

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Знаменский детский сад «Ромашка»

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 27.08 2024г



Рабочая программа

коррекционно-логопедической работы для детей
с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Возрастная группа: 4-7 лет

Срок реализации: 1-2 года

Сведения о разработчиках: Е.В.Осипова, учитель-логопед

Содержание

I. Целевой раздел.

- Пояснительная записка.....3-4
- Цели и задачи, принципы воспитания и обучения.....5-9
- Общая характеристика детей с ФФНР.....10-11
- Планируемые результаты.....12

II. Содержательный раздел

- План индивидуально-коррекционной работы по звукопроизношению.....13-17
- Учебно-методическое сопровождение.....18-22

III . Организационный раздел

- Направления, формы реализации.....23
- Модель организации коррекционно-образовательного процесса.....24-26
- Взаимодействие с педагогами.....27-28
- Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.....29-31
- Организация предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете.....32
- Литература.....33

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

«Рабочая программа для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» разработана для детей старшей и подготовительной групп, имеющих клинико-педагогические диагнозы ФН и ФФН.

Программа содержит материал для организации коррекционно-логопедической деятельности. Рабочая программа учителя-логопеда обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность программы и необходимость ее внедрения в практику.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира,
- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический,

морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Цели и задачи, принципы воспитания и обучения

Цель реализации программы - проектирование модели логопедической коррекционно-развивающей психолого-педагогической

работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с речевыми нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи программы:

- создание благоприятных условий для развития детей-логопатов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками,
 - овладение фонетической системой русского языка, элементами грамоты,
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром,
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс,
- формирование профессиональной компетенции педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения,
- обучение родителей приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Решение конкретных задач коррекционно-логопедической работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов

коррекционного процесса, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у детей психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей общеобразовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Теоретическая основа программы:

- у детей 7 лет речь как еще не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам;
- речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения; в основе потребности говорить ребенка находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик;
- побуждение к речевому высказыванию возникает у ребенка под влиянием эмоционального переживания воспринятого;
- содержание речи составляют впечатления, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с речевыми нарушениями, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования,
- возрастная адекватность дошкольного образования,
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования,
- возможности освоения ребенком с нарушениями речи программы на разных этапах ее реализации,

- специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Содержание рабочей программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями:

- принцип комплексности;
- принцип природосообразности;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Программа составлена на основе программ коррекционной работы:

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 2002 г.
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Ч.2., второй год обучения, подготовительная группа, М., 1993 г.
- Н.В. Нищева «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет», СПб, 2015.

Таким образом, программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития,
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения,
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе,
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с речевыми нарушениями модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития,
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ ДО и НОО,

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Общая характеристика детей с ФФН.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка.

В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество произносимых звуков искажено. Типично недостаточное различение звуков на слух.

Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний.

Характерна для этой категории детей общая неотчетливость, смазанность речи, обусловленная нечеткой артикуляцией.

Данные дети не обладают в полном объеме готовностью к звуковому анализу речи. Значительно хуже, чем их сверстники с нормально развитой речью, они справляются с выделением звуков из состава слов — как правило, им недоступно выделение гласных звуков из середины или конца слова; вместо первого согласного они называют обычно слог, слово и т.п.

Отмечается также отставание лексико-грамматического развития, которое выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут выделяться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью. Это проявляется в аграмматизме, возникающем вследствие ошибок в согласовании и управлении и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в речи. Все названные затруднения проявляются в самостоятельной речи.

**Планируемые результаты освоения «Программы»:
целевые ориентиры**

Дети должны уметь:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изучаемые звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение на практическом уровне»;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладение интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

II. Содержательный раздел.

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

I. Подготовительный

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

Игры и игровые упражнения подготовительного этапа логопедической работы.

- *игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений* – «Времена года», «Контурь», «Упражнения с числовыми и буквенными таблицами».

- *игры и игровые упражнения на формирование*

- *общей моторики* – комплексы коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования всех видов координации движений, телесной и пространственной координации,

- *ручной моторики* – пазлы, прищепковый конструктор, упражнения Е.Железновой,

- *артикуляторной моторики* – игровые комплексы артикуляторной гимнастики

- *игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций* – «4 лишний», «Ребусы», «Забавные истории», «Занимательные последовательности»,

- игры и игровые упражнения на формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия – «Не ошибись», «Эхо», «Повтори, как я», «Испорченный телефон».

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящий Ш

сонор Л

шипящий Ж

соноры Р, Р'

-шипящий Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

б). Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию.

Игры и игровые упражнения на этапе формирования произносительных умений и навыков

- игры и игровые упражнения для коррекции

- *фонематического строя речи* – «Доскажи словечко», «Что услышал, что увидел», «Звуковая полянка», «В каком домике живет звук?», «Веселый поезд»
- *лексико-грамматического строя речи* – «Большие и маленькие», «Что забыл нарисовать художник?», «Скатерть-самобранка», «Зоологическое лото», «Наша квартира», «Скажи наоборот», «Что растет на грядке», «На воде, в воздухе, на суше», «Наша семья», «Кто как передвигается?», «Кто как голос подает?», «Кто что делает?», «Вкусный сок», «Приготовим суп», «Земля и ее жители», «Как Вася одевался», «Что с чем?», «Что кому нужно?», «Волшебный сундучок», «Кто чем питается?», «Кто чем защищается?», «Кто у кого?»
- *развития связного высказывания* – «Вставь пропущенное слово», «Закончи предложение», «Назови по порядку», «Что сначала, что потом»

- игры и игровые упражнения для коррекции нарушения

- *движения артикуляторного аппарата* - игровые комплексы артикуляторной гимнастики: в картинках, сказках, презентациях, песенках.
 - *дыхательной функции* – «Задуй свечу», «Футбол», «Фокус», «Разноцветные вертушки», «Чудо-птички»
 - *голосовой функции* – «Оркестр», «Эхо», «Тихо-громко»,
- игры и игровые упражнения для обучения грамоте* – рабочие тетради «От А до Я», «Составь слово», «Читаем по слогам», «Собери дорожку», «Слоговые шары», «Читай и узнавай», «Расшифруй слова», «Прочитай по первым

буквам», «Читаем и составляем сами», «Составь слова», «Почитай-ка», «Слова из звуков», «Гласные и согласные», «Буква за буквой», «Сложи слово», «Продолжи слово», «Чем отличаются эти слова».

Учебно-методическое сопровождение

а) Оборудование

- Настенное зеркало (1,2м * 2,3м) - 1 шт.

- Стол для индивидуальных занятий - 1 шт.
- Детские стулья - 3 шт.
- Шкаф для пособий - 1 шт.
- Зеркала для индивидуальной работы - 10 шт.
- Стол письменный- 1шт.
- Логопедический стол - 1шт.
- Логопедические зонды (массажные) - набор
- Логопедические зонды (постановочные) – набор
- Ноутбук – 1шт.
- Чистое полотенце - 1 шт.
- Картотека на имеющиеся пособия.
- Карточки с чистоговорками, скороговорками.
- Логопедическая улитка.
- Музыкальные игрушки.

б) дидактический материал для логопедического обследования.

1. Логопедический альбом для обследования всех сторон речи:

- Звукопроизношения;
- Фонематического восприятия;
- Грамматического строя речи;
- Словарного запаса;
- Связной речи;

2. Дидактический материал для обследования психических процессов.

3. Дидактический материал для обследования счета, знания геометрических фигур, знания цветов.

в) Дидактический материал для формирования правильного звукопроизношения.

- Набор звуков-символов

- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Ц у детей» Дидактический материал для логопедов. Альбом №1. М.: ГНОМ, 2013.
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей» Дидактический материал для логопедов. Альбом №2. М.: ГНОМ, 2013
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей» Дидактический материал для логопедов. Альбом №3. М.: ГНОМ, 2013
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей» Дидактический материал для логопедов. Альбом №4. М.: ГНОМ, 2013
- Т.М. Флерова «В помощь логопедам и родителям: сборник домашних заданий» Ростов н/Д: Феникс, 2008.
- Э.М. Курицына, Л.А. Тараева «Игры на развитие речи» М.: ЗАО «Росмэн-ПРЕСС», 2008.
- Т.А. Ткаченко «Коррекция нарушений слоговой структуры слова» Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет (пособие для логопедов, воспитателей и родителей) М.: ГНОМ, 2004.
- А.С. Галанов «Логопедическое лото [Ж],[Ш]»
- Зонды для постановки звуков
- Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно–демонстрационный материал.
- Иллюстрации артикуляционных упражнений.
- Стихи к артикуляционным упражнениям.
- Зеркала.
- Картинки для автоматизации звуков.
- Стихи для автоматизации звуков.

- Скороговорки в схемах.
- Логопедические лото «Подбери и назови», «Домики звуков».
- Игра «Веселый поезд».
- Логопедическая улитка.
- Рабочие тетради: Комаровой Л.А. Автоматизация С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р в игровых упражнениях.

г) Дидактический материал по развитию фонематического восприятия.

- Игра «Что услышал, что увидел»
- «Звуковая полянка»
- «В каком домике живет звук»
- "Веселый поезд»
- «Звуковой кубик»
- Т.А. Ткаченко «Формирование навыка звукового анализа и синтеза». Альбом для индивидуальных и групповых занятий с детьми 4-5 лет. М.: ГНОМ, 2005.
- Н.М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы». Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями. М.: ГНОМ, 2008.
- Н.М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы». Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями. М.: ГНОМ, 2008.

д) дидактический материал для обогащения словарного запаса

- Материал по лексическим темам: раздаточный и демонстрационный:
 - 1 Овощи, фрукты, ягоды.
 2. Деревья, растения, грибы.
 3. Продукты питания.
 4. Посуда, столовые приборы

5. Одежда, обувь.
6. Профессии.
7. Животные.
8. Игрушки, предметы, спортивный и садовый инвентарь, инструменты
9. Рыбы, насекомые
10. Дома, улицы, транспорт, мебель, электроприборы, почта
11. «Большие и маленькие»

- «Что забыл нарисовать художник?»
- «Скатерть-самобранка»
- «Зоологическое лото»
- «Наша квартира»
- «Скажи наоборот»
- «Что растет на грядке»
- «На воде, в воздухе, на суше»
- «Наша семья»
- «Кто как передвигается?»
- «Кто как голос подает?»
- «Кто что делает?»
- «Вкусный сок»
- «Приготовим суп»
- «Земля и ее жители»
- Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» в 4-х альбомах. М.: ГНОМ, 2010.

е) дидактический материал по формированию грамматического строя речи и развитию связной речи.

- «Как Вася одевался»
- «Что с чем?»
- «Что кому нужно?»

- «Волшебный сундучок»
- «Кто чем питается?»
- «Кто чем защищается?»
- «Кто у кого?»
- Е.М. Косинова «Грамматическая тетрадь для домашних заданий с дошкольниками» (в 4-х частях) М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Сюжетные картинки.
- Серии сюжетных картинок.
- Схемы для составления описательных рассказов.
- Тексты для пересказа.

ж) дидактический материал по обучению грамоте:

- Демонстрационная азбука
- Касса букв и слогов
- Набор ребусов
- «Тридцать три богатыря»
- Е. Колесникова. Рабочая тетрадь «От А до Я»

з) пособия для развития пальчикового праксиса

- «Лабиринт»
- «Солнышко»
- «Ежик»
- счетные палочки
- сухой бассейн

III. Организационный раздел

Направления, формы работы

Коррекционно-развивающая работа с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в основном представляет собой

игровую деятельность, в разных формах организации деятельности игровой метод выступает ведущим.

Работа учителя-логопеда по коррекции и развитию речи строится по следующим направлениям:

- коррекция нарушенного звукопроизношения;
- формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе;
- совершенствование слоговой структуры слов;
- уточнение грамматических представлений.

Формы работы – подгрупповая и индивидуальная. На индивидуальных занятиях осуществляется коррекция нарушенного звукопроизношения детей: постановка звуков, их автоматизация и развитие фонематического слуха детей-логопатов. Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. ФН – 1 раз в неделю; ФФН – 2 раза в неделю

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Периодичность занятий 1-2 раза в неделю по 20 минут.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап	1. Сбор анамнестических данных	Определение структуры

исходно-диагностический	<p>посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.</p> <p>2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.</p>	речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап организационно-подготовительный	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий.</p> <p>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим</p>	<p>календарно-тематическое планирование подгрупп. занятий;</p> <p>планы индивидуальной работы;</p> <p>взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с наруш. речи.</p>

	<p>материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	
<p>3 этап коррекционно-развивающий</p>	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p>

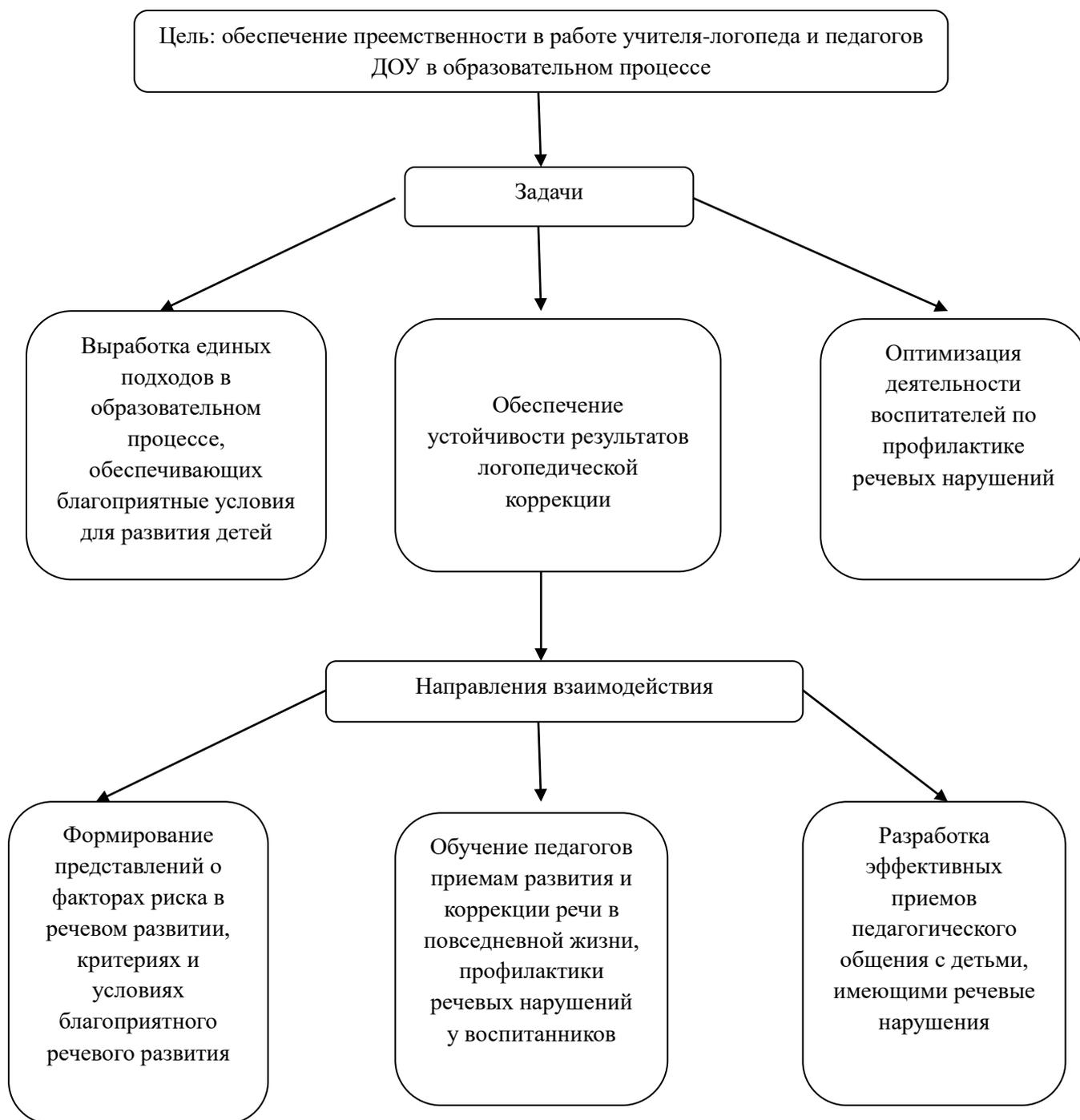
	влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	
4 этап итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДООУ – группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

Взаимодействие с педагогами

Цель: реализация идеи комплексного сопровождения ребенка с нарушениями речи

Модель взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями



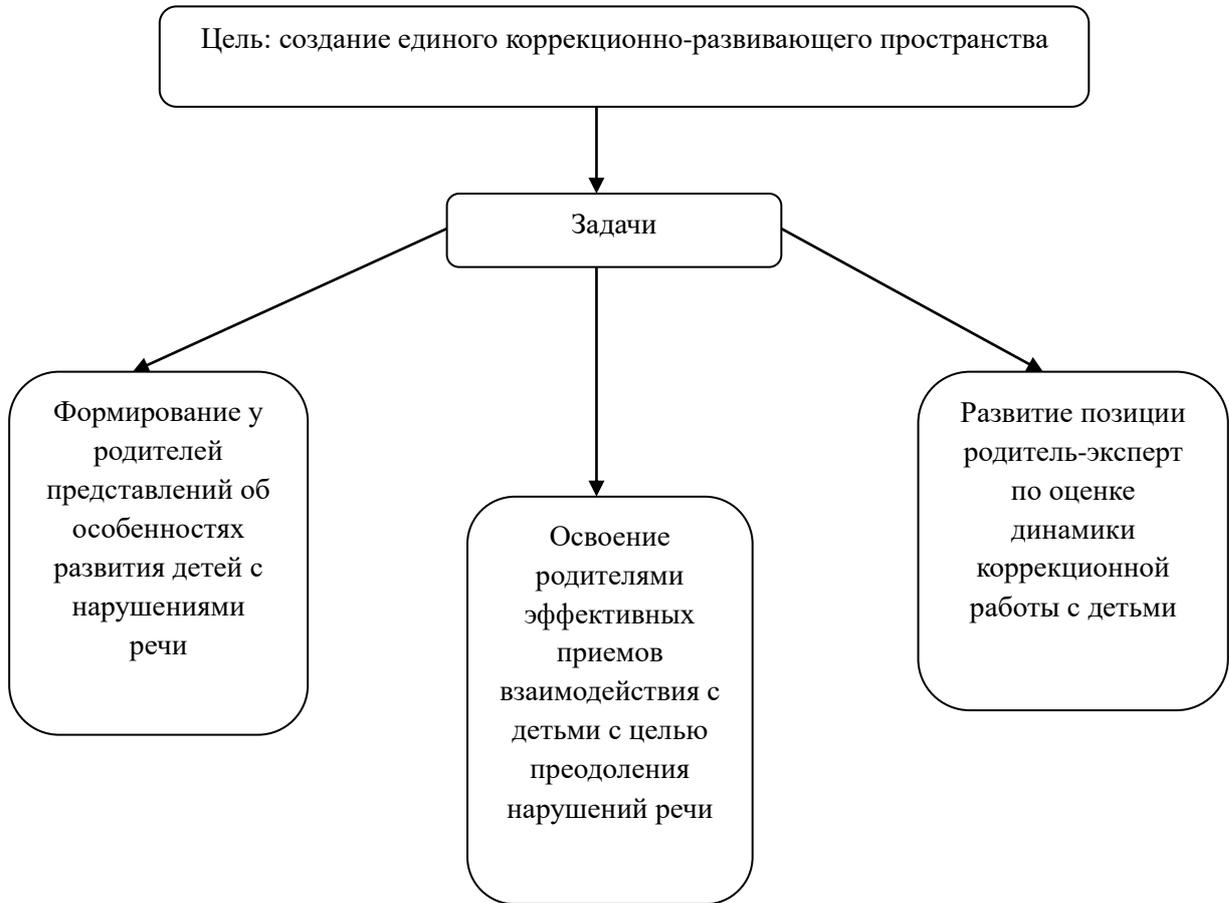
План взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями

№п/п	Название мероприятия	Время проведения
1	Отчет: «Результаты обследования устной речи»	Октябрь
2	Консультация: «Организация единого речевого режима МКДОУ»	Ноябрь
3	Семинар – практикум «Профилактика речевых нарушений в массовых группах ДОУ»	Декабрь
4	Сообщение воспитателям: «Как относиться к речевым ошибкам детей»	Январь
5	Беседа с воспитателями о необходимости контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи	Февраль
6	Семинар-практикум: «Речевой слух: развиваем в игре»	Март
7	Консультация: «Игры для развития речи и мышления»	Апрель
8	Отчет о результатах коррекционной работы.	Май

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями

Цель: повышение результативности коррекционно-развивающей и профилактической работы

Модель взаимодействия педагога с родителями



Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников

1. Подготовительный:

- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;

- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;

- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

2. Основной:

- участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;

- включение родителей в проведение занятий;

- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической помощи;

- обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;

- мониторинг процесса логопедической коррекции в семье;

- содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

3. Завершающий:

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;

- разработка рекомендации по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

План работы с родителями

№ п/п	Направление работы	Сроки проведения
1.	Индивидуальные консультации.	В течение года
2.	Родительские собрания. <ul style="list-style-type: none"> • «Речевые нарушения и причины их возникновения» • «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения» 	В течение года
3.	Обучающие занятия-практикумы. Тема: «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях»	Октябрь
4.	Изготовление буклета для родителей «Комплексы артикуляционной гимнастики».	Ноябрь
5.	Открытые занятия.	Апрель-май
6.	Проведение логопедического обследования по запросу в присутствии родителей.	В течение года
7.	Заполнение индивидуальных тетрадей.	В течение года
8.	Листовки, папки-передвижки, оформление логопедического уголка для родителей	В течение года

**Организация предметно-пространственной развивающей среды в
логопедическом кабинете**

Логопедический кабинет при организации развивающей среды нужно наполнить необходимым оборудованием для развития всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения.

1. Картотека словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков;
2. Пособия для развития лексико-грамматической и фонетико-фонематической сторон речи
3. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей);
4. Игры и пособия для подготовки к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности (настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, атрибуты для игры в школу);
5. Схемы для составления рассказов о предметах и объектах;
6. Серии сюжетных картинок, сюжетные картины;

Литература

- Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: методическое пособие/ Сост. И.Ю. Кондратенко – М.: Айрис-пресс, 2005.
- Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве». М. «Ювента», 2008 г.
- Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения – М.: Гном, 2011.
- Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений развития речи: Пособие для логопедов и для родителей – М.: Аквариум, 1996.
- Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
- Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет, СПб, 2015.
- Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов /Под общ.ред. д.п.н., проф. Г.В.Чиркиной – М.: АРКТИ, 2005.
- Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство- М.: Айрис-пресс, 2006
- Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ. сост: Ю.А. Афонькина, Н.А.Кочугова. Волгоград. Учитель, 2014г.
- Филичева Т.Б. , Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушения речи. Москва «Просвещение» 2009