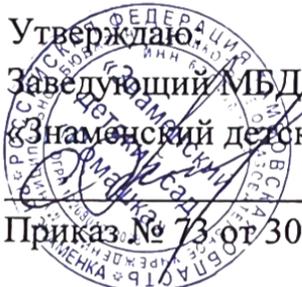


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗНАМЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РОМАШКА»**

филиал № 4 «Солнышко»

Принято:
На заседании педсовета МБДОУ
«Знаменский детский сад «Ромашка»
Протокол № 1 от 27.08.2024

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Знаменский детский сад «Ромашка»
С.П. Мезенцева
Приказ № 73 от 30.08.2024



**Рабочая программа 1 младшей группы
на 2024-2025 уч.г.**

(на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Возрастная группа: 1,5-3 года
(срок реализации 1 год)

Составили: С.А. Мамонтова
В.И. Бородкина

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.1.3.	Возрастные особенности детей	11
1.2.	Планируемые результаты	17
	Целевые ориентиры в раннем возрасте	17
1.3.	Система оценки результатов освоения Программы	18
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1.	Общие положения	21
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти	21
	Социально-коммуникативное развитие	22
	Познавательное развитие	24
	Речевое развитие	24
	Художественно-эстетическое развитие	25
	Физическое развитие	26
2.3.	Игры-занятия с дидактическим материалом	27
2.4.	Взаимодействие взрослых с детьми	28
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями	30
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	33
3.1	Организация жизнедеятельности воспитанников в ДОУ	33
3.2.	Комплексное тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности	36
3.3.	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	50
3.4.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	51
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников,	54
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	54
3.7.	Программно-методическое обеспечение программы по направлениям развития воспитанников	56

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования районного муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» Знаменского района Тамбовской области (далее — Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г.

№ 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

- Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Региональный уровень.

- Закон Тамбовской области от 1 октября 2013г. N321 «Об образовании в Тамбовской области» (принят Тамбовской областной Думой 27 сентября 2013г.)

Программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом родителей и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования.

Программа отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия с взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;

Содержание Программы разработано с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%.

Обязательная часть Программы направлена на реализацию примерной основной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и предполагает комплексный подход в развитии детей во всех пяти образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на реализацию парциальных и авторских программ, выбранных коллективом ДОУ.

1.1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и

физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

Реализация решения данных программных образовательных задач происходит:

- в совместной деятельности взрослого и детей;
- через построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- через создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- через создание благоприятных условий для воспитания, становления и формирования личности воспитанника, для развития их склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению;
- через обеспечение охраны и укрепления здоровья воспитанников, охраны прав и интересов воспитанников.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно – эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС ДО.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Основными принципами, определяющими содержание образовательного процесса являются:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Наиболее перспективным направлением реализации доступности качественного дошкольного образования является его вариативность. *Вариативность дошкольного образования* обеспечивается через реализацию следующих принципов:

- Вариативная развивающая среда (наличие необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды)

- Модульная организация образовательного процесса (включение в базовую программу модулей из парциальных образовательных программ)

- Самостоятельная активность ребенка (самостоятельная познавательная активность ребенка, введение дополнительных развивающих программ)

- Семейно-ориентированное образовательное пространство (семейное консультирование, детско-родительские группы, клубы и сообщества)
- Индивидуальный подход (учет индивидуальных образовательных потребностей каждого ребёнка)

1.1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы раннего возраста (1,5–3 лет).

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества.

Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

Малыш часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. П.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. Д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы

с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. Д.), а также предлоги.

Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небно-язычные (т, д, н), задние небно-язычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

По подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы).

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. В конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет.**

Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Характеристика группы:

списочный состав: 12 человек;

гендерный состав: мальчиков -5, девочек -7.

Список воспитанников группы раннего возраста:

- 1.Башкирова Анастасия
- 2.Дудакова Виктория
- 3.Журавский Александр
- 4.Кокойко Лев
- 5.Кибирев Евгений
- 6.Ляднова Милана
- 7.Маркитанов Вячеслав

8.Нагорнюк София
9. Плаксин Альберт

Социальный статус семей выглядит следующим образом:

№	Характеристика	Общее количество семей	%
1	Общее число семей	9	100%
2	Полные семьи		
3	Неполные семьи		
4	Неблагополучные семьи		
5	Многодетные семьи		
6	Опекаемые семьи		
7	Семьи с детьми инвалидами		

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах раннего детства.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими

предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

С целью оценки эффективности работы по Программе необходимо систематически проводить психолого-педагогическую диагностику образовательного процесса, т. Е. осуществлять сбор данных о степени реализации образовательных целей, поставленных в Программе, в том числе, об индивидуальных особенностях развития каждого ребенка.

Важнейшим способом педагогической диагностики является систематическое наблюдение за изменениями в разных сферах развития детей, получение информации об индивидуальных особенностях каждого ребенка и динамике его продвижения в развитии.

Значение наблюдения для педагогической работы

Умение наблюдать является одним из важных условий успешной работы педагога с детьми. Оно позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, гибко строить график работы с группой. Наблюдение должно быть целенаправленным и систематическим, не превращаясь при этом в самоцель. Информация, полученная в результате наблюдения, необходима для фиксации качественных изменений в развитии ребенка – новых умений, интересов и предпочтений и создания условий для их дальнейшего развития. Важнейшим условием полноценного, грамотного наблюдения является психолого-педагогическая компетентность воспитателя: знание о закономерностях психического развития ребенка, о приоритетных целях воспитания и обучения, владение современными методами педагогической диагностики, умение устанавливать доверительные отношения с детьми, без которых невозможно получить верное представление о ребенке – его способностях, возможностях, интересах. Зная особенности своих воспитанников, педагог может планировать индивидуальную работу с каждым из них и отслеживать эффективность этой работы в процессе последующих наблюдений.

Для того чтобы наблюдение было эффективным, необходимо фиксировать его результаты с целью последующего анализа.

Поскольку структурированное наблюдение должно начинаться с первого дня поступления ребенка в РМБДОУ, то в первую очередь используем карту наблюдения за ребенком в период адаптации.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели, медицинский работник, педагог-психолог и другие специалисты ДОУ.

Рабочая программа предусматривает комплексное диагностическое обследование детей по всем образовательным областям в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).

Программа диагностических исследований

п/п	Направление мониторинга в соответствии с образовательными программами	Ответственные за проведение диагностики	График проведения диагностики	Методы мониторинга
	<i>Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)</i>			

1.	Физическое развитие	Воспитатель	С 1 по 15 сентября; 15 по 30 мая учебного года.	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение
2.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель	С 1 по 15 сентября; 15 по 30 мая учебного года.	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; экспериментальные ситуации; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; игровые задания; создание проблемных ситуаций; изготовление игрушки из бумаги; наблюдение за процессом труда

3.	Познавательное развитие	Воспитатель	С 1 по 15 сентября; 15 по 30 мая учебного года.	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности
4.	Речевое развитие	Воспитатель	С 1 по 15 сентября; 15 по 30 мая учебного года.	Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, театральные игры, чтение художественной литературы (сказки, потешки, стихотворения) , анкетирование родителей.
5.	Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель	С 1 по 15 сентября; 15 по 30 мая учебного года.	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания, игры инсценировки

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Общие положения.

Образовательное пространство обеспечения жизнедеятельности детей построено таким образом, что каждый ребенок чувствует себя членом общества, стремящегося стать все более совершенным, содействует общественному воспитанию, развитию у них уважения к правам другого и способности к общему творческому делу. Образовательная среда обеспечивает возможность развития природы ребенка, приобретения тех или других знаний и навыков, развитие и обогащение свободных игр ребенка, посильного для него физического труда, а также удовлетворение всех общественных, научных, эстетических, нравственных запросов. Выстроенная образовательная среда в РМБДОУ способствует созданию условий для цельной и гармоничной жизни каждого ребенка.

Взаимодействие педагогов и детей нацелено на осуществление развивающего обучения. Педагоги строят отношения с ребенком на основе сотрудничества, совместной радости, сопереживания, обеспечивая его развитие, социализацию, формирование свободной и гармоничной личности. Содействуют развитию эмпатии, развитию в каждом ребенке сознательного отношения к своему внутреннему миру. Ребенок воспринимается как личность, имеющая право на собственное мнение, развитие в соответствии с собственным планом и темпом, способами и сроками освоения окружающего мира, индивидуальность. Педагоги создают условия для раскрытия перед ребенком дидактической задачи окружающих предметов, игрушек, их назначения и правильного использования, стимулируют осознанный выбор того или иного действия, их активность и любознательность. Воспитатели доходчиво объясняют каждое свое действие, строят сотрудничество с ребенком на основе взаимных интересов, поддержки и одобрения, знания природы каждого ребенка.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная деятельность в РМБДОУ «Детский сад «Солнышко» проводится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования РМБДОУ «Детский сад «Солнышко» с использованием методического комплекта основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой соответствии с ФГОС.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1,5 до 3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие

дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и про социальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости,

злости, огорчения, боли и т. П., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками.

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. П. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры.

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития.

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия,

знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром.

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопатой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни.

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи.

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру.

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности.

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни.

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности.

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений,

правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения.

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предохраняют детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.3. Игры-занятия с дидактическим материалом

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми.

Большую роль в формировании будущих отношений между ребенком и другими людьми играет характер взаимодействия ребенка и взрослого в период раннего детства. Именно в этот период формируется ранняя детская привязанность.

Считается, что для полноценного развития малыша необходимо тесное взаимодействие с одним человеком, обычно с матерью. Если эти отношения носят эмоционально положительный характер, то у ребенка формируется ранняя детская привязанность. Привязанность - это форма эмоциональной коммуникации, основанная на удовлетворении взрослыми формирующихся потребностей ребенка в безопасности и любви. Ранняя детская привязанность является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности. Существует еще и множественная форма привязанности, которая возникает в том случае, если за ребенком ухаживает сразу несколько человек. В любом случае тесные эмоциональные контакты ребенка с родителями будут способствовать становлению более эффективных взаимоотношений подрастающего человека с окружающими его людьми.

У ребенка после 1,5 лет появляется стремление к самостоятельности, но он все еще не может обойтись без помощи взрослого в освоении новых предметов и видов деятельности.

Деловой мотив становится главным мотивом общения. Если ребенку уделяют мало внимания в плане общения с ним, он может резко отставать от сверстников в развитии речи. А если взрослые пытаются предвосхитить любой запрос малыша, выполнить любую его просьбу, выраженную жестами, ребенок также не будет стремиться к овладению навыками речевого взаимодействия. Строя свои отношения с ребенком раннего возраста, взрослому необходимо знать некоторые возрастные особенности детей. Так, ребенок раннего возраста лучше понимает инструкции, побуждающие его к действию, чем содержащие запреты, поэтому слово «нельзя» часто остается без внимания малыша.

На третьем году жизни ребенок начинает понимать указания взрослых и старается регулировать свое поведение в соответствии с ними. В этот период речь взрослого особенно привлекает внимание малыша. Дети с удовольствием слушают все, о чем говорят старшие между собой, кроме того, они увлекаются сказками или стихами, которые читают им взрослые. Физическое и эмоциональное развитие ребенка также во многом зависит от характера взаимодействия взрослого с малышом.

Для того чтобы дети гармонично развивались, особенно в раннем возрасте им необходимо играть. В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре.

1. Игры на развития дыхания.

Существует много игр на дыхание. Каково их значение? Во-первых, правильное дыхание влияет на иммунитет, является профилактикой простудных заболеваний, помогает восстановить дыхательную систему после заболеваний дыхательной системы. Во-вторых, правильное дыхание помогает правильному развитию речи.

2. Игры на развитие речи детей.

В возрасте от 2 до 3 лет происходит значительный скачок в развитии речи.

С помощью речи ребёнок показывает своё знание или незнание, умение или неумение, согласие или отрицание происходящего, выражает свое отношение к происходящему.

3. Игры на освоение сенсорных эталонов.

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а так же запахе, вкусе и т. п. Основные задачи в сенсорном воспитании детей второго-третьего года жизни: научиться выделять основные цвета, основные формы и величину при сравнении предметов.

4. Игры на развитие двигательной активности.

Движение – главное условие нормального роста и развития организма. Недостаточная двигательная активность отрицательно сказывается на здоровье, психофизическом благополучии детей, негативно влияет на двигательное и социальное развитие ребёнка. Поэтому большое внимание необходимо уделять значению движений в жизни ребенка, в его целостном, гармоничном развитии. Многие новые движения малыши легко осваивают в подвижных играх и игровых упражнениях.

5. Игры-драматизации

Игра драматизация – особый вид деятельности детей дошкольного возраста.

Драматизировать, изображать, разыгрывать литературное произведение нужно учить с раннего дошкольного возраста. Только драматизация помогает детям дословно запомнить текст, осмыслить течение событий, передать образ героев сказки, их индивидуальность.

Драматизация помогает глубже понять идею произведения, ощутить художественную ценность его, искренне выразить свои чувства.

Начиная с двух лет можно уже разыгрывать с ребенком различные повседневные ситуации. При этом можно не только играть с малышом в куклы и мягкие игрушки, но и показывать ему простейший "кукольный театр", т. е. разыгрывать с обычными игрушками сначала очень простые сюжеты, а потом все более сложные. Как правило, маленькие дети с удовольствием смотрят такие "представления", а через некоторое время начинают увлеченно показывать их и сами.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основой взаимодействия с родителями в ДООУ является личностно-ориентированная модель сотрудничества.

Цель работы с родителями - сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Для достижения данной цели, для координации деятельности детского сада и родителей определены **задачи**:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов детского сада, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать умения родителей по воспитанию детей;
- поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях.

Все формы взаимодействия с родителями подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основой взаимодействия с родителями в ДООУ является личностно-ориентированная модель сотрудничества.

Цель работы с родителями - сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Для достижения данной цели, для координации деятельности детского сада и родителей определены **задачи**:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов детского сада, эмоциональной

взаимоподдержки;

- активизировать и обогащать умения родителей по воспитанию детей;
- поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях.

Все формы взаимодействия с родителями подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные

Формы взаимодействия с родителями воспитанников

Месяцы	Название мероприятий
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Организационное родительское собрание «Давайте познакомимся»2. Консультация «Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению»3. Анкетирование родителей «Социальный паспорт семьи».4. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».5. Памятка для родителей по сопровождению процесса адаптации ребёнка «Ребёнок идёт в детский сад».6. Здоровый ребёнок - Консультация «Как уберечь ребёнка от простуды».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Рекомендации родителям младших дошкольников (ПДД).2. Родительский дневничок «Игры с малышом осенью».3. Консультации «Возрастные особенности психического развития детей 2-3 лет»; «Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста».4. Организация выставки детского творчества совместно с родителями «Осень наступила».5. Здоровый ребёнок - Консультация «Режим - залог нормального развития ребёнка - дошкольника».6. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания и содержания работы с детьми ранней группы».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Нетрадиционное родительское собрание в ранней группе «Путешествие в страну Сенсорика». Анкетирование.2. Консультация «Подвижная игра как средство

	<p>физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности».</p> <ol style="list-style-type: none"> Индивидуальные беседы с родителями. Беседа «Одежда детей в группе». Выставка фото ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко!». Памятка для родителей. Тема: «Как помочь птицам зимой».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> Оформление папки – передвижки «Зима!». Консультация «Правильное поведение при сезонных изменениях погоды (ПДД)»; «Скоро скоро Новый год». Родителям на заметку: «Как проводить с ребёнком досуг»; «Что такое Новый год? Как устроить праздник?» Папка – передвижка: «Дети любят потешки». Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Здравствуй гостья – Зима! Игрушки своими руками — украшения для елки». Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> Консультация: «Какие игрушки необходимы детям»; «Роль дидактических игр по сенсорике на умственное развитие детей» Здоровый ребёнок «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей. Ангина» Родительский дневничок «Научите детей узнавать цвета». Родительское собрание - «Здоровьесберегающие технологии»; «Поговорим о воспитании»; «Приучаем к порядку» Консультация «Заблуждения родителей о морозной погоде». Оформлении родителями страничек из книги «Лук от семи недуг».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> Фотовыставка: «Мой папа, дедушка». Родительский дневничок «Воспитание ребёнка: роль отца». Консультация для родителей «Праздники, традиции и быт нашей станицы - праздник Масленица»; «Растим будущего мужчину».

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Консультация «Дидактические игры по сенсорике». 5. Создание игр для детей своими руками (фотоотчет, папки- передвижки). 6. Оформление странички портфолио «Мы читающая семья».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление папки – передвижки: «Весна». 2. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Весна – красна!» 3. Фотовыставка «Мамочка милая, мама моя, очень сильно люблю я тебя!». 4. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 5. Памятка «Отличие девочек от мальчиков».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительский дневничок «Мама, я сам!». 2. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Светлая Пасха!». 3. Здоровый ребёнок «Вредные привычки». 4. Оформление портфолио «Как и во что играют дети дома». 5. Встреча – диалог с родителями по результатам мониторинга.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Игры для детей двухлетнего возраста». 2. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы и оформление книги «Посещение памятных мест» (фото родителей с детьми). 3. Здоровый ребёнок «Не оставляйте малышей одних». 4. Советы родителям по соблюдению правил ПДД. 5. Внимание на дорогах. Творческий проект с детьми «Красный. Желтый. Зеленый».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация жизнедеятельности воспитанников в ДООУ

Основным принципом построения распорядка дня в РМБДООУ «Детский сад «Солнышко» является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям воспитанников, стремление приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Режим дня составлен с учетом временного пребывания ребенка в детском саду для каждой группы с учетом контингента воспитанников, особенностей реализации программ дошкольного образования и в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режимы дня на теплый и холодный периоды года составлены отдельно. Осуществляя режимные моменты в теплый период в ДООУ обеспечено достаточное пребывание детей на свежем воздухе, что способствует укреплению здоровья детей, удовлетворению их потребности в двигательной активности в максимально допустимом объеме: вся образовательная деятельность с детьми проводится, по возможности, на улице.

В таблице приведены примерные режимы дня ранней группы. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать в первую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Режим дня в группах детей раннего возраста (1,5 - 3 года).

№ П/п	Режимные процессы	Время
1	Приём детей Игровая самостоятельная деятельность	

	Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая , трудовая деятельность Подготовка к утренней гимнастике	8.00-8.15
2	Утренняя гимнастика	8.10-8.15
3	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	8.20-8.25
4	Завтрак	8.25-8.35
5	Игровая самостоятельная деятельность	8.35-8.50
6	Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50-9.00
7	Организованная образовательная деятельность	9.00-09.40
8	Второй завтрак Игровая самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Одевание.	09.40-09.50 09.50-10.00
9	Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми самостоятельная деятельность детей)	10.00-11.00
10	Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	11.00-11.20
11	Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность Обед	11.20-11.50
12	Подготовка ко сну	11.50-12.00
13	Дневной сон	12.00-15.00
14	Постепенный подъём детей	15.00-15.10
15	Закаливающие процедуры после сна	15.10-15.20
16	Полдник	15.20-15.40

17	Индивидуальная работа с детьми детей	15.40-16.00
18	Игровая самостоятельная деятельность, свободная деятельность	16.00-16.30
19	Вечерняя прогулка. Беседы с родителями	16.30-18.30

Особенности организации режимных моментов.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

3.2. Комплексное тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности

Месяц	Сроки проведения	Тема недели	Программное содержание
Сентябрь	Первая неделя 02.09- 06.09	Наш любимый детский сад Давайте познакомимся Наша группа Фольклор для малышей	Адаптационный период/обследование детей. Заполнение диагностических карт. Знакомство детей с группой, с игрушками - помочь детям привыкнуть к новой обстановке и научиться ориентироваться в ней. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. В адаптационный период познакомить детей с малыми фольклорными произведениями (пестушки, потешки, песенки, уговорухи, припевки и т. д).
	Вторая неделя 09.09-13.09		
	Третья неделя 16.09-20.09		
	Четвёртая неделя 23.09- 27.09.		
Октябрь	Первая неделя 30.09-4.10	Домашние птицы (петушок и его семейка) Домашние животные (кошечка и собачка)	Рассматривание картинок с животными. Наблюдение за домашними животными и птицами, живущими в доме и гуляющими во дворе. Чтение с детьми дома Г. Лагздынь. «Петушок», потешка «Наши уточки с утра...».
	Вторая неделя 07.10-11.10		
	Третья неделя 14.10-18.10	Наши игрушки	Рассказ воспитателя: «Где живут наши игрушки?» - помочь детям запомнить, где «живут» те или иные игрушки.
	Четвёртая неделя 21.10-25.10	Здравствуй, осень! В гости просим.	Дать первичные основные признаки осени; показать многообразие красок осени, вести наблюдения за осенними изменениями в природе, наблюдать за листопадом, осенним дождём, (Стало холодно, дождливо, одели куртки, шапки, сапожки). Учить правильно находить их и называть
	Пятая неделя 28.10-01.11	Кукла	Познакомить детей с новой куклой, рассмотреть ее, показать, что она умеет делать (ходить, прыгать, сидеть и т.п.). Обеспечить личноно - ориентированное взаимодействие игрушки с ребенком. Вырабатывать у

			детей представления о предметах, различных состояниях этих предметов (сидит), обогащать словарь названиями действий, учить произносить слова. Продолжать учить запоминать имена детей в группе.
Ноябрь	Первая неделя 04.11-08.11	Фрукты	Дать первичные представления о некоторых фруктах. Учить различать фрукты по вкусу, цвету. Дать представление о характерных признаках некоторых фруктов. Различать по внешнему виду фрукты. Учить произносить название фруктов.
	Вторая неделя 11.11-15.11	Овощи (морковка от зайчика)	Дать первичные представления о некоторых овощах. Учить различать овощи по вкусу, цвету, форме. Дать представление о характерных признаках некоторых овощей. Различать по внешнему виду овощи. Учить произносить названия овощей.
	Третья неделя 18.11-22.11	В лес к друзьям	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя»
	Четвёртая неделя 25.11-29.11	Комната для медвежонка Мишутки	Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании), Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.
Декабрь	Первая неделя 02.12-06.12	Бабушкины сказки	Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы.
	Вторая неделя 09.12-13.12	Зимние развлечения	Создавать у детей радостное настроение, привлекать к участию в тематических досугах, зимних забавах, получать эмоциональное удовлетворение
	Третья неделя 16.12-20.12	Снеговичок и ёлочка	Дать представления детям о новогоднем празднике, учить рассматривать предметы - ёлку, ёлочные украшения - и называть их в ходе рассматривания; развивать речь, мелкую и общую моторику,

			восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».
	23.12-31.12	Скоро Новый год	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.
Январь	Первая неделя 01.01-08.01	Новогодние каникулы	
	Вторая неделя 09.01-17.01	Постираем кукле платье	Дать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз или корыто). Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых. Упражнять в назывании предметов одежды, белья.
	Третья неделя 20.01-24.01	Посуда	Формировать представления детей о предметах ближайшего окружения (посуде). Дать представления о предназначении посуды. Учить применять ее в игре.
	Четвёртая неделя 27.01-31.01	Транспорт	Знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили.
Февраль	Первая неделя 03.02-07.02	Что на окошке у нас растёт?	Дать представление о частях растения (стебель, лист, цветок), о приемах полива комнатных растений.
	Вторая неделя 10.02-14.02	Птицы	Дать первые представления о птицах, об их повадках, строении птицы. Имитация движений.
	Третья неделя 17.02-21.02	Мой папа – защитник.	Дать первичные представления о роли папы в семье, о его труде. Формировать представления о том, что папа – это защитник семьи.
	Четвёртая неделя 24.02-28.02	Весна. Солнышко, красное, покажись!	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей,

			на участке детского сада).
Март	Первая неделя 02.03-06.03	Моя мамочка	Помочь понять, как важен труд мам дома и на работе. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы
	Вторая неделя 09.03-13.03	Одежда весной	Продолжать формировать знания детей об одежде человека. Расширять словарь детей по данной теме, сравнивать знакомые предметы и группировать их по способу использования.
	Третья неделя 16.03-20.03	Кто в аквариуме у нас живет?	Понаблюдать за рыбками, отмечать их особенности («Имеет хвостик, глазки, рот, живет в воде»). Учить различать по цвету, форме. Воспитывать бережное отношение к обитателям аквариума.
	Четвёртая неделя 23.03-27.03	Первые весенние цветы	Дать детям первичные представления о первых весенних цветах (тюльпан, мать-и-мачеха, одуванчик).
Апрель	Первая неделя 30.03-03.04	Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).
	Вторая неделя 06.04-10.04	Наши любимые сказки.	Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы.
	Третья неделя 13.04-17.04	Мы - космонавты	Дать детям элементарные представления о космосе.
	Четвёртая неделя 20.04-24.04	В гостях у Айболита	Учить правильно называть предметы и принадлежности купания (полотенце, мыло, ванночка). Воспитывать эмоциональную отзывчивость (приятные воспоминания о купании). Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.
	Пятая неделя 27.04-01.05	Профессии	Дать элементарные представления о профессиях (воспитатель, повар, парикмахер, шофёр).
Май	Первая неделя	Устное народное творчество	Продолжать приобщать детей к устному народному творчеству. Использовать фольклор (потешки,

	04.05-08.05		заклички, песенки) при организации всех видов детской деятельности. Учить детей исполнять короткие детские народные песенки и использовать их в игре
	Вторая неделя 11.05-15.05	Насекомые	Дать первоначальные знания о некоторых видах насекомых, учить различать их. Воспитывать умение видеть красоту живой природы, учить узнавать знакомых представителей насекомых в книгах.
	Третья неделя 18.05-22.05	Что есть на нашем участке?	Познакомит детей с растениями и цветами, которые растут на территории детского сада.
	Четвёртая неделя 25.05-29.05	Здравствуй, лето	Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Привлекать детей к участию в играх и развлечениях.

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ПО
ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ,
СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ, МИРОМ ПРИРОДЫ.**

Месяцы	Названия мероприятий
Сентябрь	1) Игрушки 2) Любимые игрушки (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь) 3) Дружная семья 4) Осень золотая
Октябрь	1) Петушок с семьёй 2) Кто нам помогает (о няне) 3) Чайная посуда 4) Рассматривание игрушечных машин
Ноябрь	1) Лошадь с жеребёнком 2) Комнатные растения в нашей группе 3) Игра с матрёшками 4) Одевание куклы на прогулку
Декабрь	1) Зима 2) Зимние забавы родителей и малышей 3) В обувном магазине 4) Скоро новогодний праздник
Январь	1) Знакомство с волком 2) Одежда и обувь 3) Игрушки и посуда 4) Мебель в нашей группе
Февраль	1) Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов 2) Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки) 3) Покормим птичек 4) Домашние животные и их детёныши
Март	1) Наблюдение за золотой рыбкой 2) Игра «Куда что положить?» 3) Кто трудится на огороде 4) Из чего сделаны игрушки
Апрель	1) Признаки весны 2) Кому что нужно? (Повар, врач, шофёр) 3) Машины помощники 4) Что делает шофёр?

Май	<ol style="list-style-type: none"> 1) Где живут домашние птицы? 2) Любимые игрушки ребят 3) Любимые предметы (карандаши, краски, кисточки, пластилин) 4) Что есть на нашем участке?
-----	---

ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ ранней ГРУППЫ

Месяцы	Названия мероприятий
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1) Стихотворение А. Барто «Мишка» 2) Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко». 3) Русская народная песенка «Пошёл котик на торжок» 4) Русская народная песенка « Петушок, петушок» 5) Показ настольного театра по русской народной сказке « Репка». 6) Русская народная сказка «Репка» 7) Б. Житков « Храбрый утёнок». 8) Русская народная песенка «Как по лугу, лугу».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1) Русская народная песенка « Как у нашего кота» 2) Русская народная песенка « Наши уточки с утра» 3) « Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай» 4) Русская народная песенка « Курочка-рябушечка» 5) Русская народная сказка « Козлятки и волк» 6) Русская народная песенка «Ладушки-ладушки» 7) Русская народная песенка « Уж как я мою коровушку люблю...» 8) Стихотворение А. Барто «Грузовик»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1) Стихотворение С. Капустян « Все спят» 2) Стихотворение В. Берестова «

	<p>Большая кукла»</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) Русская народная песенка « Коза-дереза» 4) Русская народная песенка «Большие ноги шли по большой дороге» 5) Русская народная песенка « Заяц Егорка» 6) Рассказ Л.Н. Толстого « Спала кошка на крыше» 7) Произведение С.Маршака «Сказка о глупом мышонке». 8) Рассказ Л.Н. Толстого « Был у Пети и Маши конь»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1) Русская народная песенка « Наша Маша маленька...» 2) Стихотворение К. Чуковского « Котауси и Мауси» 3) Русская народная песенка « Чики, чики...» 4) Стихотворение А. Барто «Слон» 5) Стихотворение Н. Пикулевой « Надувала кошка шар» 6) Потешка «Ой ты, заюшка- пострел» 7) Театральный показ сказки «Теремок» 8) Русская народная сказка «Теремок»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1) Русская народная песенка «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу» 2) Стихотворение С. Капустян «Маша обедает» 3) Стихотворение И. Саксонской «Где мой пальчик?» 4) Стихотворение П. Воронько «Обновки» 5) Стихотворение Н. Сынгаевского «Помощница» 6) Отрывок из стихотворения З. Александровой « Мой мишка» 7) Стихотворение В. Хорола « Зайчик» 8) Стихотворение М. Познанской «Снег идёт»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1) Сказка Л. Н. Толстого «Три медведя»

	<ol style="list-style-type: none"> 2) Театрализованный показ сказки «Три медведя» 3) Стихотворение О. Высотской «Холодно» 4) Стихотворение В. Берестова «Котёнок» 5) Стихотворение А. Барто «Зайка» 6) Стихотворение А. Барто «Кто как кричит?» 7) Сказка В. Сутеева « Кто сказал мяу?» 8) Сказка В. Сутеева « Кто сказал мяу?»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1) Немецкая песенка «Снегирёк» 2) Стихотворение А. Барто «Кораблик» 3) Русская народная песенка « Бежала лесочком лиса с кузовочком» 4) « В магазине игрушек» (главы из книги Ч. Янчровского «Приключение мишки Ушастика») 5) Русская народная заличка «Солнышко-вёдрышко» 6) Заличка «Дождик, дождик, веселей» 7) Русская народная сказка «Маша и медведь» 8) Русская народная сказка «Маша и медведь» (повторение)
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1) Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка» 2) « Ветер по морю гуляет...» (отрывок из сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане») 3) Стихотворение А. Введенского «Мышка» 4) Стихотворение Г. Сапгира «Кошка» 5) Русская народная потешка «Из-за леса, из-за гор...» 6) Сказка В. Бианки «Лис и мышонок»

	7) Рассказ Г. Балла «Желтячок» 8) Стихотворение А. Барто «Девочка-рёвушка»
Май	1) Стихотворение К. Чуковского «Путаница» 2) Сказка Д. Биссета «Га-га-га» 3) Русская народная потешка « Огуречик, огуречик...» 4) Стихотворение «Сапожник» (пер. с польского в обр. Б.Заходера) 5) Стихотворение Б.Заходера «Кискино горе» 6) Стихотворение А. Бродского «Солнечные зайчики» 7) Сказка Н. Павловой «Земляничка» 8) «Друзья» (глава из книги Ч.Янчарского «Приключение мишки Ушастика»)

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО -
ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ
РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Месяцы	Вид деятельности	Тематика
Сентябрь	Лепка	Пряники для мишки
	Рисование	Лучики для солнышка
	Лепка	Пирожок для котика
	Рисование	Зёрнышки для петушка
	Лепка	Угостим мышку горошком
	Рисование	Раскрасим репку
	Лепка	Крошки для утят
	Рисование	Травка на лугу

Октябрь	Лепка	Бублики для кота
	Рисование	Зёрнышки для петушка
	Лепка	Миска для собачки
	Рисование	Жёлтые комочки
	Лепка	Заборчик для козлят
	Рисование	Красивая чашка в горошек
	Лепка	Травка для коровушки
	Рисование	Колёса для машины
Ноябрь	Лепка	Пирожки для зверят
	Рисование	Яблоки для куклы
	Лепка	Веточки для козы
	Рисование	Маленькие и большие следы
	Лепка	Морковка для зайчика
	Рисование	Веточка для птички
	Лепка	Зёрнышки для мышонка
	Рисование	Раскрасим коню хвост
Декабрь	Лепка	Скатывание одного шара для снеговика
	Рисование	Мячики для котят
	Лепка	Ягоды для птичек
	Рисование	Разноцветные ворота

	Лепка	Разноцветные шары
	Рисование	Ёлочные шары
	Лепка	Палочки для крыши
	Рисование	Рисование палочек
Январь	Лепка	Дудочки для ребят
	Рисование	Тарелочка
	Лепка	Снеговик (скатывание большого и маленького шара)
	Рисование	Шарф для кошки
	Лепка	Яблочки
	Рисование	Штанишки для мишки
	Лепка	Морковка для зайчика
	Рисование	Снежная улица
Февраль	Лепка	Миски для медведей
	Рисование	Украсим тарелочку
	Лепка	Блюдце
	Рисование	Цветные мячики
	Лепка	Пряники для зайчика
	Рисование	Червячок
	Лепка	Печенье для щенка
	Рисование	Бублик

Март	Лепка	Ягоды для снегиря
	Рисование	Морские волны
	Лепка	Кузовок
	Рисование	Красивый зонтик
	Лепка	Лучики для солнышка
	Рисование	Дождик
	Лепка	Пирожки для бабушки
	Рисование	Дорожки
Апрель	Лепка	Весенняя травка
	Рисование	Море
	Лепка	Сыр для мышки
	Рисование	Разноцветные колечки
	Лепка	Разноцветные колёса
	Рисование	Заборчик
	Лепка	Яйцо
	Рисование	Украшим платье узором
Май	Лепка	Лесенка
	Рисование	Зелёная трава
	Лепка	Огуречик
	Рисование	Идёт дождик
	Лепка	Сосиски для киски

	Рисование	Солнечный зайчик
	Лепка	Земляничка
	Рисование	Разноцветные мячи

3.3. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ

Деятельность РМБДОУ «Детский сад «Солнышко» строится с учетом годовых задач ДОУ, главной из которых является охрана жизни, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В Программе выделены оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания. Предусматривается охрана жизни и укрепление здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения, профилактика негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно-волевых качеств.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ осуществляется в разнообразных формах организации двигательной деятельности детей: на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, в самостоятельной двигательной деятельности, в игровой деятельности и подвижных играх.

В детском саду созданы благоприятные санитарно-гигиенические условия, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком на основе лично-ориентированного подхода; организуется полноценное питание, ежедневное пребывание на свежем воздухе; систематически во все времена года проводятся закаливающие мероприятия, утренняя гимнастика. Во всех возрастных группах большое внимание уделяется выработке у детей правильной осанки.

Важными задачами физкультурно-оздоровительной работы является воспитание психофизических качеств (ловкости, быстроты, гибкости, выносливости, силы и др.), развитие координации движений, функции статического и динамического равновесия, умения ориентироваться в пространстве, формирование способности к самоконтролю за качеством выполняемых движений.

В физическом воспитании большое место отводится физическим упражнениям и подвижным играм. В ДОУ создана атмосфера,

способствующая формированию навыков личной гигиены, формированию навыков здорового образа жизни. Детей учат осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью; знакомят с элементарными правилами безопасного передвижения по улицам; учат ориентироваться в пространстве, осознанно самостоятельно передвигаться, соблюдая правила безопасности движения.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 10
	б) на улице	1 раз в неделю 10
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 3-4
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1-2 Ежедневно
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 10-15

3.4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Планирование деятельности педагогов осуществляется на основе рабочих программ по основным образовательным областям.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование образовательной деятельности в группе раннего возраста.

№ п/п	вид организованной образовательной	КОЛ-ВО в неделю		
			продолжительность	всего в неделю

	деятельности			
1	Физическая культура	3	10 мин	30 мин
2	Познавательное развитие	1	10 мин	10 мин
3	Речевое развитие	2	10 мин	20 мин
4	Рисование	1	10 мин	10 мин
5	Лепка	1	10 мин	10 мин
6	Музыка	2	10 мин	20 мин
	Итого	10		1 часа 40 мин.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей.

Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно

Расписание организованной образовательной деятельности ранней группы

<p>ПОНЕДЕЛЬНИК</p> <p>1. Развитие речи. Х/л. (по подгруппам) 2. Музыка</p>	<p>9:00-9:10 9:15-9:25 9:30-9:40</p>
<p>ВТОРНИК</p> <p>1. Лепка 2. Физическая культура</p>	<p>9:00-9:10 9:15-9:25 9:30-9:40</p>
<p>СРЕДА</p> <p>1. Ознакомление с окружающим миром 2. Физкультура на свежем воздухе</p>	<p>9:00-9:10; 9:15-9:25 9:30-9:40</p>
<p>ЧЕТВЕРГ</p> <p>1. Развитие речи 2. Музыка</p>	<p>9:00-9:10; 9:15-9:25 9:30-9:40</p>
<p>ПЯТНИЦА</p> <p>1.Рисование 2.Физическая культура</p>	<p>9:00-9:10; 9:15-9:25 9:-30 9-40</p>

Совместная деятельность – 1 раз в неделю театрализованная (среда) и 1 раз (вторник) конструктивно-модельная деятельности, ежедневно – чтение художественной литературы.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя, взаимодействовать в микро-группах, адаптироваться в социуме. Перед педагогами ДОО Программой поставлены следующие задачи по организации досуга детей:

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.
- Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

Развивающая среда в группе соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и вариативной примерной программы «От рождения до школы», которая обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера.

Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в

себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровье-сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В группе раннего возраста в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;

- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач изложены в разделе «Психолого-педагогические условия реализации программы».

3.7. Программно-методический комплекс образовательного процесса в группе.

Гербова В.В. « Развитие речи в детском саду». Первая младшая группа: пособие для воспитателя детского сада / В.В. Гербова, А.И. Максаков. – Просвещение, 2014.

Елесева, Л.Н. Хрестоматия для маленьких / Л.Н. Елесева. М. : Просвещение, 1982.

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М. : Мозаика- Синтез 2014

Аверина, И.Е. Физкультурные минутки в детском саду : практическое пособие / И.Е. Аверина. - : Айрис-Пресс,2009

Бейлипа, А. Почти забытое наследие немецкого народа // Дошкольное воспитание. – 1990.-№9.- С. 103-106

Казакова, Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество : конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией / Т.Г. Казакова. – М. : Просвещение, 1985

Макшанцева, Е.Д. Детские забавы : кн. Для воспитателя и муз. Руководителя детского сада / Е. Д. Макшанцева.- М. : Просвещение, 1991. -64 с.

Сакулина, Н.П. Сенсорное воспитание в детском саду / Н.П. Сакулина, Н. Н. Подьяков, Т.С. Комарова, Л. Е. Журова, Г.А. Туманова, Е.И. Корзакова, В.Н. Аванесова. – М. : Просвещение, 1970. – 214 с.

Сенсомоторное развитие детей раннего возраста : программа, конспекты занятий / авт. – сост. Т.П. Высокова. – Волгоград : Учитель, 2010.

Эмоциональное развитие детей : занятия в первой младшей группе, дидактические игры, работа с семьей / авт. – сост. О.А. Айрих. – Волгоград : Учитель 2008.

Примерный перечень для чтения и рассказывания детям:

Русский фольклор

Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...».

Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Баиньки».

Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок».

Примерный музыкальный репертуар

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболовской; Вторая венгерская рапсодия Ф. Листа (фрагмент); «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обр. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Образные упражнения. «Медведь», «Зайка», муз. Е. Тиличевой; «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Петрушки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды; пляска «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

Праздники, музыкальные игры, развлечения

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий. Показывать детям простейшие по содержанию спектакли. Примерный перечень праздников и развлечений Праздник. Новогодний утренник «Елка». Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера. Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия. Развлечения. «В гости к кукле Кате», «В гости к игрушкам», «На лужайке», «Зимние забавы», «День рождения у куклы Маши», «Кто в домике живет?», «В зоопарке», «В цирке», «В гостях у елки» (по замыслу педагогов). Театрализованные развлечения. Инсценирование рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко;

Примерный список подвижных игр «Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.