

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЗНАМЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РОМАШКА»**

филиал № 4 «Солнышко»

Принято:  
На заседании педсовета МБДОУ  
«Знаменский детский сад «Ромашка»  
Протокол № 1 от 27.08.2024

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Знаменский детский сад «Ромашка»  
С.П. Мезенцева  
Приказ № 73 от 30.08.2024



**Рабочая программа 2 младшей группы  
на 2024-2025 уч.г.**

(на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Возрастная группа: 1,5-3 года

(срок реализации 1 год)

Составили: В.Н. Спирина  
А.А. Ануфриева

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>
<b>1.1</b>	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
<b>1.1.</b>	ВВЕДЕНИЕ
<b>1.1.1</b>	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
<b>1.1.2.</b>	ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ
<b>1.1.3</b>	ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ.
<b>1.2.</b>	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
<b>1.3</b>	СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>
<b>2.1.</b>	ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ
<b>2.1.1</b>	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
<b>2.1.2</b>	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
<b>2.1.3</b>	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
<b>2.1.4</b>	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
<b>2.1.5</b>	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
<b>2.2.</b>	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ (Способы поддержки детской инициативы)
<b>2.3.</b>	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>
<b>3.1</b>	ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ В ДОУ
<b>3.2</b>	ФИЗКУЛЬТУРНО ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ДОУ
<b>3.3.</b>	ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ
<b>3.4.</b>	ГОДОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ
<b>3.5.</b>	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ
<b>3.5.1</b>	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ГРУППЫ
<b>3.5.2</b>	ОСНАЩЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
<b>3.6.</b>	ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ ПРОВОДИМЫХ В ГРУППЕ
<b>3.7.</b>	КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
<b>3.6.</b>	ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
	ПРИЛОЖЕНИЯ

# **I. Целевой раздел**

совместной практической деятельности

## **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа дошкольного образования районного муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» Знаменского района Тамбовской области (далее — Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

### **Федеральный уровень**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

### **Региональный уровень.**

- Закон Тамбовской области от 1 октября 2013г. N321 «Об образовании в Тамбовской области» (принят Тамбовской областной Думой 27 сентября 2013г.)

Программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом родителей и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования.

Программа отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самом

Содержание Программы разработано с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%.

Обязательная часть Программы направлена на реализацию примерной основной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и предполагает комплексный подход в развитии детей во всех пяти образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на реализацию парциальных и авторских программ, выбранных коллективом ДОУ.

### 1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы младшей группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования

**Цель Программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, обеспечение равных стартовых возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности*:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие *задачи*:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования,

возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, *решение программных задач* осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы**

Рабочая программа младшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
  - учёт этнокультурной ситуации развития детей.
  - обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

**Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2014г., в соответствии с ФГОС:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

### 1.1.3. Возрастные особенности детей

#### Младшая группа (от 3 до 4 лет)

- В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его **общение становится внеситуативным**. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится**
- **ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.**
- Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.
- **Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.
- **Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.
- Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

- Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.
- Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.
- Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**
- В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты
- выступают в качестве заместителей других.
- Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.
- Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**
- В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## 1.2 Планируемые результаты освоения программы в дошкольном возрасте

*К 4 годам:*

- может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной;
- проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя;
- активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств, предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве;
- принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата;
- понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними;
- проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь;
- начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям;
- охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов;
- проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке;
- значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;
- сформирована соответствующая возрасту координация движений;
- проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;
- владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания;
- правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой);
- проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения;

- проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами;
- в совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.);
- узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников;
- разговаривает с взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий;
- называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида;
- способен не только объединять предмет по внешнему сходству (форма цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки);
- участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы;
- освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения;
- ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми;
- внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец;
- следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

### **1.3. Система оценки результатов освоения Программы**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов педагоги проводят посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития - удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Образовательная деятельность в РМБДОУ «Детский сад «Солнышко» проводится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования РМБДОУ «Детский сад «Солнышко» с использованием методического комплекта основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой соответствии с ФГОС.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

### **2.1.1 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

*Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) с детьми направлено на:*

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам **труда** и творчества;
- формирование основ **безопасного поведения** в быту, социуме, природе

#### **Содержание психолого-педагогической работы (3-4 года):**

*Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:*

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;

- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

***Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:***

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

***Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.***

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

***По развитию трудовой деятельности:***

- обучать элементарным навыкам самообслуживания (умения и порядка одевания /раздевания), опрятности;
- воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым;

- учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.);
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.

**Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;**

**Образ Я.** Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

**Семья.** Развивать умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

### **Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формируемая часть)**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

### **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

#### **ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</b>			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники,	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры собственными знаниями детей на	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность,

<p>народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.</p>	<p>(напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.</p>	<p>основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.</p>	<p>развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.</p>
--	--	--	---

### ***Сюжетно-ролевая игра***

**Цель:** овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

**Задачи:** поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других

играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

*Основные виды сюжета в раннем дошкольном возрасте.*

Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре.

Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

#### Дидактические игры

Цель: Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Задачи: Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий —тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

#### Игра с правилами

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу. Сначала это - простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, Подвижные игры

Цель:

- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами.
- Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

Цель:

- Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).
- Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).
- Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами- игрушками.

Задачи: Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

### **2.1.2 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

*Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) предполагает:*

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Содержание психолого-педагогической работы (3-4 года):**

### ***Формирование познавательных действий, становление сознания:***

- - обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- - способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- - целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

### ***Развитие воображения и творческой активности:***

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
- По окончании игры приучать убирать игрушки на место.
- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

***Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),***

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Формировать умение различать количество предметов: *много — один (один - много)*.

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.*)

**Форма.** Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

**Ориентировка** в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей

Развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию; способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе; развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

***Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.***

*Предметное и социальное окружение*

- Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.
- Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).
- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

*Ознакомление с природой*

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.), называть их.
- Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка)
- в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.
- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

**Образ Я.** Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

**Семья.** Развивать умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Родная страна.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут

### Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (формируемая часть)

Предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

### Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

#### ОО «Познание»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

-проектная деятельность. Проблемная ситуация.	-проектная деятельность Проблемная ситуация		
--	--	--	--

### 2.1.3 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

**Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) включает:**

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Содержание психолого-педагогической работы (3-4 года):**

***По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи***

*Формирование словаря*

- На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
- Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Наденьке вазочку для цветов», «Возьми синий фломастер», «Спой песенку маленькому зайчонку»); называть их местоположение («Грибок на нижней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Попрыгай, как зайчонок»).

*Обогащение активного словаря:*

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать —

закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов

*Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:*

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой»;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- помогать детям отвечать на простейшие («кто?», «что?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «кто летит?», «кому?», «какой?», «где?», «зачем?», «когда?», «куда?»).
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- Помогать детям старше драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

*Звуковая культура речи*

- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

*Грамматический строй речи*

- Совершенствовать грамматическую структуру речи.
- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Гусь-гусек, куда пошел ты?»)

*Развитие связной диалогической и монологической речи:*

- - вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- - способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- -поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке и др.

*Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:*

- - развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- - формировать правильное звукопроизношение;
- - побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);

***Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы***

*Восприятие художественной литературы:*

- -формировать потребность и интерес к чтению;
- Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой.
- -приучать детей слушать народные сказки, песенки, авторские произведения;
- -сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения;
- -поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

### **Содержание образовательной области «Речевое развитие» (формируемая часть)**

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых.

### **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

#### **ОО «Речевое развитие»**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей (СДД)</b>	<b>Взаимодействие с семьей (ВС)</b>

деятельность (ОД)	деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</b>			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.

### **2.1.4 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»).

### **Основные цели и задачи.**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Художественно-эстетическое направление будет реализовываться в процессе организованной непосредственно – образовательной деятельности по «Музыкальному развитию», «Изобразительной деятельности», который обеспечивает достаточный уровень развития у детей навыков рисования, лепки, аппликации.

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

#### **Рисование.**

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка,

козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

### **Лепка.**

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

### **Аппликация.**

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.

Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### 2.1.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

**Содержание образовательной области «Физическое развитие»** включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Содержание психолого-педагогической работы (3-4 года):**

*Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны.)*

- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
- Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.
- Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

- Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
- - удовлетворять потребность детей в движении;
- - повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- - расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- - целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- - развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- - обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- - развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- - формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

***Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)***

- - развивать основные движения во время игровой активности детей.
- Ходьба (подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, переходом на бег и наоборот, с изменением направления, приставным шагом. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).
- Бег (подгруппами и всей группой в прямом направлении; друг за другом; в колонне по одному; в медленном темпе в течение 30-40 секунд непрерывно; с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).
- Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии.
- Ползание, лазанье (ползание на животе, на четвереньках по прямой, по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, по гимнастической лестнице).
- Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).
- Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).
- Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (ходьба на месте; сгибание левой (правой) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения,

стоя, приседание (держась за опору), выставление ноги вперед на пятку, шевеление пальцами ног (сидя).

- Самостоятельные построения; расчет на «первый-второй»; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

***Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).***

- В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.
- Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.
- При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.
- Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.
- Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.
- Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Во время еды учить детей правильно держать ложку.
- Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.
- Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки — смотреть, ушки — слышать, носик — нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки — хватать, держать, трогать; ножки — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.
  - Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
  - Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.
  - Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**ОО «Физическое развитие»  
(формируемая часть)**

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни

### **ЗАДАЧИ:**

- отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся;
- организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ,
- вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;
- формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность;

### **Ожидаемые результаты.**

В результате реализации программы будут:

- снижена заболеваемость или стабилизация здоровья,
- увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;
- разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения и физического развития;

### **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

#### **ОО «Физическое развитие»**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</b>			
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности.	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.

Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	(подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрящая гимнастика после дневного сна		
---	--	--	--

## 2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство

психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт общения со взрослыми и переносит его на других людей.

### **Способы поддержки детской инициативы.**

Игра - основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Игра должна быть направлена на развитие у детей самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, чувства коллективизма.

**Сюжетно-ролевые игры.** Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы.

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и

взаимопомощи.

Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

**Подвижные игры.** Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.

Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

**Театрализованные игры.** Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения.

Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

### **2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основой взаимодействия с родителями в ДОУ является личностно-

ориентированная модель сотрудничества.

**Цель работы с родителями** - сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Для достижения данной цели, для координации деятельности детского сада и родителей определены **задачи**:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов детского сада, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать умения родителей по воспитанию детей;
- поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях.

Все формы взаимодействия с родителями подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные

### **Формы взаимодействия с родителями воспитанников**

	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1.	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
2.	Информирование родителей	Информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; родительские собрания; сайт организации; передача информации по электронной почте и телефону; объявления; фотогазеты
3.	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное)
4.	Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы: <ul style="list-style-type: none"><li>• по запросу родителей;</li><li>• по выявленной проблеме (направленность - педагогическая, психологическая, медицинская);</li><li>• приглашение специалистов;</li><li>• сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет</li></ul>

5.	Совместная деятельность детского сада и семьи	Родительский комитет; дни открытых дверей; организация совместных праздников; выставки совместного семейного творчества; конкурсы; семейные фотоколлажи; субботники; экскурсии; походы; досуги с активным вовлечением родителей
6.	Проектная деятельность	Проекты меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанниками родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

### Перспективный план по взаимодействию с родителями.

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка для родителей: Примите наши правила</li> <li>2. Консультация: «Малыш с двух до трёх». Какой он?»</li> <li>3. Возрастные особенности детей 3-го года жизни, ознакомление с режимными моментами.</li> <li>4. Беседа «Как облегчить адаптацию»</li> <li>5. Памятка «Для вновь поступивших родителей»</li> <li>6. Родительское собрание «Адаптируемся вместе»»</li> <li>7. «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду»</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Одеваем по сезону»</li> <li>2. Наглядная информация: «Читаем детям – читаем вместе с детьми»</li> <li>3. Подготовка выставки книг «Книжка – малышка»</li> <li>4. Фотовыставка «Неваляшки» - это мы!!</li> <li>5. Фотовыставка «Все о нас!»</li> <li>6. Консультация «Профилактика простудных заболеваний»</li> <li>7. «Здоровье всему голова» (профилактика гриппа)</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование родителей «Развитие речи детей раннего возраста в семье»</li> <li>2. Памятка для родителей «Развиваем речь детей»</li> <li>3. Консультация «Мои пальчики расскажут»</li> <li>4. Консультация «Как развивать речь ребенка во время прогулки»</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Информация для родителей «Фольклор для маленьких»</li> <li>6. Консультация: «Формирование правильного звукопроизношения»</li> <li>7. Оформление газеты, посвященной Дню матери</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»</li> <li>2. «Я сам!»</li> <li>3. Анкетирование по теме: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»</li> <li>4. Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек»</li> <li>5. Консультация «Раннее детство: у истоков развития личности»</li> <li>6. Поздравление «С Новым годом, с новым счастьем!»</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Чему мы научились за первое полугодие в нашем детском саду» <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование «Путь к здоровью ребенка лежит через семью»</li> <li>2. Памятка для родителей «Режим дня и его значение»</li> <li>3. Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности»</li> <li>4. Информация для родителей «Вместе с мамой, вместе с папой»</li> <li>5. Консультация «Будь здоров, малыш!»</li> <li>6. «Посмотрите, как стараемся, вместе закаляемся»</li> <li>7. Беседа «Правильное питание – основа здоровья»</li> </ol> </li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Подвижные игры для детей младшего возраста»</li> <li>2. Памятка для родителей «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность»</li> <li>3. Консультация «Дети - наша общая забота»</li> <li>4. Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке»</li> <li>5. Консультация «Профилактика детского травматизма»</li> <li>6. Фоторепортаж «С любовью, для папы!»</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информация «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики)</li> <li>2. Консультация «Ребенок и игрушка»</li> <li>3. Консультация «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье»</li> <li>4. Памятка «Полезные игрушки»</li> <li>5. Папка – передвижка «Игрушки своими руками»</li> <li>6. Выставка детских рисунков «Рисуем с папой мамин портрет»</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста»</li> <li>2. Консультация «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста»</li> <li>3. «Сотворчество. Плюсы и минусы»</li> <li>4. Фотовыставка «Мы растем»</li> <li>5. Выставка «День добрых дел»</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотовыставка «О первых успехах малышей»</li> </ol>

2.	Родительское собрание "Поощрения и наказания ребенка в семье"
3.	Консультация "Организация летнего отдыха"
4.	Консультация «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей»
5.	Консультация «Босиком по росе. Как закалять ребенка на даче»

### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Организация жизнедеятельности воспитанников в ДОУ

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

#### *Холодный период года*

Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность	08.00 – 08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 – 08.40
Игры, подготовка к непрерывной непосредственно-образовательной деятельности	08.40 – 09.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	09.00 – 09.15 9.25 – 9.40
Игры, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	09.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игра	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.35
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.35 – 16.00
Организованная образовательная деятельность	16.00 - 16.15

Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.15 – 18.30
---	---------------

**Тёплый период года.**

Прием детей, игры, утренняя гимнастика, совместная, самостоятельная деятельность детей	8.00 - 8-15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15- 8.40
Самостоятельная деятельность, игры	8.40-9.00
НОД художественно-эстетической направленности	9.00 - 9.15
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.15 – 9.25
Подготовка к прогулке, прогулка	9.25 – 11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение худ. литературы, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, закаливание	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.35
Самостоятельность деятельность детей, чтение худ. литературы	15.35-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.15-18.30

### 3.2. Физкультурно-оздоровительная работа

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в младшей группе				
Создание условий для двигательной активности детей	Система двигательной деятельности	Система закаливания	Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития,
<ul style="list-style-type: none"> <li>Гибкий режим</li> <li>Создание условий (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, центра двигательной активности в группах, участков, спортивный инвентарь)</li> <li>Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна</li> <li>Условия для самостоятельной двигательной активности детей</li> <li>Подготовка специалистов по двигательной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика</li> <li>Прием детей на улице в теплое время года</li> <li>Двигательная НОД</li> <li>Музыкально-художественная НОД</li> <li>Музыкально-ритмические движения</li> <li>Двигательная активность на прогулке</li> <li>Физкультура на улице</li> <li>Оздоровительный бег</li> <li>Подвижные игры</li> <li>Динамические паузы</li> <li>Физкультминутки при НОД</li> <li>Гимнастика после сна</li> <li>Физкультурные досуги, спортивные праздники, развлечения, забавы, игры</li> <li>Спортивно-ритмическая гимнастика</li> <li>Игры, хороводы, игровые упражнения</li> <li>Логоритмическая гимнастика</li> <li>Дыхательная гимнастика</li> <li>Точечный самомассаж</li> <li>Релаксационные упражнения</li> <li>Пальчиковая гимнастика</li> <li>Индивидуальная работа</li> <li>Самостоятельная двигательная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренний прием на воздухе в теплое время года</li> <li>Облегченная форма одежды</li> <li>Ходьба босиком в спальне до и после сна</li> <li>Сон без маек</li> <li>Одностороннее проветривание во время сна (+17, +19)</li> <li>Воздушные ванны</li> <li>Оздоровительный бег (весенне-летний период)</li> <li>Подвижные игры и физические упражнения на прогулке</li> <li>Игры с водой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнение режима питания</li> <li>Калорийность питания</li> <li>Введение овощей и фруктов в завтрак и полдник</li> <li>Выполнение натуральных норм питания</li> <li>Соблюдение питьевого режима</li> <li>Гигиена приема пищи</li> <li>Индивидуальный подход к детям во время приема пищи</li> <li>Правильность расстановки мебели</li> <li>Правильность сервировки стола, воспитание культурно-гигиенических навыков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Диагностика уровня физического развития, антропометрия</li> <li>Диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники</li> <li>Диагностика физической подготовленности детей</li> </ul>
Речевая деятельность	Музыка			а в ДОУ
			1	Т
			1	Примечания
			2	-
			1	-
Рисование				-

Лепка	1раз в 2 недели	-
Аппликация	1раз в 2 недели	-
<b>Итого</b>	10 занятий	-
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Гимнастика, солнечные и воздушные ванны, ходьба по ребристой дорожке, умывания в течение дня прохладной водой, облегченная форма одежды, точечный массаж, физкультурные занятия на воздухе, оздоровительно-дыхательная гимнастика, босохождение
Гигиенические процедуры, формирование КГН	Ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	
Чтение художественной литературы	Ежедневно	
Прогулки	Ежедневно	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Игра	Ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)	Ежедневно	

### Расписание ООД.

Организованная-образовательная деятельность.

Понедель-ник	1. Развитие речи	9.00 – 9.15
	2. Физическая культура	9.25 – 9.40

вторник	1. Рисование 2. Физическая культура (на свежем воздухе)	9.00 – 9.15 10.30 – 10.45
среда	1. ФЭМП 2. Музыка	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
четверг	1. Физическая культура 2. Ознакомление с окружающим миром	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
пятница	1. Лепка/Аппликация 2. Музыка	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40

**Учебный план реализации ООП ДО в младшей группе по Программе «От рождения до школы»:**

**1) Физическое развитие** – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники –

**2) Познавательное развитие** –

а) Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов.-

б) Конструирование - Формы образовательной деятельности:

Конструирование из бумаги, природного и иного материала –

**3) Речевое развитие** – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций

**4) Социально-коммуникативное развитие** –

а) Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы

б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности: поручения, игры, беседы

в) Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др.

**5) Художественно-эстетическое развитие** –

а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка.

б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра.

в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности:  
Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

**3.4.ГОДОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**  
**ТЕМАТИКА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**В ГРУППЕ**

<b>Недели</b>	<b>Сентябрь</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
1 НЕДЕЛЯ	<b>Моя группа в детском саду</b>	Создание альбома группы	01.09 – 11.09
2 НЕДЕЛЯ	<b>Здравствуй, Осень</b>	Экскурсия по участкам детского сада.	14.09 – 18.09
3 НЕДЕЛЯ	<b>Листопад, листопад</b>	Сбор осенних листьев и создание коллажа.	21.09 – 26.09
4 НЕДЕЛЯ	<b>Моя семья</b>	Выставка детского творчества	28.09 – 02.10
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1 НЕДЕЛЯ	<b>Мои игрушки</b>	Выставка любимых игрушек	05.10 – 09.10
2 НЕДЕЛЯ	<b>Овощи</b>	Подвижные игры	12.10 – 16.10
3 НЕДЕЛЯ	<b>Фрукты</b>	Коллективный рисунок	19.10 – 23.10
4 НЕДЕЛЯ	<b>Кто живет в воде?</b>	Просмотр мультфильмов	26.10 – 30.10
<b>НОЯБРЬ</b>			
1 НЕДЕЛЯ	<b>Домашние животные</b>	Выставка детского творчества	02.11 – 06.11
2 НЕДЕЛЯ	<b>Кто живет в лесу?</b>	Макет «Дикие животные леса».	09.11 – 13.11
3 НЕДЕЛЯ	<b>Труд взрослых</b>	Экскурсия на кухню, в прачку.	16.11 – 20.11
4 НЕДЕЛЯ	<b>Одежда</b>	День матери	23.11 – 27.11
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1 НЕДЕЛЯ	<b>Здравствуй, Зимушка-Зима</b>	Экскурсия по территории детского сада	30.10 – 04.12
2 НЕДЕЛЯ	<b>Посуда</b>	Подвижные игры	07.12 – 11.12

3 НЕДЕЛЯ	<b>Мебель</b>	Игры-забавы.	14.12 – 18.12
4 НЕДЕЛЯ	<b>Скоро, скоро Новый год?</b>	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.	21.12 – 25.12
<b>ЯНВАРЬ</b>		<b>ЯНВАРЬ</b>	
1 НЕДЕЛЯ	<b>Каникулы</b>		30.12-10.01
2 НЕДЕЛЯ	<b>Зимние забавы</b>	Выставка детского творчества.	11.01 - 15.01
3 НЕДЕЛЯ	<b>Животные и их детеныши</b>	Макет «Животные»	18.01 – 22.01
4 НЕДЕЛЯ	<b>Мой любимый детский сад</b>	Экскурсия по детскому саду	25.01 - 29.01
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
1 НЕДЕЛЯ	<b>Домашние птицы</b>	Чтение стихов, потешек, сказок	01.02 - 05.02
2 НЕДЕЛЯ	<b>Дикие птицы</b>	Подвижные игры	08.02 – 12.02
3 НЕДЕЛЯ	<b>Мои любимые папа и дедушка</b>	Выставка детского творчества	15.02 – 19.02
4 НЕДЕЛЯ	<b>Моя родной городок</b>	Фотовыставка	22.02 – 26.02
<b>МАРТ</b>		<b>МАРТ</b>	
1 НЕДЕЛЯ	<b>Мои любимые мама и бабушка</b>	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.	01.03 – 11.03
2 НЕДЕЛЯ	<b>Правила дорожного движения</b>	Выставка детского творчества	14.03 – 18.03
3 НЕДЕЛЯ	<b>Любимые сказки</b>	Выставка любимых книжек	21.03 – 25.03
4 НЕДЕЛЯ	<b>Транспорт</b>	Подвижные игры	28.03 – 01.04
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1 НЕДЕЛЯ	<b>Здоровье</b>	Выставка детского творчества	04.04 – 08.04
2 НЕДЕЛЯ	<b>Весна красна</b>	Экскурсия по участкам детского сада	11.04 – 15.04
3 НЕДЕЛЯ	<b>Растения</b>	Экскурсия по участкам детского сада	18.04 – 22.04
4 НЕДЕЛЯ	<b>Профессии</b>	Игра «Магазин»	25.04 – 29.04
<b>МАЙ</b>			

1 НЕДЕЛЯ	<b>Явления неживой природы</b>	Выставка детского творчества	02.05 -06.05
2 НЕДЕЛЯ	<b>Насекомые</b>	Подвижные игры	09.05 – 13.05
3 НЕДЕЛЯ	<b>Чему мы научились</b>	Комплексное занятие	16.05 – 20.05
4 НЕДЕЛЯ	<b>Одуванчики-цветы, словно солнышко желты</b>	Экскурсия на луг	23.05- 31.05

### **3.5.Описание материально-технического обеспечения программы**

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

#### **3.5.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы (центры деятельности)**

##### **Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### **Предметно-развивающая среда (формируемая часть)**

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, мячи, дуги, доски для ходьбы, дорожки с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми: мячами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, книжный уголок, коляски, уголок ряжения, театр с различными

видами: пальчиковый, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, уголки для творчества, развивающие игры: лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для хранения их на веранде.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. Имеется выставка детских работ «Мы рисуем!» в раздевальной комнате. В методическом кабинете есть подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми.

Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в детском саду созданы мини-музеи «Русская изба»,.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Приемная	Информационно просветительская работа с родителями Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно – информационный материал</li> </ul>
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию реч</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обитателей морей, рептилий</li> <li>•Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>•Детская мебель для практической деятельности</li> <li>Книжный уголок</li> <li>•Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>•Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр</li> <li>•Природный уголок</li> <li>•Конструкторы различных видов</li> <li>•Мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>•Развивающие игры по математике, логике</li> <li>•Различные виды театров</li> <li>•Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>
--	---	---

**3.5.2. Оснащение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**  
**Образовательная область**  
**«Физическое развитие»**

*Методические пособия*

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

**Образовательная область**  
**«Познавательное развитие»**

*Методические пособия*

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013

Крашенинников Е.Е. Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

**Образовательная область**  
**«Художественно-эстетическое развитие»**

*Методические пособия*

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

### **Образовательная область**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

##### ***Методические пособия***

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

### **Образовательная область**

#### **Речевое развитие**

##### ***Методические пособия***

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

##### ***Хрестоматии***

Хрестоматия для младшей группы. Составитель: Юдаева М.В. Серия (библиотека детского сада), 2015

### **3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий проводимых в группе**

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя, взаимодействовать в микро-группах, адаптироваться в социуме. Перед педагогами каждой возрастной группы ДОУ Программой поставлены следующие задачи по организации досуга детей:

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам.

Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала).

Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»), «Осенние посиделки».

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками.

Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

### **Примерный перечень развлечений и праздников**

**Праздники.** Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

**Театрализованные представления.** Представления с использованием пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

**Игры с пением, инсценирование песен, спортивные развлечения, забавы – фокусы, сюрпризные моменты, забавы с красками и карандашами. Устное народное творчество:** потешки, заклички.

### **3.6. Кадровые условия реализации Программы**

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и другими работниками в течение всего времени ее реализации в группе.

ДОУ полностью укомплектовано квалифицированными кадрами.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;

3) *иными педагогическими работниками*, вне зависимости от продолжительности пребывания детей в ДОУ.

Кадровый состав, необходимый для реализации обеспечения Программы определяется ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Квалификация работников ДОУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. №761н (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010г., регистрационный №18638), с Федерацией «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013г. №1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

Сотрудники повышают свою квалификацию, проходят курсы повышения квалификации при ТОГОАУ ДПО «ИПКРО».

### **3.7. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании ДОУ, реализующей программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, по уходу и присмотру за детьми в ДОУ, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

## Приложения Развитие речи

### Планирование образовательной работы

#### Развитие речи

№	Тема занятий	Программное содержание	Методическая литература
---	--------------	------------------------	-------------------------

#### Сентябрь.

#### Тема недели «До свидания лето! Здравствуй, детский сад!»

1.	<p>Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»</p>	<p>Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок, и взрослые их любят.</p>	<p>В. В. Гербова, с. 28-31</p>
----	---	--	--------------------------------

#### Тема недели «Осень»

2.	<p>Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»</p>	<p>Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской).</p>	<p>В. В. Гербова, с. 31-32</p>
----	---	--	--------------------------------

#### Тема недели «Осень» продолжение

3.	<p>Звуковая культура речи: звуки <i>а</i>, <i>у</i>. Дидактическая игра «Не ошибись»</p>	<p>Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизация в речи детей обобщающих слов.</p>	<p>В. В. Гербова, с. 32-33</p>
----	--	--	--------------------------------

#### Тема недели «Осень» продолжение

4.	<p>Звуковая культура речи: звук <i>у</i></p>	<p>Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).</p>	<p>В. В. Гербова, с. 33-35</p>
----	--	---	--------------------------------

5	<p>Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов — описаний игрушек.</p>	<p>Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжить учить рассказывать об игрушке по определённому плану.</p>	<p>В. В. Гербова</p>
---	---	--	----------------------

#### Октябрь.

#### Тема недели «Я и моя семья»

1.	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	В. В. Гербова с. 36-38	
----	---	--	------------------------	--

**Тема недели «Я и моя семья» продолжение**

2.	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок» (обработано К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	В. В. Гербова с. 38-39	14
----	--	---	------------------------	----

**Тема недели «Мой дом, мой город»**

3.	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	В. В. Гербова, с. 39-40	21
----	--	---	-------------------------	----

**Тема недели «Мой дом, мой город» продолжение**

4.	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение Л. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения Л. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	В. В. Гербова, с.40-41	28
----	--	--	------------------------	----

**Ноябрь.**

**Тема недели «Мой дом, мой город» продолжение**

1.	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	В. В. Гербова, с.41-42	
----	---	---	------------------------	--

**Тема недели «Мой дом, мой город» продолжение**

2.	Звуковая культура речи: звук <i>и</i>	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	В. В. Гербова, с. 42-43
----	--	--	-------------------------

**Тема недели «Новогодний праздник»**

3.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> .	В. В. Гербова, с.43-46
----	---	--	------------------------

**Декабрь.**

**Тема недели «Новогодний праздник» продолжение**

1.	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	В. В. Гербова, с. 46-47
----	---	--	-------------------------

**Тема недели «Новогодний праздник» продолжение**

2.	Чтение сказки «Снегурочка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурочки.	В. В. Гербова, с. 50
----	-----------------------------------	---	----------------------

**Тема недели «Новогодний праздник» продолжение**

3.	Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурочка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком <i>э</i> (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	В. В. Гербова, с. 51-52
----	---	---	-------------------------

**Тема недели «Новогодний праздник» продолжение**

4.	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом ЛТ. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болгар. В. Викторова).	В. В. Гербова, с. 52
----	---	---	----------------------

5.	Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	В. В. Гербова, с. 53-54	3 0 . 1 2 .
----	--	--	-------------------------	----------------------------

**Январь.**

**Тема недели «Зима»**

1.	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку	В. В. Гербова, с. 54-55
----	--	--	-------------------------

**Тема недели «Зима» продолжение**

2.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору детей).	Продолжить объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	В. В. Гербова, с. 55-57
----	--	--	-------------------------

**Тема недели «Зима» продолжение**

3.	Звуковая культура речи: звуки <i>м</i> , <i>мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м</i> , <i>мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	В. В. Гербова, с. 57-58
----	---	---	-------------------------

**Февраль.**

**Тема недели «Зима» продолжение**

1.	Звуковая культура речи: звуки <i>п</i> , <i>пь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п</i> , <i>пь</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>п</i> , <i>пь</i> .	В. В. Гербова, с. 58-59
----	---	--	-------------------------

**Тема недели «День защитника Отечества»**

2.	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	В. В. Гербова, с. 59-60
----	--	---	-------------------------

**Тема недели «День защитника Отечества» продолжение**

3.	Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i>	Упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б, бь</i> (в звукосочетаниях, словах, фразах).	В. В. Гербова, с. 60-62	
----	--	--	-------------------------	--

**Тема недели «День защитника Отечества» продолжение**

4.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	В. В. Гербова, с. 62-63	.
----	---	---	-------------------------	---

**Март.**

**Тема недели «8 Марта»**

	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	В. В. Гербова, с. 63-64	
--	---	--	-------------------------	--

**Тема недели «8 Марта» продолжение**

2.	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	В. В. Гербова, с. 64-66	
----	--	---	-------------------------	--

**Тема недели «Знакомство с народной культурой и традициями»**

3.	Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i>	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>п, п, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	В. В. Гербова, с. 66-68	
----	--	--	-------------------------	--

**Тема недели «Знакомство с народной культурой и традициями» продолжение**

4.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	В. В. Гербова с. 68	.
----	--	--	---------------------	---

**Тема недели «Знакомство с народной культурой и традициями» продолжение**

5.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	В. В. Гербова с. 69-71	.
----	---	---	------------------------	---

**Апрель.**

**Тема недели «Весна»**

1.	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	В. В. Гербова, с. 71-72	
----	--	---	-------------------------	--

**Тема недель «Весна» продолжение**

2.	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i>	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	В. В. Гербова с. 72-73	
----	---------------------------------------	--	------------------------	--

**Тема недель «Весна» продолжение**

3.	Чтение и драматизация русской народной песни «Курочка-рябушечка». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога)	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	В. В. Гербова, с. 73-75
----	---	---	-------------------------

**Тема недели «Весна» продолжение**

4.	Звуковая культура речи: звук с	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	В. В. Гербова, с. 75-76
----	--------------------------------	--	-------------------------

**Май.**

**Тема недели «Лето»**

1.	Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	В. В. Гербова, с. 76-77
----	--	--	-------------------------

**Тема недели «Лето» продолжение**

2.	Звуковая культура речи.- звук з	Упражнять детей в четком произношении звука з.	В. В. Гербова, с. 77-78
----	---------------------------------	--	-------------------------

**Тема недели «Лето» продолжение**

3.	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	В. В. Гербова, с. 79
----	---	--	----------------------

**Тема недели «Лето» продолжение**

4.	Звуковая культура речи: звук и	Отрабатывать четкое произношение звука и, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	В. В. Гербова, с. 80-82
----	--------------------------------	---	-------------------------

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ПРИРОДОЙ, С  
ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ**

Младшая группа

**СЕНТЯБРЬ**

<b>НЕДЕЛЯ</b>	<b>РАЗДЕЛ</b>	<b>ТЕМА</b>	<b>ЗАДАЧИ</b>
1 неделя		ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА
2 неделя		ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА
3 неделя	Предметное окружение	Тема «Транспорт», стр.19	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)
4 неделя	Ознакомление с природой	Овощи с огорода, стр. 25	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представление о выращивании овощных культур

**ОКТАБРЬ**

<b>НЕДЕЛЯ</b>	<b>РАЗДЕЛ</b>	<b>ТЕМА</b>	<b>ЗАДАЧИ</b>
1 неделя	«Явления окружающей жизни»	«Папа, мама, я – семья», стр.21	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.
2 неделя	Предметное окружение	Тема «Мебель», стр. 20	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, и т.д.); группировать предметы по признакам.
3 неделя	Ознакомление с природой	Меняем воду в аквариуме, стр. 26	Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарное представление об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру
4 неделя	«Явления окружающей жизни»	«Кто в домике живет?», стр. 25	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.
5 неделя	Предметное окружение	Тема «Одежда», стр.23	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, величина); группировать предметы по признакам.

**НОЯБРЬ**

<b>НЕДЕЛЯ</b>	<b>РАЗДЕЛ</b>	<b>ТЕМА</b>	<b>ЗАДАЧИ</b>
1 неделя	«Явления окружающей жизни»	«Варвара-краса, длинная коса», стр.28	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.
2 неделя	Предметное окружение	«Чудесный мешочек», стр. 24	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.
3 неделя	Ознакомление с природой	В гостях у бабушки, стр. 29	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными.
4 неделя	«Явления окружающей жизни»	«Хорошо у нас в детском»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать

	жизни»	саду», стр.30	доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.
--	--------	---------------	---

### ДЕКАБРЬ

НЕДЕЛЯ	РАЗДЕЛ	ТЕМА	ЗАДАЧИ
1 неделя	Предметное окружение	Тема «Теремок», стр 27	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.
2 неделя	«Явления окружающей жизни»	«Наш зайчонок заболел», стр. 32	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.
3 неделя	Ознакомление с природой	Подкормим птиц зимой, стр. 32	Закреплять знания о зимних явлениях природы. Показать кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах
4 неделя	Предметное окружение	«Найди предметы рукотворного мира», стр. 29	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.

### ЯНВАРЬ

НЕДЕЛЯ	РАЗДЕЛ	ТЕМА	ЗАДАЧИ
1 неделя	«Явления окружающей жизни»	«Приключени е в комнате», стр. 34	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.
2 неделя	Предметное окружение	«Деревянный брусочек», стр. 34	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.
3 неделя	Ознакомление с природой	В январе, в январе много снега во дворе..., стр. 34	Уточнить знания о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас детей.
4 неделя	«Явления окружающей жизни»	«Мой родной город», стр.38	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).

### ФЕВРАЛЬ

НЕДЕЛЯ	РАЗДЕЛ	ТЕМА	ЗАДАЧИ
1 неделя	«Явления окружающей жизни»	«Вот так мама, золотая прямо!», стр. 39	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.
2 неделя	Предметное окружение	«Золотая мама», стр. 40	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.
3 неделя	Ознакомление с природой	У меня живет котенок..., стр. 35	Продолжать знакомство с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за

			котенком. Учить делиться полученными впечатлениями
4 неделя	«Явления окружающей жизни»	«Как мы с Фунтиком возили песок», стр. 41	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.

### МАРТ

НЕДЕЛЯ	РАЗДЕЛ	ТЕМА	ЗАДАЧИ
1 неделя		УТРЕННИК	УТРЕННИК
2 неделя	Предметное окружение	«Тарелочка из глины», стр. 44	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.
3 неделя	Ознакомление с природой	Уход за комнатными растениями, стр. 37	Расширять представления о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними
4 неделя	«Явления окружающей жизни»	«Что мы делаем в детском саду», стр. 42	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.

### АПРЕЛЬ

НЕДЕЛЯ	РАЗДЕЛ	ТЕМА	ЗАДАЧИ
1 неделя	Предметное окружение	«Что лучше: бумага или ткань?», стр. 42	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.
2 неделя	«Явления окружающей жизни»	Тема «Няня моет посуду», стр. 45	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.
3 неделя	Ознакомление с природой	Прогулка по весеннему лесу, стр. 39	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе
4 неделя	Предметное окружение	«Подарки для медвежонка», стр. 48	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.
5 неделя	«Явления окружающей жизни»	«Подарок для крокодила Гены», стр. 49	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.

### МАЙ

НЕДЕЛЯ	РАЗДЕЛ	ТЕМА	ЗАДАЧИ
1 неделя	Предметное окружение	«Опиши предмет», стр.	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать

		50	элементарные причинно-следственные связи между предметами.
2 неделя	Ознакомление с природой	Экологическая тропа, стр.42	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.
3 неделя		ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА
4 неделя		ДИАГНОСТИКА	ДИАГНОСТИКА

О. Дыбина: «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Вторая младшая группа. ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез, Москва 2014.

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез, Москва 2015.

### Планирование образовательной деятельности

#### Ознакомление с окружающим Дыбина

Месяц	№ занятия	Тема	Программное содержание
сентябрь	№1	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)
	№2	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.
	№3	«Папа, мама, я – семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени.

октябрь	№4	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	од шу му п  (ме
---------	----	----------	--	--------------------------------

	№5	«Чудесный мешочек»	Дать детям понять о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.
	№6	«Кто в домике живёт?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.
ноябрь	№7	«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.
	№8	«Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.
	№9	«Варвара-краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет всё - девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причёсывает; мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчёсывает – она парикмахер в своём доме. Формировать уважение к маме.

де ка б	№10	«Найди предметы	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного
---------------	-----	-----------------	--

		рукотворного мира»	мира.	«Пр к ка  к жк
	№11	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Пи э
	№12	«Наш зайчонок заболел»	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своём доме. Формировать уважение к маме.	Су п п
январь	№13	«Деревянный брусочек»	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.	Ку п д ма
	№14	«Приключение в комнате»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит бельё). Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	пл ме кор по п хс
	№15	«Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	
февраль	№16	«Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности.	

	№17	«Мой родной город»	Учить детей называть родной город (посёлок). Дать элементарные представления о родном городе (посёлке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	кот де с и  кир ма
	№18	«Вот какая мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	ша  1
	№19	«Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности.	Б  чул

март	№20	«Как мы с фунтиком возили песок»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз, людей – он шофёр в своём доме. Формировать уважение к папе.
	№21	«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.
апрель	№22	«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности.
	№23	«Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощником воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду.

			Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.	
	№24	«Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знание детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношение между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	К о бум

май	№25	«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умение различать материалы, производить с ними разные действия.
	№26	«Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.
	№27	«Опиши предмет»	Совершенствовать умение детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно – следственные связи между предметами.

## Планирование образовательной деятельности по ФЭМП (младшая группа) И.А.Помораева, В.А.Позина

### № ТЕМА ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

#### 1. Шар и куб.

Закреплять умения различать и называть шар (шарик) и куб (кубик);  
(И.А.Помораева стр11)

#### 2. Две куклы.

Закреплять умения различать контрастные предметы по размеру, пользуясь при этом словами: большой, маленький  
(И.А.Помораева стр12)

#### 3. Хоровод

Закреплять умения различать количество предметов, пользуясь словами: один, много, мало;

(И.А.Помораева стр12)

#### 4. Мой весёлый, звонкий мяч.

Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного  
(И.А.Помораева стр13)

#### 5. Подарки от куклы Маши

Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного.

Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путём.

(И.А.Помораева стр. 14)

#### 6. Собираем урожай овощей.

Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.

Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путём и сравнивать круги по величине: большой, маленький

(И.А.Помораева стр. 15)

#### 7. Мы веселые ребята

Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче; Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного

(И.А.Помораева стр. 16)

#### 8. Магазин игрушек.

Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке; отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова: один, много;

Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче

(И.А.Помораева стр. 17)

9. Почтальон принёс посылку.

Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке; обозначать совокупности словами один, много;

Познакомить с квадратом; учить различать круг и квадрат.

(И.А.Помораева стр. 18)

10. Путешествие по группе Закреплять умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много

Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.

(И.А.Помораева стр. 19)

11. Клубочки

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя слова: длинный, короткий, длиннее, короче, одинаковые по длине.

Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке

(И.А.Помораева стр. 19)

12. Серенькая кошечка

Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке

Закреплять умение различать и называть круг и квадрат

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче

(И.А.Помораева стр. 20)

13. Снеговик Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну,

Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки

(И.А.Помораева стр. 21)

14. Соберём куклу на прогулку Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи слова по много, поровну, столько - сколько

Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения и слова длинный - короткий, длиннее - короче

(И.А.Помораева стр. 22)

15. Волк и козлята Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя предметы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий - узкий, шире - уже.

Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много поровну, столько - сколько.

(И.А.Помораева стр. 23)

16. К бабушке на оладушки Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине, способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами: широкий, узкий, шире, уже.

Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько

(И.А.Помораева стр. 24)

17. Треугольник. Познакомить с треугольником; учить различать и называть фигуру, Совершенствовать умение сравнивать две равные групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько  
Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами  
широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине  
(И.А.Помораева стр. 26)
18. Грузовик с игрушками Продолжать знакомить с треугольником, учить называть фигуру и сравнивать треугольник с квадратом.  
Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько.  
(И.А.Помораева стр. 27)
19. Елочки Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько.  
Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры(круг, квадрат, треугольник)  
Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами  
вверху – внизу,слева – справа.  
(И.А.Помораева стр. 28)
20. Зимний лес. Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже.  
Упражнять в определении пространственных направлений  
Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько  
(И.А.Помораева стр. 29)
21. Магазин игрушек Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше – ниже.  
Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько - сколько  
(И.А.Помораева стр. 30)
22. В гостях у художника Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями: больше, меньше, столько, сколько  
Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.  
(И.А.Помораева стр. 31)
23. Котята Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну.  
Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник  
(И.А.Помораева стр. 33)

24. Ворота Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше, меньше. Закреплять способами сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.

(И.А.Помораева стр. 34)

25. Скворечники Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше.

Закреплять умение различать и называть части суток: день и ночь

(И.А.Помораева стр. 35)

26. Поможем героям сказок. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много, один) Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.

(И.А.Помораева стр. 36)

27. Бусы для Маши и Даши Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу

(без счёта и называния числа) Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник

(И.А.Помораева стр. 37)

28. Цирковое

представление Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу

(без счёта и называния числа) Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.

Упражнять в умении отличать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.

(И.А.Помораева стр. 38)

29. Мы играем Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много

Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.

Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.

(И.А.Помораева стр. 39)

30. Цветочная полянка Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами

много, один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.

(И.А.Помораева стр. 40)

31. Две куклы. Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше.

Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький

Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги: на, под, в и т.д.

(И.А.Помораева стр. 41)

### 32. Геометрическая

мозаика Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг, шар, куб.

(И.А.Помораева стр. 42)

### 33 .Наведём порядок

Совершенствовать умения составлять множества из отдельных элементов и выделять элементы из множества.

Закреплять умения сравнивать две равные и неравные группы разными способами. (дидактические игры по теме «Количество» И.А.Помораева стр. 44)

34. Игры с Незнайкой. Совершенствовать умения сравнивать предметы по длине, по ширине, по высоте, по величине, и обозначать результаты сравнения соответствующими словами

(дидактические игры по теме «Величина» И.А.Помораева стр. 44-45)

35. Прятки Закреплять умения ориентироваться в пространстве относительно себя, умения понимать и использовать в речи предлоги: в, под, на, за.

(дидактические игры по теме «Ориентировка в пространстве» И.А.Помораева стр. 45)

36. Когда это бывает? Совершенствовать умения различать и называть части суток (утро, вечер, день, ночь)

(дидактические игры по теме «Ориентировка во времени» И.А.Помораева стр. 45)

## **Планирование образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию**

### **Примерное распределение программного материала на год**

#### **Сентябрь**

##### **Занятие1. Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой»**

**Программное содержание.** Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.

##### **Занятие2. Лепка «Знакомство с глиной, пластилином»**

**Программное содержание.** Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.

### Занятие3. **Рисование «Идет дождь»**

**Программное содержание.** Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.

### Занятие4. **Лепка «Палочки» («Конфетки»)**

**Программное содержание.** Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.

### Занятие5. **Аппликация «Большие и маленькие мячи»**

**Программное содержание.** Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.

### Занятие6. **Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки»**

**Программное содержание.** Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.

### Занятие7. **Лепка «Разные цветные мелки» («Хлебная соломка»)**

**Программное содержание.** Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску. Развивать желание лепить, радоваться созданному.

### Занятие 8. **Рисование «Красивые лесенки» (Вариант «Красивый полосатый коврик»)**

**Программное содержание.** Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.

### Занятие9. **Лепка «Бублики» («Баранки»)**

**Программное содержание.** Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать у детей чувство радости от

полученных изображений.

#### **Занятие 10. Аппликация «Шарики катятся по дорожке» (Вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»)**

**Программное содержание.** Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).

### **Октябрь**

#### **Занятие 11. Рисование «Разноцветный ковер из листьев»**

**Программное содержание.** Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.

#### **Занятие 12. Рисование «Цветные клубочки»**

**Программное содержание.** Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.

#### **Занятие 13. Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке»**

**Программное содержание.** Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).

#### **Занятие 14. Рисование «Колечки» («Разноцветные мыльные пузыри»)**

**Программное содержание.** Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.

#### **Занятие 15. Лепка «Колобок»**

**Программное содержание.** Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном

изображении некоторые детали (глаза, рот).

### **Занятие16. Рисование «Раздувайся, пузырь...»**

**Программное содержание.** Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.

### **Занятие17. Лепка «Подарок любимому щенку (котенку)»**

**Программное содержание.** Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.

### **Занятие18. Аппликация «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»**

**Программное содержание.** Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.

### **Занятие19. Лепка по замыслу**

**Программное содержание.** Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.

### **Занятие20. Рисование по замыслу**

**Программное содержание.** Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.

## **Ноябрь**

### **Занятие21. Рисование «Красивые воздушные шары (мячи)»**

**Программное содержание.** Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.

### **Занятие22. Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»**

**Программное содержание.** Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).

### Занятие 23. Лепка «Крендельки»

**Программное содержание.** Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.

### Занятие 24. Рисование «Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи»)

**Программное содержание.** Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.

### Занятие 25. Аппликация на полосе «Шарики и кубики»

**Программное содержание.** Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.

### Занятие 26. Лепка «Пряники»

**Программное содержание.** Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.

### Занятие 27. Рисование «Нарисуй что-то круглое»

**Программное содержание.** Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.

### Занятие 28. Лепка по замыслу

**Программное содержание.** Закреплять полученные ранее навыки лепки из глины. Учить детей называть вылепленные предметы. Развивать самостоятельность, творчество.

## Занятие 29. Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое»

**Программное содержание.** Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел.

Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.

## Занятие 30. Лепка «Печенье»

**Программное содержание.** Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином).

## Декабрь

### Занятие 31. Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие» («Ватные комочки»)

**Программное содержание.** Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.

### Занятие 32. Лепка «Лепешки, большие и маленькие»

**Программное содержание.** Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.

### Занятие 33. Лепка «Погремушка»

**Программное содержание.** Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.

### Занятие 34. Рисование «Деревья на нашем участке»

**Программное содержание.** Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.

### Занятие 35. Аппликация «Пирамидка»

**Программное содержание.** Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.

### **Занятие 36. Рисование «Елочка»**

**Программное содержание.** Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).

### **Занятие 37. Лепка «Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)»)**

**Программное содержание.** Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.

### **Занятие 38. Рисование «Знакомство с дымковскими игрушками.**

#### **Рисование узоров»**

**Программное содержание.** Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.

### **Занятие 39. Лепка по замыслу**

**Программное содержание.** Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. Упражнять в разнообразных приемах лепки.

### **Занятие 40. Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку»**

**Программное содержание.** Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.

#### **Январь**

### **Занятие 41. Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками»**

**Программное содержание.** Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое

восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.

**Занятие42. Рисование «Украшим рукавичку-домик»** (Интегрированное занятие по мотивам театрализованного действия)

**Программное содержание.** Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество.

Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.

**Занятие43. Лепка «Мандарины и апельсины»**

**Программное содержание.** Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.

**Занятие44. Рисование «Украшим дымковскую уточку»**

**Программное содержание.** Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.

**Занятие45. Аппликация «Красивая салфеточка»**

**Программное содержание.** Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.

**Занятие46. Рисование по замыслу**

**Программное содержание.** Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.

**Занятие47. Лепка «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»**

**Программное содержание.** Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.

**Занятие 48. Аппликация «Снеговик»**

**Программное содержание.** Закреплять знания детей о круглой форме, о

различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.

#### **Занятие 49. Лепка «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»**

**Программное содержание.** Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова).

Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.

#### **Занятие 50. Лепка «Слепи свою любимую игрушку»**

**Программное содержание.** Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину. Вызывать радость от созданного изображения.

### **Февраль**

#### **Занятие 51. Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков»**

**Программное содержание.** Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы.

Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.

#### **Занятие 52. Лепка «Воробушки и кот» (По мотивам подвижной игры)**

**Программное содержание.** Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.

#### **Занятие 53. Рисование «Светит солнышко»**

**Программное содержание.** Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.

#### **Занятие 54. Аппликация «Узор на круге»**

**Программное содержание.** Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними –

маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.

#### **Занятие 55. Лепка «Самолеты стоят на аэродроме»**

**Программное содержание.** Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комки глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.

#### **Занятие 56. Рисование «Самолеты летят»**

**Программное содержание.** Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.

#### **Занятие 57. Лепка по замыслу**

**Программное содержание.** Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки.

**Занятие 58. Рисование «Деревья в снегу»** (Вариант «Зимний лес» – коллективная работа)

**Программное содержание.** Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.

#### **Занятие 59. Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке»**

**Программное содержание.** Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.

#### **Занятие 60. Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке»**

**Программное содержание.** Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.

### **Март**

#### **Занятие 61. Аппликация «Флажки»**

**Программное содержание.** Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.

**Занятие 62. Рисование «Красивые флажки на ниточке»** (Вариант «Лопаточки для кукол»)

**Программное содержание.** Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.

**Занятие 63. Лепка «Неваляшка»**

**Программное содержание.** Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.

**Занятие 64. Лепка «Маленькая Маша»** (По мотивам потешки)

**Программное содержание.** Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, головка – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (столбик – шубка, палочки – рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.

**Занятие 65. Рисование «Нарисуйте, кто что хочет красивое»**

**Программное содержание.** Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.

**Занятие 66. Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков»**

**Программное содержание.** Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.

**Занятие 67. Рисование «Книжки-малышки»**

**Программное содержание.** Учить формообразующим движениям рисования

четырёхугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.

### **Занятие 68. Аппликация «Салфетка»**

**Программное содержание.** Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.

### **Занятие 69. Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы»**

**Программное содержание.** Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.

### **Занятие 70. Лепка «Мишка-неваляшка»**

**Программное содержание.** Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.

## **Апрель**

**Занятие 71. Лепка «Зайчик (кролик)»** (Вариант «Наш игрушечный зоопарк» – коллективная работа)

**Программное содержание.** Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.

**Занятие 72. Рисование «Разноцветные платочки сушатся»** («Кубики стоят на столе»)

**Программное содержание.** Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы непрерывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.

### **Занятие 73. Аппликация «Скворечник»**

**Программное содержание.** Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.

#### Занятие 74. Лепка «Красивая птичка» (По дымковской игрушке)

**Программное содержание.** Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.

#### Занятие 75. Рисование «Скворечник» (Вариант «Домик для собачки»)

**Программное содержание.** Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.

#### Занятие 76. Рисование «Красивый коврик»

**Программное содержание.** Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.

#### Занятие 77. Лепка «Миски трех медведей»

**Программное содержание.** Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.

#### Занятие 78. Рисование «Красивая тележка» (Вариант «Красивый поезд»)

**Программное содержание.** Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.

**Перспективный план работы по формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного участия в дорожном движении на учебный год (с использованием ЭОР)**

Возрастная группа: младшая ( 3- 4 Г.)

Основная образовательная деятельность	Игровая деятельность	Чтение художественной литературы Дополнительная деятельность	Использование ЭОР	Работа с родителями
<b>Сентябрь</b>				
<p><b>Тема:</b> «Грузовая машина».</p> <p><b>Цель:</b> знакомить детей с транспортным средством: грузовая машина. Дать представление о её составных частях (кузов, кабина, колеса, окна, руль). Формировать представление о работе водителя. Развивать речь. Воспитывать уважение к труду водителя.</p> <p><b>Литература:</b> Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД.</p>	<p>1. Д/и «Грузовик возит груз на стройку». Цель: закрепить представление о том, что грузовики перевозят грузы.</p> <p>2. Д/и «Покажи, что назову». Цель: закрепить знания частей грузовой машины.</p> <p>1. П /и «Воробушки и кот». Цель: развивать умение выполнять несложные движения.</p> <p>2. П /и «Мы грузовики». Цель: учить детей «водить» машины, не сталкиваясь друг с другом.</p> <p>3. П /и «Поможем Зайке перевезти урожай». Цель: умение работать сообща.</p>	<p>1. Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик» Цель: развивать память, развивать интерес к художественной литературе.</p> <p>2. Заучивание считалки «Стоп, машина, стоп, мотор!»</p> <p>3. Чтение стихотворения Я. Пишумова «Машина моя».</p> <p>1. Рассматривание грузовой машины (кузов, кабина, колеса, окна, руль).</p> <p>2. Наблюдения на прогулке за грузовой машиной.</p> <p>3. Конструктивная игра «Построим гараж» Цель: познакомить детей с понятием «гараж», учить строить гараж из</p>	<p><b>Домик у перехода</b> Возрастные рекомендации: От трех до шести лет. Предлагается озвученное и анимированное стихотворение , в котором ребята познакомятся с работой светофора и правилами дорожного движения.</p>	<p><b>Анкетирование родителей на тему:</b> «Знаете ли Вы правила дорожного движения». <b>Родительское собрание</b> с включением вопроса по ПДД «Как научить ребенка безопасному поведению на улице»</p>

		кубиков.		
--	--	----------	--	--

Октябрь

<p><b>Тема:</b> Знакомство с улицей</p> <p><b>Цель:</b> знакомить с понятиями «дорога», «улица»; уточнить знания о том, где едут машины, а где ходят люди.</p> <p><b>Литература:</b> Гарнышева Т. П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры.</p>	<p>1. «Четвертый лишний». Цель: развитие внимания, мышления, речи детей.</p> <p>2. Д /и «Где мы гуляем?». Цель: подводить детей к понимаю, что гулять можно только в определенных местах.</p> <p>1. Физминутка «Путешествие».</p> <p>2. П /и «Светофор». Цель: умение точно исполнять команды.</p> <p>3. П /и «Воробушки и кот». Цель: развивать умение выполнять несложные движения.</p>	<p>Чтение художественных произведений:</p> <p>1. В. Сутеева «Разные колеса».</p> <p>2. И. Ишук «Скорый поезд».</p> <p>3. С. Маршак «Мяч»</p> <p>1. Отгадывание загадок по правилам дорожного движения.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций и макета улицы.</p> <p>3. Беседа «Как нужно переходить дорогу».</p>	<p><b>Торопыжка ПДД</b></p> <p>Возрастные рекомендации: От трех до шести лет</p> <p>Данная презентация в стихотворной форме (стихотворение С. Волкова) знакомит детей с правилами дорожного движения. Как запомнить на какой свет светофора переходить? Что обозначают разметки на дорогах? Как вести себя на улице? Все эти объяснения есть в стихотворении С. Волкова, где в игровой форме автор учит мальчика Торопыжку правилам дорожного движения.</p>	<p><b>Консультация</b> «Формирование навыков поведения на улицах»</p> <p><b>Тренинг-игра</b> «Как знакомить детей с правилами и поведения на улице».</p>
--	---	---	---	--

Ноябрь				
<p><b>Тема:</b> «Светофорик».</p> <p><b>Цель:</b> дать представление о светофоре, учить понимать значение красного, желтого, зеленого сигналов светофора; развивать речь, интерес к ПДД; воспитывать внимание и культуру поведения детей на дорогах.</p> <p><b>Литература:</b> Данилова Т. И. «Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД».</p>	<p>1. Сюжетно – ролевая игра «Отвезем Катю в детский сад».</p> <p>2. Д / и «Красный и зеленый». Цель: закрепить, что светофор имеет три сигнала.</p> <p>3. Д / и «Собери светофор»</p> <p>1. П /и «Воробушки и кот». Цель: развивать умение выполнять несложные движения.</p> <p>2. П /и «Цветные автомобили». Цель: упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем ПДД.</p> <p>3. П /и «Светофор». Цель: умение точно исполнять команды.</p>	<p>1. Чтение произведения С. Маршака «Если цвет зажегся красный...».</p> <p>2. Заучивание стихотворения о светофоре.</p> <p>1. Беседа «Опасная дорога».</p> <p>Цель: напомнить, что переходить дорогу можно только с взрослыми на зеленый сигнал светофора, на пешеходном переходе.</p> <p>2. Ситуация общения «Мой друг – светофор».</p> <p>3. Загадывание загадок о светофоре.</p>	<p><b>Правила дорожного движения для маленьких</b></p> <p>Возрастные рекомендации: От трех до шести лет</p> <p>Данная презентация поможет запомнить ребенку, на какой цвет светофора можно переходить улицу. В основе презентации - стихотворение Н.Мигуновой «Светофор».</p>	<p><b>Памятка родителя м</b></p> <p>«Правила дорожного движения»</p>
Декабрь				
<p><b>Тема:</b> «Как транспорт людям помогает».</p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей со специализированным транспортом</p>	<p>1. «Четвертый лишний». Цель: развитие внимания, мышления, речи детей.</p> <p>2. Сюжетно – ролевая игра «Водители». Цель: формировать</p>	<p>1. Чтение произведения В. И. Миясовой «Легковой автомобиль», «Грузовой автомобиль».</p> <p>2. Чтение отрывка из произведения С. Волкова «Про</p>	<p><b>Уроки дорожного движения</b></p> <p>Возрастные рекомендации: От трех до шести лет</p> <p>Электронная презентация для детей по</p>	<p><b>Стеновая информация</b></p> <p>«Безопасность детей на улице»</p> <p>«Читаем</p>

<p>(пожарная, скорая, полиция и т. д); формировать у детей представление о том, как машины помогают людям.</p> <p><b>Литература:</b> Поддубная Л. Б. Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы.</p>	<p>умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.</p> <p>1. Физминутка «Машины». 2. П /и «Цветные автомобили». Цель: упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем ПДД.</p>	<p>правила движения».</p> <p>1. Загадывание загадок о транспорте. 2. Наблюдаем за движением транспорта с участка детского сада. 3. Конструктивная игра « Гараж». Цель: развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, учить обыгрывать постройки.</p>	<p>правилам дорожного движения.</p>	<p>вместе» «Зимние развлечения и дорога»</p>
--	---	---	-------------------------------------	--

Январь

<p><b>Тема:</b> «Труд водителя».</p> <p><b>Цель:</b> знакомить детей с профессией водителя, показать её общественную значимость. Закреплять знания о грузовом, пассажирском, легковом транспорте. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать внимание, уважение к взрослым.</p> <p><b>Литература:</b> Данилова Т. И. «Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД.</p>	<p>1. Сюжетно – дидактическая игра «Шофер».</p> <p>Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.</p> <p>2. Д / и «Покажи транспорт, который покажу».</p> <p>Цель: закреплять знания разных видов транспорта.</p> <p>3. Игра – имитация «Я – шофер».</p> <p>1. П/и «Водители».</p> <p>Цель: развитие внимания, речи детей, двигательной активности.</p> <p>2. П/и «Водитель автобуса».</p> <p>Цель: закрепить понятия «вперёд», «назад», учить действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>3. Физминутка «Машины»</p>	<p>1. Заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик».</p> <p>2. Чтение Е. Павлова «Скорая помощь».</p> <p>3. Чтение Н. Дедаева «Быстрые машины».</p> <p>1. Ситуативный разговор «Шофер привез овощи в детский сад».</p> <p>2. Конструктивная игра «Автобус».</p> <p>3. Загадывание загадок о транспорте.</p>	<p><b>Мультфильм по ПДД. Азбука дорожной безопасности. Уроки тетушки совы. Серия 2. Виды транспорта.</b></p>	<p><b>Индивидуальные консультации</b></p> <p>«Переходим улицу правильно»</p> <p>«Развиваем внимание»</p>
--	---	--	--	--

Февраль

<p><b>Тема:</b> «Что такое транспорт».</p> <p><b>Цель:</b> активизировать словарь «пешеход»,</p>	<p>1. Сюжетно – ролевая игра «Поездка в город».</p> <p>2. Д/и «Транспорт».</p> <p>Цель: развитие памяти, внимания,</p>	<p>1. Чтение Г. Георгиев «Светофор».</p> <p>2. Заучивание считалки: «Где ты был до сих пор?»</p>	<p><b>Азбука города</b></p> <p>Возрастные рекомендации: От трех до шести лет</p> <p>Данная</p>	<p><b>Консультация для родителей</b></p> <p>«Причины»</p>
--	--	--	--	---

<p>«водитель», «пассажир». Закрепить виды транспорта (легковой, грузовой). Воспитание безопасного поведения на дороге.</p> <p><b>Литература:</b> Поддубная. Л. Б. Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы./</p>	<p>мышления, речи.</p> <p>1. П/и «Грузовик». Цель: воспитание командного духа, развитие быстроты, двигательной активности, желая победить.</p> <p>2. П /и «Цветные автомобили». Цель: упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем ПДД.</p>	<p>Задержал светофор. Красный – ясно, Путь опасный. Жёлтый – то же, Что и красный, А зелёный впереди– Не задерживай, иди!»</p> <p>1. Наблюдение за дорогой, транспортом с участка детского сада. Цель: продолжаем говорить о безопасности на дороге в зимнее время года.</p> <p>2. Ситуативный разговор «Безопасность на участке».</p>	<p>презентация представляет познавательную игру для детей по правилам дорожного движения. Детская презентация содержит кроссворд, загадки о дорожных знаках, стихи, а также дополнительную информацию про светофор.</p>	<p>детского дорожно-транспортного травматизма»</p>
--	---	--	---	--

Март

<p><b>Тема:</b> «Три сигнала».</p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с назначением светофора; учить быть прилежным пешеходом; воспитывать желание соблюдать ПДД.</p> <p><b>Литература:</b></p>	<p>1. Д /и «Собери светофор». Цель: закреплять навыки организованного поведения на улице.</p> <p>2. Д /и «Зажги огонек». Цель: умение различать цвета светофора и называть их.</p> <p>1. П/и «Самый внимательный» Цель: закрепить умения</p>	<p>1. Разучивание отрывка стихотворения С. Михалкова «Светофор» Цель: закрепить знания детьми сигналов светофора, развивать память детей.</p> <p>2. Чтение стихов Н. Сорокина «Перекресток»</p> <p>1. Беседа «Для чего нужен светофор?» Цель: продолжаем</p>	<p><b>Уроки дорожного движения</b></p> <p>Возрастные рекомендации: От трех до шести лет</p> <p>Электронная презентация для малышей по правилам дорожного движения.</p>	<p><b>Конкурс поделок</b></p> <p>«Светофорчик»</p>
---	--	--	--	--

<p>Авдеева Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. – М: ООО «Издательство АСТ – ЛТД», 1997.</p>	<p>действовать в зависимости от сигнала светофора. 2. П /и «Светофор». Цель: закрепить умение точно исполнять команды. 3. П /и «Цветные автомобили». Цель: упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем ПДД.</p>	<p>говорить о назначении светофора и его трех цветах. 2. Рисование «Светофор». Цель: подводить детей к изображению предметов округлой формы.</p>		
---	--	--	--	--

Апрель

<p><b>Тема:</b> «Путешествие на транспорте». <b>Цель:</b> систематизировать знания детей о том, что путешествовать можно на самолете, поезде, автомобиле, пароходе. Формирование навыка безопасного поведения детей на дороге.  <b>Литература:</b> Поддубная Л.</p>	<p>1. Сюжетно – ролевая игра «Автобус». Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами. 2. Д/и «Найди и покажи». Цель: развитие внимания, памяти.  1. П/и «Мы машины» Цель: учить детей имитировать движение и гудение мотора, «ездить» по дороге, не выезжая на тротуар. 2. Физминутка «На улице машины».</p>	<p>1. Чтение Е. Кузьмин «Мои машинки» 2. Чтение В. Лясковский «Если вы воспитаны»  1. Наблюдение за автомобилями на дороге. Цель: напомнить, что автомобиль это опасность. Правила перехода через дорогу. 3. Лепка «Машинка». Цель: продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей.</p>	<p><b>Мультфильм по ПДД. Азбука дорожной безопасности. Уроки тетушки совы. Серия 9. Безопасность на транспорте.</b></p>	<p><b>Индивидуальные консультации</b>  «Игры на закрепление ПДД» «Домашние задания»</p>
---	--	---	---	---

<p>Б. Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы.</p>				
<p>Май</p>				
<p><b>Тема:</b> «Наша улица». <b>Цель:</b> уточнить представления о тротуаре, улице, дороге, легковом, грузовом, пассажирском транспорте. Развивать у детей внимание, мышление, речь.</p> <p><b>Литература:</b> Данилова Т. И. «Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД.</p>	<p>1. Сюжетно – ролевая игра «Транспорт». Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.</p> <p>2. Сюжетно – ролевая игра «Мы – пешеходы».</p> <p>1. П/и «Мы машины» Цель: учить детей имитировать движение и гудение мотора, «ездить» по дороге, не выезжая на тротуар.</p> <p>2. П /и «Воробушки и кот». Цель: развивать умение выполнять несложные движения.</p>	<p>1. А. Барто «Грузовик». 2. Е. Кузьмин «Мои машинки». 3. В. Ляковский «Если вы воспитаны».</p> <p>1. Загадывание загадок о ПДД. Цель: развитие мышления.</p> <p>2. Ситуативный разговор «Что я видел на улице». Цель: продолжать знакомить с ближайшим окружением.</p>	<p><b>Мультфильм по ПДД. Азбука дорожной безопасности. Уроки тетушки совы. Серия 11. Малыш и авто.</b></p>	<p><b>Совместный досуг</b></p> <p>«Красный, желтый, зеленый»</p>

## Литература:

1. Авдеева Н. Н. Безопасность на улицах – М: ООО «Издательство АСТ – ЛТД», 1997.
2. Гарнышева Т. П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. - СПб: ООО Издательство «Детство – пресс», 2011.
3. Данилова Т. И. «Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД». – СПб: ООО Издательство «Детство – пресс», 2011.
4. Поддубная Л. Б. Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы – Волгоград: ИТД «Корифей».
5. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. / Сост. Извекова Н. А., Медведева А. Ф., Полякова Л. Б., Федотова А. Н.; Под ред. Романовой Е. А., Малюшкина А. Б. – М: ТЦ Сфера, 2006.