодное стекло, иллюстрации «Вода», схема «Круговорот воды в природе», карта или глобус, мнемотаблица |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|--|
| | воды для жизни человека; развивать социальные навыки детей. | | |
| Земля – наша кормилица | Дать представление о том, что почва – верхний слой Земли, познакомить с составом почвы. | Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.232 | Земля, вода, макеты «Горы», «Слои Земли», тазик, бумага, схема «Пищевая цепочка» |

Январь

| Тема | Задачи | Программно – методическое обеспечение | Оборудование, материалы |
|--|---|--|--|
| Чем можно измерять длину? | Расширить представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой; развить познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности (локоть, фут, палец, ладонь, палец, ярд). | Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 74 | Сантиметровые ленты, линейки, отрез ткани, тесьма |
| Твердая вода. Почему не тонут айсберги? | Уточнить представления о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства. | Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 78 | Таз с водой, рыбка, куски льда разного размера, разные по форме и размеру емкости; кораблики, ванна, картинки с изображением айсбергов |
| Откуда взялись острова? | Познакомить детей с понятием «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря. | Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 85 | Модель «Морское дно», залитое водой, поддоны, глина, стеки, физическая карта мира |

Февраль

| Тема | Задачи | Программно – методическое обеспечение | Оборудование, материалы |
|---|---|--|---|
| Как происходит извержение вулкана? | Познакомить с природным явлением – вулканом, причиной его извержения. | Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 87 | Картинка с изображением вулкана, карта России; поддоны, картон, клей, сода, уксус, сухая красная краска, моющая жидкость, чайные ложки, пипетка |

| | | | |
|---------------------------------|--|---|---|
| Как появляются горы? | Познакомить детей с причиной образования гор: движением земной коры, вулканическим происхождением гор; научить самостоятельно изготавливать соленое тесто. | Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 89 | Лоскуты ткани, картинка с изображением гор, мнемотаблица опыта «Извержение вулкана», алгоритм «Приготовление соленого теста», миски, стаканы, ложки; какао – порошок, пищевой краситель коричневого цвета, коробка |
| Испытание магнита | Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельного компаса. | Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 91 Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.267 | Коллаж «Магнетические и немагнетические предметы», магниты с разными полюсами, компас, игра на магнитной основе, скрепки, кнопки, ложки, вилки, болтики, гвозди, шурупы, конструктор, деревянные кирпичи, ракушки, шарик, резинка |
| О «дрожалке» и «пищалке» | Познакомить детей с понятием «звук», выявить причину возникновения звука – дрожание предметов. | Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 91 | Линейка, проволока, коробки, нитки, спички |

Март

| Тема | Задачи | Программно – методическое обеспечение | Оборудование, материалы |
|--|---|---|--|
| Как сделать звук громче? | Обобщить представления о физическом явлении – звуке: звук слышим с помощью уха, бывают высокие и низкие, передаются с помощью звуковых волн, усиливаются с помощью специальных предметов. | Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 95 | Расчески, рупор, слуховая труба, механические часы, блюда, таз с водой, камешки, резиновый мяч, музыкальные инструменты из бросового материала |
| Почему поет пластинка? | Развивать умение сравнивать различные звуки, определять их источник; развивать познавательную активность и самостоятельность детей при изготовлении соломинки – флейты. | Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 98 | Пластинка, рупор, швейная игла, увеличительные стекла, соломинка, ножницы, картинки – алгоритмы, проигрыватель |
| Как образуются метеоритные кратеры? | Смоделировать метеоритный кратер, познакомив со способом его образования; уточнить представления детей о Солнечной системе: о планетах, о звездах; развивать умение действовать по алгоритму. | Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 100 | Мука, поднос с высокими краями, ложки, линейка, кусок полиэтилена, иллюстрации «Солнечная система», совки, карточки с алгоритмом действий |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Почему в космос летают на ракете? | Уточнить представления о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета. | Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 102 | Листы бумаги, шары, коллаж «Все, что летает», ракета |
|--|---|--|--|

Апрель

| Тема | Задачи | Программно – методическое обеспечение | Оборудование, материалы |
|------------------------------|--|--|--|
| Секретные записки | Выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления: нагревание, йодная настойка; развивать у детей самостоятельность. | Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 104 | Лимон, вата, палочки, чаша, листы бумаги, кисти, краски, пищевые красители, настольная лампа; апельсин, яблоко, помидор, йод; миски, ручки – невидимки |
| Что такое молния? | Познакомить детей с понятием «электричество», «электрический ток»; сформировать основы безопасного обращения с электричеством; объяснить причину образования молнии. | Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 106 | Шары, шерстяная ткань, шарфики, линейка, пластилин, большая скрепка |
| Почему горит фонарик? | Уточнить представления о значении электричества для людей; познакомить с батарейкой – хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки. | Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 110 | Картинка электрического ската, коллаж «Электричество вокруг нас», карманный фонарик, 6-8 лимонов, 8-10 отрезков по 10 см медной проволоки, скрепки, иголка |
| Электрический театр | Выявить, что наэлектризованные предметы могут двигаться, что электричество притягивает. | Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 112 | Оргстекло, папиросная бумага, булавки, толстые книги, шерстяная ткань, шаблоны человечков, калька |

Май

| Тема | Задачи | Программно – методическое обеспечение | Оборудование, материалы |
|----------------------|--|--|--|
| Радуга в небе | Познакомить со свойством света превращаться в радужный спектр; расширять представления о смешивании цветов, составляющих белый цвет; | Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 112 | Стеклянная призма, картинка «Радуга», мыло, жидкое мыло, ложки, стаканчики, палочки с кольцом на конце, миски, зеркала |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме - алгоритму | | |
| Мир бумаги и ткани | Познакомить с разными видами бумаги и ткани; формировать умение сравнивать качества и свойства; помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления. | Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.253 | Различные виды бумаги и лоскутки ткани, ножницы, емкости, алгоритмы деятельности |
| Легкая пластмасса и тяжелый металл | Помочь определить свойства пластмассы (гладкая, шероховатая) и металла, изделий из пластмассы и металла. Сравнить способность тонуть металлических и пластмассовых предметов. | Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.257, 265 | Изделия из пластмассы и металла, емкость, совок, молоток (без ручки). |
| Путешествие в мир стеклянных вещей | Познакомить со стеклянной посудой, процессом ее изготовления, вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закрепить умение классифицировать материал, из которого делают предметы. | Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.261, 262 | Предметы из стекла и фарфора, подкрашенная вода |

Комплексно – тематическое планирование образовательной области «Познание». ФЭМП.

| Месяц | Тема | Цели и задачи | Оборудование и материалы | Методическое обеспечение |
|--------------|-------------|----------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|----------|---|--|---|--|
| Сентябрь | <p>Число и цифра 1. Большой, поменьше, маленький. Ознакомление с названием первого месяца осени – сентябрь.</p> | <p>Учить: писать цифру 1; решать логическую задачу на обобщение материала. Закрепить: знания о числе и цифре 1; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать предметы по величине; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; название первого осеннего месяца. Формировать: умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p> | <p>Демонстрационный: карточки 1-1, 1-47,4-1. Раздаточный: цветные карандаши, рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»</p> | <p>Математика для детей 5—6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10» (изд. 5-е, доп. и перераб.). — М.: ТЦ Сфера, 2023. Стр.47</p> |
| | <p>Число и цифра 2, знаки +, =. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе бумаги.</p> | <p>Учить: писать цифру 2; соотносить форму предмета с геометрической фигурой; писать знаки +, =. Закрепить: знания о числе и цифре 2; умение писать цифру 1; записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур. Формировать: умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p> | <p>Демонстрационный: карточки 1-1,1-2, 1-11, 1-15, 1-17, 1-20, 1-33, 1-40, 1-47, 1-48. Раздаточный: счетный материал, цифры и кружки на каждого ребенка, рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»</p> | <p>Математика для детей 5—6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10» (изд. 5-е, доп. и перераб.). — М.: ТЦ Сфера, 2023. Стр.52</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Числа и цифры 1, 2, 3; соотношение количества предметов с цифрой; состав числа 3 из двух меньших чисел. Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, рисование в клетках квадратов и символического изображения цветка. Комплектование логического квадрата.</p> | <p>Учить: писать цифру 3 в тетради в клетку; решать логическую задачу – комплектование логического квадрата; составлять число три из двух меньших чисел. Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой Формировать: умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p> | <p>Демонстрационный: карточки 1-1, 1-3, 1-17, 1-19, 1-27, 1-31, 1-39, 1-45, 1-47, 1-49, 1-58, 1-66. Раздаточный: счетные палочки, рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10», цветные карандаши.</p> | <p>Математика для детей 5—6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10» (изд. 5-е, доп. и перераб.). — М.: ТЦ Сфера, 2023. Стр.56</p> |
| <p>Число и цифра 4. Рисование кругов разного размера. Величина. Большой поменьше, самый маленький. Логическая задача: нахождение различия.</p> | <p>Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; писать цифру 4 в тетради в клетку; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; решать логическую задачу – комплектование квадрата. Закреплять умение писать цифры 1,2,3. Формировать: умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; навыки самоконтроля</p> | <p>Демонстрационный: карточки 1-1, 1-4, 1-15, 1-17, 1-26, 1-28, 1-33, 1-39, 1-44, 1-47, 1-50, 1-57, 1-61. Раздаточный: счетный материал, цифры и кружки, рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10», цветные карандаши.</p> | <p>Математика для детей 5—6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10» (изд. 5-е, доп. и перераб.). — М.: ТЦ Сфера, 2023. Стр.61</p> |

| | | | | |
|----------------|---|--|--|---|
| | | и самооценки выполненной работы. | | |
| Октябрь | Количество и счет. Ориентировка во времени. Логическая задача. | Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; писать цифру 5; составлять число 5 из двух меньших чисел; решать логическую задачу на установление несоответствия. Закреплять: умение писать цифры 1, 2, 3, 4; понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. Ознакомить: с названием текущего месяца – октябрь. Формировать: умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы. | Демонстрационный: карточки 1-4, 1-5, 1-17, 1-36, 1-50, 1-51, 1-57, 1-58. Раздаточный: счетный материал, цифры и кружки, рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10», цветные карандаши. | Математика для детей 5—6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10» (изд. 5-е, доп. и перераб.). — М.: ТЦ Сфера, 2023. Стр.66 |
| | Количество и счет. Величина. Логическая задача. | Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; писать цифру 6; порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы <i>Сколько? На каком по счету месте?</i> Составлять число 6 из двух меньших чисел; решать логическую задачу на установление закономерностей. Формировать: умение понимать | Демонстрационный: карточки 1-1, 1-4, 1-6, 1-11, 1-15, 1-17, 1-46, 1-50, 1-52, 1-57, 1-58, 1-68. Раздаточный: счетный материал, цифры и кружки, круги и квадраты, рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10», цветные карандаши. | Математика для детей 5—6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10» (изд. 5-е, доп. и перераб.). — М.: ТЦ Сфера, 2023. Стр.72 |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | учебную задачу и решать ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы. | | |
| Количество и счет. Геометрические фигуры | Учить: отгадывать математические загадки; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; выкладывать из счетных палочек треугольник, квадрат, домик; рисовать треугольники в тетради в клетку; Закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6. Ознакомить со знаками <, >. Формировать: умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы. | Демонстрационный: карточки 1-13, 1-14, 1-17, 1-46, 1-49, 1-52, 1-66, 3-13, 3-15. Раздаточный: счетный материал, цифры и кружки, счетные палочки, рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10», цветные карандаши. | Математика для детей 5—6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10» (изд. 5-е, доп. и перераб.). — М.: ТЦ Сфера, 2023. Стр.78 | |
| Количество и счет. Логическая задача. | Учить: устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; решать логическую задачу: умозаключение. Формировать: умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы. | Демонстрационный: карточки 1-1, 1-10, 1-17, 1-20, 1-37, 1-46, 1-51, 1-57, 1-69, 6-9. Раздаточный: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10», цветные карандаши. | Математика для детей 5—6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10» (изд. 5-е, доп. и перераб.). — М.: ТЦ Сфера, 2023. Стр.82 | |

| | | | | |
|---------------|--|--|--|---|
| Ноябрь | Количество и счет. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени. Логическая задача. | Учить: решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков и цифр; решать логическую задачу на развитие закономерностей; писать цифру 0; дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображения похожих предметов. Ознакомить: со знаком -, с цифрой 0, с названием последнего месяца осени – ноябрь. Закрепит знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь). Формировать: умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы. | Демонстрационный: карточки 1-1, 1-3, 1-5, 1-6, 1-11, 1-12, 1-15, 1-47, 1-49, 1-58, 1-63, 6-6. Раздаточный: счетный материал, цифры и математические знаки, рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10», цветные карандаши. | Математика для детей 5—6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10» (изд. 5-е, доп. и перераб.). — М.: ТЦ Сфера, 2023. Стр.85 |
| | Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Логическая задача. | Учить: решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью знаков и цифр; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; решать логическую задачу на нахождение различия; пользоваться знаками <, >. Закреплять умение определять и обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Формировать: умение понимать учебную задачу и решать ее | Демонстрационный: карточки 1-1, 1-6, 1-17, 1-22, 5-1, 6-15, бубен. Раздаточный: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10», цветные карандаши, счетный материал, цифры и математические знаки. | Математика для детей 5—6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10» (изд. 5-е, доп. и перераб.). — М.: ТЦ Сфера, 2023. Стр.90 |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы. | | |
| | Количество и счет. Величина. Геометрические фигуры. | <p>Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 7; порядковому счету, правильно отвечать на вопросы <i>Сколько? На каком по счету месте?</i>; выкладывать из счетных палочек прямоугольник; рисовать прямоугольники в тетради в клетку; преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.</p> <p>Формировать: умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p> | <p>Демонстрационный: 3 квадрата 8 на 8, яблоко, нож, карточки 1-1, 1-6, 1-7, 1-11, 1-15, 1-17, 1-23, 1-27, 1-33, 1-37, 1-43, 1-52, 1-53, 1-69, 1-59, 1-60, 1-62, 1-64.</p> <p>Раздаточный: счетный материал, цифры и кружки, круги и квадраты, счетные палочки, ножницы 3 квадрата 8 на 8, рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10», цветные карандаши.</p> | <p>Математика для детей 5—6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10» (изд. 5-е, доп. и перераб.). — М.: ТЦ Сфера, 2023. Стр.93</p> |

| | | | | |
|---------|---|--|---|--|
| | Количество и счет. Ориентировка во времени. Логическая задача. | Учить: составлять число 7 из двух меньших чисел; решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить: с цифрой 7; с составом числа 7 из двух меньших чисел; с днями недели. Закрепить: умение писать цифры от 1 до 7. Формировать: умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы. | Демонстрационный: карточки 1-1,1-7, 1-17, 1-23,1-37,1-43,1-47, 1-53. Раздаточный: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10», цветные карандаши, счетный материал, круги и квадраты. | Математика для детей 5—6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10» (изд. 5-е, доп. и перераб.). — М.: ТЦ Сфера, 2023. Стр.98 |
| Декабрь | Количество и счет. Ориентировка во времени. Логическая задача. | Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 8; правильно использовать и писать знаки + и -; решать логическую задачу на обобщение математического материала. Ознакомить: с цифрой 8; с названием месяца – декабрь. Формировать: умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы. | Демонстрационный: карточки 1-1, 1-8, 1-11, 1-15, 1-17, 1-26, 1-37, 1-46, 1-52, 1-54, 1-70, 6-11, 6-12. Раздаточный: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10», цветные карандаши, счетный материал, круги и квадраты, цифры и кружки. | Математика для детей 5—6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10» (изд. 5-е, доп. и перераб.). — М.: ТЦ Сфера, 2023. Стр.103 |
| | Количество и счет. Величина. Логическая задача. | Учить: составлять число 8 из двух меньших чисел; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; решать логическую задачу на установление соответствия; делить | Демонстрационный: карточки 1-17, 1-36, 1-37, 1-46, 1-57, 1-65, 1-67, 6-13, 6-14. Раздаточный: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10», цветные карандаши, ножницы, по 2 бумажных | Математика для детей 5—6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10» (изд. 5-е, доп. и |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | предмет на 2,4 части. Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы <i>Сколько? На котором по счету месте?</i> Формировать: умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы. | круга диаметром 6-8 см. | перераб.). — М.: ТЦ Сфера, 2023. Стр.108 |
| | Количество и счет. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве. Логическая задача. | Учить решать примеры на сложение и вычитание; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; рисовать овалы в тетради в клетку. Формировать: умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы. | Демонстрационный: карточки 1-3, 1-5, 1-8, 1-11, 1-12, 1-15, 1-63, 5-2, 6-3. Раздаточный: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10», цветные карандаши. | Математика для детей 5—6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10» (изд. 5-е, доп. и перераб.). — М.: ТЦ Сфера, 2023. Стр.111 |
| | Количество и счет. Геометрические фигуры. Логическая задача. | Учить: видеть геометрические фигуры в символическом изображении кошки; правильно отвечать на вопросы <i>Сколько? Который? На каком по счету месте?</i> Решать логическую задачу на анализ и синтез предмета сложной формы. Упражнять в различении количественного и порядкового счета; Закреплять умение правильно пользоваться знаками <, >. | Демонстрационный: карточки 1-1, 1-8, 1-13, 1-14, 1-27, 1-34, 1-66, 6-7. Раздаточный: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10», цветные карандаши, счетный материал круги и квадраты. | Математика для детей 5—6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10» (изд. 5-е, доп. и перераб.). — М.: ТЦ Сфера, 2023. Стр.115 |

| | | | | |
|--------|---|--|---|--|
| | | Формировать: умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы. | | |
| Январь | Количество и счет. Величина. Ориентировка во времени. Логическая задача. | Учить: отгадывать математическую загадку; писать цифру 9; записывать дни недели условными обозначениями; решать задачу с помощью цифр и математических знаков; решать логическую задачу на установление закономерностей; находить геометрические фигуры в изображении. Ознакомить с цифрой 9; с названием месяца – январь. Закреплять умение использовать в речи название дней недели; понятия: «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше». Формировать: умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы. | Демонстрационный: карточки 1-1, 1-7, 1-8, 1-9, 1-11, 1-15, 1-17, 1-25, 1-37, 1-45, 1-53, 1-55, 1-71, 6-8. Раздаточный: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10», цветные карандаши, счетный материал круги и квадраты. | Математика для детей 5—6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10» (изд. 5-е, доп. и перераб.). — М.: ТЦ Сфера, 2023. Стр.118 |
| | Количество и счет. Величина. Геометрические фигуры. Логическая задача. | Учить: порядковому счету, правильно отвечать на вопросы <i>Сколько? Который по счету? На каком по счету месте?</i> ; соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; складывать квадрат на 2, 4, 8 | Демонстрационный: яблоко, нож, бубен, карточки 1-1, 1-10, 1-17, 1-26, 1-57, 1-66. Раздаточный: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10», цветные карандаши, счетный материал круги и квадраты, ножницы, по 3 квадрата 8*8 см | Математика для детей 5—6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10» (изд. 5-е, доп. и перераб.). — М.: ТЦ Сфера, 2023. Стр.122 |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | треугольников, разрезать по линиям сгиба; использовать в речи понятия «половина», «одна вторая», «целое»; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; решать логическую задачу: умозаключение. Формировать: умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы. | | |
| | Количество и счет. Геометрические фигуры. Логическая задача. | Учить: отгадывать математическую загадку; писать число 10; выкладывать из счетных палочек трапецию; рисовать трапеции в тетради в клетку; решать логическую задачу на нахождение различия. Ознакомить: с числом 10; с геометрической фигурой трапецией. Формировать: умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы. | Демонстрационный: карточки 1-, 1-10, 1-54, 1-66, 3-2, 3-5, 3-8, 3-11. Раздаточный: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10», цветные карандаши, счетные палочки. | Математика для детей 5—6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10» (изд. 5-е, доп. и перераб.). — М.: ТЦ Сфера, 2023. Стр.126 |
| | Количество и счет. Геометрические фигуры. Логическая задача. | Учить: понимать отношения между числами; составлять число 10 из двух меньших чисел; решать логическую задачу: комплектование логического прямоугольника. Закреплять: умение писать цифры от 1 до 10; знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. | Демонстрационный: карточки 1-1, 1-9, 1-10, 1-11, 1-15, 1-17, 1-26, 1-37, 1-46, 1-56, 1-57, 1-72. Раздаточный: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10», цветные карандаши, счетный материал круги и квадраты, цифры и математические знаки. | Математика для детей 5—6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10» (изд. 5-е, доп. и перераб.). — М.: ТЦ Сфера, 2023. Стр.130 |

| | | | | |
|----------------|---|---|--|--|
| | | Формировать: умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы. | | |
| Февраль | Количество и счет. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени. | Учить: решать задачи и записывать решение; отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; пользоваться знаками +,-. Знакомить с названием месяца – февраль. Формировать: умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы. | Демонстрационный: карточки 1-1, 1-12, 1-15, 1-17, 1-23, 1-37, 1-43, 1-63. Раздаточный: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10», цветные карандаши. | Математика для детей 5—6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10» (изд. 5-е, доп. и перераб.). — М.: ТЦ Сфера, 2023. Стр.134 |
| | Количество и счет. Геометрические фигуры. Логическая задача. | Учить: отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); решать логическую задачу на анализ и синтез предмета сложной формы. Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопрос <i>Сколько? На каком по счету месте?</i> Формировать: умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы. | Демонстрационный: карточки 1-1, 1-46, 3-13, 3-15, 3-17, 6-5. Раздаточный: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10», цветные карандаши, счетный материал круги и квадраты. | Математика для детей 5—6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10» (изд. 5-е, доп. и перераб.). — М.: ТЦ Сфера, 2023. Стр.139 |

| | | | | |
|-------------|--|--|--|--|
| | Количество и счет. Геометрические фигуры. Оrientировка в пространстве. Логическая задача. | Учить: решать примеры на сложение и вычитание; составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; различать понятия: «влево», «вправо», «вперед», «назад»; двигаться в указанных направлениях; решать логическую задачу на анализ и синтез предметов сложной формы. Формировать: умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы. | Демонстрационный: карточки 1-1, 1-10, 1-17, 1-46, 1-55, 1-58, 6-10. Раздаточный: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10», цветные карандаши. | Математика для детей 5—6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10» (изд. 5-е, доп. и перераб.). — М.: ТЦ Сфера, 2023. Стр.142 |
| | Количество и счет. Геометрические фигуры. Оrientировка во времени. Логическая задача. | Учить: устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; пользоваться знаками больше, меньше; решать логическую задачу: умозаключение. Закреплять знания о геометрических фигурах и днях недели. Формировать: умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы. | Демонстрационный: карточки 1-6, 1-8, 1-13, 1-14, 1-17, 1-26, 1-45, 1-55, 1-57. Раздаточный: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10», цветные карандаши, счетный материал круги и квадраты. | Математика для детей 5—6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10» (изд. 5-е, доп. и перераб.). — М.: ТЦ Сфера, 2023. Стр.145 |
| Март | Количество и счет. Геометрические фигуры. Оrientировка во времени. Логическая задача. | Учить: составлять задачи на сложение и вычитание; записывать и читать запись; решать логическую задачу на нахождение ошибок. Ознакомить: с названием месяца – март; с геометрическими фигурами ромб, шестиугольник. Закреплять: знания зимних месяцев; | Демонстрационный: карточки 1-17, 1-46, 1-66, 3-1, 3-5, 3-9, 3-11. Раздаточный: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10», цветные карандаши, счетный материал цифры и математические знаки, счетные палочки. | Математика для детей 5—6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10» (изд. 5-е, доп. и перераб.). — М.: ТЦ Сфера, 2023. Стр.150 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | составлять геометрические фигуры из счетных палочек. Формировать: умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы. | | |
| | Количество и счет. Величина. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени. Логическая задача. | Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение; читать запись; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; решать логическую задачу на анализ и синтез предмета сложной формы; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». Ознакомить с геометрической фигурой пятиугольник. Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). Формировать: умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы. | Демонстрационный: карточки 1-1, 1-3, 1-4, 1-7, 1-10, 1-12, 1-15, 1-63, 1-66, 3-3, 3-5, 3-10. Раздаточный: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10», цветные карандаши, счетные палочки. | Математика для детей 5—6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10» (изд. 5-е, доп. и перераб.). — М.: ТЦ Сфера, 2023. Стр.154 |
| | Количество и счет. Ориентировка во времени. | Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение; читать запись; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. Закреплять навыки порядкового счета, | Демонстрационный: карточки 1-1, 1-12, 1-15, 1-37, 1-46, 1-57, 1-66. Раздаточный: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10», цветные карандаши, счетные палочки. | Математика для детей 5—6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10» (изд. 5-е, доп. и перераб.). — М.: ТЦ Сфера, 2023. Стр.158 |

| | | | | |
|---------------|--|--|---|--|
| | | правильно отвечать на вопросы <i>Сколько? Какой по счету?</i> Формировать: умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы. | | |
| | Количество и счет. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве. Логическая задача. | Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение; читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез предметов сложной формы. Закреплять: умение составлять число 10 из двух меньших чисел; понятия: «левый верхний/ нижний угол», «правый верхний/нижний угол», «середина»; знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник, ромб, пятиугольник, шестиугольник. Формировать: умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы. | Демонстрационный: карточки 1-1, 1-4, 1-6, 1-8, 1-10, 1-12, 1-15, 1-63, 3-4, 3-10, 3-12. Раздаточный: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10», цветные карандаши, счетный набор цифры и кружки. | Математика для детей 5—6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10» (изд. 5-е, доп. и перераб.). — М.: ТЦ Сфера, 2023. Стр.162 |
| Апрель | Количество и счет. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени. Логическая задача. | Учить: составлять задачи, записывать решение и читать запись; решать логическую задачу: комплектование логического прямоугольника. Закреплять: знания о первом месяце весны – марте, геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб, пятиугольник, шестиугольник. | Демонстрационный: карточки 1-2, 1-3, 1-6, 1-8, 1-9, 1-11, 1-12, 1-15, 1-21, 1-24, 1-33, 1-35, 1-58, 6-2. Раздаточный: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10», цветные карандаши, счетный набор цифры и математические знаки. | Математика для детей 5—6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10» (изд. 5-е, доп. и перераб.). — М.: ТЦ Сфера, 2023. Стр.165 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | Формировать: умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы. | | |
| Количество и счет. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве. Логическая задача. | | Закреплять: навыки количественного счета; умение отгадывать математическую загадку, записывать ее решение и читать запись; умение ориентироваться относительно себя, другого лица; умение решать логическую задачу на анализ и синтез предметов сложной формы. Формировать: умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы. | Демонстрационный: карточки 1-2, 1-3, 1-7, 1-5, 1-9, 1-11, 1-12, 1-15, 1-17, 1-26, 1-59. Раздаточный: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10», цветные карандаши, счетный набор цифры и математические знаки. | Математика для детей 5—6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10» (изд. 5-е, доп. и перераб.). — М.: ТЦ Сфера, 2023. Стр.169 |
| Количество и счет. Геометрические фигуры. Логическая задача. | | Учить: составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры и символические изображения предметов (дом, елка, лодка); решать логическую задачу на анализ и синтез предметов сложной формы; Видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки. Закреплять: навыки порядкового и количественного счета; умение правильно отвечать на вопросы | Демонстрационный: карточки 1-17, 1-46, 1-57, 3-9, 3-12, 3-15, 3-17, 5-3. Раздаточный: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10», цветные карандаши, счетные палочки. | Математика для детей 5—6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10» (изд. 5-е, доп. и перераб.). — М.: ТЦ Сфера, 2023. Стр.173 |

| | | | | |
|-------------------|--|--|--|---|
| | | <p><i>Сколько? На каком по счету месте?</i></p> <p>Знания о геометрических фигурах: ромб, трапеция, пятиугольник, шестиугольник.</p> <p>Формировать: умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p> | | |
| | <p>Количество и счет.</p> <p>Ориентировка во времени.</p> <p>Логическая задача.</p> | <p>Учить решать логическую задачу на установление закономерностей.</p> <p>Закреплять: уметь составлять арифметическую задачу, делать соответствующую запись и читать ее; соотнесение количества предметов с цифрой; знания о месяцах –марте, апреле.</p> <p>Ознакомить с месяцем –май.</p> <p>Формировать: умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p> | <p>Демонстрационный: карточки 1-1, 1-9, 1-47, 1-55, 1-57, 1-64, 3-1, 3-8.</p> <p>Раздаточный: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10», цветные карандаши.</p> | <p>Математика для детей 5—6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10» (изд. 5-е, доп. и перераб.). — М.: ТЦ Сфера, 2023. Стр.176</p> |
| <p>Май</p> | <p>Повторение.</p> | <p>Повторение пройденного материала.</p> | <p>Раздаточный: тетрадь Игралочка, цветные карандаши</p> | <p>Раз – ступенька, Два - ступенька.</p> <p>Практический курс математики для дошкольников.</p> <p>Методические рекомендации. Части 1и 2 /Л.Г.Петерсон, Н.П. Холина. –М.: Изд-во «Баласс»,</p> |

| | | | | |
|--------------------|-----------------------------------|---|---|------------|
| | | | | 2002,с.124 |
| Повторение. | Повторение пройденного материала. | Раздаточный: тетрадь Игралочка, цветные карандаши | Раз – ступенька, Два - ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1и 2 /Л.Г.Петерсон, Н.П. Холина. –М.: Изд-во «Баласс», 2002,с.124 | |
| Повторение. | Повторение пройденного материала. | Раздаточный: тетрадь Игралочка, цветные карандаши | Раз – ступенька, Два - ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1и 2 /Л.Г.Петерсон, Н.П. Холина. –М.: Изд-во «Баласс», 2002,с.124 | |

| | | | | |
|--|--------------------|-----------------------------------|---|--|
| | Повторение. | Повторение пройденного материала. | Раздаточный: тетрадь Игралочка, цветные карандаши | Раз – ступенька, Два - ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2 /Л.Г.Петерсон, Н.П. Холина. –М.: Изд-во «Баласс», 2002,с.124 |
|--|--------------------|-----------------------------------|---|--|

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

- **Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми,
- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- **Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учитывать детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Комплексно – тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»

| Месяц | Неделя | Тема | Программное содержание | Оборудование | Литература |
|----------|-------------|--|--|------------------------|---|
| Сентябрь | 1 неделя | «Летние истории» | Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным. | | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа |
| Сентябрь | 2 неделя | Рассматривание картины «Осенний день», составление рассказа по ней | Совершенствовать умение составлять рассказы по картине, придерживаясь плана. Развивать связную речь при составлении рассказа | картина «Осенний день» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа |
| Сентябрь | 3 неделя | Обучение рассказыванию: описание кукол | Помочь детям составить план описания куклы: учить детей составлять описание самостоятельно, руководствоваться планом | Игрушки: куклы | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа |

| | | | | | |
|----------|-------------|--|--|---|--|
| Сентябрь | 4 неделя | Учимся быть вежливыми. Заучивание наизусть Р.Сеф «Совет» | Продолжать учить детей в умении быть вежливыми,помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его | сборник стихов Р. Сефа | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа |
| Октябрь | 1 неделя | Пересказ сказки «Лиса и рак» | Связная речь: учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса». Словарь и грамматика: учить использовать в речи слова с противоположным значением (большой – маленький, сильный – слабый, быстро – медленно); учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова. Звуковая культура речи: развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом). | Картина «Лиса с лисятами» (серия «Дикие животные»); картинки с изображением лисы. | О.С. Ушакова Занятия по развитию речи в детском саду. Стр. 195, занятие №1 |
| Октябрь | 2 неделя | Рассказывание по картине «Кошка с котятами» | Связная речь: учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку. Словарь и грамматика: учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); учить самостоятельно | Картина «Кошка с котятами», игрушка – котенок. | О.С. Ушакова Занятия по развитию речи в детском саду. Стр.197, занятие №2 |

| | | | | | |
|---------|-------------|---|---|---|--|
| | | | <p>образовывать клички животных.</p> <p>Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков (с) и (з); учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание.</p> | | |
| Октябрь | 3 неделя | <p>Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»</p> | <p>Связная речь: учить детей давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома.</p> <p>Словарь и грамматика: закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями.</p> <p>Звуковая культура речи: воспитывать умения произносить слова со звуками (с) и (з) отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса, произносить фразы на одном выдохе, а звуки (с) и (з) в словах протяжно; различать на слух звуки в словах и слова с заданным звуком, находящимся в любой позиции.</p> | Игрушки: собака, слон, лиса, заяц, коза. | <p>О.С. Ушакова</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду.</p> <p>Стр.200, занятие №3</p> |
| Октябрь | 4 неделя | Рассказывание по скороговорке | <p>Связная речь: воспитывать навыки связной речи.</p> <p>Грамматика: учить использовать в речи</p> | 6 пирамидок (елочек, кубиков); предметы и | <p>О.С. Ушакова</p> <p>Занятия по развитию речи в</p> |

| | | | | | |
|--------|-------------|--|--|--|--|
| | | | <p>сложноподчиненные предложения.</p> <p>Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков (с) и (ц), учить детей дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом).</p> | <p>игрушки: яйцо, кольцо, пуговица, перец, огурец, слива, собака, цыпленок, слон (в названиях предметов должны быть звуки (с) и (ц).</p> | <p>детском саду.</p> <p>Стр.202, занятие №4</p> |
| Ноябрь | 1 неделя | <p>Пересказ рассказа</p> <p>Н. Калининой «Разве так играют?»</p> | <p>Связная речь: учить детей выразительно пересказывать текст.</p> <p>Словарь и грамматика: активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; упражнять в образовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представления о том, что не все детеныши имеют свое название.</p> | <p>Игрушки: Карлсон, снегирята, утята, щеглята, пингвинята, синички, попугайчики (возможна замена картинками для фланелеграфа).</p> | <p>О.С. Ушакова</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду.</p> <p>Стр.204, занятие №5</p> |
| Ноябрь | 2 неделя | <p>Рассказывание по картине «Строим дом»</p> | <p>Связная речь: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины.</p> <p>Словарь: воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей.</p> <p>Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков (ш) и (ж), учить</p> | <p>Картина «Строим дом» (Серия «Мы играем», автор Е.Г. Батурина); медведь (мягкая игрушка); картинки с изображениями животных (предметов), в названиях которых</p> | <p>О.С. Ушакова</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду.</p> <p>Стр.206, занятие №6</p> |

| | | | | | |
|--------|-------------|---|--|--|--|
| | | | дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове. | есть звуки (ш) и)ж); счетные палочки. | |
| Ноябрь | 3 неделя | Составление рассказов на темы стихотворений | <p>Связная речь: учить детей рассказывать связно и живо, не отступая от заданной темы.</p> <p>Грамматика: упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения.</p> <p>Звуковая культура речи: учить выделять из предложений слова со звуками (ш) и (ж), четко произносить фразы (чисто-и скороговорки), насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом; учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове.</p> | Плюшевый медведь, счетные палочки. | <p>О.С. Ушакова</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду.</p> <p>Стр.208, занятие №7</p> |
| Ноябрь | 4 неделя | Рассказывание на заданную тему | <p>Связная речь: учить составлять короткий рассказ на заданную тему.</p> <p>Грамматика: закрепить у детей умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа;</p> | Сюжетные картинки с изображениями детенышей разных животных (по количеству детей): | <p>О.С. Ушакова</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду.</p> <p>Стр.211, занятие №8</p> |

| | | | | | |
|---------|-------------|---|--|--|---|
| | | | <p>активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения.</p> <p>Звуковая культура речи: учить подбирать слова, сходные по звучанию.</p> | <p>лисят, щенков, крокодильчиков, обезьянок, детенышей жирафа и др.; скворечник.</p> | |
| Декабрь | 1 неделя | <p>Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»</p> | <p>Связная речь: учить детей выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя.</p> <p>Словарь и грамматика: учить придумывать загадки; подбирать по смыслу названия качеств (прилагательные) и действий (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p>Звуковая культура речи: учить пользоваться восклицательной интонацией.</p> | <p>Книга с иллюстрациями</p> | <p>О.С. Ушакова Занятия по развитию речи в детском саду. Стр.213, занятие №9</p> |
| Декабрь | 2 неделя | <p>Рассказывание по картине «Ежи»</p> | <p>Связная речь: учить детей составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей).</p> <p>Словарь и грамматика: воспитывать умение понимать смысл образных выражений в загадках; активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения.</p> <p>Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков (ч) и (щ); учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить</p> | <p>Картина «Ежи» (серия «Дикие животные», автор П.С. Меньшикова); предметы и игрушки: иголка, мяч, ключ, ручка, щетка, клещи, щипцы; мешочек или большая салфетка.</p> | <p>О.С. Ушакова Занятия по развитию речи в детском саду. Стр.215, занятие №10</p> |

| | | | | | |
|---------|-------------|---|---|--|--|
| | | | слова с (ч) и (щ), выделять эти звуки в словах. | | |
| Декабрь | 3 неделя | Рассказывание на тему из личного опыта – «Наш живой уголок» | <p>Связная речь: учить детей рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересное содержание.</p> <p>Грамматика: учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек); воспитывать умение задавать друг другу вопросы.</p> <p>Звуковая культура речи: учить детей выделять во фразах слова со звуками (ч) и (щ), четко и правильно произносить фразы (чисто- и скороговорки), насыщенные (ч) и (щ), произносить слова громко и тихо.</p> | Предметные картинки (ботинки, чулки, носки, тапочки, рукавички). | О.С. Ушакова Занятия по развитию речи в детском саду. Стр.218, занятие №11 |
| Декабрь | 4 неделя | Рассказывание на тему стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» | <p>Связная речь: учить детей составлять короткий рассказ по стихотворению «Маша обедает» и описательный рассказ о предметах посуды.</p> <p>Словарь и грамматика: учить сравнивать различные предметы по материалу, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (глубокая – мелкая, большой – маленький, высокий – низкий); закреплять умение классифицировать предметы по качеству (стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный); учить образовывать по</p> | Тарелки (глубокая и мелкая), вилка, ложка (чайная и столовая, дерев., метал., пластм.), стаканы (высокий и низкий, стекл. и пластм.), 2 пластм. Игрушки, мяч; картинки с изображениями предметов посуды. | О.С. Ушакова Занятия по развитию речи в детском саду. Стр.220, занятие №12 |

| | | | | | |
|--------|-------------|--|---|---|--|
| | | | аналогии названия предметов посуды (хлебница, сахарница, сухарница, супница). | | |
| Январь | 2 неделя | Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» | Связная речь: учить детей передавать литературный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов педагога. Словарь и грамматика: учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных; закреплять умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек); обратить внимание детей на формы изменения глагола хотеть. Звуковая культура речи: привлечь внимание детей к громкости и четкости произнесения слов. | Кукольная одежда: ботинки, чулки, варежки, тапочки, носки. | О.С. Ушакова Занятия по развитию речи в детском саду. Стр.223, занятие №13 |
| Январь | 3 неделя | Рассказывание по картине «Речка замерзла» | Связная речь: учить детей составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия. Словарь и грамматика: воспитывать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков (с) и (ш), учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова с (с) и (ш); закрепить умение делить слова на части – слоги. | Картина «Речка замерзла» (серия «Времена года»; игрушки (картинки): автобус, машина, лиса, собака, кошка, мышка. | О.С. Ушакова Занятия по развитию речи в детском саду. Стр.226, занятие №14 |

| | | | | | |
|---------|-------------|---|--|---|---|
| Январь | 4 неделя | Рассказывание на тему из личного опыта – «Игры зимой» | <p>Связная речь: учить детей составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы.</p> <p>Грамматика: упражнять в употреблении предлогов с пространственным значением.</p> <p>Звуковая культура речи: учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками (с) и (ш), говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание детей на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить замедленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.</p> | Картина «Медвежья семья» | <p>О.С. Ушакова</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду.</p> <p>Стр.228, занятие №15</p> |
| Февраль | 1 неделя | Рассказывание на темы скороговорок | <p>Связная речь: учить детей самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок.</p> <p>Грамматика: упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.</p> <p>Звуковая культура речи: учить различать на слух звуки (з) и (ж); подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки (з) и (ж) протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо); упражнять в четком, внятном произнесении слов и фраз с (з) и (ж) с различной громкостью и в различном темпе; учить</p> | Игрушки или картинки: заяц, коза, зубр, жираф, медвежонок, журавль. | <p>О.С. Ушакова</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду.</p> <p>Стр.230, занятие №16</p> |

| | | | | | |
|---------|-------------|---|---|--|--|
| | | | определять местонахождение ударного слога в двусложном слове, закрепить представление о значении термина «Ударение». | | |
| Февраль | 2 неделя | Пересказ сказки «Петух да собака» | <p>Связная речь: учить детей пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц.</p> <p>Словарь и грамматика: учить детей подбирать прилагательные и глаголы к существительным лиса и собака. Учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.</p> <p>Звуковая культура речи: подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме.</p> | Собака из театра бибабо. | О.С. Ушакова Занятия по развитию речи в детском саду. Стр.232, занятие №17 |
| Февраль | 3 неделя | Рассказывание по картине «Северные олени» | <p>Связная речь: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных (северные олени).</p> <p>Словарь и грамматика: учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи детей антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами.</p> <p>Звуковая культура речи: уточнить и закрепит</p> | Картина «Северные олени» (серия «Домашние животные») | О.С. Ушакова Занятия по развитию речи в детском саду. Стр.234, занятие №18 |

| | | | | | |
|---------|-------------|---|--|-----------------|---|
| | | | правильное произношение звуков (ч) и (ц), учить различать эти звуки. | | |
| Февраль | 4 неделя | Составление описательного рассказа на тему «Зима» | <p>Связная речь: учить детей при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые распространенные и сложные).</p> <p>Словарь и грамматика: учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ); объяснить название и правила игры «Живые слова».</p> <p>Звуковая культура речи: добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки (ц) и (ч), приучать правильно пользоваться интонацией вопроса, делить трехсложные слова на слоги.</p> | Тетрадь, ручка. | <p>О.С. Ушакова</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду.</p> <p>Стр.237, занятие №19</p> |
| Март | 1 неделя | Игра «Живые слова» | <p>Ознакомление с предложением: дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить детей составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; упражнять в «чтении» предложения после перестановки одного слова; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку.</p> <p>Звуковая культура речи: учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; упражнять в произнесении чистоговорок с</p> | | <p>О.С. Ушакова</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду.</p> <p>Стр.240, занятие №20</p> |

| | | | | | |
|------|-------------|---|--|---|---|
| | | | разной силой голоса. | | |
| Март | 2 неделя | Пересказ сказки «Лиса и кувшин» | <p>Связная речь: учить детей рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавать разговор лисы с кувшином.</p> <p>Словарь: объяснить детям значение слова жать; учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.</p> <p>Ознакомление с предложением: учить детей в игре составлять из отдельных слов предложение; упражнять в «чтении» предложения после перестановки каждого слова.</p> <p>Звуковая культура речи: упражнять в употреблении разных интонаций (сердитая, просительная, ласковая).</p> | | <p>О.С. Ушакова</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду.</p> <p>Стр.244, занятие №21</p> |
| Март | 3 неделя | Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком» | <p>Связная речь: учить детей составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины.</p> <p>Ознакомление с предложением: закреплять в игре умение детей строить предложение из заданного набора слов, менять порядок слов в предложении; упражнять в «чтении» предложения, в названии слов по порядку и вразбивку.</p> <p>Звуковая культура речи: упражнять в отчетливом произнесении скороговорки в разном темпе и с разной</p> | Картина «Лошадь с жеребенком» (серия «Домашние животные») | <p>О.С. Ушакова</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду.</p> <p>Стр.247, занятие №22</p> |

| | | | | | |
|--------|-------------|---|--|--|--|
| | | | силой голоса. | | |
| Март | 4 неделя | Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился» | Связная речь: подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа, начатого воспитателем. Ознакомление с предложением: воспитывать умение составлять из готового предложения новое путем последовательной замены слов и «читать» новый текст. Звуковая культура речи: закреплять представления о слоге и ударении. | | О.С. Ушакова Занятия по развитию речи в детском саду. Стр.249, занятие №23 |
| Апрель | 1 неделя | Рассказывание на заданную тему. | Связная речь: учить детей составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем. Словарь и грамматика: уточнить значение слов мебель и посуда; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения; учить самостоятельно, образовывать названия посуды. Ознакомление с предложением: упражнять в построении предложений. | Игрушки: зайчик, кукольная мебель (стол, стул, кровать); посуда (чашка, кружка, стакан); карандаш, бумага. | О.С. Ушакова Занятия по развитию речи в детском саду. Стр.251, занятие №24 |
| Апрель | 2 неделя | Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные» | Связная речь: учить детей связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без помощи вопросов воспитателя. Словарь: учить подбирать по смыслу определения, | | О.С. Ушакова Занятия по развитию речи в детском саду. |

| | | | | | |
|--------|-------------|---|--|---|---|
| | | собаки» | <p>слова, близкие и противоположные по смыслу.</p> <p>Ознакомление с предложением: упражнять в составлении предложений – путаниц и в замене слов в этих предложениях.</p> <p>Звуковая культура речи: развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток-чистоговорок).</p> | | Стр.254, занятие №25 |
| Апрель | 3 неделя | Составление рассказа по набору игрушек | <p>Связная речь: учить детей составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующие персонажи (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог.</p> <p>Словарь: учить подбирать определения к заданным словам.</p> <p>Ознакомление с предложением: упражнять в составлении предложений из набора слов, самостоятельно придумывать предложения из двух-трех слов.</p> <p>Звуковая культура речи: учить различать на слух звуки (с) и (с'), (щ) в ловах, четко произносить слова с этими звуками.</p> | Игрушки: кукла, зайчонок, котенок, щенок, медвежонок, елочка; картинки: сова, поросенок, слоненок, щенок, щегол, щетка. | <p>О.С. Ушакова</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду.</p> <p>Стр.255, занятие №26</p> |
| Апрель | 4 неделя | Придумывание сказки на тему «Приключения зайчика» | <p>Связная речь: учить детей придумывать сказку по плану, предложенному воспитателем, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей.</p> <p>Словарь и грамматика: учить подбирать</p> | | <p>О.С. Ушакова</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду.</p> |

| | | | | | |
|-----|-------------|---|--|--|---|
| | | | <p>прилагательные и глаголы к существительному заяц; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p>Звуковая культура речи: добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки (с) и (с'), (щ), учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представления об ударных и безударных слогах.</p> | | Стр.257, занятие №27 |
| Май | 1 неделя | Рассказывание на предложенную тему | <p>Связная речь: учить детей составлять рассказ на тему сказки.</p> <p>Грамматика: учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках.</p> <p>Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков (л), (л'), (р), (р'), изолированных, в словах и фразах; учить детей различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки.</p> | | <p>О.С. Ушакова</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду.</p> <p>Стр.259, занятие №28</p> |
| Май | 2 неделя | Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик» | <p>Связная речь: учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает).</p> <p>Словарь и грамматика: активизировать в речи детей названия профессий и действий, учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии; подвести к образованию названий лиц по</p> | | <p>О.С. Ушакова</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду.</p> <p>Стр.261, занятие №29</p> |

| | | | | | |
|-----|-------------|--|---|---|--|
| | | | профессии. | | |
| Май | 3 неделя | Рассказывание по картине «Зайцы» | <p>Связная речь: учить детей составлять рассказ по картине по плану, предложенному воспитателем, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику.</p> <p>Грамматика: учить образовывать существительные от глаголов (продавать – продавец) и прилагательных (веселый – весельчак).</p> <p>Звуковая культура речи: учить определять ударение в двухсложном слове.</p> | Картина «Зайцы» (серия «Дикие животные», автор С.А. Веретенникова), «На рыбалке» (пособие «Звучащее слово», автор Г.А. Тумакова). | О.С. Ушакова Занятия по развитию речи в детском саду. Стр.263, занятие №30 |
| Май | 4 неделя | Рассказывание на тему «Как Сережа нашел щенка» | <p>Связная речь: учить составлять рассказ по плану воспитателя, образно описывая место действия, настроение героя.</p> <p>Грамматика: учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; упражнять в образовании слов – названий профессий.</p> | | О.С. Ушакова Занятия по развитию речи в детском саду. Стр.265, занятие №31 |

Перспективный план «Чтение художественной литературы»

| Месяц | Тема | Образовательные задачи | Автор, название произведения |
|------------------------------|---------------------------|---|--|
| Сентябрь 1 неделя | «Я готовлюсь к школе» | Донести до сознания детей замысел автора, стремление узнавать из книги много интересного. Формировать представление о книге, как источнике знаний. | В.Александрова «В школу», «Света». А.Барто «Буква «Р». Дидактическая игра: «Раз, два, сосчитай». Р.Сурьянинков «Откуда пришла книга». С.Михалков «Важный день». |
| Сентябрь 2 неделя | «Я и моя семья» | Вызвать у детей яркий эмоциональный отклик, повышенный интерес к изображённым событиям и героям, уточнить первоначальное восприятие и понимание текста. | Н.Носов «Варенье», В.Драгунский «Сестра моя Ксения», М.Зощенко «Рассказы о детях», В.Сутеев «Умелые руки», Э.Цюрупа «Я – как Маша», О.Высотская «У телевизора», Р.Гамзатов «Мой дедушка» (З.Г.Сахипова «Читаем детям»). |
| Сентябрь 3 неделя | «Игры и игрушки» | Вызвать у детей радость от общения со сказкой, от возможности поиграть в неё; продолжать учить детей осмысливать содержание, характеры персонажей, развивать речетворческие способности детей; умение придумывать разные варианты концовок. | «Карасик»; С.Маршак «Мяч»; Н.Павлова «На машине»; Э.Мошковская «Весёлый магазин» (З.Г.Сахипова «Читаем детям», стр. 93-97). Д.Родари «Хитрый буратино» (О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», стр. 137). |
| Сентябрь 4 неделя | «Во саду ли в огороде» | Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказок. Осмысливать характеры персонажей, формировать образность речи, чуткость к образному строю языка, умение воспроизводить и осознавать образные выражения. | Чтение: Н.Носов «Огородники», В.Сухомлинский «Пахнет яблоками», М.Соколов-Микитов «Листопадничек», Л.Толстой басня «Старик и яблони», р.н.с. «Мужик и медведь», Э.Островская «Картошка». |
| Октябрь 1 неделя | «Разбросала осень краски» | Обогащать «читательский» опыт детей за счёт произведений, воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения. | В.А.Сухомлинский «Осенний наряд», «Как начинается осень?», «Осенний клён», «Осень принесла золотистые ленты», Л.Толстой «Дуб и орешник», К.Твардовский «Лес осенью», К.Ушинский «Четыре желания», «Спор деревьев». |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|---|
| Октябрь 2 неделя | «Дикие животные» | Учить внимательно слушать произведение, понимать содержание, отвечать на вопросы по тексту. Осмысливать характеры персонажей, формировать образность речи; чуткость к образному строю языка сказки. | «Два жадных медвежонка», М.Пришвин «Жил-был медведь», И.Крылов «Ворона и лисица», «Слон и Моська», С.Михалков «Осёл и бобр», «Лисица и лев», С.Козлов «Как ослик шил шубу», К.Коровин «Белка», А.Куприн «Слон», Ю.Дмитриев «Если посмотреть вокруг». |
| Октябрь 3 неделя | «Подготовка зверей к зиме» | Способствовать углублению восприятия литературного текста детьми, формированию в речи своего отношения к услышанному в процессе его анализа; возможность пофантазировать о том, что будет дальше. | Чтение детской энциклопедии «Жизнь леса», В.Сухомлинский «Как ёжик готовился к зиме», М.Пришвин «Жил-был медведь», А.Барков «Голубой зверёк», В.Мирясов «Зайка», мордовская сказка «Лиса и медведь», р.н.с. «Зимовье зверей». |
| Октябрь 4 неделя | «Птицы» | Вызвать у детей яркий эмоциональный отклик, повышенный интерес к изображённым событиям и героям, уточнить первоначальное восприятие и понимание текста. Довести до сознания детей нравственный замысел. | Чтение: Г.Снегирёв «Про птиц», Н.Сладков «Еловая каша», В.Зотов «Клёст», «О птицах», «Кедровка», «Глухарь», В.Бианки «Лесные домишки», «Кто к кормушке прилетел?», «Гадкий утёнок», А.Барто «Вам нужна сорока», Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка», В.Сухомлинский «Улетают лебеди», «Девочка и синичка», «Коростель и крот» (драматизация). |
| Ноябрь 1 неделя | «Вместе весело шагать» (Я и мои друзья) | Помочь детям проникнуть в замысел рассказа: весёлая добрая фантазия доставляет радость, ложь – неприятности, огорчения. Обратить внимание детей на некоторые приёмы (смешные ситуации). Воспитывать чувство юмора, радоваться ему, осмысливать значение образных выражений. | Чтение: В. Осеева «Сыновья», «Почему?», Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят», Л.Толстой «Два товарища», корейская сказка «Братья», В.Катаев «Цветик-семицветик», В.Драгунский «Друг детства» («Знакомим дошкольников с литературой», стр. 218). Рисование «Мой любимый друг» |
| Ноябрь 2 неделя | «Домашние животные» | Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Осмысливать характеры персонажей, формировать образность речи; чуткость к образному строю языка сказки, умение воспроизводить и осознавать образные выражения, развивать творческую активность детей в процессе | Чтение: Э.Успенский «Дядя Фёдор, кот и пёс», Л.Толстой «Пожарные собаки», «Собака и её тень», «Шла собака по дощечке...», «Лев и собачка», Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоса», р.н.с. «Сивка-бурка», У.Дисней «Три поросёнка», «Как собака друга искала». |

| | | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|---|--|
| | | придумывания различных вариантов продолжения сказки. | |
| Ноябрь 3 Неделя | «Заснеженный северный город» | Углублять и расширять знания детей о быте коми народа. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, любовь к своему родному краю. | Чтение: «Воркута – столица мира», «Лучшая земля», «Полярное сияние», «О моей Воркуте», «Моя Воркута», «Городу Воркуте», И.Изьюров «В оленьей упряжке», коми сказка «Пера-богатырь». |
| Ноябрь 4 неделя | «Профессии» | Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. | Чтение: Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла?», У.Дисней «Три поросёнка», А.Николаенко «Я буду архитектором», Я.Дягутите «Руки человека», Я.Пинясов «Кем быть и кем – не быть», С.Маршак «Какими бывают молотки?», рассказы «Профессии», С.Чёрный «Отвёртка» (Т.Н.Нуждина «Чудо – всюду мир людей», стр. 92-178). |
| Декабрь 1 неделя | «Здоровячки» | Способствовать углублению восприятия литературного текста детьми, формированию в речи своего отношения к услышанному в процессе его анализа. | Чтение: К.Чуковский «Доктор Айболит», Е.Пермяк «Сластёна-своевольник», «Про нос и язык», В.Осеева «Сыновья», «На катке», Ю.Ермолаев «Два пирожных», А.Митяев «Мешок овсянки». Подвижные игры. |
| Декабрь 2 неделя | «Красавица зима» «зимние забавы» | Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы. Углублять знания об особенностях природы в разные периоды зимы; формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов. | Чтение: р.н.с. «Снегурочка», «Мороз, Солнце и Ветер», В.Одоевский «Мороз Иванович», С.Иванов «Каким бывает снег», В.Архангельский «Снежинка-пушинка», С.Маршак «Двенадцать месяцев», В.Осеева «На катке», В.Бианки «Синичкин календарь». Заучивание: С.Есенин «Берёза». |
| Декабрь 3 неделя | «Мы – исследователи» | Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Закреплять знания о языковых особенностях русской сказки, продолжать развивать поэтический слух. Умение слышать и выделять в тексте выразительные средства | Русская народная сказка «Царевна – лягушка» Стихотворение Л.Квитко « Чудо», Я.Пишумов «Загадочный рисунок» В.Гаршин «Лягушка – путешественница» Ш.Перро «Кот в сапогах» |

| | | | |
|-----------------------------|---------------------|--|--|
| Декабрь 4 неделя | «Новогодние чудеса» | Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказок, подвести к пониманию идеи произведения. Закрепить знания об особенностях сказочного жанра. | Н.А.Некрасов «Мороз – Воевода» Н.Асеев « Мороз» «В защиту Деда Мороза», В.Даль «Девочка Снегурочка» М.Клюкова «Дед Мороз» В.Одоевский «Мороз Иванович» Русская народная сказка «Морозко» В.Кудлачев «Новогодние гости». Поделки «Елочные игрушки». |
| Январь 2 неделя | «Одежда» | Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух; умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; подводить детей к осознанию и пониманию образных выражений. | Ш.Перро «Красная Шапочка», «Почему у месяца нет платья». Русская народная сказка «Царевна – лягушка», Андерсен «Дикие лебеди» Выставка кукольной одежды. |
| Январь 3 неделя | «Посуда» | Вызвать у детей радостное настроение от встречи с любимыми сказочными героями. Развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий, придумывать новые эпизоды, названия. | Чтение К.Чуковский «Федорино горе», Братья Гримм «Горшок каши», «Какая бывает посуда», «Сказка про чашечку». Г.Горбовский «За обедом», «Деревянная ложка» Л.Берт «Пит и воробей» З.Александрова «О кастрюльке», «Большая ложка». |
| Январь 4 неделя | «Транспорт» | Помочь детям проникнуть в замысел рассказа; веселая, добрая фантазия доставляет радость. Обратить внимание детей на некоторые приемы комического (смешные ситуации). Воспитывать умение воспринимать произведения художественной литературы. | В.Берестов «Про машинку» С.Фантинштейн «Наша улица» В.Степанов «Самокат», «Ракета и я» И.Токмакова «Куда в машинах везут снег» Э.Мошкова «Нерешительный трамвай», «Автобус, который плохо учился». Решение проблемных ситуаций. |
| Февраль 1 неделя | «Мебель» | Учить детей эмоционально воспринимать содержание рассказов, понимать их нравственный смысл. Продолжать учить детей осмысливать переносное | С.Маршак «Откуда стол пришел» О.Высотская «У телевизора» Я.Дялутите «Руки человека» Сказка «Вовка в тридевятом царстве». |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|---|
| | | значение слов и словосочетаний | Рисование «Мебель будущего». |
| Февраль 2 неделя | «Животные и птицы зимой» | Помочь детям усвоить биологические сведения (приспособленность птиц и животных к определенным условиям, к жизни в определенной среде). Довести до сознания детей нравственный замысел, не надо отчаиваться – в беде помогут друзья. Обратить внимание детей на художественную выразительность. | С.Козлов «Как ежик с медвежонком протирали звезды» Н.Сладков «Медведь и солнце» Е.Чарушин «Медвежонок» Г.Скребицкий «Чем питаются птицы зимой» Р.Снегирев «Ночлег зимой» Р.н.с. «Медведь липовая нога», «Старик и медведь». Изготовление кормушки для птиц. |
| Февраль 3 неделя | «Я и мой папа» | Вывести детей на разговор о достоинстве человека, способствовать тому, чтобы дети сделали вывод: достоин уважения, проявление заботы о слабых, бескорыстие, терпение, сила духа. | Чтение «Поговорим о настоящих мужчинах» («Комплексные занятия с детьми 6-7 лет» стр. 305). Д/и «Собери предложение», «Добавь парное слово» (С.И.Карпова «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет», стр92) |
| Февраль 4 неделя | «Неизвестное рядом» | Углубить знания детей об особенностях природы в разные периоды; формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов; передавать образы неживой природы в рисунке и словесном описании. | «У солнышка в гостях» С.Иванов «Каким бывает снег», «Какой бывает осень», «Почему так бывает», «как человек огонь приучил» О.Герасимова «Семь небесных коней» С.Маршак «Пожар». |
| Март 1 неделя | «Я и моя мамочка» | Довести до сознания детей замысел прочитанного. Учить выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования. | Ю,Яковлев «Мама», Д.Габе «Мама», Г.Скребицкий «Март», И.Лопухина «Помощница». Стихи: О.Григорьева «Бабушка», «Букет»; В.Берестов «Праздник мам». Нанайская народная сказка «Айога». Я.Аким «Мама», «Мамин день», «Знают мамы, знают дети». М.Родина «Мамины руки». |
| Март 2 неделя | «Детки в клетке» (Животные в зоопарке) | Учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания. Обогащать словарь детей эпитетами, сравнениями. | Е.Чарушин «Слон», «Мартышка» Л.Рыжковский «В зверинце», «Три крокодила» В.Степанов «Тигр» М.Московина «Что случилось с крокодилом» |

| | | | |
|----------------------------|--|--|--|
| | | | Б.С.Житков «Как слон спас хозяина от тигра». |
| Март 3 неделя | «Весна пришла, весне дорогу!» | Учить детей внимательно слушать рассказы, стихи, передавать радость пробуждения природы. Развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи, чувствовать и понимать поэтические образы. | В.Бианки «три весны» М.Пришвин «Весна в лесу», «Какого цвета весна» Н.Сладков «Птицы весну принесли» З.Александрова «Салют весне» А.Майков «Весна» |
| Март 4 неделя | «Неживая природа» | Учить детей воспринимать наиболее яркие выразительные средства в тексте и соотносить их с содержанием. Подбирать синонимы к глаголам, придумывать предложения с заданными словами | Н.Калинина «Про снежный колобок» «Природные явления» М.Лермонтов «Звезда» А.Плещеев «Дождь шумел», «Черное и белое», Как человек огонь работать заставил» О.Герасимова «Семь небесных коней» Н.Некрасов «Перед дождем». |
| Апрель 1 неделя | «Что растет на нашем огороде» | Учить детей чувствовать напевность, ритмичность языка, передавать свое отношение к содержанию. Формировать навыки выразительного исполнения. | Т.А.Ткаченко «На даче» В.Сладков «любитель цветов» Е.Благина «Одуванчик» В.Викторов «Картофель» Е.Русаков «Черемуха». |
| Апрель 2 неделя | «Космические дали. Покорители космоса» | Формировать понятия космос, космическое пространство. Обобщить представления о первом космонавте Юрии Гагарине. | Как солнце и луна друг к другу в гости ходили» «Небесный олень» «Как мальчик стал космонавтом» (рассказы о Ю.Гагарине) Е.А.Паникова «Беседы о космосе» стр. 17-88) В.Бороздин «Звездолетчики». |
| Апрель 3 неделя | «Айболит в гостях у детей» | познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека. | Чтение стихотворений «Здоровой будь!», «Под душем», «Волшебный морж», «Зачем соблюдать режим», «Зарядка и простуда», «Чистюля енот», «Спасите Веронику», «На лыжах», «На катке» («Беседы о здоровье» стр. 10-40) |
| Апрель 4 неделя | «Знатоки природы» | | А. Платонов «Неизвестный цветок», |
| Май | «Рукотворный | Развивать умения анализировать знакомый | В. Катаев «Цветик – семицветик». |

| | | | |
|-------------------------|---|--|---|
| 1 неделя | мир» | сказочный предмет, называть его волшебные свойства. Побуждать детей к творческому объединению волшебного предмета со знакомым сказочным персонажем. | Чтение энциклопедии «Чудо – всюду». |
| Май 2 неделя | «Майский праздник, славный праздник» | | С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Г. Виеру «Девятое мая». |
| Май 3 неделя | «Просыпается природа. Насекомые и растения» | Помочь детям усвоить биологические сведения (устройство разных гнезд, приспособленность птиц и животных к определенным условиям, к жизни в определенной среде). Довести до их сознания нравственный замысел. | Ф. Тютчев «Весенние воды», Н. Сладков «Весенние радости», В. Сухомлинский «Весенний ветер». |
| Май 4 неделя | «Безопасность» | Развивать воображение и творчество детей в процессе придумывания вариантов продолжения и завершения сказки на основе включения в нее новых героев. Воспитывать умение выслушивать друг друга, не перебивать, договариваться и приходить к общему мнению. | А. Линдгрен «Малыш и Карлсон», Х. Андерсен «Дюймовочка». |

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.

Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.

Расширять представления о графике (ее выразительных средствах).

Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить с архитектурой.

Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».

Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства

предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его огораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листьях в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Комплексно – тематическое планирование образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

| | |
|---|--|
| Содержание образовательной деятельности Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструктивно-модельная деятельность) | |
|---|--|

| Вид деятельности/Тема | Задачи | Используемая литература |
|--|---|---|
| Сентябрь 1 неделя | | |
| Рисование «Нарисуй картинку про лето» | Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от неё. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 30. |
| Рисование «В королевстве госпожи линии» | Закрепить представление детей о видах линий, их характере и выразительности. Продолжить знакомство с разнообразными способами графического линейного рисунка. | М. Г. Смирнова «Изобразительная деятельность старших дошкольников» - Волгоград: Учитель, 2009. Стр. 33 |
| Аппликация «Огурцы и помидоры в банке» | Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадрата и прямоугольника, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 35. |
| Конструктивно-модельная деятельность Конструирование по замыслу. <i>(педагогическая диагностика)</i> | Выявить у детей способности преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, а так же интерес к конструктивной деятельности. | |
| 2 неделя | | |
| Рисование «Звезды | Познакомить детей с интересными фактами мира растений; закрепить умение различать | М. Г. Смирнова |

| | | |
|---|--|---|
| разноцветных астр» | цветы по различным признакам. Развивать эстетическое восприятие путем живого созерцания красоты цветов. | «Изобразительная деятельность старших дошкольников» - Волгоград: Учитель, 2009.Стр.39 |
| Рисование «Украсть платочек ромашками» | Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции Продолжать учить рисовать красками. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 33. |
| Лепка « Грибы» | Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 29. |
| Конструктивно-модельная деятельность «Домик с окошком» | Учить отражать в постройке свои представления о знакомых предметах; передавая в постройке основные детали. | Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», «Мозаика – Синтез», 2015 г. Стр.47 |
| 3 неделя | | |
| Рисование «Чебурашка» | Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки). | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 34. |
| Рисование | Познакомить детей с понятием «архитектурный пейзаж»; учить передавать в рисунке | М. Г. Смирнова |

| | | |
|---|---|---|
| «Вечерний город» | впечатления от праздника – Дня города: украшенные дома, салют над городом; закреплять умение передавать в рисунке изображения домов разных пропорций; учить детей работать всей кистью и концом; применять метод «монотипии»; развивать творчество. | «Изобразительная деятельность старших дошкольников» - Волгоград: Учитель, 2009.Стр.37 |
| Аппликация «На лесной полянке выросли грибы» | Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 30. |
| Конструктивно-модельная деятельность «Бабочка» из природного материала | Учить делать бабочку из различных природных материалов; укладывать листья в виде крыльев, плотно их прижимать, присоединяя к туловищу. | Л.В.Куцакова Стр.48 |
| 4 неделя | | |
| Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» | Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывая кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивая кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 34. |
| Рисование «Осенний лес» | Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 36. |
| Лепка «Как маленький Мишутка» | Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к | Т. С. Комарова Изобразительная |

| | | |
|--|---|---|
| увидел, что из его мисочки все съедено» | другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение. | деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 39. |
| Конструктивно-модельная деятельность Конструирование из полосок бумаги «Яблоко» | учить создавать поделку в форме шара, используя 6 полосок бумаги одинаковой длины и ширины; - закреплять умение аккуратно работать с клеем; - развивать внимание, воображение, память, мелкую моторику пальцев рук. | И. М. Петрова «Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких» – СПб: «Детство-пресс»; 2002 |
| Октябрь 1 неделя | | |
| Рисование «Веселые игрушки. Богородская игрушка» | Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 39. |
| Рисование « Идет дождь» | Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной). | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 37. |
| Аппликация «Наш любимый Мишка и его друзья» | Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 40. |

| | | |
|---|--|---|
| Конструктивно-модельная деятельность «Машина для груза» | Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании. | Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», «Мозаика – Синтез», 2015 г. |
| 2 неделя | | |
| Рисование «Праздник в царстве Дымково» | Закреплять знания детей о характерных особенностях росписи дымковской игрушки, формировать умение создавать узоры по собственному замыслу, используя разнообразные приемы работы с кистью в изображении знакомых элементов (всей кистью, концом, прикладыванием или примакиванием, приемом тычка); учить выделять элементы геометрического узора дымковской росписи (круги, прямые и волнистые линии, клетку, точки – горошины); развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, цвета (на белом фоне алый, синий, зеленый, оранжевый, черный цвета), творческие способности; углублять эстетические познания о народном декоративно – прикладном искусстве; воспитывать любовь к искусству народных мастеров; знакомить детей с историей возникновения этих игрушек. | М. Г. Смирнова «Изобразительная деятельность старших дошкольников» - Волгоград: Учитель, 2009.Стр.58. |
| Рисование «Дымковская слобода» | Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 42. |
| Лепка «Козлик» (по мотивам Дымковской игрушки) | Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 41. |
| Конструктивно-модельная | Учить выполнять изделие из природного материала, воспитывать аккуратность. | Новикова И. В., Базулина Л. В. «100 |

| | | |
|--|---|---|
| деятельность «Лошадка» из природного материала | | поделок из природного материала» – Ярославль: Академия развития, 2003 |
| 3 неделя | | |
| Рисование «Девочка в нарядном платье» | Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 43. |
| Рисование «Колосок и колючка» | Рисование (по впечатлению от природы) сухих трав с ярко выраженным линейным характером стебля (колючий, плавный и т.п.), например, «Ковыль и солнышко», «Ершистый репей под дождем», «Колосок, месяц и звезды», «Колючка и солнце». Развивать и формировать умение одухотворять (очеловечивать) «живую» и «неживую» природу; умение восхищаться красотой и многообразием природных форм, замечать в неприметном значительное, любоваться уголками родной природы; | Копцева «Парциальная программа «Природа и художник» |
| Аппликация «Блюдо (ваза) с фруктами и ягодами» | Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 38. |
| Конструктивно- модельная деятельность Оригами «Ёлочка» | научить складывать базовую форму «треугольник»; умение составлять из отдельных модулей единую поделку; закреплять умение аккуратно работать с клеем; развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. | С. Соколова «Оригами для дошкольников» |
| 4 неделя | | |
| Рисование «Знакомство с городецкой росписью» | Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы) композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки(черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. |

| | | |
|---|--|--|
| | цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор. | – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 43. |
| Рисование «Городецкая роспись» | Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок). | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 44. |
| Лепка «Красивая птичка» (по мотивам народных дымковских игрушек) | Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 37. |
| Конструктивно-модельная деятельность «Мост пройдем и в лес попадем» | Закреплять умение выполнять конструкцию из строительного материала; воспитывать аккуратность и самостоятельность. | Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», «Мозаика – Синтез», 2015 г. |
| Ноябрь 1 неделя | | |
| Рисование «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» | Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 45. |
| Рисование «Автобус украшенный» | Учить детей изображать отдельные виды транспорта: передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском |

| | | |
|---|---|---|
| флажками, едет по улице» | используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки. | саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 47. |
| Аппликация «Троллейбус» | Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники – окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги). | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 46. |
| Конструктивно-модельная деятельность «Корзиночка» из бумаги | Учить работать по выкройке. Развивать умение аккуратно делать надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность, инициативу. | Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», «Мозаика – Синтез», 2015 г. |
| 2 неделя | | |
| Рисование «Сказочные домики» | Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время). | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 48. |
| Рисование «Закладка для книги» («Городецкий цветок») | Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратит внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызвать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 50. |
| Лепка «Олешек» | Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском |

| | | |
|--|---|---|
| | | саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 49. |
| Конструктивно-модельная деятельность «Птица» из природного материала | Учить делать птицу, используя в работе природный материал (желуди, ветки, семена клена) | |
| 3 неделя | | |
| Рисование «Роспись олешка» | Учить детей расписывать объемное изделие по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 54. |
| Рисование «Моя любимая сказка» | Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 51. |
| Аппликация коллективная «Дома на нашей улице» | Учить детей передавать в аппликации образ сельской улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться клеем, ножницами, кисточкой. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызвать удовольствие и радость от созданной вместе картины. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 47. |
| Конструктивно-модельная деятельность Оригами «Рыбка» | научить конструировать рыбку; закреплять умение складывать базовую форму «треугольник»; развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. | |

| 4 неделя | | |
|---|--|---|
| Рисование «Грузовая машина» | Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура). | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 52. |
| Рисование «Сказочный витраж» | Учить видеть красоту созданного изображения, находить удовольствие в равномерности закрашиваемого рисунка; продолжать учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании; формировать умение делать рисунок на «стекле», используя тюбик с краской | М. Г. Смирнова «Изобразительная деятельность старших дошкольников» - Волгоград: Учитель, 2009. Стр. 66. |
| Лепка «Котенок» | Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигуру животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 56. |
| Конструктивно-модельная деятельность Бумага, картон «Стол для гномов» | закреплять навык изготовления коробочек кубической формы; учить детей преобразовывать её в другой предмет; развивать внимание, память, творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук. | Н. Ф. Тарловская, Л. А. Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» |
| Декабрь | | |
| 1 неделя | | |
| Рисование «Большие и маленькие ели» | Учить детей располагать изображение на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, |

| | | |
|--|---|--|
| | | 2014. Стр. 57. |
| Рисование «Зима» | Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 55. |
| Аппликация «Машины едут по улице» | Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 53. |
| Конструктивно-модельная деятельность Природный материал «Черепашка» | научить конструировать черепаху, используя пластилин и скорлупу грецкого ореха; развивать внимание, память, творческое воображение, мелкую моторику; воспитывать бережное и аккуратное отношение к природному материалу. | Н. Ф. Тарловская, Л. А. Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» |
| 2 неделя | | |
| Рисование «Птицы синие и красные» | Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 58. |
| Рисование декоративное «Городецкая роспись деревянной доски» | Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 59. |

| | | |
|--|--|--|
| Лепка «Девочка в зимней шубке» | Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр.60. |
| Конструктивно-модельная деятельность «Елочная игрушка для друга» | Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы. | |
| 3 неделя | | |
| Рисование «Усатый полосатый» | Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызвать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 63. |
| Рисование «Снежинка» | | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 61. |
| Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка» | Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующие празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 61. |
| Конструктивно-модельная | Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в анализе из основных частей их функциональном назначении; аргументировать свои решения; | Л.В.Куцакова «Конструирование из |

| | | |
|--|--|---|
| деятельность «Дворец Деда Мороза» | развивать конструктивные навыки. | строительного материала. Старшая группа», «Мозаика – Синтез», 2015 г. |
| 4 неделя | | |
| Рисование «Наша нарядная елка» | Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки, передавать впечатления от новогоднего праздника. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образный представления. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 63. |
| Рисование по замыслу | Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 63. |
| Лепка по замыслу «Снегурочка» | Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 64. |
| Конструктивно-модельная деятельность «Новоселье кукол». | Закрепить умение детей строить мебель из деревянного конструктора. продолжать учить работать вдвоём, договаривать о том, какую часть работы будет выполнять каждый; развивать навыки коллективной работы. | Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», «Мозаика – Синтез», 2015 г. |
| Январь | | |

| 2 неделя | | |
|---|---|--|
| Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» | Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 64. |
| Рисование «Дети гуляют зимой на участке» | Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками). | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 66. |
| Аппликация «Петрушка на елке» | Упражнять детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шляпки, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображение на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 65. |
| Конструктивно-модельная деятельность «Выставка машин» | Упражнять детей в строительстве различных машин из строительного материала и конструкторов; формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; формировать представления детей о колесах и осях, о способах их крепления; развивать внимание, память. | Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», «Мозаика – Синтез», 2015 г. |
| 3 неделя | | |
| Рисование «Городецкая роспись» | Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, |

| | | |
|--|---|--|
| | | 2014. Стр. 67. |
| Рисование «Машины нашего села» | Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании закрашивании рисунков карандашами. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 69. |
| Лепка «Зайчик» | Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигурки животных, отмечать их выразительность. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 67. |
| Конструктивно-модельная деятельность «Самолеты, вертолеты» | Расширять представления детей о различных летательных аппаратах; формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек | Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», «Мозаика – Синтез», 2015 г. |
| 4 неделя | | |
| Рисование с натуры «Комнатное растение» | Учить рисовать комнатные растения с натуры; правильно передавать строение, величину горшка меньше чем растение; листа, направления стебля: форму горшка; закреплять умение делать наброски горшка простым карандашом; учить анализировать работы свою и товарищей. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. |
| Рисование «Нарисуй своих любимых животных» | Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, |

| | | |
|--|---|--|
| | | 2014. Стр. 72. |
| Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» | Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 71. |
| Конструктивно-модельная деятельность «Детская площадка или парк отдыха». | Продолжать учить сооружать постройки из крупного строителя, объединять их общим замыслом; продолжать учить находить конструктивное решение для постройки в зависимости от её назначения и названия; учить планировать постройку; воспитывать умение работать коллективно, осуществляя общий замысел. | Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», «Мозаика – Синтез», 2015 г. |
| Февраль 1 неделя | | |
| Рисование «Красивое развесистое дерево зимой» | Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 73. |
| Рисование «По мотивам хохломской росписи» | Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 75. |
| Лепка «Щенок» («Собака со щенком») | Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост. Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. |

| | | |
|--|--|--|
| | | – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 74. |
| Конструктивно-модельная деятельность «Письмо из цветочного города» | Учить строить простейшие здания; продолжать учить находить конструктивное решение для постройки в зависимости от её назначения и названия; учить планировать постройку; воспитывать умение работать коллективно, осуществляя общий замысел. | Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», «Мозаика – Синтез», 2015 г. |
| 2 неделя | | |
| Рисование «Деревья в инее» | Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 76. |
| Рисование «Золотая хохлома» | Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он компануется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 78. |
| Аппликация коллективная «Пароход» | Учить детей создавать образную картинку, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 77. |
| Конструктивно-модельная | Упражнять детей в конструировании мостов; расширять представления детей о мостах, их назначении; | Л.В.Куцакова «Конструирование из |

| | | |
|---|---|---|
| деятельность «Мосты». | учить на основе анализа образца преобразовывать свою постройку; вызвать у детей интерес к творческому конструированию; воспитывать у детей навыки коллективной работы. | строительного материала. Старшая группа», «Мозаика – Синтез», 2015 г. |
| 3 неделя | | |
| Рисование «Солдат на посту» | Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 76. |
| Рисование «Пограничник с собакой» | Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками). | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 79. |
| Аппликация «Матрос с сигнальными флажками» | Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т.п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 75. |
| Конструктивно- модельная деятельность «Железнодорожный вокзал или станция». | Научить детей строить железнодорожный вокзал; учить строить небольшой железнодорожный состав; учить объединять свою постройку в соответствии с общим замыслом; договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; продолжать учить работать коллективно. | Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», «Мозаика – Синтез», 2015 г. |
| 4 неделя | | |

| | | |
|---|--|--|
| Рисование «Домики трех поросят» | Учить детей рисовать картинку по сказке, передавая характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 80. |
| Рисование «Нарисуй, что интересно произошло в детском саду» | Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 82. |
| Лепка «По замыслу» | Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 81. |
| Конструктивно-модельная деятельность «Роботы». | Упражнять детей в строительстве различных машин из строительного материала и конструкторов; предложить детям построить робота по заранее созданной схеме; развивать конструкторские навыки детей и качества, необходимые для практической деятельности; формировать представления об объёмных телах, их форме, размере; развивать воображение, сообразительность, понятливость. | Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», «Мозаика – Синтез», 2015 г. |
| Март 1 неделя | | |
| Рисование «Дети делают зарядку» | Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, |

| | | |
|---|--|--|
| | | 2014. Стр. 82. |
| Рисование «Красивые цветы» | Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 85. |
| Аппликация «Открытка для мамы (бабушки)» | Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что – то красивое. Учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр.. |
| Конструктивно-модельная деятельность «Суда и корабли». | Учить строить по рисунку несложные постройки морских и речных судов; расширять представления детей о разных видах судов (виды, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; развивать фантазию, внимание, память. | Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», «Мозаика – Синтез», 2015 г. |
| 2 неделя | | |
| Рисование «Картинка маме к празднику 8 марта» | Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 83. |
| Рисование «Была избушка у зайчика лубяная, а у лисы – ледяная» (По сказке «Лиса и заяц») | Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (краской, сангиной, угольным карандашом). | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, |

| | | |
|--|--|--|
| | | 2014. Стр. 86. |
| Лепка «Кувшинчик» | Учить детей создавать изображения посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 83. |
| Конструктивно-модельная деятельность «Роботы». (повторение) | Упражнять детей в строительстве различных машин из строительного материала и конструкторов; предложить детям построить робота по заранее созданной схеме; развивать конструкторские навыки детей и качества, необходимые для практической деятельности; формировать представления об объёмных телах, их форме, размере; развивать воображение, сообразительность, понятливость. | Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», «Мозаика – Синтез», 2015 г. |
| 3 неделя | | |
| Рисование «Роспись кувшинчиков» | Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 84. |
| Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи» | Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине – голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 89. |
| Аппликация «Сказочная птица» | Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – Мозаика – Синтез, |

| | | |
|---|--|---|
| | красивые работы, рассказывать о них. | 2014. Стр. 87. |
| Конструктивно-модельная деятельность «Дворец для сказочных героев» | Научить строить красивый дом – дворец; находить необычные конструктивные решения; самостоятельно находить детали для украшения дворцов; учить творчески подходить к решению конструктивных задач; воспитывать интерес к изобретательству, навыки коллективной работы. | Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», «Мозаика – Синтез», 2015 г. |
| 4 неделя | | |
| Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» | Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызвать радость от созданного изображения | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 92. |
| Рисование по замыслу | Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр.88. |
| Лепка «Птицы на кормушке» | Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр.86. |
| Конструктивно-модельная деятельность «Письмо из Цветочного города». | Продолжать учить строить разные здания из крупного и мелкого конструктора. продолжать учить строить по рисунку, самостоятельно планировать этапы постройки; сооружать различные постройки; самостоятельно находить конструктивные решения для завершения постройки; развивать творческие способности, эстетический вкус. | Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», «Мозаика – |

| | | |
|--|---|---|
| | | <i>Синтез», 2015 г.</i> |
| Апрель 1 неделя | | |
| Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон»» | Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 91. |
| Рисование «Спасская башня Кремля» | Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно – двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 97. |
| Аппликация «Наша новая кукла» | Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 93. |
| Конструктивно-модельная деятельность «Самолёты, вертолёты, ракеты». | Упражнять детей в строительстве летательных аппаратов по рисункам, чертежам, схемам, фотографиям, игрушкам; расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, грузовой и тд); способствовать развитию экспериментирования и изобретательства (стар.гр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения. | Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», «Мозаика – Синтез», 2015 г. |
| 2 неделя | | |
| Рисование «Гжельские узоры» | Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные | Т. С. Комарова Изобразительная |

| | | |
|--|---|--|
| | для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки. | деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 99. |
| Рисование «Роспись петуха» | Учить детей расписывать игрушку по мотивам дымковского или другого народного орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызвать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 94. |
| Лепка «Девочка пляшет» | Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходства и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений. Развивать образные представления, воображение. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 98. |
| Конструктивно-модельная деятельность из лего – конструктора по схеме «Домашние животные кошка, собака, лошадь» | Продолжать работу с детьми по использованию схем и постройки модели по образцу. Уточнение и расширение представлений детей о домашних животных, их внешнем виде. | Фешина Е. В. «Лего-конструирование в детском саду». Изд-во СФЕРА, Москва, 2012г. |
| 3 неделя | | |
| Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду» | Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 100. |

| | | |
|---|--|--|
| Рисование по замыслу «Красивые цветы» | Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно – прикладного искусства. Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 99. |
| Аппликация «Поезд» | Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 96. |
| Конструктивно-модельная деятельность из лего – конструктора «Конструирование фигуры человека». | Знакомство с понятием равновесие, симметрия, расширение словарного запаса. | Фешина Е. В. «Лего-конструирование в детском саду». Изд-во СФЕРА, Москва, 2012г. |
| 4 неделя | | |
| Рисование «Дом, в котором ты живешь» | Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызвать у детей желание рассматривать свои рисунки, выразить свое отношение к ним. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр.. |
| Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды» | Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, |

| | | |
|---|--|---|
| | | 2014. Стр. 103. |
| Лепка «Белочка грызет орешки» | Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 95. |
| Конструктивно-модельная деятельность из лего – конструктора «Герои сказок» | Доставлять детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности, обучение умению планировать работу на основе анализа особенностей образов сказочных героев; освоение навыков передачи характерных черт героев средствами конструктора. | Фешина Е. В. «Лего-конструирование в детском саду». Изд-во СФЕРА, Москва, 2012г. |
| Май 1 неделя | | |
| Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы» | Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагать внизу дома, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 101. |
| Рисование «Цветут сады» | Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 104. |
| Лепка «Сказочные животные» | Продолжать формировать умения детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни – Пух, мартышка, слоненок и др.); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 101. |

| | | |
|--|---|--|
| Конструктивно-модельная деятельность «Кораблик» из крупного лего конструктора | Развитие умения конструировать из деталей конструктора различные виды транспорта. | Фешина Е. В. «Лего-конструирование в детском саду». Изд-во СФЕРА, Москва, 2012г. |
| 2 неделя | | |
| Рисование «Бабочки летают над лугом» | Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 105. |
| Рисование «Картинки для игры «Радуга» | Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 107. |
| Аппликация «Весенний ковер» | Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 102. |
| Конструктивно-модельная деятельность «Ракета» из лего - | Развитие умения конструировать из деталей конструктора различные виды транспорта. | Фешина Е. В. «Лего-конструирование в детском саду». Изд-во СФЕРА, Москва, |

| | | |
|---|---|--|
| конструктора | | 2012г. |
| 3 неделя | | |
| Рисование Третьяковская галерея (занятие с просмотром видеофильма) | Познакомить детей с Третьяковской галереей, где хранятся картины, с биографией его создателя – Павла Михайловича Третьякова. | М. Г. Смирнова «Изобразительная деятельность старших дошкольников» - Волгоград: Учитель, 2009.Стр.78. |
| Рисование на мятой бумаге «Путешествие в королевство кривых зеркал» | Познакомить детей с новой техникой рисования на мятой бумаге; учить эмоционально – образному восприятию цвета, показать взаимосвязь двух видов искусства – музыки и живописи; подвести детей к пониманию того, что музыка дополняет рисунок, подчеркивает его характер, является дополнительным средством выразительности; закрепить технические навыки каждого ребенка: умение рисовать концом ворса и всей его поверхностью, создавать композицию, правильно окрашивать фон; развивать воображение, поощрять любые проявления творчества. | М. Г. Смирнова «Изобразительная деятельность старших дошкольников» - Волгоград: Учитель, 2009.Стр.84. |
| Лепка сюжетная «Муха - цокотуха» | Учить детей лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции по мотивам литературного произведения «Муха – цокотуха. Показать возможность сочетания разных материалов для создания мелких деталей (для крыльев использовать фольгу или фантики, для усиков – проволоку, спички, зубочистки; для глазок – бисер, пуговички). Формировать коммуникативные навыки. Развивать согласованность в работе глаз и рук (при этом синхронизировать движения рук в процессе создания скульптурного образа). | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2014. Стр. 142. |
| Конструктивно-модельная деятельность «Самолет» из лего - конструктора | Развитие умения конструировать из деталей конструктора различные виды транспорта. | Фешина Е. В. «Лего-конструирование в детском саду». Изд-во СФЕРА, Москва, 2012г. |
| 4 неделя | | |
| Рисование «Радуга – дуга, не давай дождя» | Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно – выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветоведению. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском |

| | | |
|--|---|--|
| | Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе. | саду. Старшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2014. Стр. 138. |
| Аппликация сюжетная с элементами рисования «У солнышка в гостях» | Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных (цыпляток и утят) в аппликации и рисовании – на основе двух кругов и овалов разной величины (туловище и голова). Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2014. Стр. 140. |
| Конструктивно-модельная деятельность Конструирование по замыслу детей (диагностика). Итоговая выставка. | Мониторинг освоения конструктивно-модельной деятельности. | |

2.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни,

овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**
- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- **Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).

Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

Планирование организованной образовательной деятельности «Физическое развитие».

Сентябрь

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| Содержание организованной образовательной деятельности | | | | | Интеграция |
| Темы Этапы занятия | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя «Детский сад» | 4-я неделя «Играем в цирк» | образовательных областей |
| | <p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одевается и раздевается соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в подвижных играх; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку.</p> | | | | <p><u>Здоровье:</u> Проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу</p> |
| Вводная часть | Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, на носках, пятках, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, врассыпную с высоким подниманием коленей, бег до 1 мин перестроение в три звена | | | | |
| ОРУ | Без предметов Пензулаева Л. И. ст. гр. стр. 16 | Без предметов Пензулаева Л. И. ст. гр. стр. 23 | С мячом Пензулаева Л. И. ст. гр. стр. 20 | С гимнастической палкой Пензулаева Л. И. ст. гр. стр. 26 | <p><u>Социализация:</u> Побуждать детей к самооценке и оценке действий</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|--|---|
| <p>Основные виды движений</p> | <p>1. Ходьба с перешагиванием через кубики, через мячи. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами. 3. 3.Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, после удара мяча об пол подбрасывать вверх двумя руками (не прижимая к груди). 4. Бег в среднем темпе до 1 минуты в чередовании с ходьбой, ползанием на четвереньках</p> | <p>1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета». 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка 3 Ползание на четвереньках по гимн. скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях. 4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе, с мешочком на голове 5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы</p> | <p>1. Подлезание в обруч в группировке, боком, прямо 2. Перешагивание через бруки с мешочком на голове 3. Ходьба с мешочком на голове. 4. Прыжки на двух ногах между кеглями с мешочком между колен. 5. Ходьба «Пингвин»</p> | <p>1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе. 3. Ходьба по скамейке (высота – 15см), перешагивая через кубики, руки на поясе. 4. Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах</p> | <p><u>Безопасность:</u> формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры.</p> <p><u>Коммуникация:</u> поощрять речевую активность детей в процессе двиг. активности, обсуждать пользу соблюдения режима дня</p> <p><u>Труд:</u> убирать сп.инвентарь при проведении физ.упр</p> <p><u>Познание:</u> формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения</p> |
| <p>Подвижные игры</p> | <p>«Запрещенное движение»</p> | <p>«Удочка»</p> | <p>«Мы веселые ребята»</p> | <p>«Ловишки с ленточками»</p> | |
| <p>Малоподвижные игры</p> | <p>«Тише едешь – дальше будешь»</p> | <p>«Гуси идут домой» Спокойная ходьба в колонне по одному</p> | <p>Ходьба с выполнением заданий дыхательные упражнения</p> | <p>«Подойди не слышно»</p> | |

ОКТЯБРЬ

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| Содержание организованной образовательной деятельности | | | | | Интеграция |
| Темы Этапы занятия | 1-я неделя «Осень» | 2-я неделя «Овощи» | 3-я неделя «Фрукты» | 4-я/5-я неделя «Сад и огород» «Лес: грибы, ягоды, деревья» | образовательных областей |
| | <p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку.</p> | | | | <p><u>Здоровье</u>: проводить комплекс закаливающих процедур (ножные ванны); расширять представление о важных компонентах ЗОЖ (движение, солнце, воздух).</p> <p><u>Социализация</u>: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие).</p> <p><u>Коммуникация</u> обсуждать пользу проведения ежедневной утренней гимн., зависимость здоровья от правильного</p> |
| Вводная часть | Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег в рассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы. | | | | |
| ОРУ | Без предметов Пензулаева Л.И. ст. гр. стр.29 | С гимнастической палкой Пензулаева Л. И. ст. гр. стр.31-32 | С малым мячом Пензулаева Л.И. ст. гр. стр.34-35 | С обручем Пензулаева Л. И. ст. гр. стр.37 | |
| Основные виды движений | 1. Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги.. 2. Переползание через | 1. Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая ч/з кубики. 2. Прыжки на двух ногах | 1. Пролезание через три обруча (прямо, боком). 2 Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см), прямо, | 1.Ходьба по скамейке на носках в руках веревочка 2..Прыжки через предметы, чередуя на | |

| | | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|--|
| | препятствие 3 Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. 4. Ползание на четвереньках, подлезание под дугу прямо и боком | ч/з шнуры, прямо, боком 3 Броски мяча двумя руками от груди, передача друг другу из-за головы. 4. Ходьба по скамейке, на середине приседание, встать и пройти дальше | боком.. 3. Перелезание с преодолением препятствия. 4. Ходьба по скамейке, на середине порот, перешагивание через мяч | двух ногах, на одной ноге, продвигаясь вперед 3.Перебрасывание мяча друг другу, сидя по-турецки 4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед, ноги на вису | питания <i>Труд:</i> учить следить за чистотой спортивного инвентаря <i>Познание:</i> развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием ч/з кубики, мячи. |
| Подвижные игры | «Перелет птиц» | «Зайцы в огороде» | «Гуси-гуси» | «Мы – весёлые ребята», | |
| Малоподвижные игры | Упражнение «Кто перепрыгнет ручеек в самом широком месте» | «Овощи и фрукты» | «Вершки и корешки» | «Летает-не летает». | <i>Музыка:</i> вводить элементы ритмической гимнастик; проводить игры и упражнения под музыку |

НОЯБРЬ

| | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|-------------------------------------|
| Содержание организованной образовательной деятельности | | | | | Интеграция образовательных областей |
| Темы | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя | |

| Этапы занятия | «Перелетные птицы» | «Одежда. Обувь + материалы» | «Одежда. Головные уборы» | «Ателье» | |
|---|---|--|---|--|--|
| <p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упр.ритм.гимн.и п/и.</p> | | | | | <p><u>Здоровье:</u> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.</p> <p><u>Социализация:</u> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр</p> |
| Вводная часть | Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал | | | | <p><u>Коммуникация:</u> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.</p> |
| ОРУ | С малым мячом Пензулаева Л.И. ст гр. стр.40-41 | Без предмета Пензулаева Л.И. ст. гр. стр.43 | С мячом большого диаметра Пензулаева Л.И. ст. гр. стр.45 | На гимнастической скамейке Пензулаева Л.И. ст. гр. стр.47 | <p><u>Безопасность:</u> формировать навыки безопасного поведения во</p> |

| | | | | | |
|------------------------|---|---|--|---|--|
| Основные виды движений | <p>1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягивание двумя руками</p> <p>2. Ведение мяча с продвижением вперед</p> <p>3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч</p> <p>4. Бег по наклонной доске</p> | <p>1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета»</p> <p>2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка</p> <p>3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, предплечьях и коленях</p> <p>4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе мешочек на голове</p> <p>5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы</p> | <p>1. Подлезание под шнур боком, прямо не касаясь руками пола</p> <p>2. Ходьба с мешочком на голове по гимнастической скамейке, руки на поясе</p> <p>3. Прыжки с места на мат, прыжки на правой и левой ноге между предметами</p> <p>4. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо</p> | <p>1. Ходьба по гимн. скамейке, бросая мяч справа и слева от себя и ловля двумя руками</p> <p>2. Спрыгивание со скамейки на мат.</p> <p>3. Ползание до флажка прокатывая мяч впереди себя</p> <p>4. Лазание по гимн. стенке разноименным способом</p> | <p>время ползания на четвереньках и по гимнастической скамейке, перестроения в шеренгу, колонну, бега враспынную.</p> <p><u>Познание:</u> ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (влево-вправо, вверх-вниз)</p> <p><u>Труд:</u> Следить за опрятностью своей физической формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование</p> |
| Подвижные игры | «Не оставайся на полу» | «Круговая лапта» | «Платочек» | «Эстафета парами» | |
| Малоподвижные игры | «Угадай по голосу» | «Пропавшие ручки» | «Найди, где спрятано» | «Две ладошки». (музыкальная) | |

ДЕКАБРЬ

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| Содержание организованной образовательной деятельности | | | | | Интеграция |
| Темы Этапы занятия | 1-я неделя «Зима. Зимние забавы» | 2-я неделя «Мебель. Материалы для мебели» | 3-я неделя «Семья. Мой поселок» | 4-я неделя «Новый год» | образовательных областей |
| | Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям. | | | | <u>Здоровье:</u> рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению элементов упражнений на дыхание по методике А. |
| Вводная часть | Ходьба и бег между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, ходьба в полуприседе, широким шагом, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасывании ног назад. Дыхательные упражнения | | | | Стрельниковой. |
| ОРУ | С обручем Пензулаева Л.И. ст. гр. стр.50 | С флажками Пензулаева Л.И. ст. гр. стр.52 | Без предметов Пензулаева Л.И. ст. гр. стр.54 | Без предметов Пензулаева Л.И. ст. гр. стр.56 | <u>Социализация:</u> формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками |
| Основные виды движений | 1. Прыжки со скамейки (20см) на мат 2. Ходьба по наклонной доске, закрепленной на гимнастической стенке 3. Перешагивание через бруски, справа и | 1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. | 1. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом(вверх, вниз). 2. Метание мешочков вдаль. 3. Ходьба по гимнастической | 1. Ходьба по гимн. скамейке с перекатом мяча по талии 2. Прыжки с разбега на мат 3. Метание вдаль 4. Ползание на | <u>Коммуникация:</u> обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения. <u>Безопасность:</u> учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на |

| | | | | | |
|--------------------|--|---|---|---|--|
| | слева от него 4. Прокатывание мячей между предметами. 5. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20см) | 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей 4. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 5. Прыжки на двух ногах через шнур (две ноги по бокам- одна нога в середине) | скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч | четвереньках с прогибом спины внутрь(кошечка) | повышенной опоре. <u>Труд:</u> Следить за опрятностью своей физической формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование |
| Подвижные игры | «Мороз Красный нос» | «Уголки» | «Ключи» | «Два Мороза» | |
| Малоподвижные игры | Ходьба «Конькобежцы» | «Береги мебель» | «Назови предметы» (назвать мелкий физкультурный домашний инвентарь) | Игровое упражнение «Снежная королева» | |

ЯНВАРЬ

| | | | | |
|--|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| Содержание организованной образовательной деятельности | | | | Интеграция образовательных областей |
| Темы Этапы занятия | 1-я - 2-я неделя Каникулы | 3-я неделя «Зимующие птицы» | 4-я неделя «Дикие животные зимой» | <u>Здоровье:</u> рассказывать о |
| | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | | | «Почта» | пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности. |
| Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх | | | | | |
| Вводная часть | Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; по кругу держась за шнур, с выполнением заданий, челночный бег | | | | |
| ОРУ | С кубиками Пензулаева Л.И. ст. гр. стр 60 | Со шнуром Пензулаева Л.И. ст. гр. стр.62 | На гимнастической скамейке Пензулаева Л.И. ст. гр. стр.65 | С обручем Пензулаева Л.И. ст. гр. стр.66 | подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр. <u>Социализация:</u> формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей. <u>Познание:</u> формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта. <u>Музыка:</u> учить выполнять движения, отвечающие |
| Основные виды движений | 1. Ходьба по наклонной доске(40см). 2. Прыжки на правой и левой ногах между кубиками. 3. Попади в обруч (правой и левой) 4. Ходьба по гимн. скамейке с перебрасыванием малого мяча из одной | 1. Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове. 2. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед – ноги на вису 3. Прыжки в длину с места 4. Метание в цель | 1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени, по гимн скамейке, на середине – приседание, встать и пройти дальше, спрыгнуть. 3. Прыжки в высоту | 1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть, с перешагиванием через рейки 2. Прыжки в длину с места. 3. Метание мяча в | |

| | | | | | |
|--------------------|--|-----------------|--|---|------------------|
| | руки в другую | | с места «Достань до предмета» 4.Метание вдаль | вертикальную цель 4. Пролезание в обруч правым и левым боком | характеру музыки |
| Подвижные игры | «Ловишка с мячом» | «Мышеловка» | «Совушка» | «Звериная зарядка» | |
| Малоподвижные игры | «Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками | «Зимушка-зима». | Игровое упражнение «Веселые воробышки» | «Почта» | |

ФЕВРАЛЬ

| | | | | | |
|--|-------------|----------------------------|--------------|------------------------------|-------------------------------------|
| Содержание организованной образовательной деятельности | | | | | Интеграция образовательных областей |
| Темы | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя | |
| Этапы занятия | «Транспорт» | «Обитатели уголка природы» | «Наша армия» | «Правила дорожного движения» | <u>Здоровье:</u> рассказывать о |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| <p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</p> | | | | | <p>пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.</p> <p><u>Социализация:</u> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время игр</p> |
| Вводная часть | <p>Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком(правое-левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий</p> | | | | <p><u>Коммуникация:</u> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.</p> |
| ОРУ | <p>С гимнастической палкой</p> <p>Пензулаева Л.И. ст. гр. стр.69</p> | <p>С большим мячом</p> <p>Пензулаева Л.И. ст. гр. стр.71</p> | <p>На гимнастической скамейке</p> <p>Пензулаева Л.И. ст. гр. стр.73</p> | <p>Без предметов</p> <p>Пензулаева Л.И. ст. гр. стр.74</p> | <p><u>Безопасность:</u> формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.</p> |
| Основные виды движений | <p>1. Ходьба по скамейке раскладывая и собирая мелкие кубики</p> <p>2. Прыжки через скакалку (неподвижную).</p> <p>3. Прокатывание мяча между кеглями</p> <p>4. Ползание по пластуны до обозначенного места</p> | <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине.</p> <p>4. Прыжки на двух ногах</p> | <p>1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке</p> <p>2. Прыжки через бруски правым боком</p> <p>3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо</p> <p>4 Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней</p> | <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе.</p> <p>2. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его двумя руками.</p> <p>3. Прыжки через скамейку</p> <p>4. Лазание по гимнастической стенке</p> | <p><u>Познание:</u> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед – назад, вверх-вниз</p> <p><u>Труд:</u> учить правильно подбирать предметы для</p> |

| | | | | | |
|--------------------|--------------|---------------------------|--------------------------------|------------------------|---------------------------------|
| | | до кубика (расстояние 3м) | | | сюжетно-ролевых и подвижных игр |
| Подвижные игры | «Автомобили» | «Охотники и зайцы» | «У солдат порядок строгий» | «Запрещенное движение» | |
| Малоподвижные игры | «Поезд» | «Четыре стихии». | Игровое упражнение: «Снайперы» | «Светофор» | |

МАРТ

| | | | | | |
|--|---|------------|---|------------------------------|--|
| Содержание организованной образовательной деятельности | | | | | Интеграция |
| Темы Этапы занятия | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя | образовательных областей |
| | «Мамин праздник» | «Весна» | «Профессии. Электроприборы – помощники в труде» | «Продукты питания +Здоровье» | |
| <p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</p> | | | | | <p><u>Здоровье:</u> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.</p> <p><u>Социализация:</u> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества(доброту,</p> |
| Вводная часть | Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег в рассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------|---|--|--|---|---|
| ОРУ | С малым мячом Пензулаева Л.И. ст. гр. стр.78 | Без предметов Пензулаева Л.И. ст. гр. стр.80 | С кубиками Пензулаева Л.И. ст. гр. стр.82 | С обручем Пензулаева Л.И. ст. гр. стр.84 | отзывчивость, терпение, дружелюбие) <i>Коммуникация:</i> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. <i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. <i>Познание:</i> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед – назад, вверх-вниз <i>Труд:</i> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр |
| Основные виды движений | 1. Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове 2. Перебрасывание мячей двумя руками с отскоком от пола(расстояние 1,5м). 3. Прыжки из обруча в обруч 4. Ползание по- пластунски в сочетании с перебежками | 1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики с хлопками над головой 2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой. 3. Пролезание в обручи 4. Прыжок в высоту с разбега | 1. Ходьба по ограниченной поверхности боком, с хлопками перед собой 2. Перебрасывание мяча из левой в правую руку с отскоком от пола 3. Ползание по скамейке по-медвежьи 4. Прыжки через шнур две ноги в середине одна. 5. Подлезание под дугу | 1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом 2. Метание в горизонтальную цель 3. Прыжки со скамейки на мат 4. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом | |
| Подвижные игры | Эстафета «Собери цветы» | «Собери ручейки в речку» | «Пожарные на ученье» | «Зайка серый умывается» | |
| Малоподвиж- ные игры | Психогимнастика «Ласкушенька» | «Солнышко, заборчик, камешки» | «Маляры» | Упражнение «Лучистые глазки» | |

АПРЕЛЬ

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| Содержание организованной образовательной деятельности | | | | | Интеграция |
| Темы Этапы занятия | 1-я неделя «Откуда хлеб пришел» | 2-я неделя «День космонавтики» | 3-я неделя «Посуда. Материалы для посуды» | 4-я/5-я неделя «Россия. Столица нашей Родины» «Домашние животные и их детеныши» | образовательных областей |
| | <p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</p> | | | | <p><u>Здоровье:</u> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.</p> <p><u>Социализация:</u> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие)</p> |
| Вводная часть | Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу прыжок, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево | | | | |
| ОРУ | С гимнастической палкой Пензулаева Л.И. ст. гр. стр.87 | С короткой скакалкой Пензулаева Л.И. ст. гр. стр.89 | С малым мячом Пензулаева Л.И. ст. гр. стр.91 | Без предметов Пензулаева Л.И. ст. гр. стр.93 | <u>Коммуникация:</u> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую |

| | | | | | |
|------------------------|--|--|--|--|---|
| Основные виды движений | <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на кругом и передачей мяча перед собой на каждый шаг</p> <p>2. Прыжки из обруча в обруч.</p> <p>3. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой</p> <p>4. Вис на гимнастической стенке</p> | <p>1. Ходьба по ограниченной опоре с перебрасыванием малого мяча перед собой</p> <p>2. Пролезание в обруч боком</p> <p>3. Отбивание мяча одной рукой между кеглями</p> <p>4. Прыжки в высоту</p> | <p>1. Ходьба по скамейке спиной вперед</p> <p>2. Прыжки через скакалку</p> <p>3. Метание вдаль набивного мяча</p> <p>4. Ползание по туннелю.</p> <p>5. Прокатывание обручей друг другу</p> | <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе.</p> <p>2. Перебрасывание мяча за спиной и ловля его двумя руками.</p> <p>3. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет</p> <p>4. Прыжки через длинную скакалку</p> | <p>активность.</p> <p><u>Безопасность:</u> формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.</p> <p><u>Познание:</u> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед – назад, вверх-вниз</p> <p><u>Труд:</u> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр</p> |
| Подвижные игры | «Медведи и пчелы» | «Полет» | Эстафета «Картошка в ложке» | «Ловишка с ленточками» | |
| Малоподвижные игры | Забавное упражнение «Березка» | «Кто на чем полетит» | Дыхательное упражнение «Буря в стакане» | Народная игра «12 палочек» | |

МАЙ

Содержание организованной образовательной деятельности

Интеграция

| Темы Этапы занятия | 1-я неделя «День Победы» | 2-я неделя «Человек. Солнце, воздух и вода – наши друзья» | 3-я неделя «Насекомые. Пресмыкающиеся» | 4-я неделя «Лето на лугу, в лесу, в саду и на огороде» | образовательных областей |
|--|--|---|--|--|--|
| <p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</p> | | | | | <p><u>Здоровье:</u> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.</p> <p><u>Социализация:</u> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие)</p> |
| Вводная часть | Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед | | | | <p><u>Коммуникация:</u> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.</p> <p><u>Безопасность:</u> формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.</p> <p><u>Познание:</u> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз</p> |
| ОРУ | Без предметов Пензулаева Л.И. ст. гр. стр.96 | С флажками Пензулаева Л.И. ст. гр. стр.97 | С мячом Пензулаева Л.И. ст. гр. стр.99 | С обручем Пензулаева Л.И. ст. гр. стр.101 | |
| Основные виды движений | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 2. Прыжки в длину с разбега). 3. Метание набивного мяча. 4. Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы. 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Лазание по гимнастической стенке 3. Прыжки через бруски. 4. Отбивание мяча между предметами, поставленными в одну линию | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке ударяя мячом о пол и ловля двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Перепрыгивание через скамейку с продвижением вперед 4. Лазание по гимнастической стенке | |

| | | | | | |
|--------------------|-------------------------------------|---------------------|------------------------------|-------------------|---|
| Подвижные игры | «Разведчики» | «Парашют» (с бегом) | «Медведь и пчелы» | Эстафета «Дружба» | <i>Труд:</i> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр |
| Малоподвижные игры | Игровое упражнение «Меткие стрелки» | «Море волнуется» | Игровое упражнение «Муравьи» | Игра с парашютом | |

| Дата | Тема | Задачи | Источник |
|----------|-------------|---|---|
| Сентябрь | Занятие № 1 | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к занятию физическими упражнениями. <i>Оборудование:</i> 2 шнура, 4 кегли (ориентиры), платочки по количеству детей. | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.19 |
| | Занятие № 3 | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками, развивать ловкость; воспитывать интерес к занятиям физическими упражнениями. <i>Оборудование:</i> большие мячи, рули (по количеству детей), султанчики (красный, желтый, зеленый), мел. | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.21 |

| | | | |
|--|-------------|---|--|
| | Занятие № 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к занятию физическими упражнениями. <i>Оборудование:</i> 2 шнура, 4 кегли (ориентиры), платочки по количеству детей. | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.20 |
| | Занятие № 4 | Учить детей ползанию на четвереньках по прямой, до обозначенного места; энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх; упражнять в прокатывании мяча; развивать двигательную активность; воспитывать бережное отношение к своему здоровью. <i>Оборудование:</i> кубик, мячи по количеству детей. | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.21 |
| | Занятие № 6 | Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках; развивать физические качества; воспитывать самостоятельность. <i>Оборудование:</i> кегли, обручи на подгруппу, шнуры 4 шт., 2 кубика, платочки. | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.23 |
| | Занятие № 5 | Учить детей ползанию на четвереньках по прямой, до обозначенного места; энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх; упражнять в прокатывании мяча; развивать двигательную активность; воспитывать бережное отношение к своему здоровью. <i>Оборудование:</i> кубик, мячи по количеству детей. | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.23 |
| | Занятие № 7 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур; развивать двигательную активность; воспитывать умение согласовывать движения. <i>Оборудование:</i> шнуры 2 шт., мячи по количеству детей. | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.24 |

| | | | |
|--|--------------|---|--|
| | Занятие № 9 | <p>Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; развитие быстроты реакции; воспитывать интерес к спорту.</p> <p><i>Оборудование: кубики 4 шт., мячи по количеству детей, маска «кота».</i></p> | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.26 |
| | Занятие № 8 | <p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур; развивать двигательную активность; воспитывать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p><i>Оборудование: шнуры 2 шт., мячи по количеству детей.</i></p> | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.26 |
| | Занятие № 10 | <p>Учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группировать при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать двигательную активность; воспитывать инициативность в организации знакомых игр.</p> <p><i>Оборудование: шнур и стойки, доска, мячи по количеству детей, маска медведя.</i></p> | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.26 |
| | Занятие № 12 | <p>Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках; развитие глазомера и ловкости; воспитывать интерес к спорту.</p> <p><i>Оборудование: косички, 4 кегли, мячи.</i></p> | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.29 |
| | Занятие № 11 | <p>Учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группировать при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать двигательную активность; воспитывать самостоятельность.</p> <p><i>Оборудование: шнур и стойки, доска, кубики, мячи по количеству детей, маска медведя.</i></p> | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.28 |

| | | | |
|---------|--------------|---|--|
| | Занятие № 13 | <p>Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений.</p> <p><i>Оборудование:</i> 6 коротких шнуров, косички по количеству детей, гимнастическая скамейка, кубик, маска кота.</p> | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.30 |
| Октябрь | Занятие № 15 | <p>Упражнять в перебрасывании мяча через сетку (шнур), развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры; развивать внимательность; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений.</p> <p><i>Оборудование:</i> 2 шнура, 2 кубика,</p> | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.32 |
| | Занятие № 14 | <p>Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений.</p> <p><i>Оборудование:</i> 6 коротких шнуров, косички по количеству детей, гимнастическая скамейка, мешочек с песком, маска кота.</p> | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.32 |
| | Занятие № 16 | <p>Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в ползании на четвереньках по прямой; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения; развивать физические качества; воспитывать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p><i>Оборудование:</i> мячи, кубики.</p> | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.33 |

| | | | |
|--|--------------|--|--|
| | Занятие № 18 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, выносливость. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. <i>Оборудование:</i> мячи, 2 кубика. | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.34 |
| | Занятие № 17 | Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в ползании на четвереньках по прямой; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения; развивать физические качества; воспитывать умение ориентироваться в пространстве. | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.34 |
| | Занятие № 19 | Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу; воспитывать самостоятельность. <i>Оборудование:</i> бруски, мячи средние по количеству детей, шнур, стойки, маска медведя. | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.35 |
| | Занятие № 21 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в ходьбе колонной по ограниченной поверхности; развивать ловкость, внимание; воспитывать интерес к спорту. <i>Оборудование:</i> кубики 4 шт., обручи, шнуры. | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.36 |
| | Занятие №20 | Повторить ходьбу в колонне по одному, закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах через линии; развивать ловкость в лазанье под дугу; воспитывать интерес к занятию физическими упражнениями. <i>Оборудование:</i> мячи средние по количеству детей, дуга, мел, маска медведя. | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.35 |

| | | | |
|--|--------------|---|--|
| | Занятие № 22 | <p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры; развивать физические качества; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p><i>Оборудование:</i> кегли по количеству детей, кубики.</p> | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.36 |
| | Занятие № 24 | <p>Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер; воспитывать инициативность в организации знакомых игр.</p> <p><i>Оборудование:</i> мячи среднего диаметра, корзина, скакалки, шнуры.</p> | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.38 |
| | Занятие № 23 | <p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в лазанье под шнур с мячом в руках; упражнять в умении прокатывать мяч по дорожке; развивать физические качества; воспитывать желание заботиться о своем здоровье.</p> <p><i>Оборудование:</i> кегли по количеству детей, стойки и шнур, мяч.</p> | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.36 |
| | Занятие № 25 | <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; развивать координацию движений; воспитывать умение согласовывать движения.</p> <p><i>Оборудование:</i> кубики по количеству детей, гимнастическая скамейка.</p> | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.39 |
| | Занятие № 27 | <p>Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать интерес к спорту.</p> <p><i>Оборудование:</i> мел, кубики, мячи на полгруппы.</p> | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.40 |

| | | | |
|--------|--------------|---|--|
| Ноябрь | Занятие № 26 | <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах , закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, во время бросания и ловле мяча; развивать координацию движений, ловкость; воспитывать самостоятельность.</p> <p><i>Оборудование:</i> кубики по количеству детей, гимнастическая скамейка, мешочек с песком, мячи по количеству детей.</p> | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.40 |
| | Занятие № 28 | <p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в прокатывании мяча; развивать физические качества, воспитывать желание заботиться о своем здоровье.</p> <p><i>Оборудование:</i> мячи, кубики по количеству детей.</p> | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.41 |
| | Занятие № 30 | <p>Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении; развивать ловкость; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.</p> <p><i>Оборудование:</i> мячи большого диаметра, флажки.</p> | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.43 |
| | Занятие № 29 | <p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в перебрасывании мяча друг другу; развивать физические качества, воспитывать умение согласовывать движения.</p> <p><i>Оборудование:</i> мячи, кубики по количеству детей, 5-6 коротких шнуров.</p> | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.42 |
| | Занятие № 31 | <p>. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках; развивать и совершенствовать виды движений; воспитывать желание заботиться о своем здоровье.</p> <p><i>Оборудование:</i> мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка, ориентиры, маска</p> | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.43 |

| | | | |
|--|--------------|---|--|
| | | «Лисы». | |
| | Занятие № 33 | <p>Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в беге с ускорением.</p> <p>Развивать физические качества; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.</p> <p><i>Оборудование:</i> мяч, кубики.</p> | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.45 |
| | Занятие № 32 | <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках; развивать и совершенствовать виды движений; воспитывать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p><i>Оборудование:</i> мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка, ориентиры, маска «Лисы».</p> | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.44 |
| | Занятие № 34 | <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия; воспитывать интерес к спорту.</p> <p><i>Оборудование:</i> флажки по количеству детей, гимнастическая скамейка.</p> | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.45 |
| | Занятие № 36 | <p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность; развивать двигательную активность; воспитывать желание заботиться о своем здоровье.</p> <p><i>Оборудование:</i> мешочки с песком.</p> | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.46 |

| | | | |
|---------|--------------|---|--|
| | Занятие № 35 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия; воспитывать интерес к спорту. <i>Оборудование:</i> флажки по количеству детей, гимнастическая скамейка. | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.46 |
| | Занятие № 1 | Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, в лазанье под дугу; развивать ловкость и координацию движений; воспитывать интерес к занятию физическими упражнениями. <i>Оборудование:</i> ориентиры, платочки по количеству детей, шнур, игрушка-цыпленок. | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.48 |
| | Занятие № 3 | Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя; развивать физические качества; формировать у детей потребности в двигательной активности; воспитывать инициативность в организации знакомых игр. <i>Оборудование:</i> снежные постройки, снежки. | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.49 |
| Декабрь | Занятие № 2 | Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; упражнять в прыжках на двух ногах через шнур, в прокатывании мяча между предметами; развивать ловкость и координацию движений; воспитывать самостоятельность. <i>Оборудование:</i> ориентиры, платочки по количеству детей, шнур длинный, 5-6 шнуров коротких, мяч, 4-5 кубиков, игрушка-цыпленок. | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.49 |
| | Занятие № 4 | Упражнять детей в перестроении в пары на месте; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами; воспитывать умение соблюдать элементарные правила. | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.49 |

| | | | |
|--|-------------|--|--|
| | | <i>Оборудование:</i> ориентиры, мяч диаметром 10-12см. | саду» Стр.50 |
| | Занятие № 6 | . Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к играм на улице. <i>Оборудование:</i> ориентиры, санки. | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.51 |
| | Занятие № 5 | Упражнять детей в перестроении в пары на месте, прыжках со скамейки; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами; воспитывать самостоятельность. <i>Оборудование:</i> ориентиры, мяч диаметром 10-12см, гимнастическая скамейка. | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.51 |
| | Занятие № 7 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. <i>Оборудование:</i> ориентиры, мяч диаметром 10-12см, гимнастическая скамейка. | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.52 |
| | Занятие № 9 | Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять на дальность в метании снежков, развивая силу броска. <i>Оборудование:</i> ориентиры, лыжи, снежки. | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.54 |

| | | | |
|--|--------------|---|--|
| | Занятие № 8 | <p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.</p> <p><i>Оборудование:</i> ориентиры, мяч диаметром 10-12см, гимнастическая скамейка.</p> | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.54 |
| | Занятие № 10 | <p>Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии; развивать координацию движений; воспитывать желание заботиться о своем здоровье.</p> <p><i>Оборудование:</i> ориентиры, по 2 кубика на ребенка, гимнастическая скамейка.</p> | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.54 |
| | Занятие № 12 | <p>Продолжать упражнять детей в катании на санках; повторить игровые упражнения; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к играм на улице.</p> <p><i>Оборудование:</i> ориентиры, санки.</p> | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.56 |
| | Занятие № 11 | <p>Задачи. Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге, ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, ходьбе по гимнастической скамейке, руки в стороны, прыжках в обруч и из него; развивать координацию движений; воспитывать умение соблюдать элементарные правила.</p> <p><i>Оборудование:</i> ориентиры, по 2 кубика на ребенка, гимнастическая скамейка, обруч.</p> | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.56 |

| | | | |
|--------|--------------|--|--|
| | Занятие № 13 | <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить ползание на четвереньках; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к физической культуре.</p> <p><i>Оборудование:</i> ориентиры, 6-8 кубиков, гимнастическая скамейка, канат, обручи.</p> | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.57 |
| | Занятие № 15 | <p>Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к играм на улице.</p> <p><i>Оборудование:</i> ориентиры, санки.</p> | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.59 |
| | Занятие № 14 | <p>Упражнять детей в ходьбе по канату, носки на канате, пятки на полу, руки за головой; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах, перепрыгивая через канат справа и слева, продвигаясь вперед, помогая себе взмахом рук; повторить подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к физической культуре.</p> <p><i>Оборудование:</i> ориентиры, мячи по количеству детей, канат, обручи.</p> | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.58 |
| Январь | Занятие № 16 | <p>Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; перебрасывании мяча друг другу. Развивать двигательную активность; воспитывать интерес к спорту.</p> <p><i>Оборудование:</i> мячи по количеству детей, флажки, ориентиры.</p> | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.59 |

| | | | |
|--|--------------|---|--|
| | Занятие № 18 | Продолжать упражнять детей в катании на санках; повторить игровые упражнения; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к играм на улице. <i>Оборудование:</i> ориентиры, санки | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.60 |
| | Занятие № 17 | Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; отбивании малого мяча одной рукой о пол несколько раз подряд и ловля его двумя руками; упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед, в ходьбе на носках между предметами. Развивать двигательную активность, ловкость; воспитывать интерес к спорту. <i>Оборудование:</i> мячи по количеству детей, флажки, ориентиры. | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.60 |
| | Занятие № 19 | Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом; воспитывать умение согласовывать движения. <i>Оборудование:</i> косички, мячи по количеству детей, кубики, гимнастическая скамья. | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.61 |
| | Занятие № 21 | Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность, катании на санках; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к играм на улице. <i>Оборудование:</i> ориентиры, санки. | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.62 |
| | Занятие № 20 | Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни, прыжки на двух ногах справа и слева от шнура, прокатывание мячей друг другу в парах; развивать ловкость в упражнениях с мячом; воспитывать | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском |

| | | | |
|--|--------------|--|--|
| | | самостоятельность. <i>Оборудование:</i> косички, мячи по количеству детей, кубики, шнур. | <i>Оборудован</i> саду» Стр.62 |
| | Занятие № 22 | Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур; развивать физические навыки; воспитывать интерес к физической культуре. <i>Оборудование:</i> обручи, шнур, стойки, кубики, гимнастическая скамья. | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.63 |
| | Занятие № 24 | Продолжать упражнять детей в катании на санках; повторить игровые упражнения; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к играм на улице. <i>Оборудование:</i> ориентиры, санки. | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.64 |
| | Занятие № 23 | Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур; развивать физические навыки; воспитывать желание заботиться о своем здоровье. <i>Оборудование:</i> обручи, шнур, стойки, кубики, гимнастическая скамейка. | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.64 |
| | Занятие №25 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание с мячами; развивать глазомер и ловкость; воспитывать инициативность в организации знакомых игр. <i>Оборудование:</i> кегли, мячи, ориентиры, гимнастическая скамья. | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.65 |

| | | | |
|---------|-------------|---|--|
| Февраль | Занятие №27 | <p>Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках; развивать двигательную активность, воспитывать интерес к играм на улице.</p> <p><i>Оборудование:</i> санки</p> | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.67 |
| | Занятие №26 | <p>Упражнять детей в ходьбе, перешагивая через набивные мячи, в прыжках через шнур; повторить задание с мячами; развивать глазомер и ловкость; воспитывать интерес к физической культуре.</p> <p><i>Оборудование:</i> кегли, мячи, ориентиры, гимнастическая скамейка, шнур.</p> | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.66 |
| | Занятие №28 | <p>Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч (количество прыжков ограничено); развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами; воспитывать умение соблюдать элементарные правила.</p> <p><i>Оборудование:</i> Обручи, мячи, ориентиры, стулья.</p> | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.67 |
| | Занятие №30 | <p>Повторить игровые упражнения с бегом, ходьбой; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к играм на свежем воздухе.</p> <p><i>Оборудование:</i> санки</p> | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.68 |
| | Занятие №29 | <p>Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках на двух ногах через короткие шнуры (количество прыжков ограничено), прокатывании мячей друг другу; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами; воспитывать желание заботиться о своем здоровье.</p> <p><i>Оборудование:</i> Обручи, мячи, ориентиры, стулья.</p> | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.68 |

| | | | |
|--|-------------|---|--|
| | Занятие №31 | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках; развивать ловкость, глазомер; воспитывать интерес к физической культуре. <i>Оборудование:</i> мячи, ориентиры, гимнастическая скамья, шнуры. | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.69 |
| | Занятие №33 | Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к играм на улице. <i>Оборудование:</i> санки. | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.70 |
| | Занятие №32 | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; метании мешочков в вертикальную цель, ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, прыжках на двух ногах между предметами; развивать ловкость, глазомер; воспитывать интерес к физической культуре. <i>Оборудование:</i> мячи, ориентиры, гимнастическая скамья, шнуры. | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.70 |
| | Занятие №34 | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, развивать двигательную активность; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений. <i>Оборудование:</i> гимнастические палки, гимнастическая скамья, кубики. | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.70 |
| | Занятие №36 | Развивать ловкость и глазомер при метании снежков (по возможности); повторить игровые упражнения; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к играм. | : Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.72 |

| | | | |
|------|-------------|---|--|
| | Занятие №35 | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ходьбу по гимнастической скамейке боком приставным шагом, развивать двигательную активность; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений. <i>Оборудование:</i> гимнастические палки, гимнастическая скамья, кубики. | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.71 |
| Март | Занятие №1 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии; развивать ловкость; воспитывать интерес к спорту. <i>Оборудование:</i> ориентиры, кубики. | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.72 |
| | Занятие №2 | Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя; воспитывать интерес к играм на улице. <i>Оборудование:</i> кегли, мешочки с песком. | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.73 |
| | Занятие №3 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии ; развивать ловкость; воспитывать интерес к спорту. <i>Оборудование:</i> ориентиры, кубики. | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.73 |
| | Занятие №4 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную; развивать двигательные навыки; воспитывать желание заботиться о своем здоровье. <i>Оборудование:</i> ориентиры, обручи, мячи. | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.74 |

| | | | |
|--|------------|---|--|
| | Занятие №6 | Упражнять детей в ходьбе, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к играм на свежем воздухе. <i>Оборудование:</i> мячи. | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.76 |
| | Занятие №5 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в перебрасывании мяча через шнур; повторить ходьбу и бег враспынную; развивать двигательные навыки; воспитывать самостоятельность. <i>Оборудование:</i> ориентиры, обручи, мячи, шнур. | : Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.75 |
| | Занятие №7 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с заданием; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке; развивать ловкость; воспитывать интерес к спорту. <i>Оборудование:</i> ориентиры, гимнастическая скамья, мячи, кубики. | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.76 |
| | Занятие №9 | Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в ловле мяча двумя руками; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к занятию спортом. <i>Оборудование:</i> ориентиры, мячи. | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.77 |
| | Занятие №8 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с заданием; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании по скамейке с опорой на ладони и колени; развивать ловкость; воспитывать интерес к спорту. <i>Оборудование:</i> ориентиры, гимнастическая скамейка, мячи, кубики, мешочки с песком. | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.77 |

| | | | |
|--------|-------------|---|--|
| | Занятие №10 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежь»; упражнения в равновесии; развивать ловкость; воспитывать смелость при выполнении упражнений. <i>Оборудование:</i> ориентиры, гимнастическая скамья, доска. | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.78 |
| | Занятие №12 | Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба широким шагом, в медленном темпе. Затем обычная ходьба и ходьба мелким, семенящим шагом, и так последовательно повторить; развивать физические качества; воспитывать желание заботиться о своем здоровье. <i>Оборудование:</i> ориентиры | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.79 |
| | Занятие №11 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; лазанье по гимнастической стенке, ходьбе по доске, прыжках на двух ногах через шнуры; развивать ловкость, выносливость; воспитывать смелость при выполнении упражнений. <i>Оборудование:</i> ориентиры, доска для ходьбы, гимнастическая стенка, шнуры короткие, доска. | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.79 |
| Апрель | Занятие №13 | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии; развивать физические качества; воспитывать интерес к спорту. <i>Оборудование:</i> ориентиры, бруски, мешочки, доска. | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.80 |
| | Занятие №15 | Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами; развивать ловкость; воспитывать интерес к спорту. | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.80 |

| | | | |
|--|-------------|---|--|
| | | <i>Оборудование:</i> ориентиры, мячи, кегли. | саду» Стр.82 |
| | Занятие №14 | . Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии, метании мешочков в горизонтальную цель; развивать физические качества; воспитывать интерес к спорту. <i>Оборудование:</i> ориентиры, бруски, мешочки, доска. | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.81 |
| | Занятие №16 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; развивать физические качества; воспитывать интерес к физической культуре. <i>Оборудование:</i> ориентиры, кегли, мешочки, шнур | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.82 |
| | Занятие №18 | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к играм на улице. <i>Оборудование:</i> ориентиры, кегли, дуги. | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.84 |
| | Занятие №17 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в вертикальную цель, отбивании мяча одной рукой несколько раз подряд и ловле его двумя руками; развивать физические качества; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений. <i>Оборудование:</i> ориентиры, кегли, мячи, шнур | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.83 |

| | | | |
|--|-------------|---|--|
| | Занятие №19 | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. Развивать физические качества; воспитывать интерес физической культуре. <i>Оборудование:</i> ориентиры, мячи, мешочки, гимнастическая скамья. | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.84 |
| | Занятие №21 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер; воспитывать инициативность в организации знакомых игр. <i>Оборудование:</i> ориентиры, мячи | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.85 |
| | Занятие №20 | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. Развивать физические качества; воспитывать самостоятельность. <i>Оборудование:</i> ориентиры, мячи, мешочки, гимнастическая скамья. | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.85 |
| | Занятие №22 | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии; развивать физические качества; воспитывать смелость при выполнении заданий. <i>Оборудование:</i> ориентиры, доска, косички. | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.86 |
| | Занятие №24 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к спорту. <i>Оборудование:</i> ориентиры, кольца, шнур, кубики. | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.87 |

| | | | |
|-----|-------------|--|--|
| | Занятие №23 | <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии, прыжки на двух ногах; развивать физические качества; воспитывать смелость при выполнении заданий.</p> <p><i>Оборудование:</i> ориентиры, доска, косички.</p> | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.87 |
| | Занятие №25 | <p>Задачи. упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.</p> <p><i>Оборудование:</i> ориентиры, доска, косички.</p> | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.88 |
| Май | Занятие №27 | <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.</p> <p><i>Оборудование:</i> косички, мяч в сетке, кегли.</p> | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.89 |
| | Занятие №26 | <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии, прыжки на двух ногах; развивать физические качества; воспитывать смелость при выполнении заданий.</p> <p><i>Оборудование:</i> ориентиры, доска, косички.</p> | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.89 |
| | Занятие №28 | <p>Задачи. Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p><i>Оборудование:</i> кубики, шнуры, мячи.</p> | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.89 |

| | | | |
|--|-------------|--|--|
| | Занятие №30 | <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.</p> <p><i>Оборудование:</i> корзины, мешочки, мячи, верёвка с мешочком.</p> | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.90 |
| | Занятие №29 | <p>Задачи. Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p><i>Оборудование:</i> кубики, шнуры, мячи, скакалка, мешочки.</p> | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.90 |
| | Занятие №31 | <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.</p> <p><i>Оборудование:</i> палки гимнастические, шнуры, мишень, мешочки, скамейка.</p> | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.91 |
| | Занятие №33 | <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.</p> <p><i>Оборудование:</i> ориентиры, мячи.</p> | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.92 |
| | Занятие №32 | <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.</p> <p><i>Оборудование:</i> палки гимнастические, шнуры, мишень, мешочки, скамейка, скакалка.</p> | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.92 |

| | | | |
|--|-------------|---|--|
| | Занятие №34 | Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. <i>Оборудование:</i> шнуры, мешочки, скамейка, мячи. | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.92 |
| | Занятие №36 | Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом. <i>Оборудование:</i> шнуры, мячи. | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Стр.93 |

2.7. Взаимодействие детского сада с семьей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и педагогического коллектива заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость образовательного процесса для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;

приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

| Реальное участие родителей в жизни ДОУ | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
|--|--|--|
| В проведении мониторинговых исследований | - Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта» | 3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал |

| | | |
|---|--|---|
| В создании условий | <ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах; | <p>2 раза в год</p> <p>Постоянно</p> <p>Ежегодно</p> |
| В управлении ДОУ | - участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | <ul style="list-style-type: none"> -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Радуга»; | <p>1 раз в квартал</p> <p>Обновление постоянно</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | 1 раз в квартал |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | <ul style="list-style-type: none"> -Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми -Семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности | <p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2 раза в год</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>Постоянно по годовому плану</p> <p>2-3 раза в год</p> <p>1 раз в год</p> |

2.3.1. План работы с родителями

| Месяц | Родительское собрание | Консультации | Папка-передвижка | Совместные мероприятия |
|----------|--|-------------------------------|-----------------------------|------------------------|
| Сентябрь | Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на | «Особенности развития детей 5 | «Режим дня и его значение в | Фотовыставка «Лучшие |

| | | | | |
|---------|--|--|--|---|
| | учебный год». Выбор родительского комитета. Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году?» | –6 лет». | жизни ребенка». «Природа в поэзии» (осень). | моменты лета». |
| Октябрь | Памятка «Укрепляем иммунитет» | «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности». | «Здоровье начинается со стопы», «Одежда детей в межсезонье». | Тематическое занятие «Самый лучший папа – мой!» Осеннее развлечение «Праздник зонтика» Выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж». |
| Ноябрь | Памятка «Ребенок на дороге». | Консультация «Мультфильмы: вред или польза»» | «Признаки психоэмоционального напряжения у детей». | Праздник «День Матери» |
| Декабрь | Родительское собрание. Круглый стол «Поощрять или наказывать» (обмен опытом и мнениями) Памятка «Безопасная елка» | Консультация «Домашние обязанности ребенка 5 лет». | «Как провести выходной день с ребенком». Папка «Природа в поэзии» (зима). | Праздник «Новый год постучался у ворот» Конкурс «Новогодняя игрушка своими руками» |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| | | | | |
| Январь | Памятка «Правила поведения и безопасности на льду» | «Ребенок и компьютер» | «Игры с агрессивными детьми» | Привлечь родителей к постройкам снежных фигур «В мире сказочных героев» |
| Февраль | Памятка «Пять дел перед сном». | «Математическое развитие детей в семье». | «Самомассаж от простуды» «Как научить ребенка правильно чистить зубы?» | Досуг «23 февраля - Папа, мама, я – спортивная семья» |
| Март | Открытое занятие по формированию основ финансовой грамотности в старшей группе | «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка» | «Играем в слова на кухне» Папка «Природа в поэзии» (весна). | Концерт для мам на 8 Марта Выставка «Весенние фантазии» |
| Апрель | Анкетирование: «Удовлетворённость родителей работой ДОУ» | «Совместный труд ребенка и взрослого» | «Витаминный календарь весной» | Фотовыставка «Моя жизнь в детском саду!» Субботник по благоустройству территории ДОУ |
| Май | Родительское собрание. Итоги года. «Наши успехи». | «Чтоб чудесным было лето» | «Первая помощь при укусах насекомых» | Акция «Бессмертный полк» |
| Июнь | Анкета «Какова роль отца в | «О закаливании детей летом» | Папка «Природа в поэзии» | Конкурсная программа |

| | | | | |
|--------|--|--|---|--|
| | семье? | | (лето). «Осторожно – клещи!» | «Ай, да папа!» |
| Июль | Индивидуальные беседы с родителями «Как повысить самооценку 4 – 5 летке» | Тепловой удар или перегрев на солнце у ребёнка» | «Что должен знать ребенок о грибах и ягодах» | Привлечь родителей к благоустройству участка |
| Август | Беседы с родителями «Неизведанное рядом» (об исследовательской деятельности ребенка) | «Кто Ваш ребенок – жаворонок или сова?» (учет биоритмов) | «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!». | Выставка рисунков «Родина наша - нет ее краше» |

2.9. Описание форм, методов и средства реализации программы

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

| Формы реализации Программы | Методы реализации Программы | Средства реализации Программы |
|--|---|--|
| Формирование социальных представлений, умений и навыков | | |
| Поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные; Дежурство (не более 20 минут); Коллективный труд; Совместные действия; | I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок: Создание у детей практического опыта трудовой деятельности; Решение маленьких логических задач, загадок; Приучение к размышлению, эвристические беседы; | Ознакомление с трудом взрослых; Собственная трудовая деятельность; Художественная литература; Музыка; Изобразительное искусство. |

| | | |
|---|--|--|
| Наблюдение. | Беседы на этические темы; Чтение художественной литературы; Рассматривание иллюстраций; Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; Просмотр телепередач, видеофильмов; Задачи на решение коммуникативных ситуаций; Придумывание сказок. | |
| | 2 группа методов создание у детей практического опыта трудовой деятельности: Приучение к положительным формам общественного поведения; Показ действий; Пример взрослого и детей - целенаправленное наблюдение; Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); Разыгрывание коммуникативных ситуаций; Создание контрольных педагогических ситуаций. | |
| Формирование основ безопасности | | |
| Проблемные ситуации; Чтение художественной литературы; Рассматривание плакатов, иллюстраций с последующим обсуждением; Изобразительная и конструктивная деятельность; Игры (игры-тренинги, сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); Индивидуальные беседы. | Сравнения; Моделирования ситуаций; Повторения; Экспериментирование и опыты; Беседы, разбор ситуаций; Чтение художественной литературы; Рассматривание иллюстраций; Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; Задачи на решение коммуникативных ситуаций. | Объекты ближайшего окружения; Предметы рукотворного мира; Художественная литература; Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, игра-драматизация); Продуктивная деятельность; Труд; Наблюдение; Мультимедийные презентации; Плакаты, наглядный материал. |

| | | |
|---|--|--|
| Формирование первичных ценностных представлений | | |
| <p>Игра дошкольника (творческая, игра с правилами); Досуги, праздники; Посиделки; Поэтические встречи; Сюжетно-ролевые игры; Проектная деятельность; Чтение, беседы; Проблемные ситуации; Экскурсии; Создание коллекций; Дидактические игры; Конструирование; Продуктивная деятельность; Викторина; Разучивание стихотворений; Изготовление поделок; Выставка работ декоративно -прикладного искусства, репродукций картин; Рассматривание объектов; Слушание музыки; Инсценирование.</p> | <p>Использование наглядных пособий, иллюстраций, демонстраций; Слушание музыки, песен; Чтение художественной литературы; Образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии; Познание действительности, углубления знаний; Беседы, разбор ситуаций; Просмотр телепередач, видеофильмов; Придумывание сказок; Игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; Юмор и шутка; Создание поделок своими руками; Разучивание стихотворений; Народные игры. _____</p> | <p>Художественная литература; Мультимедийные презентации; Плакаты, иллюстрации наглядный материал; Музыка; Предметно-практическая деятельность; Культура и искусство.</p> |
| Развитие коммуникативных способностей | | |
| <p>Народные игры; Хороводные игры; Игры с правилами; Сюжетно-ролевые игры;</p> | <p>Использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры; Слушание музыки, песен; Непосредственная помощь воспитателя;</p> | <p>Художественная литература; Музыка.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Строительно-конструктивные; Режиссерские игры; Театральные игры; Игры-драматизации; Развивающие игры; Экспериментирования; Подвижные игры; Спортивные развлечения; Утренний и вечерний круг; Образовательное событие; Свободная игра.</p> | <p>Объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов. Образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии; Словесная инструкция; Повторение движений без изменения и с изменениями; Проведение ситуаций в игровой форме; Проведение ситуаций в соревновательной форме.</p> | |
|--|---|--|

Образовательная область «Познавательное развитие»

| Формы реализации Программы | Методы реализации Программы | Средства реализации Программы |
|---|---|--|
| Ознакомление с окружающим миром | | |
| <p>Познавательные эвристические беседы; Проектная деятельность; Коллекционирование; Опыты и эксперименты; Игры (дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные); Наблюдения; Акции, беседы; Чтение художественной литературы; Труд в природе; Выставка рисунков; Ведение календаря природы; Индивидуальные; Подгрупповые;</p> | <p>Наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); Рассматривание картин, демонстрация фильмов; Практические: игра (дидактические игры (предметные, настольно- печатные, словесные), игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры; Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); Элементарные опыты; Словесные: рассказ; беседа; чтение.</p> | <p>Объекты живой и неживой природы; Игры с экологическим содержанием; Комплекты наглядного материала; Музыка; Труд в природе; Оборудование и объекты для проведения экспериментов, опытов, исследований.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| Фронтальные; Прогулки; Режимные моменты; Самостоятельная деятельность. | | |
| Развитие когнитивных способностей | | |
| Совместные проекты; Этические беседы; Сюжетно – ролевые игры; Игры с правилами социального содержания; Экскурсии; Игры – путешествия; Общение, чтение, рассматривание картин; Рисование на социальные темы; Театрализованные игры, Труд; Экспериментирование; Ситуации общения; Утренний и вечерний круг; Образовательное событие; Свободная игра. | Методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы); Методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии); Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа); Методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа). | Флаг, герб России и поселка Знаменка; Портреты писателей и художников; Семейные альбомы; Художественная литература; Глобус; Познавательно – справочная литература: Энциклопедии, иллюстрированные альбомы; Художественные средства (литература, изобразительное искусство) Игрушки, предметы. |
| Формирование элементарных математических представлений | | |
| Проекты; Загадки; Проблемные ситуации; Обучение в повседневных бытовых ситуациях; Демонстрационные опыты; | Репродуктивные (материал не только заучивается, но и воспроизводится); Объяснительно-иллюстративные (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми); Продуктивные (материал должен быть не только понят, но и | Наглядный, дидактический материал для занятий; Оборудование для самостоятельной деятельности детей; Дидактические игры для |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Игры (дидактические, подвижные, логические театрализованные с математическим содержанием); ООД; Решение проблемных ситуаций; Свободные беседы; Самостоятельная деятельность; Моделирование.</p> | <p>применен в практических действиях); Эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам ребенок путем целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.); Проблемные (методы, предполагающие формирование умений самому осознать проблему, а в отдельных случаях – и поставить ее, внести вклад в ее разрешение); Исследовательские (ребенок выступает в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно-творческих задач).</p> | <p>формирования математических понятий; Занимательный математический материал.</p> |
|--|--|--|

Конструктивно – модельная деятельность

| | | |
|---|--|---|
| <p>Игровая деятельность; Конструирование (по модели, по образцу, по условиям); Конструирование из бросового и природного материала.</p> | <p>Использование образцов педагога; Наглядный; Словесный; Практический</p> | <p>Различные виды конструкторов (строительные наборы, леги); Природный и бросовый материал.</p> |
|---|--|---|

Образовательная область «Речевое развитие».

| Формы реализации Программы | Методы реализации Программы | Средства реализации Программы |
|--|--|---|
| Формирование словаря | | |
| <p>Дидактические игры; Игры – упражнения; Беседы; Речевые логические задачи.</p> | <p>Заучивание текста; Рассматривание картин, иллюстраций; Составление описательных рассказов, загадок; Сравнение предметов; Классификация предметов; Сочинение сказок.</p> | <p>Центр речевого развития; Материал по лексическим темам; Литературный материал.</p> |
| Звуковая культура речи | | |

| | | |
|---|---|--|
| Речевые игры; Ребусы, кроссворды. | Разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок; Закрепление хорошо поставленных звуков; Чтение и рассказывание сказок, рассказов; Словесные упражнения; Артикуляционные упражнения; Рассказ-драматизация; Игра-драматизация; Дидактические игры. | Детская литература; Предметные картинки; Игрушки; Дидактические игры; Художественная литература. |
| Связная речь | | |
| Чтение; Словесные игры; Загадки; Викторины; Конкурсы; Беседы; Разговор с детьми; Игры; Проектная деятельность; Обсуждение, рассказ; Театр | Придумывание сказок; Обмен информацией; Планирование игровой деятельности; | Центр речевого творчества; Детская литература; Портреты писателей; |
| Грамматический строй речи | | |
| Дидактические игры; Игры – упражнения. | Исправление ошибок в речи; Образование новых слов; Придумывание предложений с заданным количеством слов | Предметные картинки; Игрушки; Дидактические игры |
| Приобщение к художественной литературе | | |
| Дидактические игры и упражнения; | Чтение (рассказывание); | ИКТ; |

| | | |
|--|---|--|
| Сказки (волшебные, бытовые); Литературная проза, поэзия; Викторины; Проектная деятельность; Тематические выставки. | Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов; Беседа после чтения; Чтение с продолжением; Беседы о книгах; Драматизация _____ | Художественная литература; Жанровая литература; |
|--|---|--|

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

| Формы реализации Программы | Методы реализации Программы | Средства реализации Программы |
|--|--|---|
| Приобщение к искусству | | |
| <p>Познавательные беседы; Виртуальные экскурсии; Создание коллекций; Слушание музыкальных произведений; Наблюдение природных объектов; Игровая деятельность; Чтение литературных произведений; Тематические досуги; Выставки работ декоративно-прикладного искусства; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания; 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире. 3) Метод эстетического убеждения; 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре); 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; 6) Метод разнообразной художественной практики; 7) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками). 8) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности. 9) Метод эвристических и поисковых ситуаций. | <p>Бумага; Краски, Музыка; Эстетическое общение; Природа;</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | 10) Методы - наглядный, словесный, практический. | |
| Изобразительная деятельность | | |
| ООД (рисование, лепка, аппликация); Экспериментирование; Игровая деятельность; Изготовление украшений, декораций, подарков; Выставки детских работ. | Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве; | Наглядный материал; Художественная литература; Альбомы по живописи, искусству; |
| Музыкальная деятельность | | |
| ООД (комплексная, тематическая, традиционная); Праздники и развлечения; Игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры); Музыка в других видах образовательной деятельности; Пение, слушание; Игры на музыкальных инструментах; Музыкально-ритмические движения. | Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; Словесно - слуховой: пение; Слуховой: слушание музыки; Игровой: музыкальные игры; Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий. | Музыкальные инструменты; Музыкальный фольклор; Произведения искусства (музыкальные, изобразительные) |
| Театрализованные игры | | |
| Игровая деятельность; Чтение художественных произведений. | Чтение (рассказывание); Беседа после чтения; Чтение с продолжением; Драматизация; Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов | Разные виды театров. |

Образовательная область «Физическое развитие»

| Формы реализации Программы | Методы реализации Программы | Средства реализации Программы |
|---|--|---|
| Физическая культура | | |
| Физкультурно-оздоровительная работа Утренняя гимнастика Двигательная разминка Физкультминутка Гимнастика после дневного сна Физкультурные занятия Самостоятельные занятия Самостоятельная двигательная деятельность Физкультурно-массовые занятия Неделя здоровья Физкультурный досуг | Наглядно-зрительные Показ физических упражнений, использование наглядных пособий, Наглядно-слуховые Музыка, песни Тактильно-мышечные Непосредственная помощь воспитателя Словесный Объяснения, пояснения, указания Практический Повторение упражнений без изменения и с изменениями | Гигиенические факторы Физические упражнения, пляски, танцы. Различные виды детской деятельности |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | |
| Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи Физкультурные занятия детей совместно с родителями в дошкольном учреждении | Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа. | Различные виды детской деятельности |

2.9.1. Формы проведения организованной образовательной деятельности

| № | Виды занятий | Содержание заданий |
|---|--|--|
| 1 | Комплексная организованная образовательная деятельность. | На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие. |

| | | |
|----|--|--|
| 2 | Тематическая организованная образовательная деятельность. | Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным. |
| 3 | Экскурсия. | Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района. |
| 4 | Коллективная организованная образовательная деятельность | Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое. |
| 5 | Образовательная деятельность (ОД) –труд. | Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов. |
| 6 | Интегрированная организованная образовательная деятельность. | Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного. |
| 7 | Организованная образовательная деятельность – творчество. | Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника». |
| 8 | Организованная образовательная деятельность – посиделки. | Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности. |
| 9 | Организованная образовательная деятельность – сказка. | Речевое развитие детей в рамках различных видов деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказки. |
| 10 | Организованная образовательная деятельность – пресс-конференция журналистов. | Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим. |
| 11 | Организованная образовательная деятельность – путешествие. | Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети. |
| 12 | Организованная образовательная | Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом. |

| | | |
|----|---|--|
| | деятельность – эксперимент. | |
| 13 | Организованная образовательная деятельность – конкурс. | Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими. |
| 14 | Образовательная деятельность – рисунки-сочинения. | Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам. |
| 15 | Организованная образовательная деятельность – беседа. | Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы. |
| 16 | Комбинированная организованная образовательная деятельность | В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.). |

2.9.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В проживании ребенком игрового дня применяются следующие способы поддержки детской инициативы:

«Социально-коммуникативное развитие»

Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностное общение.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

«Речевое развитие»

Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностное общение.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

«Познавательное развитие»

Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности.

Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

«Художественно-эстетическое развитие»

Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.

Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.9.3. Региональный компонент.

Региональный компонент – включает материалы о регионе. Педагог сам знакомит детей с природой и культурой родного края. Осуществляет отбор материала для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Работа в данном направлении строится по принципу тематического планирования. Темы различны по объему познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, будет является то, что: интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации); проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни; желание слушать, читать книги с общественной тематикой.

Основной целью данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

дать знания детям о родном поселке, области;
 познакомить с именами тех, кто основал и прославил город;
 расширять знания детей о флоре и фауне Тамбовской области
 воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им;
 познакомить с культурой и традициями Тамбовской области;
 формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:

подбор исторической литературы;
 подбор произведений русского народного творчества;
 подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки);
 подготовка материала для изобразительной деятельности;
 дидактические игры;
 выставки книг, рисунков, поделок.

Принципы работы:

Системность и непрерывность.

Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

Свобода индивидуального личностного развития.

Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Принцип регионализации (учет специфики региона).

Перспективное планирование работы по региональному компоненту

| Сроки | Тема | Цели | Форма проведения |
|----------|----------------------------|--|------------------------|
| Сентябрь | «Знаешь ли ты свой город?» | Определение уровня знаний детей и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию. | Беседа, анкетирование. |
| | «Угадай, где я нахожусь?» | Закреплять знания детей о достопримечательностях родного города. | Дидактическая игра. |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| | «Где я отдыхал летом?» | Учить детей передавать чувства и ощущения в рисунке. | Рисование. |
| Октябрь | «История возникновения родного города» | Познакомить детей с историей возникновения города, его постройками. Воспитывать интерес к истории города. | Виртуальная экскурсия. |
| | «Центральная улица города» | Сравнить улицу первоначальную (увиденную на фото) и современную. | Дидактическая игра. |
| | «Улицы родного города» | Учить передавать красоту родного города. | Изобразительная деятельность. |
| | Вечер народных песен. | Знакомство с песенным наследием района. | «Музыкальная гостиная». |
| Ноябрь | «Достопримечательности родного города» | Закреплять знания детей о достопримечательностях города. Познакомить с понятием архитектура и архитектурными памятниками местности. | Занятие с использованием мультимедийного проектора. |
| | «Найди отличия» | Сравнивать особенности старого и современного города. | Дидактическая игра. |
| | «Русская изба _____» | Знакомить детей с историей строительства домов. | Создание мини-музея. |
| | «Придумай названия будущим улицам города» | Придумать названия улицам и объяснить, почему так назвали. | Творческое задание. |
| Декабрь | «Кому что нужно для работы», «Угадай профессию» | Учить детей отличать профессии города от профессий села. | Дидактические игры. |
| | «Все профессии важны» | Расширять представления о профессиях, воспитывать уважение к людям труда. | Встреча со знаменитыми людьми района. |
| | «Делу – время, потехе – час» | Закреплять знание русского фольклора. | Конкурс пословиц и поговорок в мини-музее. |
| | «Предприятия родного города» | Расширять знания о предприятиях города, изготавливаемой | Занятие с использованием |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| | | продукции. | мультимедийного проектора. |
| Январь | «Флора и фауна _____» «Кто живет в лесу?» | Углублять и конкретизировать представления о животном и растительном мире _____ | Экскурсия в мини-музей и районный музей Вечер загадок. |
| | «Поможем птицам зимой» | Воспитание эмоционально- положительного отношения к природе края. | Акция. |
| | «Птицы _____» | Формирование знаний о птицах _____, поиск необходимой информации совместно с родителями. | Изготовление альбома. |
| | «Знай и люби родную природу» | Вызвать желание больше узнать об особенностях природы края, учить сопереживать вместе с природой ее радость и печаль. | Занятие, поход в зимний лес (совместно с родителями). |
| Февраль | «Откуда хлеб пришел?» | Познакомить с историей выращивания хлеба. | Создание дидактической игры. |
| | «Узнай на вкус» | Учить различать некоторые сорта хлебобулочных изделий. | Дидактическая игра. |
| | «Булочная» | Воспитывать у детей уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу. | Сюжетно – ролевая игра. Экскурсия в хлебный магазин. |
| | Вечер знакомства с фольклором _____. | Знакомство с песенным наследием района. | «Музыкальный калейдоскоп». |
| Март | «Полезные привычки» | Пропаганда здорового образа жизни. | Беседа. |
| | «Веселые старты» | Способствовать повышению эмоционального тонуса, укреплению здоровья. | Спортивные соревнования. |
| | ФОК «Лидер» | Дать детям знания о спортивных комплексах города | Видео-экскурсия. |

| | | | |
|--------|--------------------------------|---|---|
| | «_____ спортивный» | Закреплять знания о спортивных сооружениях и различных видах спорта. Вызвать чувство гордости за спортсменов родного города. | Занятие с использованием мультимедийного проектора. |
| | «Крестьянская изба» | Знакомство с домашней утварью, предметами быта прошлого времени. | Экскурсия в музей. |
| | «Что лишнее?» | Закреплять знания детей об особенностях быта в прошлом жителей города и села. | Дидактическая игра. |
| | Символика города | Формирование познавательного интереса к символике города и области. | Рисование с использованием мультимедийного проектора. |
| Апрель | Сделаем наш город чище | Воспитывать любовь к родному городу, приучать следить за чистотой, развивать творчество. | Выставка поделок из бросового материала совместно с родителями. |
| | «Моя Родина – мой край» | Обобщать знания о флоре и фауне края; Углублять представления о женском костюме, закреплять знание русских пословиц и поговорок. | Защита проекта. |
| Май | «Этих дней не смолкнет слава!» | Формировать представления о празднике День Победы, познакомить с ветеранами ВОВ, формировать представления о празднике День Победы. | Праздник Выставка рисунков. |
| | «Боевая слава нашего народа» | Сформировать представление о героизме, подвиге. | Экскурсия к мемориалу. |
| | «Спортивные состязания» | Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!» | |
| | «Что ты знаешь о своей малой» | Выявление усвоенных знаний детьми. | Диагностика. |

Родине?»

2.9.4. Примерное комплексно – тематическое планирование в старшей группе «Космонавты»

| Тема недели | Содержание работы | Задачи | Варианты итоговых мероприятий |
|---|--|--|--|
| СЕНТЯБРЬ | <i>До свидания, лето. День Знаний. Осень</i> | | |
| <i>День знаний</i> 1-я неделя | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как с ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник). | Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада нашего села, о его сотрудниках, правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать заботливое отношение к людям. | Праздник «День знаний». |
| <i>Что нам осень принесла</i> 2-я неделя | Расширять знания детей об осени, о времени сбора урожая, об овощах, фруктах, ягодах, грибах. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, | Расширять знания детей об осени, продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями нашего региона; закреплять знания о правилах поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к | Праздник «Осень». Выставка работ детского творчества. |
| <i>Дары осеннего леса</i> | | | |

| | | | |
|--|---|--|-------------------------|
| 3-я неделя | <p>приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.</p> <p>Расширять представления о неживой природе.</p> | <p>природе родного края.</p> <p>Продолжать знакомить с экосистемами, природными зонами Крыма. Дать понятие о том, что лес - сообщество растений и животных, существующих во взаимосвязи; закреплять правила поведения в лесу, расширять знания о Красной книге Крыма; о богатстве Крыма.</p> <p>Продолжать знакомить с экосистемами, природными зонами Крыма.</p> | |
| <p><i>Природа - наш друг</i></p> <p>4-я неделя</p> | | | |
| ОКТЯБРЬ | <i>Осень. Я и мое окружение</i> | | |
| <p><i>Осень в жизни животных</i></p> <p>1-я неделя</p> | <p>Расширять представления о многообразии мира животных, об особенностях внешнего вида и поведения животных (повадки, способы защиты от врагов, особенности убежища и т.д.), потребности, об уникальности и неповторимости каждого вида животных. Учить замечать сходство и различия. Систематизировать представления о домашних животных, о правилах взаимодействия с животными, об охране животных, о роли человека в природе и жизни животных.</p> | <p>Расширять знания детей об осени, о разнообразии животного мира нашего края. Формировать представление о приспособленности птиц к условиям наземно-воздушной и морской среды обитания и сезонным изменениям этой среды; раскрыть связь строения органов и их функционирование.</p> <p>Знакомить детей с Красной книгой Крыма и её назначением, с животными, занесёнными в Красную книгу Крыма.</p> | Выставка «Мир животных» |
| <i>Деревья и</i> | Расширять представления детей о разнообразии | Продолжать знакомить детей с | Коллективная |

| | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|
| кустарники 2-я неделя | растительного мира. Дать знания о видовом многообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Продолжать учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Воспитывать бережное отношение к природе. | Красной книгой Крыма и её назначением, с растениями, занесёнными в Красную книгу Крыма. | работа из гербария «Осенний лес». |
| Я вырасту здоровым (ЗОЖ) 3-я неделя | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. | Понятия «род», «родословная», «семья», «семейное дерево». Культура семейных взаимоотношений: уважение к старшим, почитание отца, любовь к матери, забота о младших. Значение своего имени. История происхождения имен и фамилий у людей разных национальностей. Одинаковые по значению имена детей разных национальностей. Обряды, связанные с наречением имени у нас и наших соседей. Имена в народных праздниках, в названии городов, в устном народном творчестве. Знакомить с народной мудростью народов РК на тему здорового образа жизни. | Спортивный праздник «Цветок здоровья» |
| Моя семья 4-я неделя | | | |
| НОЯБРЬ | <i>День народного единства. Моя страна. Мое село. Мой дом.</i> | | |
| Мое село. | Расширять представления детей о родной стране, о | Формировать начальные | Праздник «День |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p><i>Моя страна</i> 1-я неделя</p> | <p>государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p> | <p>представления о родном крае, его истории и культуре. Мы – Знаменцы. Знаменка (Тамбов) на карте России. Как и когда появились названия Знаменка и Тамбов.</p> | <p>народного единства».</p> |
| <p><i>Неделя толерантности.</i> 2-я неделя</p> | <p>Формировать представления о том, что на Земле много стран и разных народов, закрепить знания о том, что люди разных национальностей имеют разную культуру и обычаи, национальные традиции, имеют различия во внешнем облике, но общие сходства по образу жизни. Воспитывать гордость за нашу Родину – Великую страну Россию, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира.</p> | <p>Государственные символы и символика Тамбовской области (Знаменки): герб, флаг, гимн. Сегодня в Тамбовской области живут люди разных национальностей: у нас много общего, но есть и те различия, которые делают нас интересными друг другу. Гостевой этикет в нашей семье и у наших соседей. Закреплять знания о том, как построен наш дом и дом наших соседей. Что общего во внешнем и внутреннем убранстве наших квартир/домов и чем они отличаются. Знакомить с родным поселком. Достопримечательности и святые места. Знаменитые люди нашего поселка. Мое любимое место в поселке. Составление рассказа «Традиции и любимые занятия моей семьи», свободное рисование по теме «Я - помощник».</p> | <p>Фотовыставка «Я и моя семья».</p> <p>Выставка детских рисунков «Осень во Фрунзе»</p> |
| <p><i>Мир вещей</i> 3-я неделя</p> | <p>Формировать умение классифицировать посуду: кухонная, столовая, чайная. Закрепить понятие «мебель», «бытовая техника». Формировать представление детей о</p> | <p>Знакомить детей с устройством дома, с бытом и традициями русского народа. Формировать представления о</p> | <p>Викторина «Знатоки»</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>разных материалах: дереве, пластмассе, ткани, металле. Развивать умение классифицировать и объединять предметы по разным признакам. Конкретизировать представления о труде взрослых; представления о жизни человека (быт, дом, транспорт, заводы, фабрики).</p> | <p>предметах быта в русской избе: печь, самовар, ухват, кочерга, люлька, прялка; обогащать словарный запас названиями предметов быта; воспитывать устойчивый интерес и уважение к истории и культуре русского народа</p> <p>Знакомить детей с национальными костюмами разных народов. Расширять словарный запас.</p> | |
| <p><i>Профессии</i> 4-я неделя</p> | <p>Уточнить представления о роли современной техники в трудовой деятельности взрослых, о работе столяра, маляра, мастера по изготовлению посуды, швеи.</p> | <p>Воспитывать интерес и уважение к культуре разных народов.</p> | |
| <p>ДЕКАБРЬ</p> | <p><i>Новый год!</i></p> | | |
| <p><i>Зимние изменения в природе</i></p> | <p>Расширять представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе в зимнее время. Закрепить знания о зимних месяцах.</p> <p>Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и характерном поведении животных в лесу зимой. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям природы.</p> | <p>Обобщить и систематизировать представление о характерных признаках зимы.</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения в природе во время сильного ветра, урагана, гололеда, ливневых дождей.</p> <p>Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа. Расширять словарный запас. Продолжать приобщать к народной культуре.</p> | <p>Новогодние подарки своими руками.</p> <p>Новогоднее оформление групп</p> <p>Новогодний праздник</p> |
| <p><i>Кто, как готовится к зиме</i> 2-я неделя</p> | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | Знакомить с народными приметами зимы. Охрана природы Тамбовской области. | |
| <i>Мастерская Деда Мороза</i> <i>Праздник елки</i> 3-я и 4-я неделя | <p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.</p> <p>Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывание основ праздничной культуры.</p> <p>Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремления поздравить близких людей с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> | <p>Познакомить с традициями празднования Нового года в нашем регионе, поселке. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению; воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> | |
| ЯНВАРЬ | <i>Зима</i> | | |
| <i>Рождество.</i> <i>Старый новый год</i> 1-я и 2-я неделя <i>Каникулы</i> | <p>Продолжать знакомить с традициями проведения праздников, приобщать к активному участию в фольклорных праздниках. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Познакомить с традициями празднования «Рождества и «Старого нового года».</p> <p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через</p> | <p>Приобщить детей к истокам русской традиционной культуры познакомить с обрядами, которые существовали на Руси. Познакомить детей с понятием Рождественские Святки, с традициями, обычаями и обрядами, связанными с их организацией и проведением: гадания, народные гуляния, колядование.</p> | <p>Праздничный досуг «Рождественские посиделки»</p> <p>Музыкально-спортивный досуг «Зимние забавы»</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p><i>Зимние забавы</i> (ЗОЖ)</p> <p>3-я неделя</p> | <p>экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> | | |
| <p><i>Жизнь природы зимой</i></p> <p>4-я неделя</p> | | | |
| <p>ФЕВРАЛЬ</p> | <p><i>День Защитника Отечества. 8 Марта</i></p> | | |
| <p><i>Здоровье. Спорт</i></p> <p>1-я неделя</p> | <p>Формировать знания о факторах здорового образа жизни; здоровье и болезнях. Формировать представление об Олимпиаде, ее истории, Олимпийской символике, Олимпийском огне, Олимпийских играх древности. Традиции олимпиады. Спортсмены.</p> <p>Расширять представления детей о Российской армии.</p> | <p>Дать представление об особенностях строения организма. Называть зимние виды спорта.</p> | <p>День здоровья.</p> <p>Фотовыставка «Мой папа – солдат»</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p><i>Слава Армии родной!</i></p> <p>2-я неделя</p> | <p>Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины.</p> | <p>Знакомить с народными былинами о богатырях Илье Муромце, Добрыне Никитиче и Алеше Поповиче и др. Знакомить с легендами Крыма.</p> <p>Закрепить знания о военных профессиях, специальном транспорте. Расширять знания детей о достопримечательностях родного края, знакомить с историческими памятниками и музеями.</p> | |
| <p><i>Военная техника</i></p> <p>3-я неделя</p> | | | |
| <p><i>Мои мама и бабушка</i></p> <p>4-я неделя</p> | <p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерных представлений, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать родных людей добрыми делами.</p> | <p>Расширять знания о традициях семьи. Расширять знания детей о том, какую посуду мама использует на кухне. Из каких продуктов она любит готовить. Что готовят в нашей семье и у наших соседей каждый день и во время праздников. Как в семье сидят за столом. Пословицы и поговорки про маму и бабушку. Понятие «святыня». В каждой семье есть семейные святыни (самое дорогое и сокровенное, что передается из поколения в поколение). Знакомить</p> | <p>Изготовление подарков мамам.</p> <p>Выставка рисунков</p> <p>«Вам, дорогие мамы»</p> <p>Праздник 8 Марта.</p> |
| <p><i>Наши добрые дела</i></p> <p>1-я неделя</p> | | | |

| | | | |
|--|---|---|-------------------------------|
| | | детей с образцами народной вышивки. Особенности орнаментов, узоров, цветовой гаммы в работах русских мастеров. Знакомство с национальным костюмом русского народа. | |
| МАРТ | <i>Народная культура и традиции</i> | | |
| <i>Народные промыслы</i> 2-я неделя | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. | Формировать знания детей о русском народном, декоративно-прикладном искусстве, игрушках. Гончарное производство. Посуда, предметы быта, украшения жилища, игрушки. Особенности росписи глиняных изделий. | Выставка детского творчества. |
| <i>Народная игрушка</i> 3-я неделя | Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Учить детей проявлять интерес к художественному слову. | Практическая деятельность детей: выполнение доступных видов изделий. Объемная деревянная скульптура. | |
| <i>Народный фольклор</i> 4-я неделя | Воспитывать интерес и желание беречь книги. | Сказочные деревянные фигурки на «Поляне сказок». Практическая деятельность детей: оформление природного материала (веток, коряг, корней деревьев и т.д.). Познакомить детей с писателями Тамбовской области, Знаменки. Учить внимательно слушать произведения. Создавать условия для активизации | |

| | | | |
|---|--|--|-----------------------------------|
| | | речи детей. Формировать умение с помощью жестов и мимикой передавать образ героя. Воспитывать бережное отношение к книгам. | |
| <i>АПРЕЛЬ</i> | <i>Весна</i> | | |
| <i>Жизнь природы весной. Пернатые друзья 1-я и 2-я неделя</i> | Формировать у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). | Формировать представления о сезонных изменениях в природе. Расширять знания о животных и растениях родного края. Продолжать знакомить с сезонными видами труда и сельскохозяйственными профессиями. Формировать представление о приспособленности птиц к условиям наземно-воздушной и водной среды обитания и сезонным изменениям этой среды. Воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям. Знакомить с птицами, занесёнными в Красную книгу Тамбовской области. | |
| <i>День космонавтики 3-я неделя апреля</i> | Расширять знания детей о космическом пространстве, о планетах Солнечной системы, небесных телах, о вселенной. Расширять знания о профессии космонавта. Воспитывать уважение к этой профессии. | Знакомить детей с Национальным центром управления и испытания космических средств. | Коллаж «Этот удивительный космос» |
| <i>Берегите нашу</i> | Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, | Формировать знания детей о том, что | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p><i>Землю</i> 4-я неделя</p> | <p>к живой и неживой природе. Формировать элементарные экологические представления. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p> | <p>вода необходима для жизни человека так же, как воздух, поэтому ее нужно беречь. Расширять знания о том, что для охраны растительного и животного мира в Тамбовской области создан заповедник. Формировать представления, что природу охраняют лесники и пожарные. Лесники следят за санитарным состоянием леса. Пожарные охраняют лес от пожаров.</p> | |
| <p><i>МАЙ</i></p> | <p><i>День Победы</i></p> | | |
| <p><i>День Победы</i> 1-я и 2-я неделя</p> | <p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> | <p>Знакомить детей с конкретными историческими личностями, героями ВОВ.</p> | <p>Праздник «Этот День Победы» Возложение цветов.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p><i>Мир природы</i> 3-я неделя <i>МОНИТОРИНГ</i></p> | <p>Формировать у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Знакомить с летними видами спорта.</p> | <p>Формировать у детей представления о сезонных изменениях в природе. Расширять знания детей о водной среде : реках, водохранилищах, озёрах, водопадах, подземных водах, источниках минеральных вод. Расширять представления о растительном мире : водоросли, филофора, морская капуста. Расширять и обогащать представления об опасных животных и насекомых : дикий кабан, тарантул, клещ, гадюка.</p> <p>Продолжать развивать представления детей о пресмыкающихся и земноводных : змея, гадюка, лягушка, ящерица, черепаха и др. Пресмыкающиеся, занесённые в Красную книгу. Знакомить детей с насекомыми родного края: жук-богомол, жужелица, цикада, тля.</p> <p>Насекомые, занесённые в Красную книгу: бражник «мертвая голова».</p> | <p>Прогулка-экскурсия по территории детского сада.</p> <p>Викторина «Мы любим и знаем наш Крым»</p> |
|--|--|--|---|

2.9.5.РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психологопедагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2 – 3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно – ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2 – 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер – сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально – чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно – печатных игр («Домино», «Лото»).

Перспективный план развития игровой деятельности в старшей группе.

| Мес. | Сюжетно-ролевые игр | Театрализованные игры | Дидактические игры | Развивающие игры | Конструктивные игры | Хороводные (народные) игры | Пальчиковые игры |
|------|------------------------|--------------------------|-----------------------|---------------------|------------------------|-------------------------------|---------------------|
|------|------------------------|--------------------------|-----------------------|---------------------|------------------------|-------------------------------|---------------------|

| | | | | | | | |
|----------|--|--|---|---|--|--|--|
| сентябрь | <p>Сюжетно - ролевая игра «Нам на улице не страшно»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Дорожный патруль»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Шофер»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Сотрудник ГАИ»</p> | <p>Упражнение» рыбки в пруду»</p> <p>Цель: способствовать развитию пластики движений,</p> <p>Драматизация сказки «Заяц и лиса»</p> <p>Цель: способствовать развитию умения выразительно проговаривать текст</p> <p>Игра – театр «огород»</p> <p>Цель: способствовать развитию умения выразительно проговаривать текст</p> <p>«Движения под музыку»</p> <p>Цель: согласовывать движения с характером музыки</p> | <p>Дидактическая игра «Осторожно пешеход»</p> <p>Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый»</p> <p>Дидактическая игра «Правила движения»</p> <p>Дидактическая игра «Светофор»</p> <p>Дидактическая игра «Будь внимателен!»</p> <p>Настольная игра «Наш друг — светофор»</p> <p>Настольная игра «Азбука пешехода»</p> | <p>«Кто кого позвал», «Куда спрятался жучок»</p> <p>цель: активизация шипящих звуков; расширять словарный запас детей.</p> <p>«Противоположности», «Мозаика», «Составь картинку».</p> <p>Цель: развивать речь, внимание, образную и смысловую память, основы логического мышления; учить играть группами.</p> | <p>«Бабочка» из природного материала.</p> <p>Учить делать бабочку из различных природных материалов.</p> <p>«Мост пройдем и в лес попадем»</p> <p>Закреплять умение выполнять конструкцию из строительного материала; воспитывать аккуратность и самостоятельность.</p> <p>«Цветок»</p> <p>Упражнять в плоскостном моделировании.</p> <p>Развивать творчество, конструкторские навыки.</p> | <p>Подвижная игра «Перебежки»</p> <p>Подвижная игра «Ловушки»</p> <p>Подвижная игра «Принеси мяч, не задев кеглю»</p> <p>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»</p> <p>Подвижная игра «Лошадки»</p> | <p>«Мы делили апельсин».</p> <p>Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.</p> <p>«Утята».</p> <p>Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.</p> <p>«Капуста»</p> <p>Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.</p> <p>«Топ-топ»</p> <p>Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.</p> |
|----------|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------|---------------------|-----------------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------------------|------------------|
| Мес. | Сюжетно-ролевые игр | Театрализованные игры | Дидактические игры | Развивающие игры | Конструктивные игры | Хороводные (народные) игры | Пальчиковые игры |
|------|---------------------|-----------------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------------------|------------------|

| | | | | | | | |
|---------|---|---|--|--|--|---|---|
| октябрь | <p>«Семья». Цель: учить детей обогащать сюжет игры из собственного опыта. Соединить с игрой «Овощной магазин» Цель: изготовление атрибутов к игре, усложнение за счёт увеличения участников. «Зоопарк». Цель: познакомить детей с профессией сотрудник зоопарка и его обязанностями. «Детский сад: праздник». Цель: передавать в игре накопленные знания.</p> | <p>«Терем-теремок». Цель: развивать память, формировать умение передавать содержание сказки по лицам. «Кошкин дом». Цель: развивать выразительность движение, мимику. «Тень-тень-потетень». Цель: воспитывать интерес к обыгрыванию русских народных потешек. «Колобок». Цель: учить детей выразительно проговаривать знакомый текст, создавать единое сюжетное пространство.</p> | <p>«Что где растёт?» Цель: систематизировать знания детей о растениях. «Узнай дерево» Цель: учить детей узнавать деревья по листьям и плодам. «Обед у трёх медведей». Цель: закрепить знания детей о правилах сервировки стола. «Найди 5 отличий». Цель: учить детей отличать деревенский дом от городского.</p> | <p>«Кто кричит?» Цель: развивать слуховое восприятие, память, внимание. «Сложи узор»(палочки Кьюзинера) Цель: развивать логическое мышление. «Нелепицы». Цель: развивать внимание. «Повторяй за мной» Цель: развивать внимание, воображение.</p> | <p>«Деревенский дом - изба» Цель: учить детей собирать деревенский дом из деревянного конструктора. «Стрекоза» из природного материала. Цель: развивать мелкую моторику и воображение. «Улица города» Цель: Учить строить из деталей строительного материала, учить обыгрывать созданные постройки. «Автобус». Цель: учить изготавливать автобус из коробок, развивать воображение</p> | <p>«Дударь, дударь, дударнице». Цель: развивать слуховое восприятие, внимание, вызвать положительное эмоциональное состояние от игры. «Бездомный заяц». Цель: развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Рыбаки и рыбки». Цель: учить детей согласовано действовать. «Школа мяча». Цель: формировать умение отбивать мяч от пола одной рукой.</p> | <p>«Мы делили апельсин». Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции. «Утята». Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции. «Капуста» Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции. «Топ-топ» Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.</p> |
|---------|---|---|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|---|--|---|
| ноябрь | <p>«Пожарные». Цель: учить детей определять сюжет игры и распределять роли.</p> <p>«Библиотека» Цель: познакомить детей с профессией библиотекаря.</p> <p>«Ветеринар» Цель: учить детей переносить знания в игру.</p> <p>«Лётчики». Цель: учить распределять роли.</p> | <p>«Лисичка-сестричка и Серый волк». Цель: учить передавать характерные черты персонажей.</p> <p>«Три поросёнка». Цель: закрепить знания детей содержания сказки.</p> <p>«Мои эмоции» Цель: учить детей интонацией передавать основные эмоции.</p> <p>«Как на нашем на лугу». Цель: учить детей выразительности движений при передаче образов птиц.</p> | <p>«Символы России». Цель: закрепить знания детей о символах России: герб, флаг.</p> <p>«Когда это бывает?» Цель: закрепить знания детей о признаках осени.</p> <p>«Что за птица?» Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам.</p> <p>«Назови три предмета». Цель: упражнять детей в классификации предметов.</p> | <p>«Вчера, сегодня, завтра». Цель: развивать ориентировку во времени.</p> <p>«Заполни клеточки». Цель: развивать ориентировку на листе.</p> <p>«Найди недостающую фигуру». Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>«Найди звук «У»». Цель: развивать слуховое восприятие, учить определять место звука в словах.</p> | <p>«Многоэтажный дом»(конструктор Лего). Цель: учить сооружать высокие постройки с перекрытиями.</p> <p>«Мосты над Невой» Цель: учить детей дополнять постройку деталями, развивать воображение.</p> <p>«Придумай узор» Цель: учить детей складывать узор из природного материала на бумажной тарелке.</p> <p>«Самолёт» Цель: Способствовать развитию умения складывать лист бумаги для изготовления самолёта, по показу.</p> | <p>«У медведя во бору». Цель: закреплять умение бегать в заданном направлении.</p> <p>«Царь-Горох». Цель: развивать фантазию, выразительность движений.</p> <p>«Берёзонька». Цель: дать представление о березе как о символе России.</p> <p>«Я гулял в лесу». Цель: развивать у детей слуховое восприятие, внимание.</p> | <p>«Раз-два-три-четыре, жили мыши на квартире». Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.</p> <p>«Как живёшь?» Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.</p> <p>«Пальчики в лесу». Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.</p> <p>«Дождик». Цель: учить ритмично действовать, развивать подвижности суставов пальцев.</p> |
|--------|--|---|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | |
|---------|---|--|---|---|--|--|--|
| декабрь | <p>«Как вести себя в городе» Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения. «Салон Красоты». Цель: Учить разыгрывать знакомый сюжет, ведению диалога. «Почта». Цель: учить детей распределять роли, подбирать атрибуты для игры. «Семья». Цель: способствовать объединению игровых сюжетов(игры «Шофёры», «Магазин»)</p> | <p>«Угадай животное». Цель: учить детей передавать характерные особенности животных. «Где мы были мы не скажем» Цель:учить детей мимикой и жестами показывать соответствующие действия. «Театральная разминка». Цель: развивать фантазию, творческое изображение. «Гуси-лебеди»(театр на фланелеграфе). Цель: учить детей проявлять самостоятельность и оригинальность при инсценировке.</p> | <p>«Узнай по фрагменту». Цель: учить детей по фрагментам узнавать достопримечательности своего города. «Птицы, звери, рыбы». Цель: закрепить умение классифицировать и называть животных. «Что изменилось?» Цель: учить детей находить различия. «Загадай, мы отгадаем». Цель: учить детей описывать предметы и находить их по описанию</p> | <p>«Узнай и напиши». Цель: развивать зрительное восприятие. «Соедини точки». Цель: развивать логическое мышление. «Сутки». Цель: формировать у детей временные представления. «Отправляемся в путь». Цель: развивать умение ориентироваться по карте-схеме.</p> | <p>«Флажки к празднику». Цель: формировать умение делать флажки и украшать их. «Дворец для сказочных героев» Цель: учить сооружать постройки соответствующие размерам игрушки, учить обыгрывать созданные постройки. «Лес» (палочки Кьюзенера). Цель: развивать логическое мышление, творческое воображение. «Строим, кто, что захочет» (конструктор Лего). Цель: расширить представления детей о возможностях конструктора.</p> | <p>«Сиди, сиди, Яша». Цель: учить точно выполнять игровые действия. «Золотые ворота». Цель: развивать внимание, быстроту реакции. «Жмурки». Цель: учить на ощупь узнавать друг друга. «Кошки-мышки». Цель: развивать быстроту реакции, ловкость.</p> | <p>«Мы делили апельсин». Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции. «Две сороконожки». Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции. «Пять поросят». Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции. «Насос». Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.</p> |
|---------|---|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|---|--|---|--|--|--|--|
| январь | <p>«Детский сад» Цель: учить объединяться в группы, считаться с мнением товарищей. «Больница». Цель: обогащать игровой замысел игры, воспитывать культуру общения друг с другом. «Шофёры». Цель: учить обыгрывать различные ситуации, принимая на себя различные роли. «Магазин». Цель: развивать интерес к игре путем вовлечения детей в игровые действия.</p> | <p>«Что за сказка?» Цель: учить средствами пантомимы передавать характерные черты персонажей сказки. «Продолжи сказку». Цель: развивать творческое воображение, связную речь. «Снегурушка и лиса». (Сказка на фланелеграфе). Цель: развивать у детей умение разыгрывать сценки по сказке, вызывать желание выступать перед сверстниками.</p> | <p>«Необыкновенное путешествие по временам года». Цель: закрепить представления о каждом времени года. «Где чей дом». Цель: закрепить знания детей о жилище диких животных. «Путешествие по Неве». Цель: познакомить детей с понятиями: дельта, исток, рукав.</p> | <p>«Посмотри на колесо и увидишь букву «О»». Цель: развивать фонематический слух. «Угадай-ка, кто поет?» Цель: развивать слуховое восприятие, внимание. «Колумбово яйцо». Цель: развивать пространственное мышление.</p> | <p>«Сложи узор». Цель: развивать умение комбинировать, анализировать. «Зимние забавы»(палочки Кьюзенера). Цель: развивать мелкую моторику, действовать по образцу. «Мосты через Неву» Цель: развивать конструктивные способности, выполнять конструкции из строительного материала, учить обыгрывать созданные постройки</p> | <p>«Мороз-Красный нос». Цель: упражнять детей в беге и прыжках. «Бездомный заяц». Цель: развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Баба-Яга». Цель: развивать двигательную активность.</p> | <p>«Капуста» Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции. «Топ-топ» Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции. «Мишка, мишка, лежебока». Цель: развивать подвижность кистей рук.</p> |
|--------|---|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|---|---|
| февраль | <p>«Библиотека». Цель: формировать умение использовать предметы-заместители.</p> <p>«Пограничник» Цель: Учить детей придумывать сюжет для игры, самостоятельно распределять роли.</p> <p>«Разведчики». Цель: Подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.</p> <p>«Моряки: подготовка к плаванию». Цель: учить детей готовить атрибуты для игры.</p> | <p>«У страха глаза велики». Цель: учить детей различать основные эмоции человека(страх, радость).</p> <p>«Отгадай название сказки». Цель: учить детей отгадывать сказки по имитационным движениям.</p> <p>«Маша и медведь». Цель: прививать детям интерес к театрализации.</p> <p>«Телефон». Цель: вызвать интерес и желание декламировать текст по ролям.</p> | <p>«Путаница». Цель: учить детей анализировать и группировать.(достопримечательности Петербурга).</p> <p>«Птичья столовая». Цель: дать знания о том, чем питаются птицы зимой.</p> <p>«Какой звук?». Цель: учить различать гласные и согласные звуки, фиксировать их фишками.</p> <p>«Животные Арктики» Цель: познакомить детей с животным миром Арктики и Антарктики.</p> | <p>Буква хохотушка». Цель: развивать слуховое восприятие, учить определять на слух место звука в словах.</p> <p>«А если бы...». Цель: активизировать речь детей, развивать воображение.</p> <p>«Повторяем друг за другом». Цель: развивать внимание, вербальное воображение.</p> <p>«Угадай, сколько шагов». Цель: развивать глазомер, связную речь.</p> | <p>«Танк». Цель: учить детей составлять танк из палочек Кьюзенера.</p> <p>«Колумбово яйцо». Цель: учить конструировать по образцу.</p> <p>«Подарки для пап и дедушек». Цель: воспитывать стремление доставлять родным радость.</p> <p>«Транспорт». Цель: развивать конструктивные способности при создании различных видов транспорта.</p> | <p>«У Миланьи , у старушки». Цель: развивать внимание, четкость движений.</p> <p>«Море волнуется...». Цель: обогащать игровой опыт детей.</p> <p>«Заяц-месяц». Цель: учить доброжелательному отношению со сверстниками во время игры.</p> <p>«Снежная баба». Цель: развивать быстроту бега.</p> | <p>«Есть у любого два кулачка». Цель: развивать быстроту реакции.</p> <p>«Громкое утро». Цель: развивать гибкость кистей рук.</p> <p>«Индюк важничает». Цель: развивать подвижность кистей рук.</p> <p>«Пальчики в лесу». Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.</p> |
|---------|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|---|---|--|
| март | <p>«Семья» Цель: учить детей усложнять сюжет игры за счет увеличения участников. «Строители» Цель: учить передавать в игре впечатления, полученные на прогулке и в беседах. «Повар-кулинар». Цель: расширить знания и представления детей о профессии повара. «В гостях у парикмахера». Цель: уточнить сведения детей о работе парикмахера.</p> | <p>«Где мы были мы не скажем» Цель: учить детей мимикой и жестами показывать соответствующие действия. «Колосок». Цель: учить детей средствам выразительности речи, движений, мимики. «Говорим по-разному». Цель: развивать интонационный строй речи у детей.</p> | <p>«Природа и человек». Цель: систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что природой. «Подскажи словечко». Цель: учить детей подбирать рифму, подбирать слова по смыслу. «Что правильно?» Цель: учить детей соотносить название достопримечательности города с картинкой. «Кто построил этот дом». Цель: систематизировать знания детей о жилище зверей и птиц.</p> | <p>«Узнай, где солнышко». Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве. «Угадай на вкус» Цель: развивать и обогащать вкусовые ощущения. «Круглые сутки». Цель: развивать временные представления. «Вёз корабль карамель». Цель: развивать артикуляционный аппарат.</p> | <p>«Красивые цветы». Цель: учить делать объёмную аппликацию. «Городок для матрешек» Цель: развивать конструкторские способности, используя усвоенные методы и приемы возведения построек. «Грузовая машина». Цель: учить детей изготавливать машины из различных по форме и размеру коробочек. «Узор». Цель: учить детей составлять узор из геометрических фигур.</p> | <p>«Кострома, Кострома!» Цель: развивать быстроту бега. «Жмурки». Цель: учить на ощупь узнавать друг друга. «Ручеек». Цель: учить детей действовать в соответствии с правилами игры. «Совушка». Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу.</p> | <p>«Жеребенок». Цель: развивать мелкую моторику рук. «Котёнок». Цель: учить согласовывать действие с текстом. «Петин гребешок» Цель: развивать подвижность пальцев рук. «Воробей». Цель: развивать согласованность движений с текстом.</p> |
|------|---|---|--|---|---|---|--|

| | | | | | | | |
|--------|--|--|--|---|---|--|---|
| апрель | <p>«Моряки». Цель: учить детей договариваться о сюжете игры.</p> <p>«Почта». Цель: учить распределять роли, правилам вести диалог.</p> <p>«Сварим обед». Цель: способствовать обогащению игры новыми решениями.</p> <p>«Космонавты». Цель: учить использовать в игре полученные знания, использовать атрибуты.</p> | <p>Инсценировка сказки В.Сутеева «Кораблик». Цель: учить последовательно излагать свои мысли по ходу сюжета.</p> <p>«Пых». Цель: совершенствовать у детей умение самостоятельно распределять роли между собой.</p> <p>«Ай, дили». Цель: формировать навык инсценировки песен, учить импровизировать.</p> | <p>«Цепочка слов». Цель: учить детей подбирать слова(существит. и прилагательные) «Что лишнее?»</p> <p>Цель: учить объединять предметы в группы по заданному признаку.</p> <p>«Сложи картинку» Цель: учить детей складывать картинку с видами Санкт-Петербурга.</p> <p>«Закончи предложение». Цель: учить подбирать существительные по смыслу.</p> | <p>«Запомни, повтори». Цель: развивать слуховое внимание и память.</p> <p>«Придумай фигуру». Цель: развивать пространственное воображение.</p> <p>«Придумай загадку». Цель: развивать речь, используя образные выражения.</p> <p>«Посудная лавка»(палочки Кьюзенера). Цель: развивать умение работать по схеме.</p> | <p>«Корзинка». Цель: учить складывать объёмную корзинку, дополнять её украшениями.</p> <p>«Кораблик». Цель: учить детей конструировать кораблик приемами оригами.</p> <p>«Ракета». Цель: формировать конструктивные навыки, учить обыгрывать созданные постройку.</p> <p>«Микрорайон города». Цель: развивать конструкторские способности</p> | <p>«Баба-Яга». Цель: развивать двигательную активность.</p> <p>«Коршун и наседка». Цель: развивать у детей ловкость, чувство товарищества.</p> <p>«Как у наших у ворот». Цель: учить детей двигаться хороводным шагом.</p> <p>«Рыбак и рыбки». Цель: упражнять детей в беге с «увертыванием», развивать быстроту двигательной реакции.</p> | <p>«Рыбки». Цель: развивать динамическую координацию кистей рук.</p> <p>«Лошадка». Цель: развивать динамический компонент двигательного акта.</p> <p>«Ёжик». Цель: повышать подвижность кистей рук.</p> <p>«Славная семейка». Цель: учить согласовывать действие с текстом.</p> |
|--------|--|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|---|
| май | <p>«Пожарные». Цель: учить детей использовать в игре свои знания по теме. «Семья». Цель: способствовать включению детей в систему социальных отношений. «Строители». Цель: учить детей в игре использовать постройки из разного конструктора. «Путешествие в зоопарк». Цель: закреплять умение детей различать и называть диких животных из разных климатических зон и их детёнышей.</p> | <p>«Репка». Цель: развивать интерес к театрализации, придумывать своих героев и концовку сказки. «Жили у бабуси...». Цель: учить эмоционально передавать образы персонажей. «Красная шапочка». Цель: учить детей выразительно передавать образы героев.</p> | <p>«Кому что надо для работы?» Цель: упражнять детей в подборе орудий труда для людей разных профессий. «Какое время года?» Цель: закрепить знания детей о приметах весны. «Узнай по описанию». Цель: учить детей составлять описательный рассказ. «Что общего?» Цель: упражнять детей в классификации предметов по определённому признаку.</p> | <p>«Угадай-ка». Цель: развивать интерес у детей к родному городу. «Кто плавает?» Цель: развивать слуховое восприятие, внимание, формировать умение придумывать задания по образцу. «Кто ушёл?» Цель: развивать наблюдательность, формировать умение ориентироваться в ситуации.</p> | <p>«Лесной детский сад». Цель: учить детей конструировать зверей из природного материала. «Колумбово яйцо». Цель: учить конструировать по образцу. «Самый лучший пароход». Цель: Учить детей создавать творческие группы для совместной постройки парохода. «Придумай и сложи».(палочки Кьюзенера). Цель: Упражнять детей в придумывании и выкладывание различных фигур, развивать воображение.</p> | <p>«Медведь и пчёль». Цель: учить детей соблюдать правила игры, упражнять в беге, лазанье, прыжках. «Караси и щука». Цель: развивать ловкость, координацию движений. «Хитрая лиса». Цель: формировать умение согласовывать свои действия с товарищами. «Третий лишний». Цель: познакомить детей с правилами игры, развивать быстроту реакции.</p> | <p>«Кошка». Цель: развивать мелкую моторику рук. «Улитка». Цель: развивать подвижность кистей рук. «Хрюшкина подружка». Цель: учить согласовывать действие с текстом.</p> |
|-----|--|---|---|---|---|---|---|

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим работы ДОУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 10.5- часовым пребыванием с 7.15 до 17.45 часов.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5 - 6 лет составляет 6 - 7 часов.

Режим дня в холодный период года.

| | |
|--------------------------------|------------------------------------|
| Прием детей | 7.15-8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.30-8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40-9.00 |
| Подготовка к ОД | 9.00-9.15 |
| ОД | 9.15-9.40/9.50-10.15/10.25 – 10.45 |
| Второй завтрак | 10.15 |
| Подготовка к прогулке | 10.45-11.00 |
| Прогулка | 11.00-12.30 |
| Возвращение с прогулки, КГН, | |

| | |
|------------------------------|--------------|
| Подготовка к обеду | 12.30-12.40 |
| Обед | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну | 13.00 -13.10 |
| Дневной сон | 1310 -15.30 |
| Постепенный подъем, КГН | 15.30-15.50 |
| Полдник | 15.50-16.00 |
| Самостоятельная деятельность | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке | 16.30-16.50 |
| Прогулка, уход домой | 16.50-17.45 |

Режим дня в тёплый период года.

| | |
|--------------------------------|-----------------------|
| Приём, осмотр, игры | 7.15-8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.30-8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40-8.50 |
| Подготовка к ООД | 8.50-9.00 |
| ООД | 9.00-9.20 / 9.25-9.45 |

Подготовка к прогулке, прогулка.

Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны,

труд, самостоятельная деятельность 9.45-12.00

Возвращение с прогулки,

водные процедуры 12.00-12.20

Подготовка к обеду, обед 12.20-12.50

Подготовка ко сну 12.50 – 13.00

Дневной сон 13.00 -15.30

Постепенный подъём,

оздоровительная гимнастика,

самостоятельная деятельность 15.30-15.50

Подготовка к полднику, полдник 15.50 – 16.00

Чтение художественной литературы 16.00-16.20

Подготовка к прогулке,

выход на прогулку, игры,

наблюдения на участке,

самостоятельная деятельность,

уход детей домой

16.20. - 17.45

Расписание

организованной образовательной деятельности старшей группы «Космонавты» на 2024 – 2025 учебный год

Понедельник

- | | |
|--|---------------|
| 1. Речевое развитие | 9.15- 9.40 |
| 2. Художественно – эстетическое развитие /Рисование/ | 9.50 – 10.15 |
| 3. Физкультура в помещении | 10.25 – 10.50 |

Вторник

- | | |
|------------------------------------|---------------|
| 1. Обучение грамоте | 9.15 – 9.40 |
| 2. Познавательное развитие/ОБЖ/ЗОЖ | 9.50 – 10.15 |
| 3. Музыка | 10.25 – 10.50 |

Среда

| | |
|--|---------------|
| 1. Познавательное развитие/ФЭМП | 9.15 – 9.40 |
| 2. Познавательное развитие/Финансовая грамотность/ | 9.50 – 10.15 |
| 3.Физкультура в помещении | 10.25 – 10.50 |

Четверг

| | |
|--|---------------|
| 1.Речевое развитие | 9.15 – 9.40 |
| 2. Художественно – эстетическое развитие /Рисование/ | 9.50 – 10.15 |
| 2. Музыка | 10.25 – 10.50 |

Пятница

| | |
|--|---------------|
| 1.Познавательное развитие/Экология | 9.15 – 9.40 |
| 2. Художественно – эстетическое развитие /Лепка/ Аппликация | 9.50 – 10.15 |
| 3.Физкультура на воздухе | 10.30 – 10.55 |

3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом

Введение похожих тем обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности

Периодичность

| | |
|---------------------------------|------------------|
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | 3 раза в неделю |
| Развитие речи | 2 раз в неделю |
| Рисование | 2 раза в неделю |
| Лепка | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю |

ИТОГО

13 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика;

комплексы закаливающих процедур;

гигиенические процедуры;

ситуативные беседы при проведении режимных моментов;

чтение художественной литературы; дежурства;

прогулки

Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игра;

самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития

Ежедневно

3.3. Использование инновационных психолого-педагогических технологий

| № | Название технологии | Цель | Формы организации |
|----|--|--|---|
| 1. | <p>Новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество» - технология создания детского сообщества</p> | <p>Обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.</p> <p>Создание ПДР, поддержка детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.</p> | <p>Осуществляется в процессе ООД, в режимных моментах, с интеграцией образовательных областей и всех видов детской деятельности.</p> |
| 1. | <p>Личностно- ориентированные технологии</p> <p>технологии, направленные на</p> <p>разностороннее и творческое развитие ребенка;</p> <p>гуманно-личностная технология;</p> <p>технологии сотрудничества;</p> <p>технология свободного воспитания.</p> | <p>Разностороннее, творческое развитие ребенка в соответствии с природными способностями.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Игры, ООД, спортивный досуг; • Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность; • Упражнения, игры, гимнастика, массаж, самомассаж; • Тренинги, этюды, образно-ролевые игры. |
| 2. | <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>2.1 - Медико-профилактические;</p> <p>2.2 - Физкультурно-оздоровительные:</p> | <p>Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ООД – физическая культура; • Пальчиковая гимнастика; • Гимнастика для глаз; • Артикуляционная гимнастика; • Логоритмика; • Динамическая пауза; • Ритмопластика; |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | технологии сохранения здоровья; 2.3 – Технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья. | | <ul style="list-style-type: none"> • Игры-имитации; • Подвижная, спортивная игра, игра малой подвижности; • Хороводная, народная игра; • Коммуникативная игра; • Игротерапия; • Релаксация; • Сказкотерапия; • Музыкаотерапия. |
| 3. | Проблемно – поисковые технологии. Технология исследовательской деятельности | Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. | <ul style="list-style-type: none"> • Детское экспериментирование; • Разрешение проблемных ситуаций путем рассуждения на основе наблюдений; • Самостоятельный поиск решения проблемы; |
| 4. | Технология проектной деятельности (Интегрированный метод). | Создание мотивации на конкретное познание через все виды деятельности. Развитие свободной творческой личности. Формирование оригинальности мышления, уход от стереотипов мышления путем выполнения творческих нестандартных заданий. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляется в процессе ООД по развитию речи, ИЗО-деятельности, ФЭМП, ознакомлению с окружающим миром, в совместной деятельности, в режимных моментах; |
| 5. | Информационно- коммуникационные технологии (ИКТ) | Направлены на создание единого информационного ДОО. | <ul style="list-style-type: none"> • -Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|
| | | | проведения родительских собраний; |
|--|--|--|-----------------------------------|

3.4. Физкультурно – оздоровительная работа

Содержание образовательной работы по физическому развитию включает:

приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Режим двигательной активности

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей |
|-----------------------|---------------------|--|
| Физкультурные занятия | в помещении | 2 раза в неделю 15мин |
| | на улице | 1 раз в неделю 15мин |
| Физкультурно- | утренняя гимнастика | ежедневно 5-6мин |

| | | |
|---|--|--|
| оздоровительная работа в режиме дня | | |
| | подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15мин |
| | физкультминутки (в середине статического занятия) | 5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | физкультурный досуг | 1 раз в месяц 25 – 30 мин |
| | физкультурный праздник | ----- |
| | день здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | ежедневно |
| | самостоятельные подвижные и спортивные игры | ежедневно |

3.5. Организация развивающей предметно – пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития (п. 3.2) (Примерная ООП ДО ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

• Предметная среда, в которой действует ребенок, применяя уже имеющиеся у него знания и способы действия, должна быть для него неисчерпаема, информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне, преобразовании и самоутверждении (С.Л. Новоселова)

• Возможность для реализации всех видов детской деятельности в рамках социальной ситуации развития как системы отношений, возникающая между ребенком и окружающим его социальным миром в данный возрастной период, где взаимоотношения выстраиваются между взрослыми, детьми и окружающей средой (ФГОС ДО)

• должна способствовать достижению целевых ориентиров ФГОС ДО.

• создание через предметную среду зоны ближайшего психического развития ребенка (Л.С.Выготский).

• среда должна соответствовать структуре когнитивной сферы ребенка. Это означает, что предметная среда должна содержать как консервативные (уже известные ребенку) компоненты, так и проблемные, подлежащие исследованию (Н.Н.Поддьяков)

Требования к РППС в ДОО в соответствии с ФГОС ДО

РППС должна обеспечивать:

• возможность общения и совместной деятельности детей, а также возможности для уединения;

• реализацию различных образовательных программ (параллельная реализация содержания обеих частей ООП);

• в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

• учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

• учет возрастных особенностей детей.

РППС должна быть: **содержательно-насыщенной**. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической (должны быть выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием по каждому направлению развития в соответствии со спецификой Программы)

РРПП должна быть: трансформируемой предполагается возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

РРПП должна быть: полифункциональной. Предполагается возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (не стационарно закрепленных)

РРПП должна быть: вариативной. Предполагается: наличие в группе различных пространств (для разных видов деятельности (9), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

РРПП должна быть: доступной и безопасной.

- Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

- Безопасность РППС предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Нормативные документы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Указ Президента РФ от 01.06.2012 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»

- Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года)

- Письмо Минобрнауки РФ от 15 марта 2004 г. 03-51-46ин/14- 03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 139-ФЗ)

- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ от 14 ноября 2013 г. 30384

•Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

•Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 19 декабря 2013 г. № 68, зарегистрировано в Минюсте России 3 февраля 2014 г., рег. № 31209 «Об утверждении «Санитарно-эпидемиологических требований к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»

•Приказ Министерства труда и социальной защиты от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Содержание развивающей предметно-пространственной среды

| Образовательные области | Центр развития | Имеющиеся материалы и оборудование | План развития |
|------------------------------------|---------------------------|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Центр сюжетно-ролевых игр | <p>Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Поликлиника: шапочка с красным крестиком, халат, атрибуты (трубка, шприц, градусник, бутылочка из-под лекарств, баночки из-под мазей, пипетка, вата, бинт, горчичники, таблетки, нарисованные на кусочках картона).</p> <p>Шофёр, мотоциклист: копии разных инструментов (гаечный ключ, молоток, отвёртка, пассатижи).</p> <p>Столовая: колпак, фартук, посуда, продукты.</p> | <p>Шофёр, мотоциклист: ремень безопасности, шлем, перчатки, насос, руль. Лётчик: фуражка, пилотка, атрибуты (штурвал), пульт управления с функциональными кнопками. Морьяк, капитан: бескозырка, матросский воротник, капитанская фуражка, бинокль.</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | <p>Парикмахерская: халат, расчёски, бигуди, ножницы, тазик, шампуни, духи, мыло, полотенце.</p> <p>Магазин: коробки из-под конфет, чая, сока, сахара, калькулятор, весы, фартук, колпак, кассовые чеки, кошельки с деньгами.</p> <p>Семья: куклы, одежда для кукол, мебель, коляска, кукла Беби-бон с одеждой, пелёнки.</p> <p>Оборудование для режиссёрской игры: многофункциональные кубики, наборы образных игрушек небольшого размера (солдатики, животные, динозавры), кубики, игровое оборудование (мебель, посуда), животные, неоформленный игровой материал (кубики, шарики, бутылочки).</p> <p>Макеты объёмные – автобус.</p> | |
| | <p>Центр природы (Уголок природы)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы. • Комнатные цветы. • Место для труда (инвентарь для трудовой деятельности: 2 клеёнчатых фартука, щётки, тряпки, лейки, тазик, палочки для рыхления). • Иллюстрации с изображением признаков сезона. • Растения, требующие разных способов ухода. • Паспорт комнатных растений. | <p>Дидактические игры на природоведческую тематику.</p> |

| | | | |
|--|-----------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена). • Картинки с изображением цветов. • Иллюстрации с изображением животных и птиц. • Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). • Разнообразные ёмкости, мерные ложки, стаканчики, трубочки, воронки, тарелки, ситечки. | |
| | Уголок дежурств | <ul style="list-style-type: none"> • Салфетницы • Плакат сегодня дежурят • Карточки сегодня дежурят • Коробка под салфетки • Салфетки • Схема дежурства по столовой • Фартуки для девочек • Фартуки для мальчиков • Косынки для девочек • Шапочки для мальчиков <ul style="list-style-type: none"> • Салфетки для краски • Салфетки для клея • Лейки • Опрыскивать для цветов • Салфетки для протирания пыли • Палочки для рыхления почвы | <ul style="list-style-type: none"> • Папка «Складываем салфетки красиво» • Схема правильного раскладывания предметов на занятии • Фартуки |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Щетки • Схемы ухода за растениями • Клеенка | |
| <p>Центр ПДД и центр пожарной безопасности</p> | | <p>Демонстрационный материал «Дорожная безопасность»; «Правила дорожного движения» «Будь осторожен на улице!» «Знай правила дорожного движения» «Дорожная безопасность» «Правила поведения на дороге» «Правила безопасности дошкольника» «Азбука дорожного движения» Картотека предметных картинок «Транспорт» Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «На земле, на воздухе и на воде» • «Транспорт». • «Дорога». <p>Игрушечные машины и транспорт. «Пожарная безопасность»; «Детям о правилах пожарной безопасности» «Наши друзья пожарники спешат на помощь» «Умей действовать при пожаре» «Осторожно, высокое напряжение!» «Безопасность ребенка» Пожарные машины разных размеров.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Костюмы ГАИ. • Макет светофора. • Уголок ПДД. <p>Огнетушитель. Маска – респиратор. Игрушки заместители для игры «Мы пожарные». Уголок пожарной безопасности.</p> |

| | | | |
|-------------------------|--------------------|---|---|
| | Центр ТРИЗ | <p>Волшебная шляпа ТРИЗ Д/и: «Соты». Д/и: «Животные Тамбовской области». Д/и: «Найди тень насекомого». Д/и: «Поле чудес». Д/и: «Преображение сказочного персонажа». Д/и: «Теремок». Консультация для родителей по ТРИЗ. Презентация для воспитателей ТРИЗ. Мнемотаблицы скороговорки. Мнемотаблицы стихи. Интерактивная игра «Чико».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка дидактических игр по ТРИЗ. |
| | Уголок уединения | <p>Телефон для звонков маме или папе. Кукла. Чтобы ребенок мог выговориться и поговорить, рассказать свои переживания. Коробочка для гнева (ребенок выговаривает все свои обиды). Мирилка (коробочка примирения). Книги. Сказки с добрыми героями Подушки – плакушки.</p> | Фотоальбом с семейными фотографиями |
| Познавательное развитие | Уголок краеведения | <ul style="list-style-type: none"> • Карта Тамбовской области. • Демонстрационный материал герб, флаг, гимн России. • Альбом «Панорамы Родины» | <p>Альбом «Наш город». Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей России.</p> |

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Игры по направлению «Человек в истории и культуре». • Игры тамбовского края <p>-Д/и: «Соты»; -Д/и: «Животные Тамбовской области»; -Д/и: «Найди тень насекомого»; -Д/и: «Поле чудес».</p> | |
| Центр конструктивной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Деревянные большие кубики и кирпичики. • Маленькие деревянные кубики и кирпичики. • Лего «Дупло». • Пластмассовые кубики. • Строительный материал (пластмассовые) разных размеров. <p>Различные конструкторы с разными способами крепления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Схемы, образцы, рисунки • Плоскостные мозаики • Коробочки разных размеров • Пирамиды • Строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей. • Образцы построек и поделок. • Коробки разных размеров. • Палочки. | <ul style="list-style-type: none"> • Образцы построек разной сложности. • Наборы для моделирования. • Опорные схемы. | |
| Центр | Игра «Чудесный мешочек». | <ul style="list-style-type: none"> • Игры с цифрами. | |

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|---|
| | <p>математического развития</p> | <p>Рабочие тетради с заданиями. Настенная модель числового ряда с наличием чисел. Модель числовой прямой. Плакаты – схемы «Весёлый счёт» Наборы геометрических фигур Счётные палочки Раздаточный материал: -линейки; -цифры на каждого ребёнка; -геометрические фигуры на каждого ребёнка; -счётные палочки; -карточки для счёта; -мелкие предметы для счёта и сравнения; -таблицы и модели. Ростомер. Модель часов. Часы настенные. Различные настольно-печатные, дидактические игры. Числовое лото. Математическое домино. Пособие по математике. Занимательные книги по математике и книги для самостоятельных занятий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Модели числовых и временных отношений. • Счёты. • Различные календари. • Геометрические головоломки, мягкий конструктор. |
| | <p>Центр Экспериментирован ия</p> | <p>Дидактическое пособие по времени года. Мини лаборатория для исследовательской деятельности: сита</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Карты природных зон. • Карта мира. • Глобус. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>и воронки, соломки для коктейля, увеличительные стекла, материалы: песок, соль, вода, магнит, бумага; разные виды бумаги, увеличительное стекло, мерные ложки, стаканчики, резиновые груши разного объёма, магниты, песочные часы.</p> <p>Фартуки и нарукавники для проведения опытов.</p> <p>Энциклопедии, познавательная природоведческая литература.</p> <p>Природный материал (камешки, песок, семена, ракушки, шишки, мох, кора дерева, сухоцветы, ветки деревьев и т.п.)</p> <p>Утилизированный материал (провода, фантики, пенопласт, пробки, нитки и др.)</p> <p>Медицинский материал (шприцы без иглолок, груши, пипетки, ватные палочки, колбочки)</p> <p>Технический материал (гвозди, шурупы, болты и т.д.).</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Центр речевого развития и центр «Будем говорить правильно»</p> | <p>Настольно-печатные игры: -«Кто больше заметит небывлиц?»; -«Где начало рассказа?»; -«Найди картинке место»; - «Исправь ошибку»; -«Нарисуй сказку».</p> <p>Картотека для артикуляционной гимнастики. Картотека с чистоговорками. Картотека со скороговорками . Дидактические наглядные материалы. Предметные и сюжетные картинки. Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам». Зеркала для артикуляционной гимнастики. Рабочие тетради «Развитие речи». Буквы на кубиках. Сюжетные и предметные картинки. Домино. Пазлы. Художественная литература. Детские журналы. Различные азбуки и буквари. Загадки, ребусы, кроссворды. Мозаики. Доска, мел. Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам». Схемы для составления рассказов и описания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Плакат «Звуковые слоги» • Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток. • Настольные развивающие игры речевого характера. |
|--|---|---|--|

| | | | |
|---|---------------------------------|--|---|
| <p style="text-align: center;">Речевое развитие</p> | <p>Центр «Здравствуй книга»</p> | <p>Книги, рекомендованные для чтения детям Произведения малых форм (русские народные и фольклорные произведения). Произведения поэтов и писателей России. Литературные сказки. Русские народные сказки и сказки народов мира. Небылицы. Басни. Книги, любимые детьми. Сезонная литература. Портреты детских писателей. Занимательная азбука.</p> | <p>Серии сюжетных картинок (истории в картинках). Иллюстрированные сборники сказок, книжки малышки с хорошими рисунками и текстами из двухтрёх строк, предваряющими иллюстрацию или завершающими страницу.</p> |
|---|---------------------------------|--|---|

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Центр изобразительной деятельности</p> | <p>Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. Индивидуальные палитры для смешения красок. Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Салфетки. Губки из поролон. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы. Розетки для клея. Мелки для рисования на доске и асфальте. Раскраски Выставка работ детского творчества. Альбомы «Гжель», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись» Материалы для ручного труда: Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.). Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Схемы последовательного изготовления поделки. • Трафареты. • Образцы для рисования. |
|-------------------------------------|---|--|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <p>фантики и фольга от конфет и др.). Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.</p> | |
| | <p>Центр музыкально-театрализованной деятельности</p> | <p>Ширма. Кукольный театр. Атрибуты для театрализованных и режиссёрских игр. Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок. Пальчиковый театр. Театр резиновых игрушек. Магнитофон. Музыкальные инструменты – металлофон, бубен, маракасы, уголки. Музыкальные игрушки, деревянные ложки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Театр из игрушек самоделок - (вязаные звери). • Набор сказок для драматизации. • Уголок ряженья. • Альбом с иллюстрациями музыкальных инструментов. |

| | | | |
|---------------------|---|--|--|
| Физическое развитие | <p>Центр физического здоровья и спортивный уголок «Будь здоров»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для прыжков: обручи, палка гимнастическая, скакалки, веревка. • Оборудование для катания, бросания, ловли: мяч резиновый, мешочки для метания. • Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы). • Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи пластмассовые, платочки, ленты, флажки, косички, султанчики. • Кегли, кольцебросы. • Дуги для лазания. • Игра «Дартц» • Ключки для хоккея. • Карточки подвижных игр. • Массажные следочки (для профилактики плоскостопия), спортивные дорожки, веревка. • Массажные мячик «Суджок». | <p>Кубики с изображением упражнений. Бадминтон. Массажные рукавички. Картотека упражнений дыхательной гимнастики.</p> |
| | Приемная | Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, | Уголок логопеда. Музыкальный уголок. |

| | | |
|--|--|-------------------|
| | скамейки Информационный стенд для взрослых и детей: Меню Наша деятельность Материал по теме недели Режим дня Уголок «Здоровья». Стенд грамоты и дипломы | Уголок психолога. |
|--|--|-------------------|

3.6. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКАХ

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, создаются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Однако в силу возрастных особенностей малыши не могут самостоятельно использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего развития. Взрослый должен педагогически правильно руководить их деятельностью.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы продолжать и на прогулке прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семенами ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель

соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи - маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона - крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаей).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: обозначить перекрестки, поставить светофоры, детей-регулирующих и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весеннее-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, поможет обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, перелезание через обруч и т. д.), а

малоподвижных - на выполнение упражнений с использованием физкультурных пособий (лазание по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

Развернутое комплексно-тематическое планирование прогулок

Сентябрь. Карточка №1.

Наблюдение за сезонными изменениями.

- Цели:**- закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;
— учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время;
— формировать представление об осенних месяцах.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Какое сейчас время года?
- ◆ Как вы догадались, что осень?
- ◆ Перечислите характерные признаки осени.
- ◆ Почему осенью стало холоднее?
- ◆ Что делает человек осенью?
- ◆ Как приспособливаются разные животные к жизни в холодное время года?

Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.

Трудовая деятельность

Уборка участка детского сада от опавших листьев.

Цели:

- учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы;
- воспитывать экологическую культуру.

Подвижные игры

«Третий лишний». *Цели:*

- учить соблюдать правила игры;
- развивать ловкость и быстроту бега.
- «Совушка».

Цели:

- учить ориентироваться в пространстве;
- развивать интерес к игре.

Индивидуальная работа

Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед.
Самостоятельные игры с выносным материалом.

Сентябрь. Карточка №2. Наблюдение за рябиной

Цели:

- продолжать наблюдение за рябиной осенью;
- учить находить сходство и различия красной и черной рябины.

Ход наблюдения

С рябиной свежей вазу Поставили на стол. Ее заметил сразу Лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, Лучше краски я достану,
Нарисую ягодки — Влажные и яркие, В каплях — бусинки росы Удивительной красы.

Рябинка — так ласково называют люди это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за ягодами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, рябчики, тетерева кормятся ягодами рябины, она — любимое лакомство лесной куницы и медведя, ее ветки и кору охотно подбедают лоси и зайцы. Охотники рассказывают, будто косолапые, прежде чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод

рябины. Древесину рябины используют для изготовления музыкальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками — в черный цвет, а листья дают коричневую краску

Трудовая деятельность

Уборка участка детского сада от опавших листьев.

. *Цели:*

— приучать к чистоте и порядку;
вызывать желание трудиться в коллективе.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: улучшать технику бега (**естественность, легкость**, энергичные отталкивания).

Прыжки на двух ногах до флажка и обратно.

Подвижные игры

«Кто самый меткий?».

Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость. «Чье звено скорее соберется?».

Цель: учить бегать на скорость.

Сентябрь. Карточка №3.

Наблюдение за разными видами транспорта.

Цели: - расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении;

— формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека.

Ход наблюдения

Дом по улице идет,
На работу всех везет.
Не на курьих тонких ножках,

А в резиновых сапожках.

Воспитатель задает детям вопросы.

◆ Как выглядит автобус?

◆ Что находится внутри автобуса?

◆ Для чего нужны поручни?

◆ Какие автобусы ездят по нашему городу?

◆ Как едет автобус?

Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки.

На остановке столпотворенье:

Люди автобуса ждут с нетерпением,

Надо народу успеть на работу —

Всем поместиться в автобус охота.

Только обидно,

Что в транспорт бензиновый,

Все не войдут: он, увы, не резиновый!

Трудовая деятельность

Коллективная работа на клумбах по уборке мусора.

Цель: формировать навыки коллективного труда.

Подвижные игры

«Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок». *Цели:*

— учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;

— развивать быстроту и реакцию;

— воспитывать смелость.

Индивидуальная работа

Развитие прыжков.

Цель: закреплять умение прыгать на одной ноге.

**Сентябрь.
Карточка №4.
Наблюдение за пауком.**

Цели:

- расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях;
- формировать реалистические представления о природе.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Этот маленький ловец

Сетку прочную плетет,

Если муха попадет,

Тут бедняжке и конец. (*Паук.*)

На кусты туман набросил Золотистые шелка, На опушке, возле сосен, Слышу прялку паука. Он без усталости и рьяно Нить прядет, сплетая сеть, Чтоб над стеблями бурьяна Вместе с ветром пролететь.

- ◆ Как выглядит паук?
- ◆ Как он передвигается?
- ◆ Где живет и чем питается?
- ◆ Как паук ловит насекомых?
- ◆ Есть ли враги у паука?
- ◆ Как по поведению пауков можно предсказывать погоду?
- ◆ Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы знаете?
- ◆ Где зимуют пауки?

двух ногах, стоя к ней лицом и боком Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части брюшка паука находится паутинная бородавка, через которую он выделяет паутину.

Пауки — хищники, они питаются другими насекомыми: мухами, комарами, жучками и бабочками, которых ловят с помощью сети — паутины. На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны.

Люди заметили, что по поведению пауков можно судить о погоде. Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых. А если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывает изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных дней.

Трудовая деятельность

Сбор семян.

Цель: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.

Подвижные игры

«Добеги и прыгни», «Попрыгунчики».

Цель: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: совершенствовать прыжки **через** длинную **скакалку** (неподвижную и качающуюся, на).

**Сентябрь.
Карточка №6.**

Наблюдение за муравьем.

Цели:

- расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях;
- вызывать интерес к окружающему миру.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Он — работник настоящий,

Очень-очень работающий.

Под сосной в лесу густом

Из хвоинок строит дом. *(Муравей.)*

Сладко пахнут сосновой смолой Разогретые темные пни. Из иголок высохшей хвои Строят терем лесной муравьи. Расторопно, с рабочей сноровкой Ставят балки и бревна кладут. Дело спорится бойко и ловко, Будут в доме тепло и уют! Будут в тереме малые дети Мирно спать под напевы дождей. Для того и встает на рассвете Работающий лесной муравей.

◆ Как выглядят муравьи?

◆ Как они передвигаются?

◆ Чем питаются?

◆ Как называется муравьиный дом?

◆ Из чего муравьи строят свой дом?

◆ Какие враги есть у муравьев?

Какие песни, стихи, загадки, сказки о муравье вы знаете?

◆ Как готовятся муравьи к зиме?

Муравей — самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. У него утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары маленьких ножек. У муравья сильные челюсти, очень подвижные усики, выполняющие роль органов осязания. Муравьи — великолепные строители. Муравьи — хищники, они истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, медведь, муравьед.

Трудовая деятельность

Сбор урожая кабачков на огороде.

Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного урожая не только себе, но и другим детям.

Подвижные игры

«Один — двое», «Пройди бесшумно».

Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости).

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: воспитывать выносливость.

Октябрь. Карточка № 7.

Наблюдение за грузовым автомобилем.

Цель: учить отличать грузовой автомобиль от легкового.

Ход наблюдения

Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы!

Воспитатель задает детям вопросы.

◆ Для чего нужны грузовые автомобили?

◆ Что они перевозят?

◆ Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны?

◆ Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым?

Трудовая деятельность

Уборка опавших листьев.

Цели:

- приучать доводить начатое дело до конца;
- воспитывать аккуратность, ответственность.

Подвижные игры

«Горелки», «Волк во рву».

Цели:

- учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя;
- развивать ловкость.

Индивидуальная работа

Ходьба по бревну.

Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие.

**Октябрь.
Карточка № 8.**

Наблюдение за КОШКОЙ.

Цели:

- закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки;
- воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Хоть и бархатные лапки,
Но зовут меня «царапкой»,
Мышек ловко я ловлю,
Молоко из блюда пью. *(Кошка.)*
Рыжий кот осенними
Листьями шуршит,
Возле стога с сеном
Мышек сторожит.
Тихо притаился
Он в траве густой
И с кустами слился
Шубкой золотой.

- ◆ Почему кошка — домашнее животное?
- ◆ Как выглядит домашняя кошка?
- ◆ Чем питаются кошки?
- ◆ Как называются детеныши кошки?
- ◆ Какие породы кошек вы знаете?
- ◆ Какую пользу людям приносят кошки?
- ◆ Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки?
- ◆ Докажите, что кошка — хищное животное.
- ◆ Сравните способности и характеры собак и кошек.

♦ Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знаете?

Трудовая деятельность

Сбор урожая на огороде.

Цель: воспитывать чувство удовлетворения от собранного урожая.

Подвижные игры

«Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». *Цель:* учить быстро действовать при потере равновесия.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).

Карточка № 9.

Наблюдение за работой дворника.

Цели:

- расширять знания о труде взрослых осенью;
- воспитывать уважение к труду.

Ход наблюдения

Ветер с листьями играет,

Листья с веток обрывает,

Листья желтые летят

Прямо на руки ребят.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ♦ Какие орудия труда нужны дворнику для работы?
- ♦ Какую работу выполняет дворник осенью?
- ♦ Для чего нужна работа дворника?
- ♦ Как мы можем помочь дворнику?

Трудовая деятельность

Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки).

Цели:

- учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки;
- воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.

Подвижные игры

«Кот и мыши».

Цели:

- продолжать учить соблюдать правила игры;
- активизировать двигательную активность.

«Уголки».

Цель: закреплять ловкость, быстроту бега.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: развивать навыки бросания мяча в цель.

Октябрь. Карточка № 10.

Наблюдение за легковым автомобилем.

Цели:

- научить понимать значение и функции автомобиля;
- закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Не летает, не жужжит,

Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука

Два блестящих огонька. (*Машина.*)

◆ Для чего нужна машина?

◆ Какие машины едут по нашей улице?

◆Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? (*Людей.*)

◆Как эта машина называется? (*Легковая.*)

◆А кто ведет ее?

У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя.

Трудовая деятельность

Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады.

Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.

Подвижные игры

«Мы — шоферы», «Послушные листья».

Цели:

— учить внимательно слушать команды воспитателя;

— развивать внимание.

Индивидуальная работа

Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги.

Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.

Карточка № 12.

Наблюдение за работой дворника.

Цели:

— продолжать наблюдения за работой дворника;

— способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса;

— воспитывать интерес и уважение к работе дворника;

— прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Какое время года?
- ◆ По каким признакам это можно определить?
- ◆ Почему дворник убирает листву с дорожек?

Трудовая деятельность

Сбор ягод рябины на участке ДОУ.

Цель: учить приходить на помощь взрослому при сборе ягод.

Подвижная игра

«Пожарные на ученье».

Цель: учить легко и быстро лазать по канату и гимнастической стенке.

Индивидуальная работа

Упражнения с мячом.

Цели:

- продолжать выполнять упражнения с мячом;
- развивать быстроту бега.

Карточка № 13.

Наблюдение за рябиной.

Цель: продолжать знакомить детей с рябиной.

Ход наблюдения

Улетели птицы разные,
Смолк их звонкий перепев,
А рябина осень празднует,
Бусы красные надев. *О. Высотская*
Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Как выглядит рябина?
- ◆ Где она растет?

- ◆ Какие звери любят ягоды рябины?
- ◆ Какие птицы клюют ягоды рябины и когда?
- ◆ Что дает рябина людям?

Словно девица-красавица, накинула она на плечи шаль, расшитую разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. Растет она в лесах, парках и садах. Если медведь найдет в лесу рябину, унизанную гроздьями ягод, то ловко наклонит гибкое дерево, с удовольствием полакомится ее плодами. Лесные великаны-лоси, дотягиваясь до самой верхушки деревца, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Из ягод рябины варят варенье и джем, а рябиновый мед — душистый и полезный. У рябины хорошая древесина — тяжелая, упругая и прочная. Делают из нее посуду, рукоятки к топорам и молоткам, а из гибких веток плетут красивые корзины.

Трудовая деятельность

Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок.

Цель: учить аккуратно собирать и различать листья разных деревьев.

Подвижные игры

«Коршун и наседка», «Кто дальше?».

Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге.

Карточка № 14

Наблюдение за светофором.

Цель: закреплять знания о работе светофора и назначении цветных сигналов.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Я глазищами моргаю

Неустанно день и ночь.

Я машинам помогаю,

И тебе хочу помочь. *(Светофор.)*

Подвести детей к перекрестку, где действует светофор. Рассказать, что мы живем в красивом городе с широкими улицами и переулками. По ним движется много легковых и грузовых автомашин, автобусы, и никто не мешает друг другу. Это потому, что есть четкие и строгие правила для машин и пешеходов. Перейти с одной стороны улицы на другую сложно. Помогают нам в этом три сигнала светофора: красный, желтый, зеленый.

Хоть у вас терпенья нет, Подождите — красный свет! Желтый свет на пути — Приготовьтесь идти! Свет зеленый впереди — Вот теперь переходи!

Воспитатель задает детям вопросы.

* Для чего нужен светофор?

* На какой сигнал светофора переходят пешеходы?

* На какой сигнал светофора нельзя переходить? Что может произойти? Почему?

* Если сломался светофор, то кем можно его заменить? *(Регулировщиком.)*

Там, где шумный перекресток,

Где машин не сосчитать,

Перейти не так уж просто,

Если правила не знать.

Пусть запомнят твердо дети:

Верно поступает тот,

Кто лишь при зеленом свете

Через улицу идет!

Трудовая деятельность

Удаление сломанных веток деревьев секатором.

Цель: закреплять знания о том, что человек должен помогать растениям подготовиться к зиме.

Подвижная игра

«Светофор».

Цель: закреплять знания о значении светофора.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки равновесия в ходьбе по буму

Ноябрь.
Карточка № 15

Наблюдение за деревом.

Цель: ознакомить с деревом — осиной, ее строением, листьями.

Ход наблюдения

Зябнет осинка, дрожит на ветру,
Стынет на солнышке, мерзнет в жару.
Дайте осинке пальто и ботинки,
Надо согреться бедной осинке.

И. Токмакова

У осины ствол гладкий, серо-зеленого цвета. Осенью ее листья раскрашены в разные цвета: розовый, красный, желтый. Листья у осины особенные, крепятся на гибких сплюснутых череночках, чуть подует ветерок, и застучат листочки друг о друга.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Какой ствол и листья у осинки?
 - Почему дрожат листья дерева?

Трудовая деятельность

Одна подгруппа детей — подметание дорожки на участке сбор опавших листьев; другая — рыхление песка в песочнице.

Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.

Подвижная игра

«Не упади».

Цель: закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками.

Индивидуальная работа

«Коснись мяча».

Цель: закреплять умение бросать и ловить мяч.

Карточка № 16.

Наблюдение за перелетными птицами.

Цели:

- закреплять знания о перелетных птицах;
- воспитывать интерес и любовь к пернатым;
- уметь выделять признаки живого организма.

Ход наблюдения

Листья осенью облетают,
Высыхает трава на болотах.
Собираются птицы в стаи
И уже готовы к отлету.
И, прощаясь с родными местами,
С золотыми березками, ивами,
Долго кружат они над лесами,
Над крутыми речными обрывами.

Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ♦ Каких птиц называют перелетными?
- ♦ Почему птицы выводят птенцов летом?
- ♦ Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны?
- ♦ Каких перелетных птиц вы знаете?

Трудовая деятельность

Сбор листьев на участке.

Цель: учить работать дружно, помогая друг другу.

Подвижные игры

«Шишка-камешек».

Цель: учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь.

«Часовой».

Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цели:

— улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук);

— воспитывать выносливость.

Карточка № 17.

Наблюдение за работой шофера.

Цели:

— уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин;

— развивать познавательную деятельность;

— воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.

Ход наблюдения

Встаем мы очень рано.

Ведь наша забота —

Всех отвозить

По утрам на работу.

Воспитатель задает детям вопросы.

◆ Для чего нужна такая профессия?

◆ Должен ли водитель знать правила дорожного движения?

◆ Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить машину?

◆ Какими машинами могут управлять водители?

Трудовая деятельность

Заготовка и сушка листьев и растений (для гербариев и аппликаций).

Цели:

- закреплять названия деревьев и растений;
- воспитывать любовь к растительному миру;
- учить правильно, собирать листья растений.

Подвижные игры

« Перебежки-догонялки ».

Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

«Обезьянки».

Цель: учить уверенно взбираться по канату.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.

Ноябрь.
Карточка № 17.

Наблюдение за собакой.

Цели:

- закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде;
- воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.

Ход наблюдения

Я хозяину служу —
Дом хозяйский сторожу.
Я рычу и громко лаю,
И чужих я прогоняю.
Воспитатель задает детям вопросы.
♦ Почему собака домашнее животное?

- ◆ Как выглядит собака?
- ◆ Чем питается?
- ◆ Какие породы собак вы знаете?
- ◆ Как называются детеныши собаки?
- ◆ Какую пользу людям приносят собаки?
- ◆ Как готовятся собаки к зиме?

К зиме шерсть у собак меняется. Летняя линяет, и животные покрываются более густой и темной.

Трудовая деятельность

Сбор и заготовка семян календулы.

Цели:

- воспитывать ответственность за порученное дело;
- формировать экологическое сознание.

Подвижные игры

«Дружные пары», «Разойдись — не упади».

Цель: учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.

Карточка № 18.

Наблюдение за березой.

Цели:

- продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года;
- воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.

Ход наблюдения

Лишь осень золотая

Лист опалит огнем —
Березка облетает,
Тоскует под дождем.

Воспитатель проводит с детьми беседу.

◆ Почему листья на березе стали желтые?

◆ Что происходит с деревьями осенью?

◆ Как деревья готовятся к зиме?

Осенью листочки на березе начинают желтеть сначала наверху, где воздух холоднее, а затем внизу. Налетает ветер, срывает листья, и они, словно золотые монетки, падают на темную сырую землю.

Предложить детям собрать букет из опавших листьев, отметить, какого цвета листья.

Трудовая деятельность

Подметание дорожек, уборка мусора.

Цели:

- воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща;
- убирать инвентарь после труда в определенное место.

Подвижные игры

«Мы — веселые ребята», «Затейники».

Цели:

- учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко;
- упражняться в беге.

Индивидуальная работа

«Удочка», «С кочки на кочку».

Цели:

- упражнять в прыжках;
- воспитывать уверенность в своих силах.

Карточка № 19.

Наблюдение за тополем.

Цель: знакомить с тополем осенью (какую пользу он приносит людям; когда и почему бывает тополиная метель).

Ход наблюдения

Воспитатель. В народе говорят: «Если с дерева лист не чисто опадает, будет строгая зима». Как вы понимаете это выражение? Почему? Наблюдается ли у нас на участке это явление?

Дети отвечают.

Воспитатель проводит с детьми беседу.

- ◆ Кто знает, почему осенью листья становятся желтыми, красными, багряными?
- ◆ Многие думают, что причина листопада — заморозки, убивающие нежные незащищенные листья. Но так ли это? Если совершить прогулку в лес или парк, то можно заметить, что у разных листьев деревьев листопад бывает в разное время. Мы с вами будем вести наблюдение, когда же начнется листопад у тополя.
- ◆ Что производят из древесины тополя? Прежде всего, бумагу, а почки тополя используют для производства кремов, духов и одеколонов.
- ◆ Когда бывает тополиный пух, тополиная метель? Почему?
- ◆ Что такое тополиный пух?

Трудовая деятельность

Сбор листьев для гербария и поделок, их засушка; наведение порядка в песочнице и на участке.

Цель: продолжать прививать трудовые умения и навыки.

Подвижные игры

«Краски», «Коршун и наседка».

Цели:

- учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего;
- развивать внимание, быстроту, ловкость.

Индивидуальная работа

Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками.

Цель: развивать координацию движений

Карточка № 20.

Наблюдение за сезонными изменениями.

Цели:

- формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает);
- учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.

Ход наблюдения

Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел За моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел И про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только гроздь на вершине Ярче прежнего горят.

Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах.

- ◆Текло, текло и под стекло легло. (*Вода.*)
- ◆Без рук, без ног, а в избу лезет. (*Мороз.*)
- ◆Декабрь год кончает — зиму начинает.
- ◆Теплая зима к холодному лету.
- ◆Солнце летом греет, а зимой морозит.

Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆За каким месяцем идет декабрь?
- ◆К какому времени года относится ноябрь?
- ◆ Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью?
- ◆ Зачем засыпают корни деревьев снегом?
- ◆ Как одеваются люди зимой и осенью?

Трудовая деятельность

Засыпка корней деревьев снегом.

Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.

Подвижные игры

«Попади в обруч», «Парный бег».

Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в Цель.

Индивидуальная работа

Упражнения на скольжение.

Цель: учить с разбега скользить по ледяным дорожкам

Карточка №21.

Наблюдение за птицами зимой.

Цель:

— формировать представление о жизни птиц зимой;

— воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.

Ход наблюдения

Не видно в лесу тропинок,
В тулупах кусты стоят.
Уснувших жуков и личинок
Укрыл под корой снегопад.
Лети же, пичуга, к людям
И прячься скорей за окном,
А мы кормить тебя будем
Крошками хлеба, пшеном.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Каких птиц вы видите зимой около своего дома?
- ◆ Почему они прилетают к жилью человека?
- ◆ Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц?
- ◆ Почему зимующих птиц надо подкармливать?
- ◆ Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам?

- ◆ Какой корм они охотнее поедают?
- ◆ Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке?
- ◆ Есть ли кормушка возле вашего дома?

Трудовая деятельность

Очистка участка младших дошкольников от снега.

Цель: воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту.

Подвижные игры

«Ловкая пара».

Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.

«Попади в цель».

Цель: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения.

Индивидуальная работа

Метание снежков вдаль и в цель.

Цель: развивать координацию движений.

Карточка № 22.

Наблюдение за состоянием природы.

Цели:

- учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях;
- закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.

Ход наблюдения

Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (*Мороз.*)

За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный.

Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными Цветами.

Трудовая деятельность

Заливка цветной водой постройки на участке.

Цель: формировать навыки работы в коллективе.

Подвижные игры

«Не оставайся на полу», «Встречные перебежки».

Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.

Индивидуальная работа

Ходьба на лыжах.

Цель: учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке.

Карточка № 23.

Наблюдение за тополем.

Цель: формировать представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Что делают зимой деревья?
- ◆ Хорошо им или плохо зимой?
- ◆ Как мы можем помочь пережить холодную зиму?
- ◆ В каком состоянии находятся деревья зимой?

Оказывается, холодный сезон является для растения засушливым периодом: корни получают очень мало воды. Листья же продолжают ее испарять. Осенний листопад помогает выжить растению. Сбрасывая листву, деревья впадают в глубокий зимний сон. Листопад — старение и опадение листьев накануне зимы.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом.

Цель: учить заботиться о растениях.

Подвижные игры

«Два мороза», «Кони».

Цели:

- учить выполнять характерные движения по содержанию игры;
- развивать ловкость, быстроту.

Индивидуальная работа

«Кто дальше?».

Цель: упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении.

Карточка № 24.

Наблюдение за работой дворника.

Цели:

- продолжать наблюдение за работой дворника;
- совершенствовать словарный запас;
- формировать стремление к порядку и чистоте;
- прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Что делает дворник на участке детского сада зимой?
- ◆ Какие орудия труда нужны дворнику в это время года?
- ◆ Как может дворник помочь деревьям зимой?

Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит.

Трудовая деятельность

Сбор снега для постройки горки для куклы.

Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.

Подвижные игры

«Два мороза», «Мы веселые ребята».

Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.

Индивидуальная работа

Закрепление навыков ходьбы на лыжах.

Цель: учить спускаться с горки.

Карточка № 24.

Наблюдение за синицей.

Цели:

— продолжать вызывать интерес к пернатым;

— знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

Угадай, какая птица,

Бойкая, задорная, ловкая, проворная,

Звонко тенькает: «Тень-тень!

Как хорош весенний день!» (*Синица.*)

Синица расписная свистит, не уставая.

За окном повешу ей

Я кусочек сала,

Чтоб теплей и веселей

Бедной птахе стало.

- ◆Что это за птица?
- ◆Как она выглядит и какого она цвета?
- ◆Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?
- ◆Чем питаются синицы?
- ◆Как люди заботятся о них?
- ◆Какую пользу синицы приносят?
- ◆Когда отмечают «синичкин» день? (*В ноябре.*) В народе говорят: «Не велика птичка-синичка, а и то свой праздник знает».

Трудовая деятельность

Очистка дорожек от льда и снега.

Цели:

- закреплять навыки работы с лопатой;
- воспитывать настойчивость, самостоятельность.

Подвижные игры

«Ловишки с мячом».

Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.

«Кати в цель».

Цель: развивать координацию движений.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.

Карточка № 25.

Наблюдение за снегопадом.

Цели:

- формировать представление о свойствах снега;
- закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.

Ход наблюдения

Снег из тучи прилетел, Лечь на землю захотел. Ищет места — не найдет, Задержался у ворот.

Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много снежинок.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Почему скрипит снег?
- ◆ Где образуются снежинки? Почему?
- ◆ Какой на ощупь снег?
- ◆ Когда снег бывает мокрым, когда сухим?
- ◆ Из какого снега легче лепить? Почему?
- ◆ Что такое снег?

Привлечь внимание к падающему снегу. Протянуть руку в варежке, поймать несколько снежинок. Рассмотреть их (размер, найти одинаковые).

- ◆ На что похожи снежинки?
- ◆ Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему?

Трудовая деятельность

Уборка участка от снега.

Цель: учить собирать снег на носилки, сыпать в определенное место.

Подвижные игры

«Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?».

Цели:

- продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры;
- закреплять умение прыгать.

Индивидуальная работа

«Хоккей».

Цель: учить прокатывать шайбу друг другу в парах.

Карточка № 26.

Наблюдение за зимующими птицами.

Цели:

- закреплять знания о зимующих птицах;
- формировать представление о добывании пищи зимующими птицами;
- воспитывать желание заботиться о них и охранять.

Ход наблюдения

Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ♦ Каких птиц называют зимующими?
- ♦ Чем они питаются?
- ♦ Каких зимующих птиц вы знаете?
- ♦ Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?
- ♦ Как человек может помочь зимующим птицам?

Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так как и зимой находят корм. Они питаются почками, семенами и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыскивают корм около жилья человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам — синичкам дают несоленое сало, воробьи любят пшено, семечки.

Трудовая деятельность

Сбор снега для постройки зимнего городка.

Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.

Подвижные игры

«Кто быстрее по дорожке?».

Цель: учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком.

«Прыгуны».

Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 м.

Индивидуальная работа

Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание).

Цель: выработать координацию движений.

Январь.
Карточка № 27.

Наблюдение за березой зимой.

Цели:

- формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой;
- воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).

Ход наблюдения

Стоит березка в пелеринке, Звенит на ветках бахрома. Чем легче, тем нежней снежинки, Тем холодней стоит зима!

Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее Веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, Поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Как чувствуют себя деревья зимой?
- ◆ Что с ними происходит?
- ◆ В каком состоянии находятся деревья зимой? (*В покое.*)
- ◆ Как вы узнали березу?

Трудовая деятельность

Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли.

Цели:

- учить работать сообща;
- воспитывать трудолюбие.

Подвижные игры

«Кому флажок?», «Эстафета с обручами».

Цели:

- упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч;
- воспитывать ловкость, целеустремленность.

Индивидуальная работа

«Резвый мешочек».

Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах.

Январь.
Карточка № 28.

Наблюдение за вороной.

Цели:

- расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду;
- воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Шапочка серенькая,
Жилеточка нетканая,
Кафтанчик рябенький,
А ходит босиком. (*Ворона.*)

- ◆ Кто это, как зовут эту птицу?
- ◆ В чем особенности ее внешнего вида?
- ◆ Где она живет?
- ◆ Чем питается?
- ◆ Есть ли у нее враги?

Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу.

Трудовая деятельность

Расчистка участка и дорожек от снега и мусора.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Встречные перебежки», «Попади в обруч».

Цели:

- повышать двигательную активность детей на прогулке;
- развивать меткость, ловкость, выносливость.

Индивидуальная работа

Прыжки через скакалку.

Цель: развивать двигательную активность.

Январь. Карточка № 29.

Наблюдение за снегирем.

Цели:

- формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них;
- ___ знакомить с характерными особенностями снегиря.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.

- ◆ Как выглядит снегирь?
- ◆ Чем питается?
- ◆ Где зимует?
- ◆ Как человек заботится о нем?
- ◆ Почему снегирь прилетел к нам зимовать?

Каждый год я к вам лечу —

Зимовать у вас хочу.

И еще красней зимой

Ярко-красный галстук мой. (*Снегирь.*)

Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели.

Трудовая деятельность

Подкормка птиц на участке детского сада.

Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.

Подвижные игры

«Ловишки», «Бездомный заяц».

Цели:

- упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- воспитывать ловкость и выносливость.

Индивидуальная работа

«Сбей флажок».

Цели:

- учить метать снежки в цель;
- развивать меткость, внимание.

Январь. Карточка №4.

Наблюдение за солнцем.

Цели:

- продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза;
- формировать интерес к неживым объектам природы.

Ход наблюдения

Где ты, солнце, в самом деле?

Мы совсем ооченели.

Без тебя вода замерзла,

Без тебя земля промерзла.

Выйди, солнышко, скорей!

Приласкай и обогрей!

Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на востоке, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается.

Трудовая деятельность

Стребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.

Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.

Подвижные игры

«Пустое место», «Сделай фигуру».

Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.

Индивидуальная работа

Элементы хоккея.

Цель: учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.

Январь. Карточка №7.

Наблюдение за снегом и льдом.

Цели:

- формировать реалистическое понимание неживой природы;
- закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).

Ход наблюдения

Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала.

Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег.

♦ Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.

♦ Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.

♦ Из чего состоят снег и лед?

Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.

Трудовая деятельность

Уборка участка от снега.

Цель: закреплять представления о защитных свойствах снега.

Подвижные игры

«Затейники», «Пожарные на ученье».

Цель: закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием.

Индивидуальная работа

Развитие движений. *Цель:* учить метать снежки вдалеку

Январь.
Карточка №8.

Наблюдение за голубями.

Цель: закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними).

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Кто часто прилетает к нам на участок?
- ◆ Откуда они к нам прилетели?
- ◆ Где они живут?
- ◆ Кто их кормит?
- ◆ Что они любят клевать?
- ◆ Как называется домик, где живут голуби?
- ◆ Голуби перелетные или зимующие птицы?

Трудовая деятельность

Изготовление горки для кукол.

Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.

Подвижная игра

«Мы — веселые ребята».

Цели:

- учить внимательно слушать команду воспитателя;
- развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.

Индивидуальная работа

«Не сбей флажок».

Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.

Январь.
Карточка №10.

Наблюдение за синичкой.

Цели:

- формировать представления о зимующих птицах, о заботе человека о них;
- учить узнавать их по внешнему виду.

Ход наблюдения

Зерен хочется синице, Но в кормушку сесть боится. «Будь смелее, не робей!» — Приглашает воробей.

Г. Ладонищиков

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Как выглядит синичка?
- ◆ Как передвигается и чем питается?
- ◆ Где зимует синичка?
- ◆ Как она кричит?
- ◆ Как человек заботится о ней?
- ◆ Почему синичка осталась на зимовку?
- ◆ Как люди отмечают «Синичкин день»?

Трудовая деятельность

Строительство горки на участке.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.

Подвижные игры

«Кто лучше прыгнет», «Хитрая лиса».

Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание.

Индивидуальная работа

Упражнять в прыжках в длину с места.

Цель: развивать ловкость, выносливость.

Февраль.
Карточка №1.

Наблюдение за сезонными изменениями.

Цели:

- формировать представления об изменениях в природе;
- учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель);
- закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.

Ход наблюдения

Снег да вьюжные узоры,
В поле вьюги, разговоры.
Холод, полутьма...
День — коньки, гора, салазки,
Вечер — бабушкины сказки.
Вот она — зима!

Воспитатель загадывает детям загадки.

- ◆ Гуляет в поле — да не ночь.
Летает на воле — да не птица. (*Вьюга, метель.*)
- ◆ Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. (*Снег.*) Есть приметы:
- ◆ В феврале зима с весной встречается впервой.
- ◆ Бледная луна — к снегопаду.
- ◆ Если вокруг солнца туманный круг — к метели.
- ◆ Февраль — бокогрей.

— Февраль — конец холодной поры, морозотрескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки* стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Назовите все зимние месяцы.
- ◆ Зачем мы засыпали корни деревьев снегом?

◆ Назовите признаки февраля.

Трудовая деятельность

Украшение участка цветными льдинками.

Цели:

- учить работать в коллективе;
- развивать эстетический вкус.

Подвижные игры

«Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?».

Цели:

- продолжать учить прыгать гигантскими шагами;
- начинать игру по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа

Развитие движений. *Цели:*

- упражнять в скольжении;
- учить приседать во время скольжения

Февраль.
Карточка №5.

Наблюдение за ветром.

Цели:

— формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра.

Ход наблюдения

Кружится и хохочет
Метель под Новый год.
Снег опуститься хочет,
А ветер не дает.
И весело деревьям
И каждому кусту.
Снежинки, как смешинки,
Танцуют на лету.

Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель.

Трудовая деятельность

Стребание снега в общую кучу для постройки горки.

Цель: работать сообща, получать радость от выполненной работы.

Подвижные игры

«Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю».

Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.

Индивидуальная работа

Игровые упражнения при ходьбе по буму.

Цель: закреплять умение держать равновесие.

Февраль.
Карточка №4.

Наблюдение за легковым автомобилем.

Цели:

- ~~ продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые);
- формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.

Ход наблюдения

Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид, организует беседу.

- ◆ Какие виды транспорта вы знаете?
- ◆ Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса?
- ◆ Что спереди у автомобиля? (*Фары.*)
- ◆ Для чего они нужны? (*Для освещения дороги.*)

Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя.

- ◆ Кто управляет машиной? (*Водитель.*)
- ◆ Любой человек может управлять машиной? (*Нет.*)

Их видно повсюду,

Их видно из окон,

По улице движутся длинным потоком,

Они перевозят различные грузы

И люди в них ездят.

За эту работу мы их полюбили.

Они называются ... (*автомобили*).

Трудовая деятельность

Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.

Цели;

- приучать к чистоте и порядку;
- закреплять умение трудиться в коллективе;
- воспитывать заботливое отношение к животным.

Подвижные игры

«Попади в коробку».

Цель: тренировать меткость бросков.

«Золотые ворота».

Цель: развивать внимательность.

Индивидуальная работа

Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление).

Цель: развивать чувство равновесия.

Февраль. Карточка №7.

Наблюдение за сосульками.

Цель: закреплять знания о различных состояниях воды.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Если сели на карниз,

То растут все время вниз. (*Сосульки.*)

◆ Из чего состоит сосулька?

◆ Какие свойства льда вам знакомы?

Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают.

◆ В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный?

◆ Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка?

◆ Почему сосульки растут «головой вниз»? (*Когда капелька стекает вниз по сосулке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.*)

Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек и скамеек от снега.

Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.

Подвижные игры

«Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы».

Цели:

- учить согласовывать движения друг с другом;
- развивать глазомер.

Индивидуальная работа

Катание на санках.

Цель: учить выполнять повороты при спуске.

Февраль. Карточка №8.

Наблюдение за сосной.

Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее).

Ход наблюдения

Была ли малым деревцем?

Сосне совсем не верится:

Давно с высокой кручи

Достала кроной тучи

И с другого берега

Достала тень от дерева. *В. Могутин*

В народе говорят: «Сосна там красна, где выросла»,
«Всякая сосна своему бору шумит».

Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками. Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Как выглядит сосна?

- ◆ Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»?

Трудовая деятельность

Расчистка участка от снега.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать другим.

Подвижные игры

«Кто лучше повернется» (на лыжах),

«Охотники и зайцы».

Цель: упражнять в ходьбе на лыжах с поворотом.

Индивидуальная работа

«Сделай фигуру», «Попади в обруч».

Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.

Февраль. Карточка №6.

Наблюдение за осиной.

Цель: закреплять знания об осине, уметь выделять ее среди деревьев.

Ход наблюдения

В лесу стоят осины

И под ноги глядят.

В лесу стоят осины

И тихо говорят:

— Простите, виноваты...

— Что ветки горьковаты...

— А зайцы под осинами

— Знай ветками хрустят,

— А зайцы под осинами

— Сидят и говорят:

— Осиновые ветки

В мороз вкусней конфетки. *В. Мусатов*

Существует народная примета, если листья осины лежат на земле кверху лицом — зима будет холодной, а если кверху изнанкой — теплой.

Наступила зима, стоит наша осина без листьев, веточки от мороза стали хрупкие, ломкие. Веточки у осины горькие, но их очень любят зимой грызть зайцы в лесу. Ведь зимой зайцам голодно, вот они и питаются

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Как зимует осина?

♦ Что нового вы узнали об этом дереве?

♦ По каким внешним признакам можно определить осину?

Трудовая деятельность

Стребание снега к деревьям, кустарникам.

Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям.

Подвижная игра

«Пятнашки».

Цель: упражнять в беге врассыпную.

Индивидуальная работа

«Не потеряй мяч».

Цель: закреплять умение выполнять упражнение согласованно.

**Февраль.
Карточка №9.**

Наблюдение за пешеходной дорожкой.

Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.

Ход наблюдения

Выйти с детьми на пешеходную часть дороги и спросить их, где положено ходить пешеходам? Вспомнить, что придерживаться надо правой стороны, чтобы не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. Напомнить, что по улице надо идти спокойным шагом, переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора.

Подвести детей к переходу, спросить, как они узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, потому что здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.

Трудовая деятельность

Очистка участка от снега.

Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.

Подвижная игра

«Попади в цель».

Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять умение двигаться приставным шагом.

Февраль. Карточка №10.

Наблюдение за рябиной.

Цель: продолжать наблюдение за рябиной зимой.

Ход наблюдения

Сравнить осеннюю и зимнюю рябину по картинке. Что изменилось? Вспомнить с детьми, как нужно заботиться о деревьях зимой. Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Что произошло с рябиной?
- ◆ Почему на рябине нет листьев, но есть ягоды?
- ◆ Как мы с вами можем сохранить ее от сильных морозов?
- ◆ Кто питается ягодами рябины?

Трудовая деятельность

Стребание снега под кусты и деревья; расчистка дорожек и горки.

Цель: прививать желание помогать деревьям и кустам укрыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело.

Подвижные игры

«Мороз-красный нос», «Пройди по кругу».

Цель: учить ловко и быстро перебегать через площадку; пройти по лыжне полный круг и вернуться к флажку.

Индивидуальная работа

«По длинной дорожке».

Цель: учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше.

Март. Карточка №1.

Наблюдение за сезонными изменениями.

Цели:

— формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.

Ход наблюдения

Улеглись в полях метели

В белоснежные постели.

Отдохнуть пришла пора!

У крыльца звенят капли,

Воробьи повеселели,

Гонят зиму со двора! *П. Образцов*

Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов.

21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться.

Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Перечислите признаки весны.
- ◆ Какой сейчас месяц?
- ◆ Что происходит со снегом весной?
- ◆ Как изменяется жизнь человека весной?

Трудовая деятельность

Уборка снега на участке.

Цель: формировать трудовые умения.

Подвижные игры

«Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт».

Цели:

- развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений;
- тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.

Март. Карточка №2.

Наблюдение за воробьем.

Цели:

- продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье;
- обогащать словарный запас художественным словом о воробье;
- активизировать внимание и память;

— учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны.

Ход наблюдения

В канаве с водою талой
Плещется воробей,
У темной ольхи я встала,
Смотрю из-за голых ветвей.
Как беззаботный мальчишка,
С головкой он хочет нырнуть...
Задорный, лихой воробьишка
— Боюсь я его спугнуть.
Забыл он и голод, и стужу,
Забыл, как поземка мела.
Он рад нынче солнечной луже
И каплям скупого тепла!

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны?
- ◆Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему?
- ◆Кого боятся воробьи?
- ◆Чем они питаются весной?
- ◆Как люди должны заботиться о птицах?

Трудовая деятельность

Расчистка грядок на огороде от старых сорняков.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.

Подвижные игры

«Перелет птиц».

Цели:

— учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;

— развивать ловкость, внимательность.

«Мыши в кладовой».

Цель: тренировать в пролезании под дугу или веревку.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.

Март.
Карточка №4.

Наблюдение за работой дворника.

Цели:

- активизировать познавательную деятельность;
- развивать умение видеть целесообразность трудовых действий;
- учить оценивать результаты труда.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Кто обрезает деревья?
- ◆ Какие ветки он обрезает и чем? (*Специальными ножницами — секатором.*)
- ◆ С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (*Придать форму, освободить от лишних или больных веток.*)
- ◆ Почему профессия называется — дворник?

Трудовая деятельность

Уборка обрезанных дворником веток в определенное место.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижные игры

«Ворона и воробей».

Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

«Беги к флажку».

Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность.

Март.
Карточка №5.

Наблюдение за легковым автомобилем.

Цели:

- продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта;
- развивать наблюдательность;
- воспитывать положительное отношение к людям труда.

Ход наблюдения

Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы.

- ◆ Почему он так называется?
- ◆ Какие вы видите автомобили?
- ◆ Какие автомобили перевозят людей?
- ◆ Чем отличается автобус от легковой машины?
- ◆ Что у них общего?
- ◆ Кто водит машину?

Спешат автобусы,
Спешат машины легковые,
Торопятся, мчатся,
Как будто живые.
У каждой машины
Дела и заботы,
Машины выходят
С утра на работу.

Трудовая деятельность

Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки.

Цели:

- приучать поддерживать порядок на участке;
- воспитывать желание помогать другим.

Подвижные игры

«Не замочи ног», «Извилистая тропинка».

Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.

Индивидуальная работа

Прыжки вверх с места.

Цель: развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.

Март. Карточка №6.

Наблюдение за сосульками.

Цели:

— знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями;
способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы.

Ход наблюдения

Шаловливые сосульки

Сели на карниз.

Шаловливые сосульки

Посмотрели вниз.

Надоело им свисать,

Стали капельки бросать.

Целый день идет трезвон

— Кап-кап! Дон-дон! *Ю. Ключников*

Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Пойдите тихонько и послушайте, как падают капли.

Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька? Пусть дети выскажут свои

предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? (*Когда капелька стекает по сосулке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.*)

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что растёт вершиной вниз? (*Сосулька.*)

Есть примета: длинные сосульки — к долгой весне.

Трудовая деятельность

Заготовка талой воды для полива комнатных растений.

Подвижные игры

«Мы — капельки», «Живой лабиринт».

Цели:

- учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг;
- тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цели:

- обучать самостраховке при выполнении движений в равновесии;
- развивать выносливость.

**Март.
Карточка №7.**

Наблюдение за птицами на участке детского сада.

Цели:

- учить различать птиц по оперению, размеру, голосу;
- развивать наблюдательность, память;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.

Ход наблюдения

Трава опять зазеленела,
И закудрявились леса.
«Весна! Весна! Пора за дело!»
— Звенят уж птичек голоса.
Сухие прутьики, солому,
Кусочки мха они несут
— Все пригодится им для дома,
Чтоб для птенцов создать уют.
И заливаются на ветках
Синицы, воробьи, скворцы,
Ведь скоро в гнездах будут детки
— Их желторотые птенцы.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Какие птицы прилетают к нам на участок?
- ◆ Как вы им помогаете?
- ◆ Какого они размера?
- ◆ Какую пользу приносят птицы?
- ◆ Какая у них окраска?
- ◆ Чем питаются?
- ◆ Какие изменения в жизни птиц происходят весной?
- ◆ Как птицы заботятся о своем потомстве?
- ◆ Каких птиц вы еще знаете?

Трудовая деятельность

Посыпание песком дорожек на участке.

Цели:

- воспитывать положительное отношение к труду;
- учить оказывать помощь младшим.

Подвижные игры

«Лови — бросай».

Цели:

- учить ловить мяч, не прижимая его к груди;
- бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. «Салки».

Цель: учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу.

Индивидуальная работа

Прыжки вверх с места.

Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.

Март. Карточка №8.

Наблюдение за рябиной.

Цели:

- закрепить знания о рябине;
- отметить, какие изменения произошли с ней весной.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- ♦ По каким характерным признакам можно узнать рябину?
- ♦ Расскажите стихотворение про рябину.
- ♦ Какие пословицы, поговорки вы про нее знаете?
- ♦ Когда зацветает рябина?
- ♦ Кто проведывает первым ароматные цветы рябины? Почему?

В конце апреля, в мае снова оживает наша рябина, просыпается после зимней спячки. Медленно растут резные зеленые листочки, зацветает рябина. Первые гости-пчелы весело гудят возле нее. Своим душистым ароматом она невольно привлекает внимание прохожих.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев.

Цель: воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий.

Подвижные игры

«Волк во рву», «Горелки».

Цели:

- учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед;
- развивать ловкость, быстроту, внимательность.

Индивидуальная работа

«По прямой».

Цель: учить ездить на велосипеде.

Март. Карточка №10.

Наблюдение за легковым автомобилем.

Цель: продолжать учить отличать легковой автомобиль от грузового.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

На колесах четырех,

С окнами и дверями. (*Легковой автомобиль.*)

- ◆ Как выглядит легковой автомобиль?
- ◆ Чем он отличается от грузового?
- ◆ Какие виды легковых автомобилей вы знаете?
- ◆ Человек, который управляет легковым автомобилем, называется водителем или шофером?

Трудовая деятельность

Коллективный труд на огороде.

Цель: закреплять навыки работы в огороде.

Подвижные игры

«Догони свою пару», «Ловишка, бери ленту».

Цель: объяснять правила игры, учить действовать по сигналу, развивать ловкость.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его обеими руками.

Март.
Карточка №9.

Наблюдение за сорокой.

Цели:

- пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке;
- учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает;
- обогащать словарный запас художественным словом;
- воспитывать заботливое отношение к птицам.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу-

Вертится, стрекочет,

Весь день хлопочет. (*Сорока.*)

Всюду я летаю,

Все на свете знаю,

Знаю каждый куст в лесу,

Новость на хвосте несю.

Может быть, меня за это

И зовут «лесной газетой»?

◆ Что это за птица, как она выглядит?

◆ Вьет ли сорока гнезда, зачем?

◆ Какие заботы у птицы весной?

◆ Как они берегут свое потомство?

◆ Какие звуки произносит сорока? (*Ча-ча-ча.*)

Трудовая деятельность

Посыпание скользких дорожек песком.

Цель: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.

Подвижные игры

«С кочки на кочку».

Цели:

- учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам;
- воспитывать дружелюбие.

«Достань до мяча».

Цели:

- продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног;
- ударять по мячу одновременно обеими руками.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.

Апрель. Карточка №1.

Наблюдение за осиной.

Цели:

- закреплять знания об осине;
- знакомить с новым явлением — почками.

Ход наблюдения

Ласковое весеннее солнышко пригрело зеленоватый ствол осины. Облетели с почек блестящие коричневые колпачки, и начали расти мохнатые сережки. А за ними покачнутся зеленые дрожащие листочки.

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Никто не пугает, а вся дрожит. (*Осина.*)

- ◆ Что весной до появления листочков вырастет на дереве?
- ◆ Вспомните, почему дрожат листья дерева?

Трудовая деятельность

Подметание дорожек на участке, сбор прошлогодних листьев.

Цели:

- закреплять умение трудиться сообща;

— воспитывать трудолюбие.

Подвижные игры

«Хитрая лиса», «Воробушки».

Цели:

- упражнять в беге врассыпную;
- развивать ловкость, быстроту.

Индивидуальная работа

— «Перебрось за линию».

Цели:

- упражнять в метании предметов;
- развивать быстроту реакции.

Апрель. Карточка №2.

Наблюдение за проталинами.

Цели:

- учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе;
- формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.

Ход наблюдения

Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробьи. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая трава.

Е. Трутнева

К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами. Черные проталины на полях видны, Верно, очень теплые ноги у весны.

Г. Ладонищikov

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Какие изменения произошли в природе весной?
- ◆ Что вы наблюдали сами?
- ◆ Как изменился снег с приходом весны?
- ◆ В каких местах вы наблюдали проталины?
- ◆ Почему не везде появились проталины?

Трудовая деятельность

Уборка участка после таяния снега.

Цели:

- приучать к чистоте и порядку;
- воспитывать чувство прекрасного.

Подвижные игры

«По проталинам», «На поляне».

Цель: развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цели:

- упражнять в развитии ловкости;
- закреплять навыки мягкого приземления.

Апрель. Карточка №3.

Наблюдение за дятлом.

Цели:

- расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птицы и среде ее обитания;
- формировать реальные представления о жизни птицы.

Ход наблюдения

Дятел длинным языком
Капли сока лижет,
Бабочка, усевшись ниже,
Пьет прозрачным хоботком.
Муравьи и мошки
По березе гладкой
Ползут, как по дорожке,
За капелькою сладкой.
Всех березка напоила,
Вешним соком оделила!

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Кто присел на толстый сук

И стучит: тук-тук, тук-тук? (*Дятел.*)

- ◆ Где зимуют дятлы?
- ◆ Чем любят лакомиться дятлы ранней весной? (*Березовым соком.*)
- ◆ Что помогает дятлу доставать насекомых из-под коры
- ◆ Как дятел строит гнездо?
- ◆ Как выглядит дятел? Почему дятлов называют «санитарами леса»?

Трудовая деятельность

Расчистка участка от остатков снега и мусора.

Цели:

- приучать к чистоте и порядку на участке;
- воспитывать дружеские отношения.

Подвижные игры

«Сбей кеглю».

Цель: развивать координацию движений, умение предать силу броску.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.

**Апрель.
Карточка №4.**

Наблюдение за ветром.

Цели:

- закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях;
- дать понятие о ветре, его свойствах;
- определить направление ветра.

Ход наблюдения

Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям.

Воспитатель загадывает детям загадку.

Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (*Ветер.*)

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек.

Цель: воспитывать желание трудиться.

Подвижные игры

«Быстрее ветра», «Кто смелее?».

Цель: развивать быстроту бега, навыки лазания.

Индивидуальная работа

«Прыгни дальше».

Цель: продолжать учить прыгать в длину с разбега.

Апрель.
Карточка №5.

Наблюдение за проклюнувшимися почками березы.

Цель: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

- Я раскрываю почки
- В зеленые листочки,
- Деревья одеваю,
- Посевы поливаю,
- Движения полна,
- Зовут меня ... (*весна*).
- Она весну встречает,
- Сережки надевает,
- Накинута на спинку
- Зеленая косынка,
- А платице в полоску.
- Ты узнаешь ... (*березку*)!
- О каком времени года говорится в загадке?
- Перечислите признаки весны?
- ♦Что это за дерево?
- ♦Что произошло с почками?
- ♦В каком состоянии находятся деревья весной? (*пробуждаются*.)

Трудовая деятельность

Заготовка талой воды для полива комнатных растений; уборка мусора с участка.

Цель: обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка.

Подвижные игры

«Бездомный заяц», «Караси и щука».

Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.

Индивидуальная работа

«Пустое место», «Брось за флажок».

Цели: закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер.

Апрель. Карточка №6.

Наблюдение за солнцем.

Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.

Ход наблюдения

Люди добрые, солнцу красному,

Лику ясному

Поклоняйтесь, улыбайтесь

Распрекрасному. *В. Брюсов*

Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце?
- ◆ Почему вы чувствуете, что весна уже наступила?
- ◆ Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит?

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от мусора и снега.

Цель: развивать желание работать дружно, помогая друг другу.

Подвижные игры

«Поймай мяч», «Караси и щука».

Цели:

- продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей;
- упражнять в умении ловить и передавать мяч.

Индивидуальная работа

— Развитие движений.

— *Цели:*

- обучать прыжкам в высоту с бокового разбега;
- закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега.

Апрель. Карточка №7.

Наблюдение за тополем.

Цели: продолжать знакомить с деревьями на участке;

- формировать представления о внешнем виде тополя весной.

Ход наблюдения

Воспитатель подводит детей к дереву, задает вопросы.

- ◆ Как называется это дерево?
- ◆ А как вы узнали?
- ◆ Какие части тополя вам знакомы?

Весной на тополях набухают крупные почки. Когда клейкая оболочка упадет с них на землю, раскрываются пахучие блестящие листочки. Листья распускаются быстро и буйно. С утра дерево еще без листвы, а в полдень крона блестит и переливается развернутыми листьями. Тополиные листья свисают вниз на длинных черешках, слегка сжатых с боков, поэтому листья очень подвижны: трепещут и дрожат, даже при легких порывах ветра. Тополя чаще других деревьев сажают в городах, потому что они прекрасно очищают воздух от пыли и копоти и выделяют в атмосферу кислорода больше, чем другие деревья. Один тополь вырабатывает его столько, сколько три липы, четыре сосны, семь елей. Они неприхотливы и быстро растут.

Трудовая деятельность

Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев.

Цель: побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.

Подвижные игры

«Совушка», «Веровочка».

Цели:

- учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении;
- развивать быстроту, ловкость.

Индивидуальная работа

Катание на велосипедах:

- ехать по прямой;
- по извилистой дорожке;
- с разной скоростью.

Цель: развивать двигательную активность.

Апрель. Карточка №8.

Наблюдение за погодой.

Цели:

— формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; — закреплять знания о сезонных изменениях в природе.

Ход наблюдения

Ласточка примчалась
Из-за бела моря.
Села и запела:
«Как февраль не злился,
Как ты, март, не хмурься,
Будь хоть снег, хоть дождик —

Все весной пахнет».

А. Майков

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Тает снежок,

Ожил лужок,

День прибывает,

Когда это бывает? (*Весной.*)

- ◆ Что изменилось с приходом весны?
- ◆ Что стало чаще появляться на небе?
- ◆ Что изменилось на огороде?
- ◆ Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а маленькими клочками?

Предложить детям объяснить, как они понимают поговорку «Зима весну пугает, да сама тает»?

Трудовая деятельность

Уборка экологической тропы.

Цели:

- учить видеть результат своего труда;
- работать в коллективе.

Подвижные игры

«Лесные тропинки», «Караси и щука».

Цель: разнообразить движения в зависимости от условий (по глубокому снегу идти с высоким подниманием колен, перешагивать с проталины на проталину, идти спиной вперед, придумать шаг для прокладывания тропинки, прыгать на одной ноге по глубокому снегу).

«Зима надоела».

Цель: находить свой вариант ответа (воспитатель читает закличку: «Жаворонки прилетите, студеную зиму унесите, теплу весну принесите, зима нам надоела...»).

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цели:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- совершенствовать умение в беге и прыжках.

**Май.
Карточка №1.**

Наблюдение за майским жуком.

Цели:

- расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука;
- воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.

Ход наблюдения

Чок-чок-чок-чок!
Прилетел в сад жучок.
На березу сел
— Все листочки съел.
Позову скворцов
Со всех концов,
Позову грачей
— Летите скорей!
Жука проглотите
И мой сад спасите!

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Как выглядит майский жук?
- ◆ Как он передвигается?
- ◆ Где живет майский жук?
- ◆ Чем питается майский жук?
- ◆ Почему майских жуков называют вредителями лесов и садов?
- ◆ Какие враги есть у майских жуков?
- ◆ Где зимуют майские жуки?

Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые желуди. Майские жуки опасные вредители. Особый вред приносят их личинки: они живут в почве и питаются корнями растений. Живут личинки майских жуков долго — три-четыре года. А вот век майских жуков короткий. Весной они откладывают яйца и вскоре погибают.

У майских жуков в природе есть враги: летучие мыши и совы ловят их, а вороны, скворцы и грачи уничтожают личинок в почве.

Помогают лесам в борьбе с вредителями лисы, медведи, ежи — все они не прочь полакомиться жирными личинками и жуками.

Трудовая деятельность

Посадка семян гороха.

Цели:

- формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить);
- воспитывать интерес к труду.

Подвижные игры

«Кати в цель», «Догони мяч».

Цель: развивать глазомер и точность.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.

Май Карточка №2.

Наблюдение за цветником

Цели: продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов;

— закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.

Ход наблюдения

Мне не нужен огород, ягода клубника — Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика. Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку. Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку. Первый опыт у меня не совсем удачен, Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче! Быть садовником хочу, когда стану взрослым, Буду разводить цветы, хоть это и непросто.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Ребята, как называются цветы, которые мы посадили?
- ◆ Что надо сделать, чтобы наши семена взошли?
- ◆ Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними?

Трудовая деятельность

Посадка цветов.

Цели:

- формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя;
- закреплять знания о росте и развитии растений.

Подвижная игра

«Ловишки».

Цели:

- упражнять в беге в разных направлениях;
- тренировать быстроту, выносливость.

Индивидуальная работа

«Попади в обруч».

Цели:

- формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5-9 м;
- совершенствовать координацию движений.

Май. Карточка №6 .

Наблюдение за облаками.

Цели:

- побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений;
- закреплять знания о неживой природе.

Ход наблюдения

Могу я бесконечно
Смотреть на небеса,
Но шлепнул дождик в речку,

И скрылись чудеса. *А. Сиголаев*

По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Чем вата ниже,

Тем дождик ближе. (*Облака.*)

- ◆ Из чего состоят облака?
- ◆ Всегда ли они бывают одинаковыми?
- ◆ Чем отличаются облака в солнечную погоду?

Трудовая деятельность

Работа граблями и метлой.

Цель: учить видеть результат своего труда.

Подвижные игры

«Не сбивай и поймай», «Дальше и выше».

Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.

Индивидуальная работа

развитие движений.

Цели:

- воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе;
- упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни;
- развивать силовые

Май. Карточка №3.

Наблюдение за божьей коровкой.

Цели:

- расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки;
- воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.

Ход наблюдения

Божья коровка, алая спинка,
Уцепилась ловко коровка за травинку.
Вверх неспешным ходом
Ползет по стебельку
К пахнущему медом
Яркому цветку.
Поедает быстро
Коровка вредных тлей,
И цветок душистый
Спасибо скажет ей!

Воспитатель загадывает детям загадку и предлагает ответить на вопросы.

Всех жуков она милей,
Спинка алая у ней,
А на ней кружочки —
Черненькие точки. (*Божья коровка.*)

- ◆ Как выглядит божья коровка?
- ◆ Как она передвигается?
- ◆ На кого охотятся божьи коровки?
- ◆ Где они живут?
- ◆ Какую пользу приносят божьи коровки?
Где зимуют?.

Подвижные игры

«Пингвины с мячом», «Не наступи».

Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: совершенствовать прыжки на двух ногах с зажатым предметом между ступнями.

Трудовая деятельность

Уборка участка от сухих веток.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.

Май.
Карточка №4.

Наблюдение за одуванчиком.

Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.

Ход наблюдения

Желтая головушка,
Розовая ножка.
Одуванчик-солнышко
Подержу в ладошке.
Появилось солнышко
В мае на лугу,
На него любуюсь,
Очень берегу.
Жаль, недолго солнышко
Будет золотым,
Побелеет солнышко
— И расстанусь с ним.

В. Мирясова

Одуванчик назван солнышком, потому, что его цветок желтого цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка.

Одуванчик лекарственный — многолетнее травянистое растение, произрастает по всей территории нашей страны. Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений.

Трудовая деятельность

Уборка участка от сухих веток.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.

Подвижные игры

«Спящая лиса».

Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.

«Перелет птиц».

Цель: учить выполнять действия по сигналу.

Индивидуальная работа

Прыжки вверх с места.

Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу.

Май. Карточка №5.

Наблюдение за комаром.

Цели:

- расширять представления об особенностях внешнего вида комара;
- формировать реалистические представления о природе.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Очень маленький на вид,

Надоедливо звенит.

Прилетает вновь и вновь,

Чтобы выпить нашу кровь. (*Комар.*)

- ◆ Как выглядит комар?
- ◆ Как он передвигается?
- ◆ Есть ли у комаров уши?
- ◆ Чем питаются комары?
- ◆ Почему возле рек, прудов и болот всегда много комаров?
- ◆ Почему комаров называют вредными насекомыми?

♦Какие враги есть у комаров?

♦Какие загадки и сказки о комарах вы знаете?

Надо мной комарик вьется

И звенит, звенит, звенит,

Кровушки моей напьется

И в окошко улетит.

У комара тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На голове комара есть хоботок, которым он прокалывает тело жертвы и сосет кровь, а также пара маленьких усиков. У комаров есть «уши», которые находятся в усах.

Комары-самцы питаются сладким нектаром цветов и соком растений, а самки сосут кровь.

Комары — вредные насекомые, так как разносят опасные болезни.

Лягушки и жабы помогают побеждать кровожадных насекомых, питаются комарами стрекозы и птицы.

Трудовая деятельность

Уборка петрушки.

Цель: учить правильно и аккуратно срывать веточки петрушки, не повреждая корневую систему.

Подвижные игры

«Пронеси, не урони», «Пожарные».

Цель: учить перелезанию «перекатом» через препятствие.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: совершенствовать навыки лазания по гимнастической лестнице.

Май.
Карточка №7.

Наблюдение за стрекозой.

Цели:

- расширять знания о внешнем виде стрекозы;
- воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.

Ход наблюдения

Склонились низко лозы
Над гладью тихих вод,
Мы, быстрые стрекозы,
Здесь водим хоровод.
Без всякого усилья
Скользим мы над водой,
Сверкают наши крылья
Прозрачною слюдой.

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

У нее четыре крыла,
Тело тонкое, словно стрела,
И большие-большие глаза.
Называют ее ... (*стрекоза*).

- * Как выглядит стрекоза?
- * Как она передвигается?
- * Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики?
- * Где живет стрекоза?
- * На кого она охотится?
- * Чем питается?
- * Есть ли враги у стрекозы?

Какие стихи, загадки, сказки о стрекозе вы знаете

У стрекозы четыре сетчатых крыла, длинное стройное брюшко. Стрекоза летает быстро, ловко, уверливо, а ее удлиненное тело, словно руль, помогает ей сохранить нужное направление в полете. У стрекозы огромные глаза, помогающие ей высматривать добычу, а усики короткие, почти незаметные. Они большой роли в их жизни не играют.

Стрекоза — хищное насекомое. Она питается мошками, комарами, жучками, которых хватает на лету цепкими лапками, Осенью стрекозы прячутся под сухой листвой, забиваются в щели коры или старые гнилые коряги, спят до весны.

Трудовая деятельность

Посадка картофеля.

Цель: совершенствовать навыки и умения посадки клубней картофеля в лунки.

Подвижные игры

«Сумей вскочить», «Лягушки в болоте».

Цель: продолжать обучать прыжкам с разбега.

Индивидуальная работа

«Кто дальше?».

Цель: совершенствовать технику прыжка (сильный толчок, энергичный взмах рук).

Май. Карточка №8.

Наблюдение за мать-и-мачехой.

Цель: развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.

Ход наблюдения

Мать-и-мачеха обыкновенная — многолетнее травянистое растение. Растет на береговых обрывах, в оврагах. Сырьем являются листья. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство.

Пригрело весеннее солнышко и рассыпались на проталинках круглые золотые монетки. «Весну цветов открывает сверхранний первенец — мать-и-мачеха. Этот золотой подснежник растет на солнечных глинистых оврагах и распускается раньше всех трав — до выставки ульев, вылета первых пчел, до ледохода» - Так высказывался о мать-и-мачехе фенолог и писатель Д. Зуев. Почему же цветок получил такое

название? Да потому, что нижняя часть листа покрыта густыми белыми волосками. Если погладишь ее рукой, ощутишь мягкость и тепло. Словно приласкала тебя ласковая матушка.

А верхняя часть листа гладкая, холодная, словно прикосновение суровой мачехи.

Нельзя вырывать растение с корнями, так как такие «заковки» ведут к полному уничтожению растений. Нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. Лекарственные растения следует собирать строго в указанные календарные сроки.

Трудовая деятельность

Посадка семян лекарственных трав.

Цель: учить правильному посеву семян.

Подвижные игры

«Догони свою пару».

Цель: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.

«Попади в цель».

Цель: учить бросать мяч в цель, соблюдать правила игры.

Индивидуальная работа

«Веселые прыжки».

Цель: закреплять прыжки через два предмета.

Май. Карточка №9.

Наблюдение за разными видами транспорта.

Цели:

- закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина;
- человек, вращая педали, передвигается.

Ход наблюдения

Велосипед — это вид транспорта. Слово «велосипед» обозначает «быстрые ноги». Для того чтобы на нем ездить, нужно ногами крутить педали, а рулем удерживать равновесие.

Предложить детям рассмотреть велосипед.
С самых первых детских лет
Служит мне велосипед.
Лучше он любой машины,
Не нуждается в бензине!
Я педалями кручу
— Птицею с горы лечу.
Но на горку, между прочим,
Забираться трудно очень!
Я недолго унываю,
На педали нажимаю.
Пусть немного и устану,
Но зато сильнее стану!

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Чем отличается велосипед от машины? (*Машину заправляют бензином.*)
 - ◆ Почему становятся сильнее, когда катаются на велосипеде? (*Развиваются мышцы спины и ног.*)
- На двух колесах я качу,
Двумя педалями верчу,
За руль держусь, гляжу вперед,
Я знаю — скоро поворот.
Мне подсказал дорожный знак:
Шоссе спускается в овраг.
Качусь на холостом ходу
У пешеходов на виду.

Трудовая деятельность

Подметание дорожек на участке, сбор мусора.

Цель: воспитывать желание трудиться.

Подвижная игра

«Шалтай-Болтай».

Цели:

- выполнять движения согласно тексту;
- учить расслаблять мышцы рук, спины и груди.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.

Май. Карточка № 10.

Наблюдение за бабочкой.

Цели:

- на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки;
- воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого.

Ход наблюдения

Звенят ручьи в апреле, Ласкает солнце нас.
На луг мы прилетели
И здесь танцуем вальс.
Мы крылышки расправим —
Красив на них узор.
Мы кружимся, порхаем —
Какой кругом простор!
Душистыми цветами
Весна встречает нас,
И кажется, что с нами
Весь луг танцует вальс!
Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.
Она ярка, красива,
Изящна, легкокрыла.
Сама похожа на цветок

И любит пить цветочный сок. (*Бабочка.*)

- ◆ Как выглядит бабочка?
- ◆ Как она передвигается?
- ◆ Чем питается бабочка?
- ◆ Какую пользу приносит?
- ◆ Есть ли дом у бабочки?
- ◆ Есть ли у нее враги?
- ◆ Какие стихи, загадки, песни, сказки о бабочке вы знаете?

У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками. Тело бабочки тоже покрыто чешуйками и волосиками. У нее короткие усики и большие глаза. Спирально свернутый прозрачный хоботок бабочки — ее рот. Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и опыляют растения. Маленьких бабочек называют мотыльками. У бабочек есть враги — птицы и пауки.

Трудовая деятельность

Расчистка огорода от мусора.

Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Ловкая пара», «Мяч сквозь обруч».

Цель: учить бросать мяч под углом.

Индивидуальная работа

«Кто дальше?».

Цель: совершенствовать навыки метания предметов вдаль

Приложение 1

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедро), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя.

Упражнения в равновесии. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5–3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедро), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, враспынную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5–2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80–120 м (2–3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5–5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5–8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (по 30–40 прыжков 2–3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 3–4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5–6 предметов — поочередно через каждый (высота 15–20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега

(примерно 100 см), в высоту с разбега (30–40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4–6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5–6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3–4 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверхназад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены и касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ноги к груди (группироваться).

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног,

приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.

Ходьба на лыжах. Ходить на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты на месте и в движении. Подниматься на горку лесенкой, спускаться с нее в низкой стойке. Проходить на лыжах в медленном темпе дистанцию 1–2 км.

Игры на лыжах. «Кто первый повернется?», «Слалом», «Подними», «Догонялки».

Катание на велосипеде и самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой, выполнять повороты налево и направо. Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.

Плавание. Двигать ногами вверх-вниз, сидя в воде на мелком месте, и лежа, опираясь руками. Выполнять разнообразные движения руками в воде. Скользить на груди и на спине, выполнять выдох в воду. Плавать произвольным способом.

Игры на воде. «Фонтан», «Коробочка», «Море волнуется», «Качели», «Поезд в тоннеле», «Поймай воду», «Волны на море».

Гидроаэробика. Двигаться в воде, выполняя повороты, прыжки.

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3–4 фигуры. Выбивать городки с полукона (2–3 м) и кона (5–6 м).

Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.

Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.

Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах.

Подвижные игры

С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!» и др.

Приложение 2.

Примерный список литературы

Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тещу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвостун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веревоочка».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Сербряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Произведения для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта». Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Проيسлер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Список методической литературы

| № п/п | Автор составитель | Наименование издания | Издательство |
|-------|---|---|---|
| 1. | Под ред. Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой М.А.Васильево й | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы | М.: Мозаика–Синтез, 2014 |
| 2. | Под ред. Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой М.А.Васильево й | Перспективное планирование воспитательно- образовательного процесса по программе «От рождения до школы». Средняя группа | Издательство «Учитель», Волгоград, 2013 |
| 3. | Под ред. М.А.Васильево й В.В.Гербовой Т.С.Комаровой | | |
| 4. | Н.Н.Авдеева О.Л.Князева | Безопасность безопасности детей дошкольного возраста. | М.: Мозаика–Синтез, 2010 |

| | | | |
|-----|----------------------------------|--|--------------------------------|
| 5. | Р.Б.Стеркина Саулина Т.Ф. | Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.- | М.: Мозаика–Синтез, 2010, 2009 |
| 6. | Р.С.Буре | Социально-нравственное воспитание дошкольников. | М.: Мозаика–Синтез, 2011 |
| 7. | В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. | Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. | М.: Мозаика–Синтез, 2009" |
| 8. | Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова | Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2 | М.: Изд-во «Ювента», 2014 |
| 9. | Н.А.Арапова- Пискарева, | Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. | М.: Мозаика–Синтез 2009 |
| 10. | О.А.Соломенни кова, | Экологическое воспитание в детском саду. | М.: Мозаика–Синтез 2009 |
| 11. | О.А.Соломенни кова, | Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. | М.: Мозаика–Синтез, 2010 |
| 12. | С.Н.Николаева | «Юный эколог» - программа экологического воспитания дошкольников. | М.: Мозаика–Синтез 2009 |
| 13. | О.В. Дыбина | Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада | М.: Мозаика–Синтез 2009 |

| | | | |
|-----|---------------------------------|---|------------------------------|
| 14. | О. С. Ушакова | «Развитие речи детей 3 – 5 лет». Программа развития речи дошкольников. | Творческий центр «Сфера»2011 |
| 15. | В.В. Гербова, | Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада | М.: Мозаика–Синтез, 2012 |
| 16 | Гербова В.В. Н.П.Ильчук | Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-6 лет. | М.: Мозаика–Синтез, 2010 |
| 17. | Кобзеева Т.Г., Холодова И.А. | Организация деятельности детей на прогулке (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) | Волгоград: Учитель 2012 |
| 18. | | | |
| 19. | Т.С.Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. | М.: Мозаика–Синтез 2009 |
| 20. | Т.С.Комарова | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада | М.: Мозаика–Синтез 2011 |
| 21. | Т.С.Комарова | Детское художественное творчество. | М.: Мозаика– Синтез 2009 |
| 22. | Л.И.Пензулаев а | Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. | М.: Мозаика – Синтез 2010 |
| 23. | Л.И.Пензулаев а | Программа и методические рекомендации | М.: Мозаика – Синтез2009 |
| 24. | В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров | Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст). | М.: Мозаика – Синтез2009 |
| 25. | И.М.Новикова | Формирование представлений о здоровом образе | М.: Мозаика – Синтез2009 |

| | | | |
|-----|---------------|---|---------------------------|
| | | жизни у дошкольников | |
| 26. | Л.Г. Голубева | | М.: Мозаика – Синтез 2009 |
| 27. | Н.Ф.Губанова | | М.: Мозаика–Синтез, 2010 |
| 28. | Н.Ф.Губанова | Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада. | М.: Мозаика–Синтез, 2010 |