

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Знаменский детский сад «Ромашка»

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 24.08. 2024г

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий РМБДОУ
«Знаменский детский сад «Ромашка»
/ С.П.Мезенцева
Приказ № 30.08. от 30.08. 2024г



Рабочая программа
коррекционно-логопедической работы для детей
с общим недоразвитием речи

Возрастная группа: 4-7 лет

Срок реализации: 2-3 года

Сведения о разработчиках: Е.В.Осипова, учитель-логопед

р.п. Знаменка

Содержание

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.....3-4
2. Цели и задачи, принципы воспитания и обучения.....5-8
3. Общая характеристика детей с ОНР-III уровня.....10-11
4. Общая характеристика детей с ФФНР.....12
5. Планируемые результаты.....13

II. Содержательный раздел

1. Направления, формы реализации.....14-16
2. Модель организации коррекционно-образовательного процесса.....17-21
3. План индивидуально-коррекционной работы по звукопроизношению.....12-26
4. Комплексно – тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий.....27-35
5. Работа с родителями.....36
6. Учебно-методическое сопровождение.....37-41
7. Литература.....42
8. Приложение.....44

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка

«Рабочая программа для детей с речевыми нарушениями» разработана для детей старшей и подготовительной групп с речевыми нарушениями от 5 до 7 лет, имеющие клинико-педагогические диагнозы ОНР и ФФНР.

«Программа» **содержит** материал для организации коррекционно-логопедической деятельности. Разработанная на основе ФГОС ДО, данная рабочая программа учителя-логопеда, обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

«Программа» **разрабатывалась** с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира,
- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

«Программой» **предусматривается** разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Цели и задачи, принципы воспитания и обучения

Цель реализации «Программы» - проектирование модели логопедической коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с речевыми нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи «Программы»:

- способствовать общему развитию дошкольников с речевыми нарушениями, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе,
- создать благоприятные условия для развития детей-логопатов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром,
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-логопедической работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов коррекционного процесса, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у детей психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей общеобразовательную программу, а также

достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Теоретической основой «Программы» стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений,
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей,
- концепция соотношения мышления и речи,
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка,
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка,
- современные представления о структуре речевого дефекта.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» **учитываются:**

- индивидуальные потребности ребенка с речевыми нарушениями, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования,
- возрастная адекватность дошкольного образования,
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования,
- возможности освоения ребенком с нарушениями речи «Программы» на разных этапах ее реализации,
- специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Логопункт посещают дети с логопедическими заключениями ОНР 3 уровня и ФФН. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в данных условиях конкретизируется в соответствии

с категориями воспитанников: ОНР и ФФНР, и одновременно объединяет задачи коррекционной работы по преодолению этих двух речевых нарушений.

«Программа» составлена на основе **программ коррекционной работы:**

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 2002 г.
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Ч.2., второй год обучения, подготовительная группа, М., 1993 г.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под. ред. проф. Л. В. Лопатиной, Спб., 2014г.

Содержание «Рабочей программы» направлено на реализацию следующих **принципов воспитания и обучения** детей с речевыми нарушениями:

1. структурно - системный – согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое,
2. принцип комплексности – предполагает комплексное воздействие различных технологий,
3. принцип дифференциации – раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами,
4. принцип концентризма – предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам – концентрам, речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности,

5. принцип последовательности – реализуется в построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному,
6. принцип коммуникативности – заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации.
7. принцип доступности – определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.
8. принцип индивидуализации – предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную.
9. принцип интенсивности – предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации,
10. принцип сознательности – обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений,
11. принцип активности – обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности,
12. принцип наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения – позволяет правильно организовать процесс коррекционно – развивающего обучения.

Таким образом, разработанная в соответствии с ФГОС ДО «Программа» **направлена** на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития,
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения,
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе,

- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с речевыми нарушениями модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития,
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ ДО и НОО,
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Общая характеристика детей с ОНР 3 уровня

(по Р.Е. Левиной).

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают сущ, гл, реже – остальные части речи. При употреблении простых предлогов имеется много ошибок, редко используются сложные предлоги.

Словарный запас ограничен. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Из прил. преобладают качественные. Относительные и притяжательные употребляются только для выражения хорошо знакомых отношений.

Недостаточно сформированы грамматические формы. Дети допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм гл., в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях:

- смешение окончаний сущ. м.р. и ж.р.,
- замена окончаний сущ. ср.р. в им.пад. окончанием сущ. ж.р.,
- склонение сущ. ср.р.,
- неправильное соотнесение сущ. и мест.,
- ошибочное ударение в слове,
- ошибки в беспредложном и предложном управлении,
- неправильное согласование сущ. и прил., сущ. и гл.

Часто словообразование заменяется словоизменением. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями.

В активной речи преобладают простые предложения. Возникают затруднения при распространении предложений, при построении сложносочиненных и сложноподчиненных. Во фразовой речи отмечаются отдельные аграмматизмы.

У большинства детей сохраняются недостатки звукопроизношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов. Возникают ошибки в понимании временных форм гл., оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с ФФНР.

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность ее звуковой стороны, обусловленная дефектами восприятия и произношения. Однако у некоторой части детей может наблюдаться и нерезко выраженное отставание лексико-грамматического развития.

Характерным для этой категории детей является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество произносимых звуков искажено. Типично недостаточное различение звуков на слух.

Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний.

Характерна для этой категории детей общая неотчетливость, смазанность речи, обусловленная нечеткой артикуляцией.

Данные дети не обладают в полном объеме готовностью к звуковому анализу речи. Значительно хуже, чем их сверстники с нормально развитой речью, они справляются с выделением звуков из состава слов — как правило, им недоступно выделение гласных звуков из середины или конца слова; вместо первого согласного они называют обычно слог, слово и т.п.

Отмечается также отставание лексико-грамматического развития, которое выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут выделяться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью. Это проявляется в аграмматизме, возникающем вследствие ошибок в согласовании и управлении и неправильном употреблении

сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в речи. Все названные затруднения проявляются в самостоятельной речи.

Планируемые результаты освоения «Программы»: целевые ориентиры.

Дети должны уметь:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изучаемые звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение на практическом уровне»;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладение интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Направления, формы работы

Коррекционно-развивающая работа с детьми с речевыми нарушениями в основном представляет собой игровую деятельность, в разных формах организации деятельности игровой метод выступает ведущим.

Работа учителя-логопеда по коррекции и развитию речи строится по следующим направлениям:

- коррекция нарушенного звукопроизношения,
- развитие просодической стороны речи и речевого дыхания,
- формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе,
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса,
- формирование грамматических представлений,
- развитие связной речи,
- развитие мелкой моторики пальцев рук.

Форма работы (организации) – подгрупповая и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети с ОНР одной возрастной группы. Периодичность занятий 2 раза в неделю по 20 минут

На **индивидуальных занятиях** осуществляется коррекция нарушенного звукопроизношения детей: постановка звуков, их автоматизация и развитие фонематического слуха детей-логопатов.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Дети с ОНР посещают так же **подгрупповые логопедические занятия**, содержание которых направлено на развитие лексико-грамматических категорий, связной речи.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуально психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. ФН – 2 раза в неделю; ФФН – 2 раза в неделю; ОНР III – уровня развития – 2 раза в неделю.

В зависимости от характера речевого нарушения: ОНР или ФФНР – в логопедической работе с детьми преобладают те или иные направления коррекционной работы:

| № п/п | ОНР | ФФНР |
|-------|--|--|
| 1. | -коррекция нарушенного звукопроизношения | -коррекция нарушенного звукопроизношения |
| 2. | -развитие просодической стороны речи и речевого дыхания | – |
| 3. | -формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе | -формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе |
| 4. | -уточнение, обогащение и активизация лексического запаса уточнение, обогащение и активизация лексического запаса | – |
| 5. | -формирование грамматических представлений | -уточнение грамматических представлений |
| 6. | -развитие связной речи | - |

| | | |
|----|--|---|
| 7. | -развитие мелкой моторики пальцев рук | - |
|----|--|---|

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

| Этапы | Задачи этапа | Результат |
|---|---|--|
| 1 этап исходно- диагностический | <p>1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.</p> <p>2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.</p> | <p>Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.</p> |
| 2 этап организационно- подготовительный | <p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной</p> | <p>календарно-тематического планирования подгрупп. занятий; планы</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>деятельности, формирование подгрупп для занятий.</p> <p>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> | <p>индивидуальной работы;</p> <p>взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с наруш. речи.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p> | |
| <p>3 этап коррекционно-развивающий</p> | <p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и</p> | <p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p> | |
| <p>4 этап итогово-диагностический</p> | <p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.</p> | <p>Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.</p> |

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

Игры и игровые упражнения подготовительного этапа логопедической работы.

- *игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений* – «Времена года», «Контурь», «Упражнения с числовыми и буквенными таблицами».

- *игры и игровые упражнения на формирование*

- *общей моторики* – комплексы коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования всех видов координации движений, телесной и пространственной координации,
- *ручной моторики* – пазлы, прищепковый конструктор, упражнения Е. Железновой,
- *артикуляторной моторики* – игровые комплексы артикуляторной гимнастики

- *игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций* – «4 лишний», «Ребусы», «Забавные истории», «Занимательные последовательности»,

- *игры и игровые упражнения на формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия* – «Не ошибись», «Эхо», «Повтори, как я», «Испорченный телефон».

II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящий Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6).АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ внимания, мышления на отработанном материале.

V. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения.

Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.

Игры и игровые упражнения на этапе формирования произносительных умений и навыков

- игры и игровые упражнения для коррекции

- *фонематического строя речи* – «Доскажи словечко», «Что услышал, что увидел», «Звуковая полянка», «В каком домике живет звук?», «Веселый поезд»
- *лексико-грамматического строя речи* – «Большие и маленькие», «Что забыл нарисовать художник?», «Скатерть-самобранка», «Зоологическое лото», «Наша квартира», «Скажи наоборот», «Что растет на грядке», «На воде, в воздухе, на суше», «Наша семья», «Кто как передвигается?», «Кто как голос подает?», «Кто что делает?», «Вкусный сок», «Приготовим суп», «Земля и ее жители», «Как Вася одевался», «Что с чем?», «Что кому нужно?», «Волшебный сундучок», «Кто чем питается?», «Кто чем защищается?», «Кто у кого?»

• *развития связного высказывания* – «Вставь пропущенное слово», «Закончи предложение», «Назови по порядку», «Что сначала, что потом»

- ***игры и игровые упражнения для коррекции нарушения движения***

• *артикуляторного аппарата* - игровые комплексы артикуляторной гимнастики: в картинках, сказках, презентациях, песенках.

• *дыхательной функции* – «Задуй свечу», «Футбол», «Фокус», «Разноцветные вертушки», «Чудо-птички»

• *голосовой функции* – «Оркестр», «Эхо», «Тихо-громко»,

- ***игры и игровые упражнения для обучения грамоте*** – рабочие тетради «От А до Я», «Составь слово», «Читаем по слогам», «Собери дорожку», «Слоговые шары», «Читай и узнавай», «Расшифруй слова», «Прочитай по первым буквам», «Читаем и составляем сами», «Составь слова», «Почитай-ка», «Слова из звуков», «Гласные и согласные», «Буква за буквой», «Сложи слово», «Продолжи слово», «Чем отличаются эти слова».

**Комплексно – тематическое планирование
подгрупповых логопедических занятий**

| тема | Период | задачи | Количество занятий | ожидаемые результаты | |
|---|-----------------------|--|-----------------------|---|---|
| | | | | коррекция и развитие речи | формировани е интегративн ых качеств |
| Водные обитатели. | 3 | -практическое употребление слов с ласкательными оттенками | 1 | -употребляет слова с ласкательными оттенками | -достаточно хорошо выражает свои мысли |
| Дикие животные. Дом. Части тела. Одежда, обувь, г/уборы. Мебель. | 2 2 3 2 2 | -практическое употребление слов с уменьшительно-увеличительным значением | 5 | -употребляет слова с уменьшительно-увеличительным значением | -обладает развитым воображением |
| Посуда. Музыкальные инструменты. | 3 1 | - употребление гл. с оттенками значений | 2 | -употребляет гл. с оттенками значений | -достаточно хорошо владеет устной речью |
| Овощи. Продукты. Фрукты-ягоды. | 1 3 1 | -употребление прил. со значением соотнесенности с продуктами | 3 | -употребляет прил. со значением соотнесеннос | -достаточно хорошо владеет устной |

| | | | | | |
|---|----------------------------|---|---|---|---|
| | | | | ти с продуктами | речью |
| Посуда. Мебель. Одежда, обувь, г/уборы. | 3 2 2 | - употребление прил. со значением соотнесенности с материалом | 3 | -употребляет прил. со значением соотнесенности с материалом | -достаточно хорошо владеет устной речью |
| Цветы Деревья | 3 1 | -употребление прил. со значением соотнесенности с растениями | 2 | -употребляет прил. со значением соотнесенности с растениями | -достаточно хорошо владеет устной речью |
| Дикие животные. Домашние животные. Космос. Бытовые приборы. Транспорт. Дома. | 2 2 3 2 2 2 | -образование сложных слов | 6 | - образует сложные слова | - проявляет любознательность |
| Новый год. Профессии. Орудия труда. Семья. Продукты питания. Времена года. | 2 3 3 1 3 3 | -усвоение переносного значения слов | 6 | -понимает переносное значение слов | -проявляет любознательность |

| | | | | | |
|---|------------------|---|---|--|--|
| Промыслы. Поселения. Наша армия. Семья. | 2 3 2 1 | -употребление прил. сравнительной и превосходной степени | 4 | -употребляет прил. сравнительно й и превосходно й степени | -обладает развитым воображение м |
| Новый год. Времена года. | 2 3 | -усвоение многозначности слов | 2 | -понимает многозначно сть слов | -проявляет любопытность |
| Деревья.цветы. Семья. Перелетные птицы. | 1 3 1 1 | -подбор родственных слов | 4 | -подбирает родственные слова | -обладает развитым воображение м |
| Игрушки. Музыкальные инструмент Строительные профессии. Весна. | 1 1 2 3 | -подбор однородных дополнений, определений, сказуемых | 4 | -подбирает однородные дополнения, определения, сказуемые | -достаточно хорошо владеет устной речью |
| Овощи. Поселения. Орудия труда. Части тела. | 1 3 3 3 | - усвоение слов - антонимов | 4 | -подбирает слова - антонимы | -достаточно хорошо владеет устной речью |
| Профессии. | 2 | -введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков | 1 | -использует в речи слова, обозначающ ие моральные | -может использовать речь для выражения своих |

| | | | | | |
|---|-----------------------|--|---|---|---|
| | | | | качества людей, оценивают их поступки | мыслей, чувств и желаний |
| Строительные профессии. Бытовые приборы. | 2 2 | -образование сущ. от гл. | 2 | - образовывает сущ. от гл. | -обладает развитым воображение м |
| Промыслы. Транспорт. | 2 2 | -образование прил. от сущ. | 2 | - образовывает прил. от сущ. | -обладает развитым воображение м |
| Наша армия. Профессии. | 2 2 | -образование сущ. суффиксальным способом | 2 | - образовывает сущ. суффиксальн ым способом | -обладает развитым воображение м |
| Бытовые приборы. Семья. Орудия труда. Цветы. Космос. | 2 1 3 3 3 | -подбор сущ. к прил. | 5 | -подбирает сущ. к прил. | -достаточно хорошо владеет устной речью |
| Домашние птицы. Космос. Дома. Профессии. Наша армия. | 2 3 2 2 2 | -употребление в речи гл. в разных временных формах | 7 | -употребляет в речи гл. в разных временных формах | -достаточно хорошо владеет устной речью |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|----|----------------|-------------|
| Продукты питания. | 3 | | | | |
| Времена года. | 3 | | | | |
| Овощи. | 1 | -практическое | 10 | -использует | -достаточно |
| Дикие животные. | 2 | использование сущ. | | сущ. и гл. | хорошо |
| Домашние животные. | 2 | и гл. ед.ч. и мн. ч. | | ед.ч. и мн. ч. | владеет |
| Промыслы. | 2 | | | | устной |
| Музыкальные инструменты. | 1 | | | | речью |
| Строительные профессии. | 2 | | | | |
| Наша армия. | 2 | | | | |
| Семья. | 1 | | | | |
| Весна. | 3 | | | | |
| Времена года. | 3 | | | | |
| Домашние животные. | 2 | -практическое употребление | 3 | -употребляет | -достаточно |
| Дикие животные. | 2 | притяжательных | | притяжатель | хорошо |
| Птицы. | 1 | прил. | | ные прил. | владеет |
| | | | | | устной |
| | | | | | речью |
| Орудия труда. | 3 | -практическое употребление в речи гл. с изменяющейся основой: иду-пошел | 1 | -употребляет | - обладает |
| | | | | в речи гл. с | развитым |
| | | | | изменяющей | воображение |
| | | | | ся основой: | м |
| | | | | иду-пошел | |
| Фрукты-ягоды. | 1 | -употребление | 8 | -употребляет | - обладает |
| Дикие животные. | 2 | предлогов: простых | | предлоги: | развитым |
| Птицы. | 1 | и сложных | | простые и | воображение |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|--------------------------------------|----|---------------------------|----------------------------|
| Посуда. | 3 | | | сложные | м |
| Новый год. | 2 | | | | |
| Поселения. | 3 | | | | |
| Перелетные птицы. | 1 | | | | |
| Мебель. | 2 | | | | |
| Деревья. | 1 | -усвоение | | согласовывае | - обладает |
| Водные обитатели. | 3 | согласования числ. с прил. и сущ. | 10 | т числ. с прил. и сущ. | развитым воображение |
| Посуда. | 3 | | | | м |
| Игрушки. | 1 | | | | |
| Части тела. | 3 | | | | |
| Музыкальные инструменты. | 1 | | | | |
| Поселения. | 3 | | | | |
| Профессии. | 2 | | | | |
| Бытовые приборы. | 2 | | | | |
| Транспорт. | 2 | | | | |
| Одежда, обувь, г/уборы. | 2 | -закрепление правильного | | -правильно употребляет | -проявляет любопытность |
| Продукты питания. | 3 | употребления несклоняемых сущ. | 5 | несклоняемы е сущ. | ность |
| Транспорт. | 2 | | | | |
| Профессии. | 2 | | | | |
| Семья. | 1 | | | | |
| Домашние животные. | 2 | -употребление гл., образованных | | -употребляет гл., | -достаточно хорошо |
| Дома. | 2 | приставочным | 5 | образованны | владеет |

| | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|---------------------------------|
| Строительные профессии. | 2 | способом | | е приставочным способом | устной речью |
| Орудия труда. | 3 | | | | |
| Одежда, обувь, г/уборы. | 2 | | | | |
| Посуда. | 3 | -спряжение | | - спрягает | -достаточно |
| Игрушки. | 1 | словосочетаний | 4 | словосочетания | хорошо |
| Бытовые приборы. | 2 | | | | владеет |
| Части тела. | 3 | | | | устной речью |
| Водные обитатели. | 3 | -согласование гл. с сущ. ед.ч. и мн.ч. | 1 | - согласовывает гл. с сущ. ед.ч. и мн.ч. | -достаточно |
| Новогодний праздник. | 2 | -употребление гл. в форме будущего | 2 | -употребляет гл. в форме будущего | -достаточно |
| Родной город. | 3 | простого и сложного времени с частицей-ся и без нее | | простого и сложного времени с частицей-ся и без нее | хорошо |
| Домашние животные. | 2 | -обучение составлению | | -составляет предложения | -может |
| Семья. | 1 | предложений по | 3 | по вопросам, демонстрации и действий, картине | использовать |
| Части тела. | 3 | вопросам, демонстрации действий, картине | | | речь для выражения своих мыслей |

| | | | | | |
|--|------------------|---|---|---|---|
| Орудия труда. | 3 | -исправление ошибок в предложении | 1 | -исправляет ошибки в предложении | -достаточно хорошо владеет устной речью |
| Дома. | 2 | -употребление сложных причинно-следственных предложений | 1 | -употребляет сложные причинно-следственные предложения | -может использовать речь для выражения своих мыслей и желаний |
| Поселения. Строительные профессии. Семья. | 3 2 1 | -обучение составлению сложных предложений со значением разделения - или | 3 | -составляет сложные предложения со значением разделения - или | -достаточно хорошо владеет устной речью |
| Поселения. Наша армия. Части тела. Транспорт. | 3 2 3 2 | -обучение составлению сложных предложений со значением противопоставления – а, но | 4 | -составляет сложные предложения со значением противопоставления – а, но | -достаточно хорошо владеет устной речью |
| Бытовые приборы. Транспорт. | 2 2 | -придумывание загадок, используя прием сравнения | 2 | - придумывает загадки, используя | - обладает развитым воображением |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------|--|
| | | | | прием сравнения | |
|--|--|--|--|--------------------|--|

Работа с родителями

| № п/п | Направление работы | Сроки проведения |
|----------|---|---------------------|
| 1. | Индивидуальные консультации. | В течение года |
| 2. | Родительские собрания. «Речевые нарушения и причины их возникновения» «Роль коррекционной гимнастики в коррекции звукопроизношения» | В течение года |
| 3. | Обучающие занятия-практикумы. Тема: «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях» | Ноябрь |
| 4. | Изготовление буклета для родителей «Комплексы артикуляционной гимнастики». | Ноябрь |
| 5. | Открытые занятия. | Апрель-май |
| 6. | Проведение логопедического обследования по запросу в присутствии родителей. | В течение года |
| 7. | Заполнение индивидуальных тетрадей. | В течение года |
| 8. | Листовки, папки-передвижки, оформление логопедического уголка для родителей | В течение года |

Учебно-методическое сопровождение

а) Оборудование

- Настенное зеркало (1.2м * 0.36м) - 1 шт.
- Стол для индивидуальных занятий - 1 шт.
- Детские стулья - 3 шт.
- Шкаф для пособий - 1 шт.
- Зеркала для индивидуальной работы - 10 шт.
- Фиброоптическая тактильная панель - 1шт.
- Световой стол для рисования песком - 1шт.
- Кресло-мешок - 1шт.
- Логопедические зонды (постановочные) – набор
- Ноутбук – 1шт.
- Чистое полотенце - 1 шт.
- Картотека на имеющиеся пособия.
- Карточки с чистоговорками, скороговорками.
- Логопедическая улитка.
- Музыкальные игрушки.

б) дидактический материал для логопедического обследования.

1. Логопедический альбом для обследования всех сторон речи:

- Звукопроизношения;
- Фонематического восприятия;
- Грамматического строя речи;
- Словарного запаса;
- Связной речи;

2. Дидактический материал для обследования психических процессов.

3. Дидактический материал для обследования счета, знания геометрических фигур, знания цветов.

в) Дидактический материал для формирования правильного звукопроизношения.

- Набор звуков-символов
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Ц у детей» Дидактический материал для логопедов. Альбом №1. М.: ГНОМ, 2013.
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей» Дидактический материал для логопедов. Альбом №2. М.: ГНОМ, 2013
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей» Дидактический материал для логопедов. Альбом №3. М.: ГНОМ, 2013
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей» Дидактический материал для логопедов. Альбом №4. М.: ГНОМ, 2013
- Т.М. Флерова «В помощь логопедам и родителям: сборник домашних заданий» Ростов н/Д: Феникс, 2008.
- Э.М. Курицына, Л.А. Тараева «Игры на развитие речи» М.: ЗАО «Росмэн-ПРЕСС», 2008.
- Т.А. Ткаченко «Коррекция нарушений слоговой структуры слова» Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет (пособие для логопедов, воспитателей и родителей) М.: ГНОМ, 2004.
- А.С. Галанов «Логопедическое лото [Ж],[Ш]»
- Зонды для постановки звуков
- Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно–демонстрационный материал.
- Иллюстрации артикуляционных упражнений.
- Стихи к артикуляционным упражнениям.
- Зеркала.
- Картинки для автоматизации звуков.
- Стихи для автоматизации звуков.

- Скороговорки в схемах.
- Логопедические лото «Подбери и назови», «Домики звуков».
- Игра «Веселый поезд».
- Логопедическая улитка.
- Рабочие тетради:
 - Комаровой Л.А. Автоматизация С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р в игровых упражнениях.

г) Дидактический материал по развитию фонематического восприятия.

- Игра «Что услышал, что увидел»
- «Звуковая полянка»
- «В каком домике живет звук»
- "Веселый поезд»
- «Звуковой кубик»
- Т.А. Ткаченко «Формирование навыка звукового анализа и синтеза». Альбом для индивидуальных и групповых занятий с детьми 4-5 лет. М.: ГНОМ, 2005.
- Н.М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы». Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями. М.: ГНОМ, 2008.
- Н.М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы». Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями. М.: ГНОМ, 2008.

д) дидактический материал для обогащения словарного запаса

- Материал по лексическим темам: раздаточный и демонстрационный:
 - 1 Овощи, фрукты, ягоды.
 2. Деревья, растения, грибы.
 3. Продукты питания.
 4. Посуда, столовые приборы
 5. Одежда, обувь.

6. Профессии.
7. Животные.
8. Игрушки, предметы, спортивный и садовый инвентарь, инструменты
9. Рыбы, насекомые
10. Дома, улицы, транспорт, мебель, электроприборы, почта
11. «Большие и маленькие»

- «Что забыл нарисовать художник?»
- «Скатерть-самобранка»
- «Зоологическое лото»
- «Наша квартира»
- «Скажи наоборот»
- «Что растет на грядке»
- «На воде, в воздухе, на суше»
- «Наша семья»
- «Кто как передвигается?»
- «Кто как голос подает?»
- «Кто что делает?»
- «Вкусный сок»
- «Приготовим суп»
- «Земля и ее жители»
- Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» в 4-х альбомах. М.: ГНОМ, 2010.

е) дидактический материал по формированию грамматического строя речи и развитию связной речи.

- «Как Вася одевался»
- «Что с чем?»
- «Что кому нужно?»
- «Волшебный сундучок»
- «Кто чем питается?»
- «Кто чем защищается?»

- «Кто у кого?»
- Е.М. Косинова «Грамматическая тетрадь для домашних заданий с дошкольниками» (в 4-х частях) М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Сюжетные картинки.
- Серии сюжетных картинок.
- Схемы для составления описательных рассказов.
- Тексты для пересказа.

ж) дидактический материал по обучению грамоте:

- Демонстрационная азбука
- Касса букв и слогов
- Набор ребусов
- «Тридцать три богатыря»
- Е. Колесникова. Рабочая тетрадь «От А до Я»

з) пособия для развития пальчикового праксиса

- «Лабиринт»
- «Солнышко»
- «Ежик»
- счетные палочки
- сухой бассейн

Литература

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР. п/р Л.В. Лопатиной, СПб. 2014г.
2. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: методическое пособие/ Сост. И.Ю. Кондратенко – М.: Айрис-пресс, 2005.
3. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве». М. «Ювента», 2008 г.
4. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения – М.: Гном, 2011.
5. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений развития речи: Пособие для логопедов и для родителей – М.: Аквариум, 1996.
6. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
7. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов /Под общ.ред. д.п.н., проф. Г.В.Чиркиной – М.: АРКТИ, 2005.
8. Полякова М.А . Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство- М.: Айрис-пресс, 2006
9. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ. сост: Ю.А. Афонькина, Н.А.Кочугова. Волгоград. Учитель, 2014г.
10. Филичева Т. Б. , Чиркина Г. В. . Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей
11. Филичева Т. Б, Чиркина Г. В. , Туманова Т. В. . Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей
12. Филичева Т.Б., Туманова Т.В.. Дети с ОНР. Воспитание и обучение. М., Гном-пресс, 1999г.

13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.. Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая и подготовительная группы). М., 1993г.

Приложение.

Лексико-тематическое планирование

Сентябрь.

- Детский сад
- Откуда хлеб пришел
- Огород. Овощи
- Сад. Фрукты

Октябрь.

- Ранняя осень. Осенние цветы
- Лиственные деревья. Осень в стихах русских поэтов, картинах русских художников
- Лес. Грибы
- Семья

Ноябрь.

- Библиотека
- Поздняя осень. Перелетные птицы
- Домашние животные и птицы, их детеныши
- Русские народные промыслы. Виды росписи и виды игрушек

Декабрь.

- Дикие животные. Зимовка зверей.
- Животные Севера
- Животные жарких стран
- Новый год. Праздник новогодней елки. Хвойные деревья

Январь.

- Зима. Зимние забавы и развлечения
- Зимующие птицы

Февраль.

- Одежда. Обувь
- Мебель. Дом

- Транспорт. Правила дорожного движения
- День защитника Отечества

Март.

- Почта
- Мамин праздник. Женские профессии
- Весна
- Продукты питания. Труд повара. Посуда

Апрель.

- Наш поселок. Моя улица
- День космонавтики
- Орудия труда. Инструменты. Сельскохозяйственные работы
- Рыбы

Май.

- День победы
- Цветы. насекомые
- Продукты питания.
- Здравствуй, лето! Виды спорта, спортивные развлечения, отдых

Перспективное планирование индивидуальных логопедических занятий

| № | фамилия, имя | ш | ж | ч | щ | с- сь | з-зь | ц | р-рь | л-ль | прочие |
|----|---------------------------------------|---|---|---|---|----------|------|---|------|------|--------|
| 1. | Ерохин Артем Сергеевич | | | | | + | + | + | + | + | |
| 2. | Ерошкина Ксения Андреевна | | | | | | | | + | | |
| 3. | Кулакова Арина Алексеевна | | | | | + | + | + | + | | |
| 4. | Ковровская Александра Денисовна | | | | | + | + | | + | | |
| 5. | Михалёв Максим Александрович | | | | | | | | + | + | |
| 6. | Негуляев Данил Александрович | + | + | | | | | | + | + | |
| 7. | Отдельнова Анастасия Сергеевна | | | | | + | + | + | + | | |
| 8. | Панкова Анастасия Олеговна | | | | + | | | | | | |
| 9. | Попов Максим Сергеевич | | | | | | | | + | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| 10. | Попова Анастасия Юрьевна | | | | | | | | + | | |
| 11. | Рудакова Маргарита Александровна | | | | | | | | + | | |